

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية - تواصل شفوي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة كفاية المادة: يجاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
• عددًا حصص التواصل الشفوي 22 حصة ذات 15 دق	- المحاورات المتعلقة بـ: • ملفّ التعلّم • قصة طالعيها المتعلّم	* ينصت باهتمام لخطاب الآخر * يؤوّل الخطاب استنادا إلى فرضيات * يبيي معنى للخطاب	يتقبّل خطايا
قسمنا الحيز الزمني الأسبوعي والمقدر بـ 30 دق إلى حصتين مدة الواحدة 15 دق لتلائم تقسيم حصص القراءة (15 دق + 45 دق = 1 ساعة) وكذلك لتمكّن كل فوج من حصة تواصل كل أسبوع عوضا عن حصة واحدة ذات 30 دق كل أسبوعين	• مشروع تأليف قصة • مشروع القسم • الأبحاث المنجزة في إطار المدارات المشتركة • أداء قطعة شعرية	* يستوضح خطاب الآخر (يستفهم/يلخص/يقترح شرحا) * يجب عن استفسارات * يرتب أفكاره * يقصص عن وجهة نظره (يوافق- يعارض) * يدعم وجهة نظره بحجج (يعلل - يكتفي) يستدل- يستعمل المثال	يقترح خطايا
- تم الحفاظ على كل أهداف مادة التواصل الشفوي باعتبارها سلوكات تواصلية يتدرب المتعلم على اكتسابها بصفة مدمجة	- المحاورات المتعلقة بـ: • أحداث طارئة محلية / جهوية / وطنية / عالمية (سبل التوقي من فيروس كوفيد 19)	* يدير الحوار (ينظّم تدخلاته/يتحكّم في الوقت/ يتجنب المقاطعة) * يراعي خصائص الخطاب الشفوي (يخترل - يتعمق) * يستعمل وسائل التعبير غير اللغوي (الإشارة/الإيماء/اقسامات الوجه)	مكونات الكفاية
- يركز المدرس في بداية السنة على الحوارات التي تناقش جانحة كورونا وسبل التوقي منها	• المناسبات الوطنية والدينية • حقوق الطفل وواجباته (ميثاق القسم) • السلوك الحضاري	* يتقنص أدوارا	مكونات الكفاية

يقدم خطاباً كئيباً

(يدقق-)

* يناقش فكرة الآخر (بيدي مواطن

النقص / المبالغة / الخطأ)

* يعتمد معايير من داخل خطاب الآخر و/

أو من خارجه.

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية - قراءة)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة **كفاية المادة:** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
- وقع إدماج بعض الدروس مع الحفاظ على نفس القدرات المتعلقة بآتماط التصوص وللمدرس حرية اختيار من بين نصوص القراءة ما يخدم الأهداف ولانتم مستوى فصله	مكونات السرد	* يقرأ المكتوب قراءة منقمة للتعبير عن المعاني الواردة فيه.	يقرأ نصا يحصل له من خلال
	- أقسام النص السردى	* يقرأ جزءا من المكتوب قراءة جهرية للاستدلال به على رأى أبداع	بينته الكنية معنى إجمالي
	الترتيب الخطي للأحداث	* يقرأ المكتوب قراءة صامتة سرعة محددة بزمن لاستجلاء معان وجمع قرائن	يحلل النص إلى مكوناته
	- الترتيب غير الخطي للأحداث	* يشرح مقدرات وعبارات حسب السياق الذي وردت فيه	ويتبين ما بينها من علاقات
	- عناصر المشهد الموصوف	* يستخرج الفكر ويصنفها إلى رئيسية وفرعية	
	- وصف مشاعر شخصية وملاحها	* يتعرف القرائن المتواترة للميزة للنص (أو لقطع منه)	* يتعرف نوع النص.
	- وصف مشهد ساكن	* يتعرف عن تذوقه لمواطن الجمال في النص ويستدل على ذلك بقرائن لفظية.	* يحلل بعض القضايا التي يطرحها النص.
	- وصف مشهد تغلب عليه الحركة	* يبي رأيه في القضايا المطروحة.	* يفتوح حلولاً للقضايا.
	- أطراف الحوار		
	- الصفات المرتبطة بأفعال القول		
- الأدوات اللغوية المستعملة للتفسير			
- بنية المقطع التفسيري: الوصف / التفصيل / التعليل			
- الأمر والنهي			
- استعمال المصادر			

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية إنتاج كتابي)

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة
كفاية المادة: ينتج نصًا يوظف فيه أنماطًا متنوعة من الكتابة

