

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية تواصل شفوي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة كفاية المادة: يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
عدد الحصص الممنوعة للتواصل الشفوي 11 - يخصص لكل وحدة حصة أو حصتين - يرمح عمل لغوي لكل حصة		ينصت باهتمام لخطاب الآخر يؤول الخطاب امتنادا إلى فرضيات يبيّن معنى للخطاب	يتقبل خطابا
تلازمة أهداف برنامج التواصل الشفوي ومحتوياته للجزء الزمني السنوي الجديد وقع:	- اللذان / اللتان / الذين / اللتين - فعل - + يكفانا / يلا كنا - / دون أن (مثال : تكلم بقوة / خرج بلا نقود) - شينا قشينا / الواحد تلو الآخر / خطوة خطوة	* يعين القائم بالعمل بالموصل * يعين الحدث مقيدا بحال مصاحبة ويحال تدل على التدرج	ينتج خطابا
1) حذف الأعمال اللغوية التالية التي تعرض لها المتعلم في السنة الثالثة * يعبر عن الشروع * يعبر عن استكثار وقوع الحدث أو عن التقليل من وقوعه * يعبر عن الاستمرار في الماضي * يعبر عن الاستمرار المطلق	- كان + فعل مضارع مرفوع - تارة-تارة- / تارة- طورا / حينًا - أحيانا - - فعل مضارع مجزوم بلم - + بعد مثال : لم أتناول فطوري بعد / لم يرجع أبي بعد - - قد / ربما + فعل مضارع مرفوع -	* يعبر عن الاستمرار مع المروحة * يعبر عن عدم وقوع الفعل إلى حد التكلم وعن احتمال وقوع الحدث	
* يعبر عن الحدث مقيدا بغاية * يعين القائم بالعمل بالإشارة	- أتريد كنا - أم كنا ؟ - أفأفهمك (مثال : - أنا الإخوة فقد أغرقوا في الضحك وأنا الأثم فأجشيت بالبكاء وأنا -)	* يختار * يفضل	
2) إدماج الأعمال اللغوية التالية لما بينها من تقارب وترباط	- لم يكذب - حتى - مثال : لم يكذب المسافرون يصعدون القطار حتى صفر رئيس المحطة - ما أن - حتى -	* يعبر عن سرعة وقوع حدث بعد حدث	

<p>* يعين الحدث مقيداً بحال مصاحبة وبحال تدل على التدرج * يعبر عن عدم وقوع الفعل إلى حد التكلم وعن احتمال وقوع الحدث * يؤكد الإثبات ويؤكد النفي * يعبر عن اللزوم وعن الجواز * يقارن بالترفضيل / بالتشبيه</p>	<p>- أفعال + تمييز + من مثال : كرة السلة أكبر حجماً من كرة اليد - أفعال - مثال : هذه أجمل كرة رأيتها. - مثل + اسم: (مثال : اشتريت فستاناً مثل فستانك) - كما / مثلما + فعل (مثال : أكتب كما يكتب المعلم)</p>	<p>* يقارن بالترفضيل / بالتشبيه * يعبر عن اللزوم وعن الجواز * يؤكد الإثبات ويؤكد النفي</p>
<p>(2) ترحيل هذه القدرات إلى نشاط الحوار المنظم ليتدرب عليها المتعلم كسلوكيات تواصلية * يناقش فكرة الآخر (يبدى مواطن النقص / المبالغة / الخطأ) * يعدل فكرته (يحتدرك - يُعرض عن رأي - يدقق)</p>	<p>- عليك - / لا بد من - عليك أن - / لا بد أن - / ينبغي أن - / يلزم أن - - يمكن أن - / يجوز أن -</p>	<p>* يعبر عن اللزوم وعن الجواز * يؤكد الإثبات ويؤكد النفي</p>
<p>(3) حذف الأعمال اللغوية التالية بسبب ضاعطة الزمن وكتافة برنامج التواصل الشفوي ** يعبر عن مقارنة وقوع الحدث ** يعبر عن انتهاء حدث إلى حدث آخر ** يعبر عن انتفاء أحد الأمرين</p>	<p>- إن + اسم + خبر - قد فعل - - لم يفعل قط / لن يفعل أبداً - - الحصر بالألف / غير / سوى - - لم - ولا - (مثال : لم يدخل علي ولا صالح) - لم يفعل -يل فعل -</p>	<p>* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر متعجباً مستحسناً مستنكراً</p>
<p>يقدم خطاباً</p>	<p>- أفعال التعجب (ما + أفعال) - عبارات استعجاب (أحسنت / أصبت / ...) - ما هكذا / أمكننا ؟ - ما هكذا / أمكننا ؟</p>	<p>* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر متعجباً مستحسناً مستنكراً</p>

