

برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية تواصل شفوي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستخدام اللغة العربية مشافهة وكتابة كفاية المادة: يحاور الآخر منجزاً أعمالاً لغوية محترماً السلوكيات التواصلية

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	التوجيهات
يتقبل خطاباً	يتصت باهتمام لخطاب الآخر يؤول الخطاب استناداً إلى فرضيات يبي معنى للخطاب		- عدد الحصص السنوية للتواصل الشفوي 11 - يخصص لكل وحدة حصة أو حصتين - يبرمج عمل لغوي لكل حصة
ينتج خطاباً	* يعين القائم بالعمل بالإشارة * يعين الحدث مقيداً بحال مصاحبة	- ذلك / ذاك / هؤلاء / أولئك. - فعل... + بكذا... / بلا كذا... / دون أن... (مثال: تكلم بقوة / خرج بلا نفوذ)	الملاءمة أهداف برنامج التواصل الشفوي ومحتواته للحيز الزمني السنوي الجديد وقع:
	* يعين الحدث مقيداً بغاية * يعبر عن الاستمرار في الماضي /	- لـ كي - كان + فعل مضارع مرفوع	(1) إدماج الأعمال اللغوية المتقاربة والمتراصة التالية:
	* يعبر عن الاستمرار المطلق * يعبر عن استكثار وقوع الحدث أو عن التفليل من وقوعه	- فعل مضارع... + كن + قرينة زمنية (مثال: كل يوم...) - فعل مضارع... + يوماً / أسبوعياً /	* يعبر عن الاستمرار في الماضي / يعبر عن الاستمرار المطلق
	* يعبر عن الشرع * يقارن بالتشبيه	- طالما... / كثيراً ما... / قليلاً ما... / نادراً... - قليلاً / نادراً. - أخذ / بدأ / سرع + فعل مضارع مرفوع - مثل + اسم: (مثال: اشترت قميصاً مثل قميصك)	* يعبر عن الزوم / يعبر عن الجواز * يؤكد الإثبات ويؤكد النفي
	* يعبر عن الزوم / يعبر عن الجواز	- كما / مثلما + فعل (مثال: أكتب كما يكتب المعلم). - عليك... / لا بد من... - عليك أن... / لا بد أن... / يجب أن... / ينبغي أن... / يلزم أن...	(2) وقع ترحيل الأعمال اللغوية التالية إلى السنة الرابعة

<p>* يعبر عن الاستمرار مع المراجعة</p> <p>* يعبر عن احتمال وقوع الحدث</p> <p>* يعبر عن سرعة وقوع حدث بعد حدث</p> <p>* يقارن بالتفضيل</p> <p>* يفصل</p> <p>* يختار</p> <p>* يعبر عن عدم وقوع الفعل إلى حد التكلم</p>	<p>- يمكن أن - يجوز أن -</p> <p>- إن + اسم + خبر</p> <p>- قد فعل -</p> <p>- لم يفعل قط / لن يفعل أبدا</p> <p>- الحصر بـ (ألا / غير / سوى)</p> <p>- لم - ولا - (مثال : لم يدخل علي ولا صالح)</p> <p>- لم يفعل - بل فعل -</p>	<p>* يؤكد الإتيان ويؤكد النفي</p>	<p>يقدم خطابا</p>
<p>(3) ترحيل هذه الفقرات إلى نشاط الحوار المنظم</p> <p>ليتدرب عليها كسلوكيات تواصلية</p> <p>* يناقش فكرة الآخر (بدي مواطن النقص / المبالغة / الخطأ)</p> <p>* يعدل فكرته (يستترك - يعرض عن رأي - يذقق -)</p> <p>(4) حذف الأعمال اللغوية التالية بسبب ضاعطة الزمن وكثافة برنامج التواصل الشفوي</p> <p>* يعبر عن مقارنة وقوع الحدث</p> <p>* يعبر عن انتهاء حدث إلى حدث آخر</p> <p>* يعبر عن انتهاء أحد الأمرين</p> <p>** يعبر عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات</p>	<p>- أفعال التعجب (ما + أفعل)</p> <p>- عبارات استحسان (أحسنت / أحييت / -)</p> <p>- ما هكذا / أهكذا؟</p>	<p>* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطابي الآخر متعجبا، مستخيمنا مستنكرا</p>	

برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية قراءة)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
ملاءمة أهداف برنامج القراءة ومحتوياته للجزء الزمني السنوي الجديد وقع:	- الشخصيات مقترنة بالأعمال التي قامت بها	* يعبر عن فهمه لنص يقرؤه قراءة صامتة وسريعة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنائه الكلية معنى إجمالي
(1) ترحيل القدرة المتعلقة بتحديد الموصوف وجوانب الوصف فيه إلى السنة الرابعة	- الأعمال مقترنة بالزمن	- لجمع قرائن تدعم الإجابة	
ملاحظة	- الأعمال مقترنة بالمكان	- لإلقاء سؤال يتعلق بمضمون النص	
يتخير المدرس من بين نصوص القراءة التي النصوص التي تخدم القدرة وتلائم مستوى متطوره	- جمع قرائن تدعم الإجابة	* يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة للتعبير عن فهمه	
	- الفكر الأساسية	* يلقي النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن فهمه	
	- إبداء الرأي	* يحدد مكونات السرد في النص ويتبين العلاقات القائمة بين الشخصيات	يجلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبين دلالات كل منها
		- الأحداث	
		- الأزمنة	
		- الأمكنة	
		* يتصرف في مكونات السرد	
		* يحدد الفكرة الأساسية التي انعقد عليها النص	
		* يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليل	يتخذ موقفا نقديا من النص

برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية إنتاج كتابي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>ملاءمة أهداف برنامج الإنتاج الكتابي ومحتوياته للجزء الزمني السنوي الجديد</p> <p>وقع:</p> <p>(1) إدماج القدرات التالية لما بينها من ترابط</p> <p>* يتصرف في النص بإغنائه بأقوال وينتج نصا سرديا مغنى بالقول</p> <p>* يتصرف في النص بإغنائه بحوار وينتج نصا سرديا مغنى بالحوار</p>	<p>- أدوات الربط و / ف / ثم الإطار المكاني والإطار الزمني</p> <p>- أدوات الربط قبل أن / بعد أن / بينما / عندما</p> <p>- بداية / وسط / نهاية الحكاية في النص السردى</p> <p>- وضع البداية / سياق التحول / وضع الختام</p> <p>- النص السردى: الأفعال الدالة على القول / علامات التنقيط</p> <p>الميزة للقول</p> <p>- النص السردى: الأفعال الدالة على القول في الحوار / علامات التنقيط</p> <p>الميزة للحوار</p>	<p>* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها</p> <p>* يتصرف في النص بإغنائه بحوار</p> <p>* ينتج نصا سرديا بالاستناد إلى زمن القصة</p>	<p>يعيد كتابة نص</p> <p>ينتج نصا سرديا</p>
		<p>* ينتج نصا سرديا مغنى بالحوار</p>	<p>* ينتج نصا سرديا مغنى بالحوار</p>

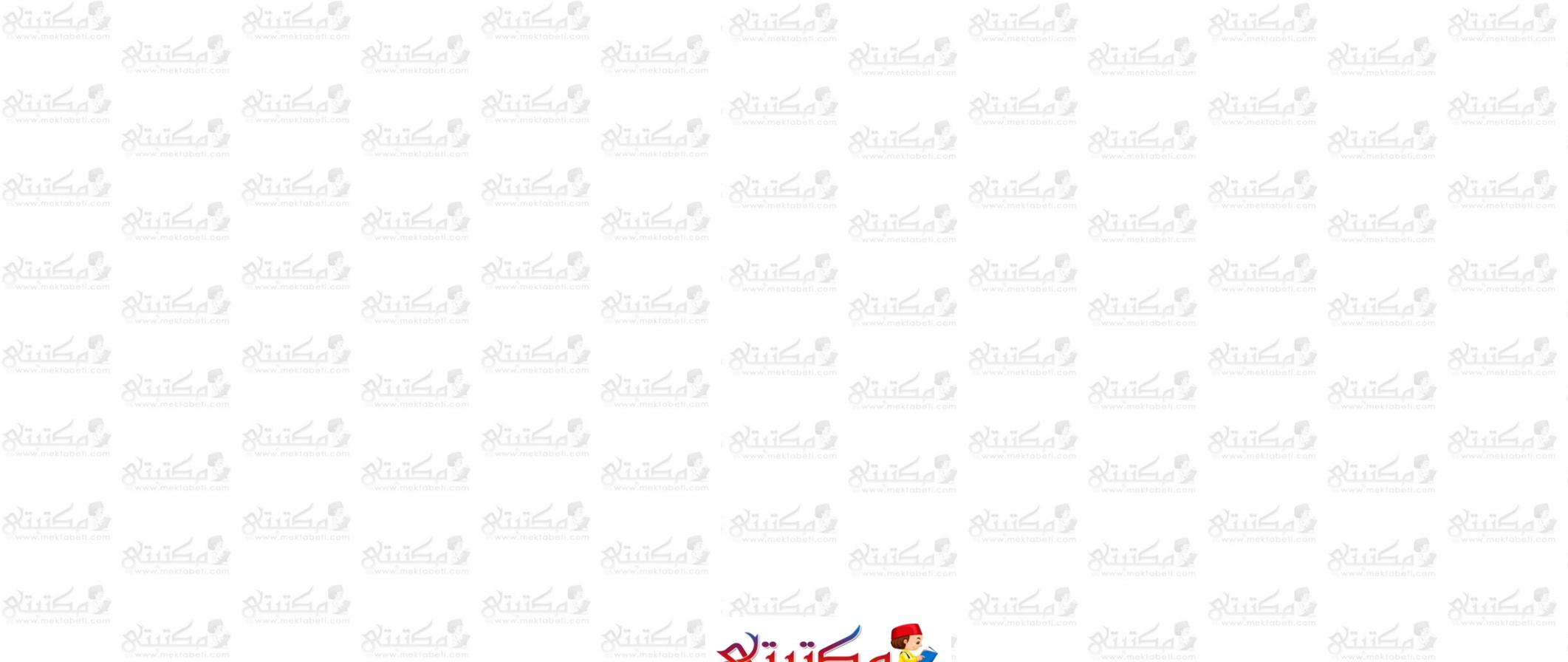
برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية قواعد اللغة)

