

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية - تواصل شفوي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

كفاية المادة: يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
* عدد الحصص السنوية للتواصل الشفوية 36 حصة أي بمعدل 5 حصص لكل وحدة		يتحدث باهتمام لخطاب الآخرين يزول الخطاب استنادا إلى قرضيات يبي معنى للخطاب	يتقبل خطابا
* يوزع المدرس الأعمال اللغوية المجددة بالجدول المصاحب على الوحدات وفق ما يتناسب عدد الحصص المخصصة لكل وحدة	* النداء دون أداة وبأداة * تعيين الحدث المنقضي وغير المنقضي (هل + جملة فعلية فعلها ماضٍ/ نعم فعلت/ لا ما فعلت/ ماذا + جملة فعلية فعلها مضارع * تعيين الحدث في الزمان (متى) (أمس، غدا...) حروف الاستقبال * يعبر عن الانقضاء والاستمرار (كان ... / أصبح ...) * تعيين الصفة (كيف) جملة اسمية بخبر...	ينادي من أجل الإخبار أو لطلب القيام بعمل يطلب التعيين وتعيين	ينتج خطابا
* يتخير المدرس الأعمال والبنى اللغوية المناسبة لكل وحدة وفق مبدأ الربط مع القراءة	* تعيين كيفية وقوع الحدث (كيف مع تواتر إستراتيجية فعلية * الابتداء والانهاء في الزمان والمكان (متى/ من أين / إلى أين...) * تعيين السبب والغاية (لماذا/ لأن)		
للملأمة أهداف ومحتويات برنامج التواصل الشفوي مع الحيز الزمني السنوي الجديد وقع:			
(1) حذف بعض الأعمال اللغوية التي نعتقد أن المتعلم قد تمكن منها خلال السنة الأولى			
والمترتبة بطلب تعيين المكان / التواتر وتعيينها	* العرض والحث والتحضيض والالتماس (هيا+فعل مضارع مجزوم/ أتريد أن/أتحب أن-أرجوك، من فضلك +أمر/)	يطلب القيام بالفعل	

<p>(2) إدماج المفاهيم المتقاربة أو المترابطة مثل - تعيين الحدث المنقضي وغير المنقضي - الابتداء والانهاء في الزمان والفضاء - ينهى ويأمر - الأعمال اللغوية المعبرة عن التعجب والاستحسان والاستنكار</p> <p>(3) حذف الأعمال اللغوية التي تتعلق بصفة مباشرة بالسلوكات التواصلية باعتبار المتعلم مستدرجاً عليها في حصص الحوار المنظم مثل: - يناقش فكرة الأخر، ويُعدّل فكرته - استعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية</p>	<p>ماذا + نواة فعلية نواة فعلية + م به مركب بالعطف نص قصير: أدوات الاستئناف (و/ف/ ثم) * أي + اسم مثنى أو جمع + اسم تفضيل؟ هل + جملة أيضاً مكتبتنا مثل/ كأن ليتني / ليتها / ليته... * الصيغة الفعلية القياسية (افعل/ لا تفعل/، أسماء الأفعال (هات، تعال) * كم؟ (قليل من/كثير من...)</p>	<p>* يطلب تعداد الأشياء والأحداث ويعدها يطلب المقارنة ويقارن للتعبير عن المفاضلة/ التماثل/ التشبيه يطلب المستحيل أو ما يعسر نيله يأمر وينهى يطلب التقدير ويقدر</p>	<p>يقيم خطاباً الأخر</p>
--	--	---	------------------------------

	<p>* أفعال التعجب، عبارات الاستحسان/ عبارات الاستنكار (ما أفعل)</p>	<p>يعبّر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب كتبتنا</p>	
--	--	---	--