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية - قراءة)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>لملاءمة أهداف برنامج القراءة ومحتواته للحيز الزمني السنوي الجديد وقع:</p> <p>(1) حذف القدرات التالية والتي تدرب عليها المتعلم خلال السنة الثالثة:</p> <p>* يعين شخصيات النص</p> <p>* يتبين العلاقة بين الشخصيات</p> <p>ملاحظة</p> <p>- يتخير المدرس من بين نصوص القراءة التي يتخصص التي تخدم القدرة وتلائم مستوى متطوره</p>	<p>* تعاقب أحداث النص</p> <p>* جمع قرائن تدعم الإجابة</p> <p>* الشخصيات الرئيسية</p> <p>* الموصوفات / الصفات</p> <p>* ببنية النص السردية</p> <p>* أدوات وقرائن الاستئناف داخل النص</p>	<p>* يعبر عن فهمه لنص يقرؤه قراءة صامتة وسريعة</p> <p>* يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد</p> <p>- للإجابة عن سؤال يتعلق بمضمون النص</p> <p>- لجمع قرائن تدعم الإجابة</p> <p>- لإلقاء سؤال يتعلق بمضمون النص</p> <p>* يقرأ النص قراءة جهرة مسترسلة ومنعمة للتعبير عن فهمه</p> <p>* يلقي النص الشعري إلقاء منقما للتعبير عن فهمه</p> <p>* يحدد مكونات السرد في النص ويتبين العلاقات القائمة بين الشخصيات</p> <p>- الأحداث</p> <p>- الأسماء</p> <p>- الأمكنة</p> <p>* يتصرف في مكونات السرد</p> <p>* يحدد الفكرة الأساسية التي انعقد عليها النص</p>	<p>يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p> <p>يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبين دلالات كل منها</p> <p>يتخذ موقفا نقديا من النص</p>
		<p>* يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليل</p>	

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية إنتاج كتابي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة

التوجيهات	المحتوات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
ملاءمة أهداف برنامج الإنتاج الكتابي ومحتوياته للحيز الزمني السنوي الجديد وقع:	- الإطار المكاني والإطار الزمني - أدوات الربط قبل أن / بعد أن / بينما	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها * يتصرف في النص بإغناثه بحوار	يعيد كتابة نص
1) إدماج الفقرات التالية لما بينها من ترابط * يتصرف في النص بإنائه بحوار / ينتج نصا سرديا مغني بحوار * يتصرف في النص بإنائه بالوصف / ينتج نصا سرديا مغني بالوصف	- الأفعال الدالة على القول / علامات التنقيط المميزة للحوار - العلاقة بين الشخصيات - أجزاء الموصوف - الشخصيات الأعمال والأقوال / الإطاران الزمني والمكاني - زمن القصة - زمن المراد	* ينتج نصا سرديا بالاستناد إلى زمن القصة * ينتج نصا سرديا مغني بالحوار	ينتج نصا سرديا

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال العربية قواعد اللغة)

خاتمة المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة
خاتمة المادة: يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
- ملاءمة برنامج قواعد اللغة مع الحيز الزمني السنوي الجديد وقع: (1) إدماج الدروس التالية: * الفاعل مفردة / مركب دون التفصيل في مكونات المركبات * أسماء هذه المكونات * الم به مفردة / مركبون التفصيل في مكونات المركبات * أسماء هذه المكونات * المبتدأ مفردة / مركبون التفصيل في مكونات المركبات * أسماء هذه المكونات * الخبر مفردة / مركبون التفصيل في مكونات المركبات (باعتبار سيقع التعرف على خصوصيات ومكونات هذه المركبات الجزئية في السنة الخامسة)	* تصريف الناسخ كان في المضارع المجزوم والمضارع المنصوب * تصريف الفعل الصحيح السالم في الماضي * تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المرفوع * تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المنصوب بـ لن / لام التعليل / أن * تصريف الفعل المضارع المجزوم بـ لم / لا * الناهية * المفعول قيه للزمان والمفعول فيه للمكان * الحال مفردة ومركبة	* يغيّر إسناد الفعل في الجملة من الغائب إلى المتكلم / المخاطب (أو العكس) * يغيّر إسناد الفعل في الجمل من المذكر إلى المؤنث / من المفرد إلى المثنى أو الجمع (أو العكس) * يدرك الفروق الدلالية بين الفعل المجزوم والفعل المزيد مستدا إلى الغائب في صيغة الماضي * يغيّر صيغة الفعل وفق العمل اللغوي المقصود * يصرف الفعل حسب مظاهر وقوعه في الزمن * يفتي الجملة الفعلية ببعض المنعمات	يتصرف في الجملة يدرك المحلات التي تحتلها العناصر الأساسية للجملة
* تصريف الناسخ كان في المضارع المنصوب + تصريفه في المضارع المجزوم * تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المنصوب (استعمال أدوات النصيب لن / لام التعليل / أن * تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المجزوم	* الفاعل مفردة * الفاعل مركب * المفعول به + الم به مفردة * المفعول به مركب * المبتدأ مفردة * المبتدأ مركب	* يميّز المحلات التي تحتلها عناصر الجملة الفعلية الأساسية * يستي الفعل والفاعل والمفعول به في الجملة * يميّز المحلات التي تحتلها عناصر الجملة الاسمية الأساسية	يدرك المحلات التي تحتلها العناصر الأساسية للجملة