كفاية المادّة: يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل | كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	التوجيهات
يتصرف في الجملة	* يميّز حدود الجمل المكوّنة لنص * يركّب نصّاً انطلاقاً من جمل بسيطة * يغيّر إسناد الفعل في الجملة من الغائب إلى المتكلم / المخاطب (أو العكس) * يغيّر إسناد الفعل في الجمل من المتكّر إلى المؤنث / من المفرد إلى المثنى أو الجمع (أو العكس) * يغيّر صيغة الفعل وفق العمل اللغوي المقصود * يصرف الفعل حسب مظاهر وقوعه في الزمن * يصرف الفعل الناسخ	* من النص إلى الجملة ومن الجملة إلى النص * الفعل الماضي مسند إلى أنا / نحن / أنت / أنت * الفعل الماضي مسند إلى هو / هي * الفعل الماضي مسند إلى أنتما / هما / هما * الفعل الماضي مسند إلى أتم / أتمن / هم / هن * الفعل المضارع مسند إلى أنا / نحن / أنت / أنتما / أتم / أتمن / هي / هما / هما / هن * يصرف الناسخ كان	- للملأمة برنامج قواعد اللغة مع الحيز الزمني الجديد وقع: (1) إدماج الدروس التالية * يميّز حدود الجمل المكوّنة لنص و يركّب نصّاً انطلاقاً من جمل بسيطة * استناد الفعل الماضي إلى الضمائر (تجميع الضمائر أنا نحن مع أنت أنت) * "لا" الناهية + فعل الأمر * محلات عناصر الجملة الفعلية والجملة الاسمية (الجملة الفعلية مع الجملة الفعلية * فعل + فاعل / الجملة الفعلية فعل + فاعل + م به مع الجملة الفعلية فعل + فاعل + م به 1 + م به 2 * الجملة الاسمية مع الجملة الاسمية مبتدأ + خبر * التواسخ الفعلية + الناسخ الحرفي "إن" (2) طرحيل دروس الرسم المتعلقة برسم الأسماء
يدرك المحلّات التي تحتلها العناصر الأساسية للجملة	* يميّز المحلّات التي تحتلها عناصر الجملة الفعلية الأساسية * يسمّي الفعل والفاعل والقول به في الجملة الفعلية * يميّز المحلّات التي تحتلها عناصر الجملة الاسمية الأساسية * يسمّي المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية	* الجملة الفعلية (فعل + فاعل) * الجملة الفعلية (فعل + فاعل + م به / فعل + فاعل + م به 1 + م به 2) * الجملة الاسمية (مبتدأ + خبر) * الجملة الاسمية (ناسخ فعلي + اسم الناسخ + خبر الناسخ)	

الموصولة إلى السنة الرابعة (3) حذف الدرس المتعلق برسم الآ مقفونه بكلمة تبدأ بحرف اللام	يرسم الناء المربوطة في آخر الاسم يرسم الناء المفتوحة في آخر الاسم يرسم أسماء الإشارة يرسم الأسماء الموصولة يرسم همزة القطع يرسم التضعيف	* يرسم الإشباع في آخر المفردة يرسم الناء في آخر المفردة يرسم الوصل يرسم أسماء الإشارة يرسم الأسماء الموصولة يرسم همزة القطع في أول المفردة يرسم التضعيف	يكتب المفردة كتابة صحيحة
--	--	---	--------------------------



برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(الرياضيات)