التوجيهات	المحتوات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
لملاءمة أهداف برنامج الإنتاج الكتابي بالسنة السادسة ومحتواته مع الحيز الزمني المستوي الجديد وقع: (1) إدماج الدروس التالية: - وضع البداية وضع النهاية - وصف مشهد يغلب عليه السكون ومشهد تغلب عليه الحركة (2) حذف الدروس التالية: - بنية النص السردي - الشخصيات في السرد - المكان والزمان في السرد - أفعال القول - المقطع الحواري المتعدد الأطراف - المقطع التفسيري: الأسباب والنتائج	- وضع البداية وضع النهاية - سياق التحول - السرد اخطي - السرد غير الخطي - وصف شخصية أشياء حيوانات - وصف مشهد يغلب عليه السكون ومشهد تغلب عليه الحركة - من الخطاب المنقول إلى الخطاب المباشر - من الخطاب المباشر إلى الخطاب المنقول - المقطع التفسيري: كيف / لماذا - المقطع التوجيهي صيغتنا الأمر والنهي - المقطع التوجيهي المصادر	* يحلل وضعية الكتابة * يحدد نمط / أنماط الكتابة * يقطّص عناصر المتنوع المنتظر * ينظّم عناصر المتنوع المنتظر	يخطط لكتابة نص يحرّز النص
		* يراعي تسلسل الأفكار. * يولي الفكر حظها. * يحترم قواعد اللغة. * يستعمل معجماً يلائم الموضوع المطروق. * يستعمل الروابط اللفظية التي يستوجها نمط الكتابة	يحرّز النص
		* يقيم مضمون متوجه من حيث: - وجهة الفكر - صحة المعلومات * يقيم صياغة متوجه من حيث: - سلامة التركيب	يقيم إنتاجه

- ملاحظة المعجم للموضوع

- أدوات الربط

- علامات التنقيط

- ملاحظة العرض

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(مجال اللغة العربية قواعد اللغة)

كفاية المادة: يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل | كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<p>ملاءمة برنامج قواعد اللغة مع الحيز الزمني السنوي الجديد وقع:</p> <p>(1) إدراج تصريف المضاعف في الماضي والمضارع المرفوع والمنصوب الذي تم ترحيله من السنة الخامسة إلى السنة السادسة</p> <p>(2) الإدماج بين درسي ضمائر الجر وضمائر النصب</p> <p>(3) حذف الدروس التالية</p> <p>- الهمزة المتطرفة</p> <p>- اسم الفاعل من المضاعف المجرد</p> <p>- اسم المفعول من المضاعف المجرد</p> <p>- اسم الفاعل من الناقص المجرد</p> <p>- اسم المفعول من الناقص المجرد</p> <p>- إعراب بعض الأسماء الخمسة (أب / أخ / ذو)</p> <p>- تاء جمع المؤنث السالم</p>	<p>- الاسم المعرف بالإضافة</p> <p>- ضمائر الجر وضمائر النصب</p> <p>- تقديم الخبر على المتبدأ</p> <p>- تقديم خبر الناسخ على اسمه</p> <p>- المصطلح من الفعل الثلاثي المزيد</p> <p>- المفعول المطلق</p> <p>- إعراب المثنى</p> <p>- إعراب جمع المذكر السالم</p> <p>- إعراب جمع المؤنث السالم</p> <p>- المركب التمييزي</p> <p>- المركب الموصولي</p> <p>- صيغة الماضي من المضاعف</p> <p>- صيغة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب من المضاعف</p> <p>- صيغة المضارع المجزوم والأمر من المضاعف</p> <p>- صيغة الماضي من الناقص</p> <p>- صيغة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب من الناقص</p>	<p>* يميز الأسماء النكرة من الأسماء المعروفة</p> <p>* يغير ترتيب عناصر الجملة الاسمية</p> <p>* يعنى الجملة الفعلية ببعض المنتمات ويسبقها</p> <p>* يتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية ويستعملها</p> <p>* يتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة ويستعملها</p> <p>* يتعرف علامات المطابقة في بعض المركبات من حيث الجنس أو العدد أو التعيين (التعريف والتثنية)</p> <p>* يميز الوظائف بعضها من بعض باعتماد قرائن مختلفة</p> <p>* يصرف الفعل الثلاثي مجزوما ومزجدا، في المضارع المنصوب والمجزوم والأمر</p> <p>* يشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء</p>	<p>يتصرف في الجملة</p>
			<p>يتصرف في الفعل</p>

مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com
مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com	مكتبة www.mektabeli.com

- طيغة المضارع المجزوم والأمر من الناقص

- اسم الفاعل من الزيد

- اسم المتعول من المراد

- الأسماء المقصورة التكرة

- الهمزة المتوسطة

- الواو والياء في جمع المذكر العالم المضاف

* يرسم الثنوين

* يرسم الهمزة

* يرسم الواو والياء في جمع المذكر العالم

المضاف إلى الاسم

يكتب المفردة كتابة

صحيحة

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(الرياضيات)