<p>والأمر (استعمال أدوات الجزم: لم / لا الناهية) * المفعول قيه للزمان والمفعول فيه للمكان * الحال مفردة وبمختلف أشكالها عندما ترد مركبة *</p>	<p>* الخبر مفردة * الخبر مركب * النواسخ الفعلية * الجملة الاسمية المؤكدة بأن</p>	<p>* يستي المتبدأ والخبر في الجملة الاسمية</p>	
<p>3) ترحيل الهدف المميز المتعلق بتعيين العلامة الإعرابية المناسبة للمحل (-) الرفع بالضمة : الفاعل / المتبدأ / الخبر - النصب بالفتحة : المفعول به / خير كان وأخواتها / اسم</p>	<p>* يرسم الأسماء الموصولة * يرسم واو الجماعة * يرسم همزة بعد إشباع الفتح * يرسم همزة بعد ساكن * يرسم همزة الوصل في أول الكلام</p>	<p>* يرسم الأسماء الموصولة * يرسم بعض الضمائر المتصلة بالفعل الماضي * يرسم همزة القطع في وسط المفردة وفي آخرها * يرسم همزة الوصل في الفعل * يرسم الوصل</p>	<p>يكتب المفردة كناية صحيحة</p>
<p>4) حذف الدروس التالية: * رسم أسماء الإشارة * رسم التضعيف (وقع التعرض لهما في السنة الثالثة) * تصرف المجرى والمزيد : الفعل المزيد على وزن أفعل * تصرف المجرى والمزيد : الفعل المزيد على وزن فاعل * تصرف المجرى والمزيد : الفعل المزيد على وزن انفعال (باعتبار سيقع تعرف أوزان الفعل الثلاثي المزيد في السنة الخامسة)</p>			

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(رياضيات)

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	التوضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد الأصغر من 1000000 تكوينها وكتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتبا وتفكيكا وتركيبا	* الأعداد من 0 إلى 9999 * الأعداد من 0 إلى 999999	<ul style="list-style-type: none"> تدريّس الأعداد بالتداول مع دراسة العمليات وحسب مجموعات عددية لكن منها نفس الخاصية مثال: الآلاف الكاملة، الأعداد التي أرقامها مختلفة، الأعداد التي بعض أرقامها أو كل أرقامها متساوية، الأعداد التي بعض أرقامها صفر. يتمّ التركيز على القيم الموقعية لأرقام العدد، ربط علاقة بين كل رقم ومترّفته، تحديد عدد الوحدات في عدد (عدد المئات، عدد الآلاف) يفكّك المتعلّم الأعداد ويركبها باستعمال عمليات الجمع والطرح والضرب مع الاقتصار على التفكيكات التي تبرز مكوّنات العدد أو تساعد على إنجاز عملية أو تبرز خاصية في العدد. يتمّ التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة خلال دراسة الأعداد يتواصل توظيف خاصيات الجمع وأيّته في حساب مجاميع يتواصل تركيز العلاقة بين الجمع والطرح في الاتجاهين يمنح الوقت الكافي للمتعلّم لتبيّن مرحلية بناء آلية الطرح بالزيادة من خلال الممارسات الضرورية لهذا البناء
	* إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة	* الجمع والطرح - خاصيات الجمع وأيّته	
		- خاصيات الطرح	
		- آلية الطرح بالزيادة	

تشير العلامة (+) إلى التعلّم يثنى أنواعه
وتشير العلامة (-) إلى التعلّم يثنى أنواعه والتصرف والتوظيف
أما العلامة (-) فهي تشير إلى عدم إدراج المفهوم بالأسئلة الثالثة.