1 - كفاية المجال : حل وضعيات مشكل دالة

2 - الكفاية النهائية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مكونات الكفاية	الأهداف المعيرة	المحتويات	التوضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد الأصغر من 1000000 تكوينا وكتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتبا وتفكيكا وتركيبا	* الأعداد من 0 إلى 9999	<ul style="list-style-type: none"> • تدرّس الأعداد بالتداول مع دراسة العمليات وحسب مجموعات عددية لكل منها نفس الخاصية مثال: الألاف الكاملة، الأعداد التي أرقامها مختلفة، الأعداد التي بعض أرقامها أو كل أرقامها متساوية، الأعداد التي بعض أرقامها صفر. • يتم التركيز على القيم الموقعية لأرقام العدد، ربط علاقة بين كل رقم ومنزله، تحديد عدد الوحدات في عدد (عدد المئات، عدد الألاف). • يفكك المتعلم الأعداد ويركبها باستعمال عمليات الجمع والطرح والضرب مع الاقتصار على التفكيكات التي تبرز مكونات العدد أو تساعد على إنجاز عملية أو تبرز خاصية في العدد. • يتم التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة خلال دراسة الأعداد • يتواصل توظيف خاصيات الجمع وألتيه في حساب مجاميع • يتواصل تركيز العلاقة بين الجمع والطرح في الاتجاهين
	* إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ بالطرح	* الجمع والطرح خاصيات الجمع وألتيه	x
		خاصيات الطرح	x

تشير العلامة (+) إلى التعلّم بشق أنواعه

وتشير العلامة (-) إلى التعقّق والتصرف والتوظيف

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • يشرح في إبتداء المتعلم منذ بداية الترتبة الثانية باستعمال العبارات العددية المكونة من عمليتي جمع وطرح أثناء حل المسائل. • يمنح الوقت الكافي للمتعلم لتبين علاقة الضرب بالجمع (حالة خاصة من الجمع / كتابة جمعيّة حدودها متساوية) الجداء، والعلامة (x). • تعتمد وضعيات مستمدة من الواقع المعيش فتستوجب استخدام خاصيات الضرب • ترجأ توزيعية الضرب على الطرح إلى السنة الرابعة • يتواصل توظيف خاصيات الضرب في حساب جداءات أثناء تركيب الأعداد وتفكيكها • تستثمر خاصيات الضرب في بناء جداول الضرب • تراعى أنساق القلم المختلفة في السيطرة على جدول بيتاغور للضرب • يمكن المتعلم من ملاحظة أن جداء عددين هو عدد واحد بينما يمكن أن يكون العدد جداء لعددين بصور عدة <p>مثال: $24 = 3 \times 8 = 4 \times 6 = 24$ بينما $2 \times 12 = 3 \times 8 = 4 \times 6 = 24$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - عبارات عددية بها عمليتا جمع وطرح - ضرب وخاصياته وألتيته - خاصيات الضرب (التبديلية، التجميعية التوزيعية، أثر الضفر، أثر الواحد) - جدول بيتاغور للضرب - جداء عددين أحدهما عقد أو مائة - كاملة أو ألف كاملة 	<ul style="list-style-type: none"> • إنجاز عملية ضرب 	<ul style="list-style-type: none"> حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>• توظف خاصيات الضرب في بناء آلية الضرب</p> <p>مثال: $1200 = 100 \times (4 \times 3) = 4 \times 300$</p>	<p>- آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد</p>	<p>* إنجاز عملية قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد</p>	<p>حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
	<p>* العدّ صعوداً ونزولاً وفقاً لخطوة منتظمة</p> <p>* رقم منزلة معينة في عدد معلوم</p> <p>* الصيغة القانونية لعدد</p> <p>* عدد الوحدات في عدد (عدد الآلاف مثلا)</p> <p>* مجموع عددين أصغر من 20</p> <p>* ضعف (عقد، مائة كاملة، ألف كاملة، عشرة آلاف كاملة..)</p> <p>* الفرق بين عددين في الحالات التالية:</p> <p>- أحدهما ذو رقمين والآخر ذو رقم واحد</p> <p>- أصغر العددين عقداً</p>	<p>* إنجاز عمليات ذهنية</p>	<p>حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • تمارس أنشطة الحساب الذهني وفق علاقتها بالمفاهيم المدرجة بالبرنامج • يشجع المعلم المتعلمين على توثيق تمشيات متنوعة أثناء إنجاز هذه الأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> x - أصغر العددين مائة كاملة x - أصغر العددين ألف كاملة x * جداء عددين كل منهما أصغر من 10 * جداء عددين: - أحدهما 10، 100، 1000 - أحدهما عقد، مائة كاملة، ألف كاملة * مضاعفات عدد في الحالات التالية: - العدد أصغر من 10 - العدد عقد x - العدد مائة كاملة x - العدد ألف كاملة * نصف عدد في الحالات التالية: - العدد أصغر من 100 - العدد مائة كاملة - العدد ألف كاملة x * ربع عدد في الحالات التالية - العدد أصغر من 100 - العدد مائة كاملة - العدد ألف كاملة x * تحويلات في نطاق وحدات القيس x * قيس محيط مربع x * قيس محيط مستطيل 		<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • تبرز الحاجة إلى أجزاء المتر ومضاعفاته عند القياس • يقوم المتعلم بأنشطة في التقدير والقياس والتحويل • يجري المتعلم التحويل من وحدة إلى أخرى ضمن وضعيات تستلزم ذلك • بالنسبة إلى القياس الذي لا يقضي إلى عدد صحيح من الوحدات يقع اللجوء إلى الحصر أو كتابات باستعمال وحدتين مثال (4 م و5 دسم) • ترجأ وحدة المليمتر والكيلومتر إلى السنة الرابعة لصعوبة استعمالهما في التقدير. • تبث وحدات القياس : الكيلوغرام، الكيلومتر، الساعة في الوضعيات المقدمة للمتعلمين بالمنة الثالثة 	<ul style="list-style-type: none"> * وحدات قياس الأطوال - المتر وأجزاؤه ومضاعفاته 	<ul style="list-style-type: none"> * التّصريف في وحدات قياس الأطوال والسّعات والكتل 	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير
<ul style="list-style-type: none"> • تستثمر العلاقات بين اليوم والأسبوع والشهر والسنة في وضعيات معيشة في نطاق الترابط بين الرياضيات والإيقاظ العلمي. • يدرّب المتعلم على تقدير مدد زمنية وقياسها بالساعات والدقائق والتحويل من وحدة إلى أخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> * وحدات قياس المتعة: - اللّتر ومضاعفاته - اللّتر وأجزاؤه 	<ul style="list-style-type: none"> * تقدير مساحات وقياسها عند الإمكان 	
	<ul style="list-style-type: none"> * اليوم، الأسبوع، الشهر، أشهر السنة 	<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الزمن 	