1 - كفاية المجال : حل وضعيات مشكل دالة

2 - الكفاية النهائية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

توضيحات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
	6	5			
	+	x	* الثلاثين * المليات	* التصرف في الأعداد الصحيحة الطبيعية تكويناً وقراءة وكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيباً	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
• يتدرّب المتعلم أثناء دراسة العمليات على حساب عددين مجموعيما والفرق بينهما معلومان.	+	x	* الجمع والطرح والضرب	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية	
• يتدرّب المتعلم أثناء دراسة عملية القسمة على ضرب القاسم والمقسوم في نفس العدد	+	x	* القسمة (القاسم عدد ذو رقمين فأكثر)		
قصد الحصول على كتابات مختلفة لعملية القسمة	+	x	* عبارات عددية ذات 3 عمليات على الأكثر		
مثال: $24:56=(2 \times 12)$; $(2 \times 28)=12:28$	x	-	* الضاعفات المشتركة لعددين صحيحين طبيعيين فأكثر		
$6:14=(2:12)$; $(2:28)=$	x	-			

تشير العلامة (x) إلى التعلّم يشق أنواعه
وتشير العلامة (+) إلى التعمق والتصرف والتوظيف

مكونات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	السّنة		توضيحات
			6	5	
<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>	* تعرف قابلية قسمة عدد صحيح طبيعي	* قابليات القسمة على 2، 3، 5، 9	x	-	
	* استثمار التناسب في حساب أعداد	* التناسب الطردي	+	x	• اعتبار التناسب طريقة تفكير وحثّ التّعليمين على استخدامه في جميع الفرص المتاحة لتنظيم المعطيات وتحديد العلاقات بينها وبين المطلوب
		- مقبومه			
		- خاصياته			
		- جداول تناسب			
		* تطبيقات حول التناسب		x	• إنجاز تطبيقات من قبيل التحويلات في أنظمة القيس وفي سوق العملة وبين أنظمة قيس أخرى (الكيلومتر والميل البحري و/أو بين المتر والقدم و/أو بين الصنتيمتر والإنش و/أو بين الدرجة المائوتية وفهرتايت و/أو بين الدرجة والغراند)
		- النسبة المائوتية			
		المسافة والسرعة والزّمن			
		- مقادير متناسبة لأعداد كسرية			
		* التصرف في الأعداد العشرية تكوينا وكتابة وقراءة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيباً	* العدد العشري	+	x
	- الجزء الصحيح				
	- الجزء العشري				
					<p>أعطى تبتت</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75 دسم = 7م و 5 دسم = 7,5م • 705 صم = 7م و 5 صم = 7,05م • 1025 مي = 1د و 25مي = 1,025د

توضيحات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
	6	5			
	+	x	* الجمع والطرح والضرب والقسمة * عبارات عددية تشمل على أعداد عشرية	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
	+	x	* العدد الكسري * الكتابات المختلفة لعدد كسري * الجزء الصحيح لعدد كسري * العدد الكسري المساوي لعدد صحيح طبيعي		
	x	-	* العدد الكسري المحصور بين عددين صحيحين طبيعيين متتاليين		
* في السنة الخامسة تقتصر دراسة الأعداد الكسرية على المتداولة في واقع المتعلم المعيش (الأعداد الكسرية الأصغر من 1 والمساوية له) وتعتمد أنشطة في تجزئة وحدات صحيحة لتكوين العدد الكسري وكتابه وقراءته وتستنمر في حل وضعيات مشكل	x	-	* العدد الكسري العشري * الجمع - مجموع عددين كسريين فاكثر * الطرح - الفرق بين عددين كسريين * الضرب - جداء عدد صحيح طبيعي وعدد كسري - جداء عدد عشري وعدد كسري * عبارات عددية تشمل على أعداد كسرية	* التصرف في الأعداد الكسرية تكوينها وكتابة وقراءة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبها	
* في السنة السادسة يعتمد المتعلم عملية القسمة غير المستوفاة مدخلا لدراسة الأعداد الكسرية	x	-		* إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد الكسرية	
* تستغل الفرصة لربط الأعداد الكسرية العشرية بالأعداد العشرية	x	-			
* يقتصر الضرب في مجموعة الأعداد الكسرية على ضرب عدد صحيح طبيعي في عدد كسري والعكس					
$\frac{3}{5} \times 300 = \frac{3 \times 300}{5}$					
$\frac{4}{3} = 2 \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$					