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتوات	القوضيحات
حل وضبعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز عملية ضرب	- عبارات عديدة بها عمليتا جمع وطرح * الضرب وخاصياته واليثة: - خاصيات الضرب (التبديلية، التجميعية التوزيعية، أثر الصفر، أثر الواحد)	• يشرح في ايناس المتعلم منذ بداية الفرجة الثانية باستعمال العبارات العددية المكونة من عمليتي جمع وطرح أثناء حل المسائل
		- جدول يتاغور للضرب	• يمنح الوقت الكافي للمتعم لتبين علاقة الضرب بالجمع (حالة خاصة من الجمع / كتابة جمعية حدودها متساوية) الحقاء، والعلامة (x)
		- جداء عديدين أحدهما عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة	• تعتمد وضعيات مستمدة من الواقع المعيش تستوجب استخدام خاصيات الضرب • ترجأ توزيعية الضرب على الطرح إلى السنة الرابعة • يتواصل توظيف خاصيات الضرب في حساب جداءات أثناء تركيب الأعداد وتفكيكها • تستثمر خاصيات الضرب في بناء جداول الضرب • تراعى اتساق التعلّم المختلفة في السيطرة على جدول يتاغور للضرب • يمكن المتعلم من ملاحظة أنّ جداء عديدين هو عدد واحد بينما يمكن أن يكون العدد جداء لعديدين بصور عدة مثال: $24 = 3 \times 8 = 4 \times 6 = 24$ بينما $2 \times 12 = 3 \times 8 = 4 \times 6 = 24$

مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	التوضيحات
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز عملية قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد	- آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد - آلية الضرب في عدد ذي رقمين أو أكثر - عبارات عددية بها عمليات ضرب وجمع و/أو ضرب وطرح	• توظف خاصيات الضرب في بناء آلية الضرب مثال: $1200 = 100 \times (4 \times 3) = 4 \times 300$ • تتواصل دراسة آلية الضرب وفقا للتمثلي التالي: الضرب في عقد - الضرب في مائة كاملة - الضرب في عدد ذي رقمين أو أكثر
	* القسمة وآليتها		• توظف العبارات العددية في حل المسائل • يتم التركيز على: - أولوية الضرب على الطرح والجمع عند غياب الأقواس في العبارة العددية مثال: $45 = 3 \times (10 + 5)$, $35 = 3 \times 10 + 5$ $47 = 3 - 10 \times 5$, $35 = (3 - 10) \times 5$
	* إنجاز عملية قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد		• توظف مضاعفات العدد ومفهوم حصر عدد بين مضاعفين متتاليين لعدد في التعميد للقسمة وآليتها. • يعرف المتعلم مضاعف عدد على أنه جداء أحد عامليه ذلك العدد • عندما لا يكون المقسوم مضاعفا للقاسم توجه العناية إلى حصره بين مضاعفين متتاليين للقاسم مثال: عند قسمة 17 على 5 يمكن حصر 17 بين 3×5 و 4×5 : $17 > 3 \times 5$
			• يتحسس المتعلم فكرة القسمة من خلال وضعيات تستوجب التوزيع أو التجزئة وتبرز العلاقة القائمة بين الضرب والقسمة المتوافقة

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • يمارس المتعلم وضعيات متعددة ومتنوعة يستنتج من خلالها أن قسمة عدد (م) على عدد (ق) $(ق \neq 0)$ تؤدي إلى إيجاد عددين (خ) و (ب) (خارج وبق) بحيث: $م = ق \times خ + ب$ و $(ب < ق)$ • يوظف المتعلم مضاعفات القاسم للبحث عن المقسوم عليه - المقسوم مضاعف للقاسم - المقسوم محصور بين مضاعفين متتاليين للقاسم • يدرك المتعلمون على تقدير خارج عملية القسمة قبل إنجازها (عدد أرقام الخارج، حصر الخارج) • يتواصل تركيز العلاقة بين القسمة والضرب • تركز العلاقة بين المقسوم والقاسم والخارج والباقي في اتجاهات مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - القسمة غير المستوفاة - القسمة الإقليدية $م = ق \times خ + ب$ * العدّ صعوداً ونزولاً وفقاً لخطوة منتظمة * رقم منزلة معينة في عدد معلوم * الصيغة القانونية لعدد * عدد الوحدات في عدد (عدد الآلاف مثلاً) * مجموع عددين أصغر من 20 * ضعف (عقد، مائة كاملة، ألف كاملة، عشرة آلاف كاملة-) * الفرق بين عددين في الحالات التالية: <ul style="list-style-type: none"> - أحدهما ذو رقمين والآخر ذو رقم واحد - أصغر العددين عقد 	<ul style="list-style-type: none"> * إنجاز عمليات ذهنية 	<p>حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>

مكونات الكفاية

الأهداف المميّزة

المحتويات

التوضيحات

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

- أصغر العديدين مائة كاملة
- أصغر العديدين ألف كاملة
- أصغر العديدين عشرة آلاف كاملة
- أصغر العديدين مئات آلاف كاملة
- * جداء عديدين كل منهما أصغر من 10
- * جداء عديدين:
- أحدهما 10، 100، 1000
- أحدهما عقد، مائة كاملة، ألف كاملة
- * مضاعفات عدد في الحالات التالية:
- العدد أصغر من 10
- العدد عقد
- العدد مائة كاملة
- العدد ألف كاملة
- * نصف عدد في الحالات التالية:
- العدد أصغر من 100
- العدد مائة كاملة
- العدد ألف كاملة
- العدد عشرة آلاف كاملة
- * ربع عدد في الحالات التالية:
- العدد أصغر من 100
- العدد مائة كاملة
- العدد ألف كاملة
- * ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد
- أصغر من مائة
- * تحولات في نطاق وحدات القياس
- * قياس محيط مربع
- * قياس محيط مستطيل
- * قياس مساحة مستطيل
- * قياس مساحة مربع