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية قراءة)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة ≤ **كفاية المادة:** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>ملاءمة أهداف برنامج القراءة ومحتوياته للجزء الزمني السنوي الجديد</p> <p>(1) حافظنا على نفس القدرات المتعلقة من ناحية بتأليل صعوبات القراءة الجهرية ومن ناحية أخرى بتعرف مكونات البنية السردية وما يربط بينها من علاقات إلى جانب اتخاذ موقف من النص</p> <p>(2) حاولنا إعادة توزيع هذه القدرات على الوحدات لكي تلائم الجزء الزمني السنوي المخصص للمادة</p> <p>(أ) انظر جدول توزيع القدرات على الوحدات</p>	<p>* نصوص سردية يختار منها المدرس ما يناسب مستوى فصله</p> <p>* نصوص شعرية تستلهم في حصص المحفوظات</p> <p>* نصوص سردية يوظفها المدرس</p> <p>(1) لتفليل صعوبات القراءة الجهرية المتعلقة بقراءة وكتابة:</p> <p>- الحروف المتشابهة رسما</p> <p>- الحروف المتشابهة نطقا</p> <p>- المقاطع القصيرة والمقاطع الطويلة</p> <p>- المقطع المنطق</p> <p>- المقطع المنون</p> <p>- المقطع المضاعف</p> <p>- " ال " الشمسية و " ال " القمرية</p> <p>علامات التنقيط</p>	<p>* يقرأ الجملة قراءة مسترسلة متغمة باعتبار علامات التنقيط</p> <p>* يعيد كتابة الجملة بالإبدال / الزيادة / الحذف / التعويض</p> <p>* يلقي نصا شعريا إلقاء يدل على الفهم</p>	<p>يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم</p>
	<p>تحليل بنيتها السردية إلى مكوناتها من خلال:</p> <p>- تعرف الشخصيات حسب أدوارها</p> <p>- تحديد الأحداث المحورية والعلاقة بين الشخصيات</p> <p>- دعم إجاباته بقرائن</p>	<p>* يقرأ نصا قراءة صحيحة مسترسلة متغمة.</p> <p>* يحدد أحداث النص وشخصياته والأزمنة والأمكنة.</p> <p>* يعيد كتابة النص بالإبدال / الزيادة / الحذف / التعويض</p>	<p>يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويثمين دلالات كل منها</p>
	<p>- إبداء الرأي في حدث من أحداث النص / في إحدى شخصيات النص مع التعليل بقرائن من داخل النص ومن خارجه</p>	<p>* يبدي الرأي في حدث من أحداث النص.</p> <p>* يبدي الرأي في شخصية من شخصيات النص.</p> <p>* يعلل إجابة.</p>	<p>يتخذ موقفا نقديا من النص</p>

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية إنتاج كتابي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة كفاية المادة: ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
حافظنا على نفس القدرات وبنى للمدرس جربة دمج الأنشطة المتعلقة بالتدرب على القدرة وتوظيفها لتناسب الحيز الزمني الجديد (انظر جدول توزيع القدرات على الوحدات)	جمل ونصوص تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة	* يرتب جملا بسيطة يكوّن بها نصا * يتصرف في النصّ دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك :- - تنظيم جديد لعناصره - حذف بعض عناصره - إضافة عناصر جديدة - تعويض عنصر من عناصره	يعيد كتابة نص
	- جمل منفصلة تتألف وحدة معنوية - أدوات الاستئناف وضمائر الإحالة المناسبة - علامات التنقيط الخاصة بالقول - علامات التنقيط الخاصة بالحوار- الرصيد المكتسب	* ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة * ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث مقدمة له * يغي نصا سرديا بقول فاكركتبت * يغي نصا سرديا بحوار * ينتج نصا يتألف من جمل بسيطة.	ينتج نصا سرديا

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020

(الرياضيات)