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المتعلم مستقيمين متوازيين ويرسمهما بالمسطرة والكوس • تستثمر المضلعات في مقارنة زواياها باستعمال الورق الشفاف وتستعمل العبارات التالية : - الزاوية التي رأسها " أ " لها نفس فتحة الزاوية التي رأسها " ج " - فتحتها أكبر من فتحة - فتحتها أصغر من فتحة 	<p>×</p> <p>×</p>	<p>* المضلعات: الرؤوس والأضلاع</p> <p>* الزاوية</p> <p>* أنواع الزوايا: الزاوية القائمة، الزاوية الحادة، الزاوية المنفرجة</p>	<p>* تصنيف المضلعات</p> <p>* رسم الزوايا بأنواعها</p>
---	-------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • يتم الحصول على الزاوية القائمة بواسطة الطيّ ثم تقارن فتحتها بفتحات زوايا الكوس. • يُستعمل الكوس لتصنيف الزوايا (حادة/ قائمة/ منفرجة) • يتعامل المتعلم مع الزوايا دون استعمال الرموز خلال هذه الدرجة. • تتم دراسة المستطيل والمربع انطلاقاً من ملاحظة : - مجسمات وجوها مستطيلات ومربعات - تصنيف رباعيات أضلاع حسب أنواع الزوايا • يمكن المتعلم من ملاحظة أن المربع حالة خاصة من المستطيل (المربع مستطيل أضلاعه متقايمة) 	<p>×</p> <p>×</p>	<p>* المستطيل: تقاييس أضلاعه متنى متنى / زواياه قائمة</p> <p>* المربع: تقاييس أضلاعه جميعاً / زواياه قائمة</p>	<p>* تعرف المستطيل والمربع</p>
---	-------------------	--	--

• يتم التركيز على فكرة المحيط من خلال أنشطة تخمن بعض الأشكال

المستوية تبرز أن المحيط هو طول الخط المغلق الذي يحده الشكل
• يدرب المتعلمون على التصرف في قاعدة قياس المحيط في اتجاهين

+

x

+

x

+

x

* فكرة المحيط

* قياس محيط المستطيل

* قياس محيط المربع

* حساب قياس محيط كل من
المستطيل والمربع

برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(الإيقاظ العلمي)

المحتويات		الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
التنقل			حل وضيعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكانونات الحية في علاقتها بالمحيط .
- الحاجة إلى التنقل بالنسبة إلى الحيوان والإنسان. * التنقل في: الماء - الجو - البر - العدو والقفز والسباحة والطيران.		- تبين حاجة الحيوان والإنسان إلى التنقل، - ربط العلاقة بين الوسط ونمط التنقل. - تصنيف الحيوانات حسب الأوساط التي تنقل فيها.	
		التغذية	
النبات	الحيوان	الإنسان	
		- مصدر نباتي. - مصدر حيواني. - فوائد صحية. - الغذاء الصحي. - عادات غذائية حسنة.	- تعرف مصادر الأغذية. - تبين ضرورة تنوع الغذاء بالنسبة إلى الإنسان.

المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
-----------	-----------------	-----------------------------

التكاثر والنمو		<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.</p>
النبات	<p>الحيوان</p> <p>- الحيوانات تتكاثر فيزداد عددها</p> <p>- الحيوانات تتكاثر عن طريق الولادة والبيض</p> <p>- الحمل بالنسبة إلى بعض الحيوانات</p>	
	<p>التنفس</p> <p>- إدراك أن جميع الكائنات الحية تتكاثر.</p> <p>- إدراك أن للكائنات الحية أنماطا لتكاثرها.</p>	
الحيوان	<p>الإنسان</p> <p>- حركات القفص الصدري.</p> <p>- الحركات التنفسية: الشهيق-الزفير.</p> <p>- تجديد الهواء.</p> <p>- قواعد صحية.</p>	

المحتويات		الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
الوقاية من الأمراض			
الحيوان	الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهددان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية. - إدراك مفهوم العدوى. 	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بعض الأمراض المعدية التي تصيب الحيوانات الأهلية. - ذاء الكلب 	<ul style="list-style-type: none"> - بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الرمد، الزكام، تيتانوس، الأعراس والوقاية. - العدوى. 		
حماية المحيط			
النبات	الحيوان	الإنسان	
<ul style="list-style-type: none"> - دور الغابات في تنقية الهواء. - رعاية الغابات. 	<ul style="list-style-type: none"> - دور الإنسان في المحافظة على البيئة. - مقاومة تلوث الماء والهواء والتربة. 	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية الشجرة في الحياة. 	
	الحيوانات في الوسط:		
	<ul style="list-style-type: none"> - رعايتها. - تلقيحها. - احترام مواسم الصيد. 		<ul style="list-style-type: none"> - تعرف ضرورة حماية بعض الحيوانات والنباتات من الصيد والحرائق.

المحتويات	الأهداف المعيرة	المكون الثاني العلوم الفيزيائية
الزمن		<p>قراءة و فهمات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية</p>
- اليوم/ الأسبوع/ الشهر/ السنة	- قيس الزمن باستعمال اليوم والأسبوع والشهر والسنة	
- الدقيقة	- قيس الزمن باستعمال الدقيقة	
- الثانية	- تعرف الثانية	
- الساعة	- قيس مدة زمنية باستعمال الساعة	
المادة		
- الحالات الفيزيائية للمادة	- تعيين الحالة الفيزيائية التي توجد عليها مادة ما في الظروف العادية.	

برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية التكنولوجية)

- يستكشف المحيط التكنولوجي والاقتصادي.
- يقترح تفسيرات أو حلولاً لمسائل ذات طابع تكنولوجي أو اقتصادي.
- يستعمل الأدوات والوسائل والطرق التكنولوجية وينتج بواسطتها.
- يتواصل بلغة التدريس للتعبير عن مقاصد تكنولوجية.

حلّ وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي

مكونات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتوى	توضيحات
يوظف المتعلم تقنيات فلاحية لإنتاج مشاريع.	* إعداد تصميم للفضاء الفلاحي. * إعداد التربة الصالحة للبذر والغراسية. * تهيئة الأواني والأحواض المعدة للبذر والغراسية.	- التصميم خصوصاً تقسيم الفضاء، ضبط الأبعاد، تحديد أنواع المزروعات والمغروسات. - تربة صالحة للزراعة: ملاحظة، تعرف، إعداد. - أوان وأحواض للبذر والغراسية: أصص، أحواض في حديقة المدرسة.	تنجز المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة
يوظف المتعلم تقنيات فلاحية لإنتاج مشاريع.	* القيام بعملية البذر والغراسية. * القيام بأشغال العناية.	- البذر والغراسية: في أوان وأحواض. في أرض معدة مسبقاً.	توزع الأنشطة حسب تطور فصول السنة والتغيرات المناخية
يوظف المتعلم تقنيات فلاحية لإنتاج مشاريع.	* متابعة نمو المزروعات والمغروسات. * التصريف الرشيد في مياه الري. * التواصل بلغة تقنية ملائمة.	- التهيئة، التنقية، التفرخ، التحمير، المداواة. - فطو المزروعات والمغروسات. - الري قطرة قطرة. - رصيد معجي ملائم.	ملائمة الأنشطة ومحتوياتها مع الفضاء المتوفر