- + تمارس أنشطة الحساب الذهني وفق علاقتها بالمفاهيم المدرجة بالبرنامج
- x يشجع المعلم المتعلمين على توخي تمثيلات متنوعة أثناء إنجاز هذه الأنشطة

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميّزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • تبرز الحاجة إلى أجزاء المتر ومضاعفاته عند القياس • يقوم المتعلم بأنشطة في التقدير والقياس والتحويل • يجري المتعلم التحويل من وحدة إلى أخرى ضمن وضعيات تستلزم ذلك • بالتسمية إلى القيس الذي لا يقضي إلى عدد صحيح من الوحدات يقع اللجوء إلى الحصر أو كتابات باستعمال وحدتين مثال (4 م و 5 دسم) • ترجأ وحدة المليمتر والكيلومتر إلى السنة الرابعة لصعوبة استعمالهما في التقدير. • تبيّن وحدات القيس: الكيلوغرام، الكيلومتر، الساعة في الوضعيات المقدمة للمتعلمين بالسنة الثالثة 	<ul style="list-style-type: none"> * وحدات قياس الأطوال - المتر وأجزؤه ومضاعفاته * وحدات قياس المساحة - المتر ومضاعفاته - المتر وأجزؤه * وحدات قياس الكتل - الكيلوغرام، الهكتوغرام، الديكاغرام، الغرام * وحدات قياس المساحة - المتر المربع - الصنتمتر للمربع * اليوم، الأسبوع، الشهر، أشهر السنة * الساعة، الدقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> * التصرف في وحدات قياس الأطوال والمساحات والكتل * تقدير مساحات وقياسها عند الإمكان * تحديد الزمن 	<p>حل وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المصادر</p>

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميّزة	مكونات الكفاية
<p>• يرمز المتعلم إلى قطعة المستقيم التي طرفاها "أ" و"ب" بـ [] أب] وإلى المستقيم بحرف واحد بين قوسين مثال (د) أو بحرفين يرمز بهما المستقيم مثال (أب) • لا يستعمل المتعلم أي رمز بالنسبة إلى نصف المستقيم ويكتفي في التعبير عنه مثلاً بـ (نصف المستقيم الذي مبدؤه "أ" ويمر من "ب") • يتعامل المتعلم مع الخطوط المستقيمة انطلاقاً من ممارسات حسية تمكنه من ملاحظة أن المستقيم وأجزائه مجموعات لا نهائية من النقاط • يمكن المتعلم من ملاحظة أن كلاً من قطعة المستقيم ونصف المستقيم له مستقيم حامل له. • يتبين المتعلم أولاً التقاطع والتوازي ثم التعامد كحالة خاصة من التقاطع من خلال ممارسة خاصيات المستطيل والمربع والمضلعات الأخرى بتعدد أضلاعها • يستنتج المتعلم أن مستقيمين متوازيين هما مستقيمان (من نفس المستوى) لا يتقاطعان في نقطة مهما مددناهما • يتعرف المتعلم مستقيمين متوازيين ويرسمهما بالمسطرة والكوس • تستثمر المضلعات في مقارنة زواياها باستعمال الورق الشفاف وتستعمل العبارات التالية : - الزاوية التي رأسها "أ" لها نفس فتحة الزاوية التي رأسها "ج" - فتحتها أكبر من فتحة - فتحتها أصغر من فتحة</p>	<p>* قطعة المستقيم، نصف المستقيم، المستقيم x * الوضعيات النسبية لمستقيمين - التقاطع - التوازي - التعامد x * المضلعات: الرؤوس والأضلاع + * الزاوية + * أنواع الزوايا: الزاوية القائمة، الزاوية الحادة، الزاوية المنفرجة - فتحتها أكبر من فتحة - فتحتها أصغر من فتحة</p>	<p>* رسم المستقيمتين * تصنيف المضلعات * رسم الزوايا بأنواعها</p>	<p>حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>