1 - كفاية المجال : حل وضعيات مشكل دالة

2 - الكفاية النهائية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	توضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد من 0 إلى 9 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً وتفكيكا وتركيبا.	* العدد كمّ للمجموعة * الأعداد من 0 إلى 9 * علامات المقارنة بين الأعداد: أكبر، أصغر، يساوي (<, >, =)	+ • تقدّم الأعداد من 0 إلى 9 كخاصية مشتركة بين عدّة مجموعات متقابلة ودون أيّ ترتيب ودون استنتاج عدد من آخر
	* اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كمّ مجموعة والتعبير عنه كتابياً بواسطة جدول المنازل * التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً وتفكيكا وتركيبا.	* التجميع العشري * العدد، الرقم، رقم الأحاد، رقم العشرات * الأعداد من 10 إلى 99	+ • يتركز التجميع المنتظم على اختيار مجموعات تسمح باستعمال منزلتين فقط عند الترقيم. + • يتم تفكيك الأعداد ذات رقمين : - وفقا للصيغة القانونية - تفكيك الأحاد - تفكيك العشرات - تفكيك الأحاد والعشرات معا.

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	توضيحات
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد من 0 إلى 9 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً وتفكيكا وتركيباً.	* العدد كمّ للمجموعة * الأعداد من 0 إلى 9 * علامات المقارنة بين الأعداد: أكبر، أصغر، يساوي (<, >, =)	+ • تقدّم الأعداد من 0 إلى 9 كخاصية مشاركة بين عدّة مجموعات متقابلة ودون أي ترتيب ودون استنتاج عدد من آخر
	* اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كمّ مجموعة والتعبير عنه كتابياً بواسطة جدول المنازل * التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً وتفكيكا وتركيباً.	* التجميع العشري * العدد، الرقم، رقم الأحاد، رقم العشرات * الأعداد من 10 إلى 99	+ • يركّز التجميع المنتظم على اختيار مجموعات تسمح باستعمال منزلتين فقط عند الترقيم.
			+ • يتمّ تفكيك الأعداد ذات رقمين : - وفقاً للصيغة القانونية - تفكيك الأحاد - تفكيك العشرات - تفكيك الأحاد والعشرات معاً.

تشير العلامة (x) إلى التعلّم بشئى أنواعه

وتشير العلامة (+) إلى التعمق والتصرف والتوظيف

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	توضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد من 0 إلى 9	* العدد كمّ للمجموعة	• تقدّم الأعداد من 0 إلى 9 كخاصية مشتركة بين عدّة مجموعات متقابلة ودون أي ترتيب ودون استنتاج عدد من آخر
	كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً وتفكيكا وتركيبا.	* الأعداد من 0 إلى 9 * علامات المقارنة بين الأعداد: أكبر، أصغر، يساوي (<، >، =)	+ + +
	* اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كمّ مجموعة والتعبير عنه كتابياً بواسطة جدول المنازل	* التجميع العشري * العدد، الرقم، رقم الأحاد، رقم العشرات	+ +
* التصرف في الأعداد من 10 إلى 999	* الأعداد من 10 إلى 99		• يتم تفكيك الأعداد ذات رقمين: - وفقا للصيغة القانونية - تفكيك الأحاد - تفكيك العشرات - تفكيك الأحاد والعشرات معا.
	كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً وتفكيكا وتركيبا.		

توضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> يتم تفكيك الأعداد من 100 إلى 999 وفقا للتصيفة القانونية وصيغ أخرى منها؛ (مائة كاملة والباقي: $157+200=357$) (عدد رقم أحاده صفر والباقي: $237+120=357$) يوظف المدرس خاصيات الجمع (التبديلية، التجميعية، أثر الصفر) * يتم بناء جدول بيتاغور للجمع بالتوازي مع التّقدّم في دراسة الأعداد * يوظف المتعلّم خاصيات الجمع في حساب مجاميع. * يستنتج للتعلّم الفرق بين عددين انطلاقا من الجمع بالاعتماد على حلّ معادلات من نوع $12 + \square = 15$ ويدعم ذلك بمفهوم متّقم مجموعة في أخرى * يلاحظ المتعلّم أنّ الطرح غير تبديلي وغير تجميعي انطلاقا من أمثلة. * يشرع في توظيف العلاقة بين الجمع والطرح في الاتجاهين. 	<ul style="list-style-type: none"> * الأعداد من 100 إلى 999 * مجموع عددين أو أكثر * الكتابات الجمعية * آلية الجمع دون احتفاظ * آلية الجمع بالاحتفاظ * مكمل عدد معلوم إلى آخر * الكتابة الطرحية * العلاقة بين الجمع والطرح في الاتجاهين * آلية الطرح دون زيادة ولا تفكيك * العدد الذي يسبق مباشرة عددا مقدّما والعدد الذي يليه مباشرة * أعداد أكبر من عدد معلوم أو أصغر منه * الأعداد المحصورة بين عددين معلومين * العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي حسب خطوة منتظمة 	<ul style="list-style-type: none"> * إجراء عمليات جمع * إجراء عمليات طرح (دون زيادة ولا تفكيك) * إنجاز عمليات ذهنيًا 	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	توضيحات	
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد		* مجموع عددين في الحالات التالية:	<ul style="list-style-type: none"> • المجموع أصغر من 10 • المجموع أصغر من 20 • أحد العددين عقد والآخر أصغر من 10 • كل من العددين عقد • أحد العددين عقد والآخر ذورقمين • كل من العددين مائة كاملة • أحد العددين مائة كاملة والآخر عدد ذورقم أو عدد ذورقمين * عددان مجهولان ومجموعهما معلوم مثل 9 + . = * مجموع قيم قطع نقدية * الفرق بين عددين دون زيادة في الحالات التالية: • كل من العددين أصغر من 10 • كل من العددين عقد • أكبر العددين عدد ذورقمين والآخر أصغر من عشرة أو عقد • أصغر العددين مائة كاملة 	<ul style="list-style-type: none"> • تمارس أنشطة الحساب الذهني وفق علاقتها بالمفاهيم المدرجة بالبرنامج. + + + • يشجع المعلم المتعلمين على توثي تمثيلات متنوعة أثناء إنجاز هذه الأنشطة. + × × + + × × × × × ×

توضيحات		المحتويات	الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن المتعلّم من التمييز بين المبلغ المالي والقطعة النقدية حيث تجسّم المبالغ المالية بقطع نقدية. • يقوم المتعلّم بممارسة القطع النقدية بالتوازي مع دراسة الأعداد. • لا تخصّص حصص لهذه المفاهيم بل تكون مبنوثة في الوضعيات التي تقدّم للمتعلّمين 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<ul style="list-style-type: none"> * المبلغ المالي، القطعة النقدية * القطع النقدية المتداولة * المتر، اللّتر، الدينار، الكيلوغرام، الساعة، الكيلومتر 	<ul style="list-style-type: none"> * التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة * استعمال وحدات القيس المتداولة في الحياة اليومية. 	حل وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير
<ul style="list-style-type: none"> • تعطى أولوية لتعيين مواقع الأشياء بالنسبة إلى المتعلّم (يمينه، يساره، وراه، أمامه) قبل الانتقال إلى غيره • يشرع في تدريب المتعلّمين على استعمال بعض الأدوات الهندسية ووسائل أخرى في رسم هذه الخطوط • يمارس المتعلّم بعض المجسّمات المتداولة لتعرّف الأشكال المستوية • تتجسّم فكرة الخط انطلاقاً من حدود الأشكال المستوية التي يحصل عليها المتعلّم بنشر بعض المجسّمات المتداولة وقصّها. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>×</p> <p>×</p>	<ul style="list-style-type: none"> * أمام، وراء، بجانب، على يمين، على يسار، فوق، تحت، داخل، خارج * الخطّ المفتوح والخطّ المغلق * الخطّ المستقيم والخطّ المنحني * الخطّ المنكسر * المضلّعات 	<ul style="list-style-type: none"> * تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء * تعرّف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها * تعرّف مضلّعات ورسمها وفقاً لعدد أضلاعها 	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020

(الإيقاظ العلمي)