مكونات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتوى	توضيحات
<p>توظيف المتعلم تقنيات تشييد إنجاز مشاريع.</p>	<p>* إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف:</p> <p>- القص - الطي - الإصاق - التغليف - التثبيت</p>	<p>- القص حسب خطوط مستقيمة ومنحنية وزوايا مختلفة</p> <p>- الطي وفق خطوط مرسومة مسبقاً.</p> <p>- الإصاق حسب مداخل معينة</p> <p>- تغليف وتثبيت مصنوعات هادفة (يوميّة)</p> <p>- حاتطيّة، ملف بسيط للحفاظ الأوراق، إطار</p>	<p>الإمكان اعتماد الخامات والمواد المتوفرة في المحيط</p>
<p>توظيف المتعلم تقنيات التسيح لإنجاز مشاريع.</p>	<p>* تفكيك مجسمات حسب مراحل.</p> <p>* تركيب مجسمات حسب مراحل</p> <p>* التّواصل بلغة تقنيّة ملائمة</p>	<p>تفكيك وتركيب مجسمات.</p> <p>رصيد معجمي ملائم.</p>	<p>×</p> <p>×</p>
<p>توظيف المتعلم تقنيات التسيح لإنجاز مشاريع.</p>	<p>* التدرّب على التسيح.</p> <p>* التّواصل بلغة تقنيّة ملائمة</p>	<p>- توظيف منامج يدويّة.</p> <p>رصيد معجمي ملائم.</p>	<p>×</p>

توضيحات	المحتوى	الأهداف المميّزة	مكونات الكفاية
<p>×</p> <p>- تعرّف هذه المكونات واستعمال المصطلحات لا يتم بصورة خطية وإنما وفق بروز الحاجة.</p> <p>- تجنّب تخصيص دروس نظرية وتمكين المتعلم من ممارسة أنشطة تفاعلية تتيح له التعرف على هذه المكونات.</p>	<p>* المكونات الأساسية:</p> <p>- الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الوحدة المركزية.</p> <p>- قارئ الأقراص...</p> <p>* الأجهزة الطرفية</p> <p>- الطابعة</p> <p>- مضخم الصوت</p> <p>- المصحح.</p>	<p>* التعرف على الحاسوب ومكوناته الأساسية وأجهزته الطرفية.</p>	
<p>×</p> <p>- التذكير بذلك في السنة الرابعة كلما دعت الحاجة.</p>	<p>* المصطلحات المناسبة:</p> <p>- مكونات الحاسوب الأساسية.</p> <p>- الأجهزة الطرفية.</p> <p>- عناصر سطح المكتب</p>	<p>* استعمال المصطلحات المناسبة.</p>	<p>يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p>
<p>×</p> <p>- التمكن من استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل يتم عبر الممارسة</p> <p>- التذكير بذلك في السنة الرابعة كلما دعت الحاجة</p>	<p>* الحاسوب: التشغيل والإيقاف</p> <p>* سطح المكتب: العناصر الأساسية.</p> <p>* الفأرة: النقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات.</p> <p>* الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح.</p> <p>* قارئ الأقراص: إدراج قرص وإخراجه.</p> <p>* البرمجيات: فتح وإغلاق</p> <p>* المستندات: فتح وحفظ في ملف محدد.</p> <p>* الطباعة.</p>	<p>* استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل.</p>	

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتوى	توضيحات
<p>استعمال برمجيات.</p> <p>* استعمال برمجيات.</p> <p>يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p>	<p>* استعمال برمجيات.</p>	<p>* برمجيات لإنتاج نص: فتح مستند وتصفح محتواه، حفظ مستند، كتابة نص، توثيق النص؛ حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقص ونسخ ولصق (فقرة، صورة...).</p> <p>* برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال ورسم أشكال (هندسية وحرة)، إدخال تعديلات على رسم، تلوين، إضافة نص.</p>	<p>x</p> <p>- استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات والتطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة.</p> <p>- تجنب تخصيص دروس نظرية والتركيز على أنشطة إنتاج تمكن المتعلم من التدرب على البرمجيات المتاحة.</p>
<p>* استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة.</p>	<p>* سلامة المستعملين: الجلوس الم سليم، تجنب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشاشة واتجاهها وإضاءتها.</p> <p>* سلامة الأجهزة: المحافظة على الأجهزة.</p>	<p>x</p> <p>- ضمان التعامل السليم مع الحاسوب يمثل جملة من المواقف التي تعكس اتجاهها يبني لدى المتعلم تدريجياً من خلال عدة أنشطة مختلفة.</p> <p>- التذكير بذلك في مختلف الحصص</p>	
<p>* اتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب.</p> <p>يتبنى اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p>	<p>* التجهيزات: العناية والصيانة، التشغيل والإيقاف... الطباعة، المستندات، الخزن...</p> <p>* قواعد العمل في فضاءات المعلومات والاتصال.</p>	<p>x</p> <p>- ترشيد التصرف في اللوازم وأدوات العمل المستعملة.</p> <p>- التذكير بذلك في مختلف الحصص</p> <p>- البحث على احترام قواعد العمل.</p>	

برنامج السنة الثالثة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية الإسلامية)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

ك1: التلاوة السليمة للسنن القرآنية

ك2: التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول

ك3: توظيف المعاني والقيم الإسلامية في وضعيات دالة

ك4: أداء الفرائض وفق أحكامها

المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
* سورة التين * سورة الشرح * سورة الضحى * سورة الليل * سورة الشمس	- يستظهر سوراً قرآنية في خشوع.	التلاوة السليمة للسنن القرآنية في خشوع

التدليل على المعاني
والمفاهيم الإسلامية
المتصلة بالإيمان بالله
والرسل

الموجود في الكون.

