

## برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

### (مجال اللغة العربية تواصل شفوي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة كفاية المادة: يجاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>* عدد الحصص السنوية للتواصل الشفوية 36 حصة أي بمعدل 5 حصص لكل وحدة</p> <p>* يوزع المدرس الأعمال اللغوية المحددة بالجدول المصاحب على الوحدات وفق ما يناسب عدد الحصص المخصصة لكل وحدة</p> <p>* يتخير المدرس الأعمال والبنى اللغوية المناسبة لكل وحدة وفق مبدأ الربط مع القراءة</p> <p>لملاءمة محتويات برنامج التواصل الشفوي مع الحيز الزمني السنوي الجديد وقع:</p> <p>(1) إدماج المفاهيم المتقاربة أو المترابطة مثل:</p> <p>- تعيين الحدث المنقضي وغير المنقضي</p> <p>- الابتداء والانهاء في الزمان والفضاء</p> <p>- ينهى ويأمر</p> <p>- الأعمال اللغوية المعيرة عن التعجب والاستحسان والاستنكار</p> <p>(2) إرجاء بعض المفاهيم إلى السنة الثانية مثل:</p> <p>- تعيين الانقضاء والاستمرار</p>	<p>* النداء دون أداة وبأداة</p> <p>-----</p> <p>* تعيين النوات (من هذا؟)</p> <p>* تعيين المكان (أين / هنا، هناك...)</p> <p>* تعيين الحدث المنقضي وغير المنقضي (هل + جملة فعلية فعلها ماض / نعم فعلت / لا ما فعلت / ماذا + جملة فعلية فعلها مضارع)</p> <p>* تعيين الحدث في الزمان (متى + نواة إسنادية / (أمس، غدا...) حروف الاستقبال</p> <p>* تعيين الصفة (كيف / جملة اسمية: أنا بخير...)</p> <p>* تعيين كيفية وقوع الحدث (كيف + نواة إسنادية فعلية</p> <p>* تعيين الابتداء والانهاء في الزمان والفضاء (متى / من أين / إلى أين...)</p>	<p>يتنصت باهتمام لخطاب الآخر</p> <p>يؤول الخطاب استنادا إلى فرضيات</p> <p>يبني معنى للخطاب</p> <p>ينادي من أجل الإخبار أو طلب القيام بعمل</p> <p>يطلب التعيين ويعين</p>	<p>يتقبل خطابا</p> <p>يفتح خطابا</p>

<p>- يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث وبعدها</p> <p>- يطاب المستحيل أو ما يعسر تيله</p> <p>-----</p> <p>(3 حذف الأعمال اللغوية التي تتعلق بصفة مباشرة بالسلوكيات التواصلية باعتبار المتعلم مستندرب عليها في حصص الحوار المنظم مثل:</p> <p>- يناقش فكرة الآخر، وبعدل فكرته</p> <p>- استعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية</p>	<p>* تعيين السبب والغاية (لماذا/ لأن)</p> <p>-----</p> <p>* العرض والحث والتحضيض والاماس (هيا+فعل مضارع مجزوم/أتريد أن/أتحب أن..)أرجوك، من فضلك +أمر/</p> <p>-----</p> <p>* أي +اسم مثنى أو جمع + اسم تفضيل؟ هل +جملة أيضا / مثل/كان</p> <p>-----</p> <p>* الصيغة الفعلية القياسية(افعل/ لا تفعل/). أسماء الأفعال (هات، تعال)</p> <p>-----</p> <p>* كم؟ (قليل من/كثير من.....)</p>	<p>يطلب القيام بالفعل</p> <p>-----</p> <p>يطلب المقارنة ويقارن للتعبير عن المفاضلة/التماثل/التشبيه</p> <p>-----</p> <p>يأمر وينهى</p> <p>-----</p> <p>يطلب التقدير ويقدر</p>	
	<p>* أفعال التعجب، عبارات الإستحسان/ عبارات الاستنكار (ما أفعل )</p>	<p>يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر</p>	<p>يقيم خطابا</p>

## برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

### (مجال اللغة العربية قراءة)

**كفاية المجال:** يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
لملاءمة برنامج القراءة المتعلقة خاصة بدراسة الحروف للحيز الزمني السنوي الجديد وقع حذف الوحدة الثامنة المتعلقة بدراسة نصوص باعتبار أن كل برنامج السنة الثانية مخصص للتدريب على هذه القدرة	* نصوص قصيرة يستمرها المتعلم خلال المرحلة الشاملة وفي محطة الإدماج (أي الحصة التأليفية التي تتعلق بحروف كل وحدة)	* يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري. * يعبر عن فهمه لمضمون جملة / نص * يرسم خطوطا وأشكالاً	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنائه الكلية معنى إجمالي
	* حروف اللغة العربية	* يقرأ المقطع متقدرا وداخل المفردة * يكتب المقطع منفردا وداخل المفردة * يقرأ الجملة قراءة مسترسلة متغمة باعتبار علامات التنقيط * يعيد كتابة الجملة بالإبدال / الزيادة / الحذف / التعويض	يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم
	* الحركات القصيرة * الحركات الطويلة * المقطع المنغلق * المقطع المنون * التضعيف * علامات التنقيط	* يقرأ نصا قراءة صحيحة مسترسلة متغمة. * يحدد أحداث النص وشخصياته والأرتمة والأمكنة. * يعيد كتابة النص بالإبدال / الزيادة / الحذف / التعويض * يبدي الرأي في حدث من أحداث النص. * يبدي الرأي في شخصية من شخصيات النص. * يعلل إجابة	يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويقيم دلالات كل منها يتخذ موقفا نقديا من النص

# برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

## (مجال اللغة العربية إنتاج كتابي)

**كفاية المجال:** يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المعينة	مكونات الكفاية
<p>لملاءمة أهداف برنامج الإنتاج الكتابي ومحتوياته للحد الزمني السنوي الجديد وقع</p> <p>(1) الإبقاء على كل القدرات المبرمجة للسنة الأولى ما عدا القدرة المتعلقة بإنتاج نص سردي ثلاثي البنية التي وقع ترحيلها للسنة الثانية</p> <p>(انظر جدول توزيع القدرات على الوحدات)</p>	<p>- جمل تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة</p>	<p>* يرتب جملا بسيطة يكون بها نصّا</p> <p>* يتصرف في النصّ دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بـ:</p> <p>- تنظيم جديد لعناصره</p> <p>- حذف بعض عناصره</p> <p>- إضافة عناصر جديدة</p> <p>- تعويض عنصر من عناصره</p>	<p>يعيد كتابة نص</p>
	<p>- جمل منفصلة تؤلف وحدة معنوية</p> <p>- أدوات الاستئناف وضمائر الإحالة المناسبة</p> <p>- أحداث يمكن أن تألف في نصّ</p> <p>- علامات التنقيط الخاصة بالقول</p> <p>- علامات التنقيط الخاصة بالحوار- الرصيد المكتسب</p>	<p>* ينتج نصّا بترتيب جمل بسيطة</p> <p>* ينتج نصّا سرديا انطلاقا من أحداث مقدّمة له</p> <p>* يغي نصّا سرديا بقول فاكتر</p> <p>* يغي نصّا سرديا بحوار</p> <p>* ينتج نصّا يتألف من جمل بسيطة</p>	<p>ينتج نصا سرديا</p>

# برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

## (الرياضيات)

1 - كفاية المجال : حل وضعيات مشكل دالة

2 - الكفاية النهائية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	توضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المجموعات ومكوناتها والعلاقات بينها.	* تكوين مجموعة وتعيين عناصرها	* المجموعة، العنصر، مخطط المجموعة، الانتماء، عدم الانتماء / رمز المجموعة	x
	* تمثيل مجموعة بمخطط والرمز إليها	* التجزئة، المجموعة الجزئية، الخاصية المشتركة، المجموعة الفارغة	x
	* تصنيف عناصر مجموعة وفق خاصية أو خاصيات عناصرها	* اتحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر	x
	* تمييز المجموعة الفارغة من المجموعات الأخرى	* التقابل بين مجموعتين	x
	* تكوين اتحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر	* مفهوم العدد	x
	* مقارنة مجموعتين عنصرا بعنصر باستخدام (أكثر، أقل، على قدر)		