التوضيحات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
	4	3			
<ul style="list-style-type: none"> • يتم الحصول على الزاوية القائمة بواسطة الطي ثم تقارن فتحتها بفتحات زوايا الكوس. • يستعمل الكوس لتصنيف الزوايا (حادة/ قائمة/ منفرجة) • يتعامل المتعلم مع الزوايا دون استعمال الرموز خلال هذه الدرجة. • تتم دراسة المستطيل والمربع انطلاقاً من ملاحظة يتعلم - مجسّمات وجوهها مستطيلات ومربعات - تصنيف رباعيات أضلاع حسب أنواع الزوايا • يمكن المتعلم من ملاحظة أنّ المربع حالة خاصة من المستطيل (المربع مستطيل أضلاعه متقايسة) • يرمز المتعلم إلى كل من المستطيل والمربع بقراءة رؤوسه مرتبة في اتجاه عقارب الساعة أوفي الاتجاه المعاكس انطلاقاً من أي رأس مثال المستطيل أ ب ج د • يرسم المتعلم كلاً من المستطيل والمربع باستعمال المسطرة المدرّجة والكوس. 	+	x	<ul style="list-style-type: none"> * المستطيل: تقاييس أضلاعه متنى متنى / زواياه قائمة * المربع: تقاييس أضلاعه جميعاً متساوية زواياه قائمة * خاصيات أضلاع المستطيل وزواياه (التوازي، التعامد) * خاصيات أضلاع المربع وزواياه (التوازي، التعامد) 	<ul style="list-style-type: none"> * تعرف المستطيل والمربع * رسم المستطيل والمربع 	<ul style="list-style-type: none"> حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المعيرة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • يرمز المتعلم إلى كل من المستطيل والمربع بقراءة رؤوسه مرتبة في اتجاه عقارب الساعة أو في الاتجاه العاكس انطلاقاً من أي رأس مثال المستطيل أ ب ج د • يرسم المتعلم كلاً من المستطيل والمربع باستعمال المسطرة المدرجة والكوس. • يتم التركيز على فكرة المحيط من خلال أنشطة تخص بعض الأشكال المستوية تبرز أن المحيط هو طول الخط المغلق الذي يحد الشكل • يدرّب المتعلمون على التصرف في قاعدة قياس المحيط في اتجاهين • يتخس المتعلم فكرة المساحة بتبليط سطح مستوية بوسائل (مربعات أو مستطيلات متقايسة) واستغلال الشبكة لحساب قياس مساحة أشكال أقيسة مساحتها مساوية لأعداد صحيحة من المربعات المتقايسة 	<ul style="list-style-type: none"> * خاصيات أضلاع المستطيل وزواياه (التوازي، التعامد) * خاصيات أضلاع المربع وزواياه (التوازي، التعامد) * فكرة المحيط * قياس محيط المستطيل * قياس محيط المربع * فكرة مساحة شكل مستو - مساحة المستطيل - مساحة المربع 	<ul style="list-style-type: none"> * رسم المستطيل والمربع * حساب قياس محيط كل من المستطيل والمربع * حساب قياس مساحة كل من المستطيل والمربع 	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(الإيقاظ العلمي)

المحتويات		الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
X	* التكاثر دون بذور	- تعرف التكاثر الخضري عند النباتات.	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط .
X	- أنواع الأسنان. - وظائف الأسنان.	- التمييز بين أنواع الأسنان عند الحيوان.	
X	- وقاية الأسنان	- الوعي بأهمية الأسنان وضرورة وقايتها.	
الوقاية من الأمراض			
الحيوان	الإنسان		
- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الحيوانات الأهلية.	- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الزكام، الأعراض والوقاية.	- إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهذّان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية. - إدراك مفهوم العدوى.	
- داء الكلب	- العدوى.		
- الوقاية والعلاج	- الوقاية من الأمراض المعدية بواسطة: النظافة التغذية - التلقيح	- إدراك أهمية الوقاية من الأمراض المعدية.	

الحواس ودورها في اكتشاف العالم الخارجي

- الوقاية: النظافة

- إدراك ضرورة المحافظة وخطورة المؤثرات السمعية والبصرية المزعجة على أعضاء الحس عند الإنسان.

الزمن

- اليوم/ الأسبوع/ الشهر/ السنة

- الدقيقة

- الثانية

- الساعة

- قيس الزمن باستعمال اليوم والأسبوع والشهر والسنة

- قيس الزمن باستعمال الدقيقة

- تعرّف الثانية

- قيس مدة زمنية باستعمال الساعة

- خصائص الهواء: غير مرئي/ قابل للانتشار/ قابل للانضغاط.

- هواء ملوث، هواء نقي.

- إثبات وجود الهواء.

- تعرّف بعض خصائص الهواء.

- تمييز هواء ملوث من هواء غير ملوث.

- إبراز الانعكاسات السلبية الناتجة عن تلوث الهواء.

المحتويات	الأهداف المميّزة	المكون الثاني العلوم الفيزيائية
-----------	------------------	------------------------------------

- الطّاقة الحراريّة وبعض مصادرها.	- ذكر مصادر مختلفة للطّاقة الحراريّة. - استعمال المحرار لقيس درجة الحرارة.	حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة.
- النّاقّل الحراريّ. - العازل الحراريّ.	- تمييز النّاقّل الحراريّ من العازل الحراريّ. - الاستغلال النّفعي لبعض النواقل والعوازل الحراريّة.	
- التمدّد. - التقلّص.	- تعرّف تأثير الطّاقة الحراريّة في الأجسام تمدّداً أو تقلّصاً.	
- المحرار.	- تبيّن كيفية اشتغال المحرار.	