يستدل على قدرة الله من خلال النظام

- * الكون
- * النبات
- * الحيوان

* " ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به
ثمرة مختلفة ألوانها ومن الجبال جدد بيض
وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود ومن الناس
والدواب والأنعام مختلف ألوانه ."

سورة فاطر (الآيتان 27 و 28)

* " وفي الأرض قطع متجاورات وجناتمن أعناب
وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يسقى بماء
واحد ونفضل بعضها على بعض في الأكل إن في
ذلك لآيات لقوم يعقلون "

سورة الرعد (الآية 4)

* " والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على
بطنه ومنهم من يمشي على رجلين ومنهم من يمشي
على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء
قدير "

سورة النور (الآية 45)

X	- صلة الرحم : التزاور والتحابب والتعاون بين الأقباب.	- يحافظ على الأواصر الأسرية.
X	* الحديث النبوي الشريف : "من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر فليصل رحمه" (البخاري-مسلم)	- يسرد الحديث النبوي الشريف.
	- التعاون على أداء الصالح. * "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان" سورة المائدة (الآية 2)	- يعبر عن فوائد التعاون في الأسرة. - يستظهر الآيتين ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.

توظيف المعاني والقيم
إسلامية في مواقف
سلوكية موافقة لها

X	- الأفعال المتصلة بالصدق في القول والإخلاص في العمل (قول الحق، أداء الأمانة، الوفاء بالوعد والعهد، شهادة الحق، التفاني في العمل، إتقان العمل (...)).	- يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.
X	- الاجتهاد في طلب العلم. * "وقل رب زدني علما" سورة طه (الآية 114)	- يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه. - يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.

<p>X</p> <p>X</p>	<p>- التحيّة.</p> <p>* فوائد التّحيّة (التّحابب، التّألف، الاحترام المتبادل)</p> <p>* " وإذا حييتم بتحيةة فحيوا بأحسن منها أو ردوها "</p> <p>سورة النّساء (الآية 86)</p>	<p>- يؤدّي التّحيّة ويردّها عليها بأحسن منها.</p> <p>- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>
<p>X</p> <p>X</p>	<p>- التّعاون :</p> <p>* مظاهر التّعاون بين أفراد المجتمع في الحيّوالقرية والمدينة (حضائر العمل التطوعي/المساهمة في إنجاز مشروع يعود بالنّفع على المتساكنين / التّعاون على مساعدة المعوزين/ المساهمة في مساعدة ضحايا الكوارث الطّبيعيّة...)</p> <p>* الاحترام و التّراور.</p> <p>* المساعدة عند الحاجة.</p> <p>* المشاركة في الأفراح والأتراح.</p> <p>* " يا أيّها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل إلا أن تكون تجارة عن تراض منكم ولا تقتلوا أنفسكم إنّ الله كان بكم رحيما."</p>	<p>- ذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران.</p> <p>- يستظهر الآيتين ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>

<p>X</p>	<p>سورة النساء (الآية 29) * "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان." سورة المائدة (الآية 2) * الحديثان النبويان الشريفان: - "من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر فليحسن إلى جاره" X (البخاري ومسلم) - "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً." (الشيخان)</p>	<p>يسرد الحديثين النبويين الشريفين.</p>
<p>X X X</p>	<p>- أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية - لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة - فرائض الوضوء مرتبة * "يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين." سورة المائدة (الآية 6)</p>	<p>- يذكر فرائض الوضوء. - يؤدي الوضوء. - يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>
<p>X</p>	<p>- الصلوات الخمس * مواعيد الصلوات المفروضة * مكونات الركعة * عدد الركعات في كل صلاة</p>	<p>- يؤدي الصلوات المفروضة.</p>

أداء الفرائض وفق أحكامها

* التَّشَهُّدُ
* السَّرُّ وَالْجَهْرُ

* الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ :

- يسرد الحديث النبوي الشريف. - "مثل الصَّلوات الخمس كمثل نهر جار يمر على باب

(مسلم) أحدهم يغتسل منه كل يوم خمس مرات"