المحتويات		الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
الوسط البيئي			كل وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع منسجمة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.
x	* الحيوانات الأليفة / الحيوانات البرية.	- تمييز الحيوانات الأليفة من الحيوانات البرية.	
x	* منافع الحيوانات الأليفة ومنافع الحيوانات البرية.	- تعرّف بعض المنافع التي توفرها الحيوانات البرية والحيوانات الأليفة.	
جسم الإنسان			
x	* الراس - الجذع - الأطراف. حركة المفصل.	- تعرّف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ودور المفاصل.	
x	* الوقاية من الحوادث.	- الوعي بضرورة المحافظة على سلامة الجسم.	
x	* الوجبات الغذائية (أهمية فطور الصباح).	- تعرّف الوجبات الغذائية وتوزيع أوقاتها في اليوم.	

المحتويات		الأهداف المميزة	المكوّن الأول علم الأحياء
	النمو		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالحيط.
x	التغيرات التي تطرأ عند النمو	- تعرف التغيرات التي تطرأ على النبتة خلال نموها من حيث طول ماقها وعدد أوراقها.	
	* النّبات: طول الساق، عدد الأوراق...		
	التنفس		
x	* تنفس الإنسان.	- الوعي بالدور الحيوي للهواء بالنسبة إلى الإنسان والحيوان.	
x	* الاختناق، الزكام.	- تعرف الحالات التي تتعطل فيها عملية التنفس.	

المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الثاني العلوم الفيزيائية
x	الفضاء * المتر	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.
x	* اللتر	
		- اختيار الوحدة الملائمة لقيس الأطوال - اختيار الوحدة الملائمة لقيس السعات

المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الثاني العلوم الفيزيائية
x	الزمن * اليوم / الأسبوع	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.
		- ذكر أيام الأسبوع بالترتيب.

- ترتيب أحداث حسب تسلسلها الزمني.
- مقارنة سرعة تنقل الأجسام بالاعتماد على مقارنة المسافات التي تقطعها في مدة زمنية معينة.
- تمييز أحداث دورية من أحداث غير دورية.

* أسرع / أبطأ.

- تعرف الحالات الفيزيائية للمادة.
- تمييز الحالة الصلبة من بقية الحالات الفيزيائية للمادة باعتماد علاقة الشكل بالوعاء.
- إدراك بعض الخصائص لكن حالة من الحالات الفيزيائية للمادة.

* صلبة/ مائلة/ غازية.

المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الثّاني العلوم الفيزيائيّة
<p>×</p> <p>* قوّة عضليّة / قوّة كهربائيّة / قوّة مغناطيسيّة.</p>	<p>القوّة</p> <p>- ذكر بعض أنواع القوي.</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بإيجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة.</p>

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020

(التربية التكنولوجية)

- يستكشف المحيط التكنولوجي والاقتصادي.
- يقترح تفسيرات أو حلولاً لمسائل ذات طابع تكنولوجي أو اقتصادي.
- يستعمل الأدوات والوسائل والطرق التكنولوجية ويُنتج بواسطتها.
- يتواصل بلغة التدريس للتعبير عن مقاصد تكنولوجية.

حلّ وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي.

مكونات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتوى	توضيحات
يوظف المتعلم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع.	* القيام بعملية البذر.	- البذر في اوان وفي الحديقة.	
	* تحرس أشغال في تربة صالحة للزراعة	- تربة صالحة للزراعة.	
	* القيام بأشغال العناية والمتابعة.	- غرامية أشغال. - أشغال العناية والمتابعة.	
	* التصريف الرشيد في مياه الري.	- التسميد، الإضاءة، التهوية، التحجير.	
* التواصل بلغة تقنية مناسبة		- المياه المستعملة والصالحة للري.	تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تمتدحه فصول السنة.
		- مياه الأمطار.	
		- مياه الآبار.	
		- الرصيد المعجز للملام.	