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية التكنولوجية)

كفاية المجال

- يستكشف المحيط التكنولوجي والاقتصادي.
- يقترح تفسيرات أو حلولاً لمسائل ذات طابع تكنولوجي أو اقتصادي.
- يستعمل الأدوات والوسائل والطرق التكنولوجية ويُنتج بواسطتها.
- يتواصل بلغة التدريس للتعبير عن مقاصد تكنولوجية.

كفاية المادة

حلّ وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي.

مكونات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتوى	توضيحات
يوظّف المتعلّم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع.	* إعداد تصميم للفضاء الفلاحي. * إعداد التربة الصالحة للبذر والغراسة. * تهيئة الأواني والأحواض المعدة للبذر والغراسة.	- التصميم: تصوّر تقسيم الفضاء، ضبط الأبعاد، تحديد أنواع المزروعات والمغروسات... - تربة صالحة للزراعة: ملاحظة، تعرف، إعداد... - أوان وأحواض للبذر والغراسة: أضص، أحواض في حديقة المدرسة...	تنجز المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة
يوظّف المتعلّم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع.	* القيام بعملية البذر والغراسة. * القيام بأشغال العناية. * متابعة نموّ المزروعات والمغروسات. * التصرف الرشيد في مياه الريّ. * التواصل بلغة تقنية ملائمة.	- البذر والغراسة: في أوان وأحواض. في أرض معدة مسبقاً. - التهيئة، التنقية، التفريخ، التخمير، المداواة... - نموّ المزروعات والمغروسات - الريّ قطرة قطرة. - رصيد معجي ملائم.	توزّع الأنشطة حسب تطوّر فصول السنة والتغيرات المناخية ملائمة الأنشطة ومحتوياتها مع الفضاء المتوفّر

توضيحات	المحتوى	الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية
<p>بالإمكان اعتماد الخامات والمواد المتوفرة في المحيط</p>	<p>- تغليف وتبطين: مصنوعات هادفة (يومية حائطية، ملف بسيط لحفظ الأوراق، إطار لصور...).</p>	<p>* إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف: - القص. - الطي. - الإلصاق. - التغليف. - التبطين.</p>	<p>يوظف المتعلم تقنيات تشييد لإنجاز مشاريع.</p>
	<p>- تنوع مظاهر النّسج: تنوع التقنيات والخامات. - رصيد معجمي ملائم.</p>	<p>* تنوع عمليات النّسج. * التّواصل بلغة تقنية ملائمة.</p>	<p>يوظف المتعلم تقنيات النسيج لإنجاز مشاريع.</p>

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتوى	توضيحات
يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتّصال.	* استعمال برمجيات.	* برمجيات لإنتاج نصّ: فتح مستند وتصفّح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ، توضيب النصّ: حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة...)	- استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات والتطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة. - تجنّب تخصيص دروس نظريّة والتركيز على أنشطة إنتاج تمكّن المتعلّم من التدرّب على البرمجيات المتاحة.
	* استعمال تطبيقات تربويّة.	* تطبيقات تربويّة: التشغيل، التعرف، الاستثمار.	
يتبني اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيات المعلومات والاتّصال.	* استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة.	* سلامة المستعملين: الجلوس السليم، تجنّب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشاشة واتّجاهها وإضاءتها. * سلامة الأجهزة: المحافظة على الأجهزة.	- ضمان التّعامل السليم مع الحاسوب يمثل جملة من المواقف التي تعكس اتّجاهها يبني لدى المتعلّم تدريجياً من خلال عدّة أنشطة مختلفة. - التذكير بذلك في مختلف الحصص
	* اتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب.	* التجهيزات: العناية والصّيانة، التشغيل والإيقاف... الطباعة، المستندات، الخزن... * قواعد العمل في فضاءات المعلومات والاتّصال.	- ترشيد التصرف في اللّوازم وأدوات العمل المستعملة. - التذكير بذلك في مختلف الحصص - الحث على احترام قواعد العمل.

برنامج السنة الرابعة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية الإسلامية)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

ك1: التلاوة السليمة للسور القرآنية

ك2: التذليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بقدرة الله وبطاعة الرسول

ك3: توظيف المعاني والقيم الإسلامية في وضعيات دالة

ك4: أداء الفرائض وفق أحكامها

المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
* سورة الفجر * سورة الغاشية * سورة الأعلى * سورة الطارق	- يستظهر سورا قرآنية في خشوع.	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع

التدليل على المعاني
والمفاهيم الإسلامية
المتصلة بالإيمان بالله
والرسل

- يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته.