تشير العلامة (x) إلى التعلّم بشئى أنواعه

وتشير العلامة (+) إلى التعمق والتصريف والتوظيف

توضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>* تقدم الأعداد من 0 إلى 9 كخاصية مشتركة بين عدّة مجموعات متقابلة ودون أي ترتيب ودون استنتاج عدد من آخر</p> <p>* يتركز التجميع المنتظم على اختيار مجموعات تسمح باستعمال مغزلتين فقط عند الترقيم.</p> <p>* يتم تفكيك الأعداد ذات رقمين :  - وفقا للصيغة القانونية  - تفكيك الأحاد  - تفكيك العشرات  - تفكيك الأحاد والعشرات معا.</p>	<p>* العدد كمّ للمجموعة</p> <p>* الأعداد من 0 إلى 9</p> <p>* علامات المقارنة بين الأعداد: أكبر، أصغر، مساوي (&lt;، &gt;، =)</p> <p>* التجميع العشري</p> <p>* العدد، الرقم، رقم الأحاد، رقم العشرات</p> <p>* الأعداد من 10 إلى 99</p>	<p>* التصرف في الأعداد من 0 إلى 9</p> <p>كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتبا وتفكيكا وتركيبا</p> <p>* اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كمّ مجموعة والتعبير عنه كتابيا بواسطة جدول المنازل</p> <p>* التصرف في الأعداد من 10 إلى 999</p> <p>كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتبا وتفكيكا وتركيبا.</p>	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

توضيحات	المحتويات	الأهداف المميّزة	مكونات الكفاية
<p>يوظّف المدرّس خاصّيات الجمع (التبديلية، التجميعية، أثر الصفر)</p> <p>* يتمّ بناء جدول بيتاغور للجمع بالتوازي مع التّقدّم في دراسة الأعداد</p>	<p>* مجموع عددين أو أكثر</p> <p>* الكتابات الجمعيّة</p> <p>* آليّة الجمع دون احتفاظ</p> <p>* العدد الذي يسبق مباشرة عددا مقدّما والعدد الذي يليه مباشرة</p> <p>* أعداد أكبر من عدد معلوم أو أصغر منه</p> <p>* الأعداد المحصورة بين عددين معلومين</p> <p>* العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي حسب خطوة منتظمة</p>	<p>* إجراء عمليّات جمع</p> <p>* إتجاز عمليّات ذهنيّا</p>	<p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد</p>

توضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>• تمارس أنشطة الحساب الذهني وفق علاقتها بالمفاهيم المدرجة بالبرنامج.</p> <p>• يشجع المعلم المتعلمين على توثق تمثيلات متنوعة أثناء إنجاز هذه الأنشطة.</p>	<p>* مجموع عددين في الحالات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المجموع أصغر من 10</li> <li>• المجموع أصغر من 20</li> <li>• أحد العددين عقد والآخر أصغر من 10</li> <li>• كل من العددين عقد</li> <li>• أحد العددين عقد والآخر ذو رقمين</li> </ul> <p>* عددان مجهولان ومجموعهما معلوم مثل 9</p> <p>* مجموع قيم قطع نقدية</p>		<p>حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>



مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	توضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة * استعمال وحدات القيس المتداولة في الحياة اليومية.	* المبلغ المالي، القطعة النقدية * القطع النقدية المتداولة * المتر، اللتر، الدينار، الكيلوغرام، الساعة، الكيلومتر	• يمكن المتعلم من التمييز بين المبلغ المالي والقطعة النقدية حيث تجسم المبالغ المالية بقطع نقدية. • يقوم المتعلم بممارسة القطع النقدية بالتوازي مع دراسة الأعداد. • لا تخصص حصص لهذه المفاهيم بل تكون مبثوثة في الوضعيات التي تقدم للمتعلمين
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	* تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء * تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها	* أمام، وراء، بجانب، على يمين، على يسار، فوق، تحت، داخل، خارج * الخط المفتوح والخط المغلق * الخط المستقيم والخط المنحني * الخط المنكسر	• تعطى أولوية لتعيين مواقع الأشياء بالنسبة إلى المتعلم (يمينه، يساره، وراءه، أمامه) قبل الانتقال إلى غيره • يشرع في تدريب المتعلمين على استعمال بعض الأدوات الهندسية ووسائل أخرى في رسم هذه الخطوط

# برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

## (الإيقاظ العلمي)

المحتويات		الأهداف المميزة	المكوّن الأول علم الأحياء
جسم الإنسان			حل وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالبيئة.
x	* الجلد - اللمس / الأذن - السمع / العين - الرؤية / الأنف -	تعرف الحواس الخمس.	
x	الشم / اللسان - الذوق	- ربط عضو الحس بوظيفته. - المحافظة على أعضاء الحس.	
التغذية			
x	* الغذاء للعيش والنمو (الإنسان - الحيوان - النبات)	- تعرف أهم الأغذية التي يعيش عليها الإنسان والحيوان.	
x	* نظافة اليدين والأسنان.	- تطبيق قواعد حفظ الصحة المتعلقة بالأغذية.	
x	* الغذاء الصحي.		

المحتويات	الأهداف المميزة	المكوّن الأول علم الأحياء
<b>النمو</b>		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط.
التغيرات التي تطرأ عند النمو	- تعرّف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الإنسان.	
* الإنسان: طول القامة...	- تعرّف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الحيوان.	
* الحيوان: الحجم، ظهور الريش أو الشعر أو الوبر...		
<b>التنقل</b>		
* الحيوان: القفز، الرّحف، السباحة، الطّيران.	- تصنيف الحيوانات حسب أنماط تنقلها.	
* السباحة / الرّحاف.	- ربط العلاقة بين كيفة التّنقل والأعضاء المستعملة في ذلك.	
* الطّيران / الأجنحة.		
* القفز والمشي والعدو/ الأرجل أو القوائم.		
<b>التنفس</b>		
* تنفس الحيوان: في الهواء، في الماء.	- تعرّف الأوساط التي يتنفس فيها الإنسان والحيوان.	

المحتويات		الأهداف المميزة	المكوّن الثاني العلوم الفيزيائية
		<b>الفضاء</b>	
x	* على يمين - على يسار.	- تعيين موقع جسم في الفضاء بالنسبة إلى يمين المتعلّم أو يساره.	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.
x	* أقرب - أبعد - نفس البعد.	- تحديد مواقع الأجسام عند مشاهدتها.	
x	* كبير - أصغر.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الحجم.	
x	* طول - أقصر.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الطول.	

المحتويات		الأهداف المميزة	المكوّن الثاني العلوم الفيزيائية
		<b>الزمن</b>	
x	* مدة زمنية أطول / مدة زمنية أقصر.	- مقارنة أحداث مألوفة بعضها ببعض من حيث المدة الزمنية التي تستغرقها.	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.
x		- إدراك أن اليوم يتكوّن من ليل ونهار.	
x	* الليل / النهار.	- تعيين سلسلة من الأنشطة (ليلية ونهارية) تتم في اليوم الواحد.	

x	* أثقل / أخفّ / نفس الثقل.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الثقل.
---	----------------------------	-------------------------------------

المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الثّاني العلوم الفيزيائية
<p style="text-align: center;"><b>القوة</b></p> <p style="text-align: center;">* دفع / جذب.</p>	<p style="text-align: center;">- تعرف بعض القوى وتعيّن ما كان منها دفعا أو جذبا</p>	<p style="text-align: center;">حلّ وضيعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.</p>

## برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

### (التربية التكنولوجية)

توضيحات	المحتوى	الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية
<p>يتحقّق هذا المكوّن على امتداد السنة الدراسية ولا يدخل في مجال التقييم.</p>	<p>- ترتيب الأدوات والأثاث وتنظيمها</p> <p>- المحافظة على نظافة القاعة والمدرسة.</p> <p>- التدرّب على توظيف معجم لغوي ملائم.</p>	<p>* تنظيم الأدوات المدرسية والمحافظة على نظافتها.</p> <p>* تنظيم أثاث الفصل والمحافظة على نظافته.</p> <p>* التواصل بلغة تقنية مناسبة.</p>	<p>يتدرب المتعلّم على سلوك التنظيم والمحافظة على الأدوات وفضاء العمل.</p>
<p>تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة.</p>	<p>- البذر في اوان وفي الحديقة.</p> <p>- تربة صالحة للزراعة.</p> <p>- غراسه أشتال.</p> <p>- أشغال العناية والمتابعة:</p> <p>التسميد، الإضاءة، التهوية، التحمير ...</p> <p>- الرّصيد المعجمي الملائم.</p>	<p>* القيام بعملية البذر.</p> <p>* غرس أشتال في تربة صالحة للزراعة.</p> <p>* القيام بأشغال العناية والمتابعة.</p> <p>* التواصل بلغة تقنية مناسبة</p>	<p>يوظف المتعلّم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع.</p>

توضيحات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
الاستفادة من المواد والخامات المتوفرة في المحيط.	x - أشكال هندسية من مواد لينة: الورق، القماش	* توظيف عمليات القص والإصاق والطي.	يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع.
	x - الأشكال المسطحة والمجسمات: الملاحظة، التعرف، التمييز... - أجسام من الصلصال، من الطين...	* التمييز بين الأشكال المسطحة والمجسمات وتشكيلها.	
	x - أجسام من الصلصال، من الطين: تعرف أجزائها، صنعها...	* صنع أعمال متكاملة باعتماد التفكير والتّركيب.	
مشاريع من ابتكار المتعلمين.	- رصيد لغوي ملائم.	* التواصل بلغة تقنية ملائمة.	يوظف المتعلم تقنيات النسيج لإنجاز مشاريع.
x	x - موادّ مختلفة: خيوط من الصّوف، سعف الزّافيا، أسلاك النيّلون...	* النّسج حسب تقاطع عمودي.	
x	- رصيد لغوي ملائم.	* التواصل بلغة تقنية ملائمة.	

# برنامج السنة الأولى بعد التخفيف 2021/2020

## (التربية الإسلامية)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبئ عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.  
كفاية المادة:

ك1: التلاوة السليمة للمسور القرآنية

ك2: التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول

ك3: توظيف المعاني والقيم الإسلامية في وضعيات دالة

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	التوجهات
التلاوة السليمة للمسور القرآنية في خشوع	- يستظهر مسورا قرآنية في خشوع	- الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، المسد، النصر، الكوثر، الماعون، قريش.	X
التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول	- يفصح عن الإيمان بالله والرسول - يسرد الحديث النبوي الشريف	- صفات المسلم التي تبين أن الإسلام دين سلام وتسامح * الحديث النبوي الشريف: "المسلم من سلم الناس من لسانه ويده" (أحمد) - الشهادتان	X



X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفضل الأيوين على الأبناء.</li> <li>- واجب محبة الوالدين.</li> <li>- واجب الإحسان إلى الوالدين والبر بهما.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن إلى الوالدين ويفصح عن محبتهم.</li> </ul>	توظيف المعاني والقيم
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الآيتان : * "ووصينا الإنسان بوالديه حسناً" سورة العنكبوت (الآية 8) * "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً" سورة الإسراء (الآية 23)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستظهر الآيتين وتتلوهما تلاوة سليمة في خشوع</li> </ul>	الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نظافة البيت والجسم</li> <li>- فوائد نظافة الجسم والثياب والبيت</li> <li>* "وثيابك فطهر" سورة المدثر (الآية 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر فوائد النظافة</li> <li>- يحدد قواعد النظافة ويوظفها</li> <li>- يستظهر الآية وتتلوها في خشوع</li> </ul>	توظيف المعاني والقيم
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحية : السلام عليكم</li> <li>- الرد على التحية : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.</li> <li>* الحديث النبوي الشريف : "أفشوا السلام بينكم تحابوا" (الحاكم)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يؤدي التحية ويظهر حسن المعاملة</li> <li>- يسرد الحديث النبوي الشريف</li> </ul>	الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آداب الجلوس :</li> <li>- الجلسة</li> <li>- الاستقامة</li> <li>- احترام الآخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمارس قواعد آداب الجلوس في القسم</li> </ul>	توظيف المعاني والقيم