توضيحات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
الاستفادة من المواد والخامات المتوفرة في المحيط.	- لعب من الورق، القماش، البلاستيك، الفلين، ورق الألومنيوم، الصلصال... :	* إنجاز أعمال متكاملة حسب رسوم محددة بتوظيف عمليات القص والطي والإصاق.	يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنتاج مشاريع.
مشاريع من ابتكار المتعلمين.	- لوحات من الفسيفساء؛ الورق الملون (قص، إصاق وتنسيق)، الأصداق، قطع من البلاستيك الملون، قطع القماش الملون... - مشاريع من مواد مستعملة: بلاستيك، علب فارغة، أغطية قوارير، ورق، نباتات... - رصيد لغوي ملائم.	* تكوين لوحات من الفسيفساء. * المحافظة على البيئة. * التواصل بلغة تقنية ملائمة.	يوظف المتعلم تقنيات النسيج لإنتاج مشاريع.
	- مواد مختلفة: خيوط من الصوف، متعفن الرافيا، أسلاك النيولون... - رصيد لغوي ملائم.	* النسيج حسب تقاطع عمودي. * التواصل بلغة تقنية ملائمة.	

برنامج السنة الثانية بعد التخفيف 2021/2020 (التربية الإسلامية)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبئ عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

ك1 : التلاوة السليمة للسور القرآنية

ك2 : التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول

ك3 : توظيف المعاني والقيم الإسلامية في وضعيات دالة

المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
- الفيل، الهمزة، العصر، النكائر، القارعة، العاديات، الزلزلة، القدر، العلق.	- يستظهر سورا قرآنية في خشوع	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع
- نعم الله * هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعاً سورة البقرة (الآية 29)	- يقدم أمثلة على نعم الله المحسوسة - يستظهر الآيات ويتلوها تلاوة سليمة وفي خشوع.	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول

X	- قواعد الإسلام الخمس *السند : بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان.	- يذكر قواعد الإسلام الخمس	
X	- واجب محبة الوالدين. - واجب الإحسان إلى الوالدين والبرّ بهما	- يحسن إلى الوالدين ويفصح عن محبتهم.	
X	* "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً" سورة الإسراء(الآية 23)	- يستظهر الآية وتلوها تلاوة سليمة في خشوع	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها
X	- فوائد نظافة الجسم والثياب والبيت * "وثيابك فطهر" سورة المدثر (الآية 4)	- يذكر فوائد النظافة - يحدد قواعد النظافة ويوظفها - يستظهر الآية وتلوها في خشوع	

<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- السلوك الذي يجب ممارسته عند الأكل على انفراد ومع الجماعة * الحديث النبوي الشريف : " يا غلام سمّ الله وكل مما يليك" (الشيخان) - مضار الإسراف في الأكل والنفقة : * "كلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين" سورة الأعراف (الآية 31)</p>	<p>- يذكر آداب الأكل. - يسرد الحديث النبوي الشريف - الاعتدال في النفقة ومقاومة الإسراف. - يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>	<p>- يمارس آداب الاستئذان باعتماد الأساليب المناسبة له توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها</p>
<p>X</p> <p>X</p>	<p>- آداب الاستئذان قبل الدخول على الآخرين : • الطرق دون إلحاح • المناداة • طلب الإذن بالدخول. * الحديث النبوي "الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فأرجع" (البخاري)</p>	<p>- يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	<p>- يسرد الحديث النبوي الشريف</p>

<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- حسن المعاشرة - المحافظة على المحيط</p> <p>* "...وأحسنوا إن الله يُحبُّ المحسنين" سورة البقرة (الآية 195)</p> <p>* الحديث النبوي الشريف: "لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه" (البخاري)</p>	<p>- يمارس قواعد التعايش السلمي مع الأفراد والمحيط</p> <p>- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	
<p>X</p> <p>X</p>	<p>- الصدق في القول والإخلاص في العمل</p> <p>* "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين"</p> <p>سورة التوبة (الآية 119)</p>	<p>- يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل</p> <p>- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع</p>	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها</p>
<p>X</p> <p>X</p>	<p>- التعاون</p> <p>* الحديث النبوي الشريف: "الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه" (مسلم)</p>	<p>- يبين فوائد التعاون على إنجاز عمل ما.</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف.</p>	