- يستظهر الآيتين ويتلوهما تلاوة سليمة في خشوع.

- عظمة الله من خلال مخلوقاته.

* " و من آياته الليل والنهار والشمس والقمر " :
سورة فصلت (الآية 37)

* " ألم يروا أنا جعلنا الليل ليسكنوا فيه والنهار
مبصرًا " :

سورة النمل (الآية 86)

- يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول.

- يقدم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرسول.
- يستظهر الآيتين ويتلوهما في خشوع.

- طاعة الرسول.

* " من يطع الرسول فقد أطاع الله و من تولّى فما
أرسلناك عليهم حفيظًا " .

سورة النساء (الآية 80)

* " وما أرسلنا من رسول إلا ليطاع بإذن الله " .

سورة النساء (الآية 64)

-يقدم أمثلة تبرز مظاهر الإحسان إلى الوالدين.

- حسن معاملة الوالدين والأجداد.
* الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد لفائدة الأبناء والأحفاد.

* التّعامل مع الوالدين والأجداد.

- محبة الوالدين والأجداد.

* " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين

إحسانا " " وأخفض لهما جناح الذل من

الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا ".

سورة الإسراء (الآيتان 23 و24)

- يستظهر الآيتين ويتلوهما تلاوة سليمة في خشوع.

توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف

سلوكية موافقة لها

- يعبر عن فوائد التعاون في الأسرة.

- يستظهر الآيتين ويتلوهما تلاوة سليمة في خشوع.

- التعاون على أداء الصالح.

* "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم

والعدوان" سورة المائدة (الآية 2)

* " والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض

يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر "

سورة التوبة (الآية 71)

* الحديث النبوي الشريف:

" إن الله في عون العبد ما دام العبد في عون

مأخيه".

(مسلم)

- يسرد الحديث النبوي الشريف.

توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها

- يعبر عن واجبه نحو المرَبِّ والمدرسة. كتبنا
- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.

- يسرد الحديثين النبويين الشريفين.

- واجب المتعلم نحو المعلم.

* " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم
درجات والله بما تعملون خير".

سورة المجادلة (الآية 11)

* الحديثان النبويان الشريفان :

- من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا
إلى الجنة". (مسلم)

- "تعلموا العلم وتعلموا للعلم السكينة والوقار

وتواضعوا لمن تتعلمون منه".

(أبو نعيم)

- يعدد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل
المدرسة. كتبنا

- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.

- يسرد الحديث النبوي الشريف :

- المحافظة على متاع غيره في القسم وفي الساحة. كتبنا
- المحافظة على التجهيزات المدرسية. كتبنا

* " ولا تعدوا إن الله لا يحب المعتدين "

سورة البقرة (الآية 190)

الحديث النبوي الشريف :

" لا يأخذن أحدكم متاع أخيه جادا ولا لاهيا".

(الترمذي)

**توظيف المعاني
والقيم الإسلامية في
مواقف سلوكية
موافقة لها**

- يحدّد ضوابط استعمال الطريق.
- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.

- آداب الطريق
* القصد في المشي
* الغضّ من الصّوت
* إفشاء السّلام
* "واقصد في مشيك واغضض من صوتك"
سورة لقمان (الآية 19)

- يذكر فوائد التّواضع.
- يسرد الحديث النّبوي الشّريف.

- التّواضع:
* جلب المحبّة والتّقدير من الجميع.
* الحديث النّبوي الشّريف:
"التّواضع لا يزيد العبد إلا رفعة فتواضعوا يرفعكم
الله"
(ابن أبي الدنيا)

- يعبر عن الحكمة من التيمّم.

- يؤدّي التيمّم.

أداء الفرائض وفق أحكامها

- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.

- يسرد الحديث النبوي الشريف.

* الحكمة من التيمّم: تيسير العبادة

* الظروف التي يجوز فيها التيمّم (فقدان الماء، المرض،...)

* وسائل التيمّم: التراب...

* مراحل التيمّم

* "فتيمّموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم

وأيديكم منه".

سورة المائدة (الآية 6)

* الحديث النبوي الشريف:

" التيمّم ضربتان، ضربة للوجه وضربة لليدين إلى

المرفقين "

(الحاكم)

- صلاة الجمعة

* الحكمة من أداء صلاة الجمعة (اجتماع المسلمين، مناسبة للتشجيع بالقيم الإسلامية).

* مضمون خطبتي الجمعة

- صلاة العيدين

* الحكمة من أداء صلاة العيدين (الاجتماع وتبادل

التهانى)

* مواعيد صلاة الجمعة وصلاة العيدين وكيفية أدائها.

- يسرد الحديث النبوي الشريف