توضيحات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
	6	5			
			<p>* الأعداد الكسرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجزء الصحيح من عدد كسري - كتابة أخرى لعدد كسري حسب شرط تبتا - عدنان صحيحان طبيعيان يحصران عددا كسريا مقترجا - عدد كسري محصور بين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين - مكمل عدد كسري إلى العدد الصحيح الموالي له مباشرة - أكبر عدد كسري من بين عددين كسريين مقترحين أو أصغرهما - مقام مشترك لكتابي عددين كسريين مقترحين <p>* العمليات على الأعداد الكسرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموع عددين كسريين - الفرق بين عددين كسريين - الفرق بين عدد صحيح طبيعي وعدد كسري والعكس - جداء عدد صحيح طبيعي وعدد كسري في الحالات الميسورة <p>* تناسب</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحويلات في أنظمة القيس <p>1% . 5% . 10% - من مقدار معلوم في الحالات الميسورة</p>		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
			<p>* القنطار والطن</p> <ul style="list-style-type: none"> * المتر المربع وأجزاؤه ومضاعفاته * الصنتيار. الأره. الهكتار <p>* مجموع عددين كل منهما يقيس الزمن</p> <p>* الفرق بين عددين كل منهما يقيس الزمن</p> <p>* جداء عددين أحدهما يقيس الزمن والآخر صحيح طبيعي</p>	<p>* التصرف في وحدات قيس الكتل</p> <p>* التصرف في وحدات قيس المساحة</p> <p>* إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن</p>	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

توضيحات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
	6	5			
		x	* البعد بين نقطتين في المستوى		
	+	x	* رمز البعد		
		x	* الدائرة		
	+	x	* القرص الدائري		
		x	* الشعاع، القطر، الحبل، مركز الدائرة		
* توظف الدائرة في إنجاز تطبيقات متعددة ومتنوعة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:				* بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان	
- تعيين موقع نقطة بعدها عن نقطتين في المستوى معلومان		x			
- نقل قطعة مستقيم	+	x	* المستقيمات المتوازية		
- تحديد طرفي قطعة مستقيم منتصبها معلوم	+	x	* المستقيمات المتعامدة	* رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبنائها.	
* يتدرب المتعلم على رسم المستقيمات وبنائها أثناء التعلم النهجي وتترك له حرية توظيف هذا و/أو ذاك أثناء التعلم الإدماعي والتقييم	+	x	* الوسط العمودي لقطعة مستقيم وخاصياته المميزة	* رسم الزوايا والرمز إليها	
			* الزاوية القائمة، الزاوية الحادة، الزاوية المنفرجة، الزاوية المنسطة		
	+	x	* قياس فتحة زاوية		
	+	x	* منتصف الزاوية		
			* الزاويتان المتتامتان والزاويتان التكميلتان		
* يستعمل المدرس الرموز الخاصة بـ الزاوية، قياس فتحها، الدرجة.					

حل وضعيات مشابهة دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

توضيحات	السّنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية
	6	5			
يدمج المدرّس خاصيّات الأضلاع والزّوايا في المستطيل والمرّبع ضمن الوضعيّات المعتمّدة	+	x	* خاصيّات القطرين	* رسم كلّ من المستطيل والمرّبع	حلّ وضعيّات مشكّل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة
	+	*	* محاور التناظر	ويتأوّهما باستعمال المسطرة والكوس والبركار استنادا إلى خاصيّات الأضلاع والزّوايا والقطرين	
	+	x	* المثلث: عناصره ومكوّناته	* رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا	
		x	* خاصيّات الأضلاع والزّوايا		
		x	* محاور التناظر		
		x	* ارتفاعات مثلث		
		x	* زوايا أقيسة فتحتها بالدرجات 90، 120، 15، 30، 45، 60	* بناء مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا	
* يتدرّب المتعلّم على رسم الزّوايا باستعمال المنقلة كما يتدرّب على بناء الزّوايا التي أقيسها بالدرجة 90، 60، 45، 30، 15، 120 باستعمال البركار وتترك له حرية اختيار هذا أو ذاك أثناء التعلّم الإدماجي والتقييم		-			
* يوظّف المتعلّم قدرته على بناء الزّوايا الخاصّة في بناء مثلثات.	x	-	* شبه المنحرف: خاصيّاته وأنواعه	* رسم الزّواغيات الخاصّة باستعمال المسطرة والكوس والبركار والمنقلة ويتأوّها.	
		-	* متوازيات الأضلاع: متوازي الأضلاع، المعين، المستطيل، المرّبع		
		-	* خاصيّات كلّ منها		
	x	-			

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(الإيقاظ العلمي)

المكون الأول: علم الأحياء	الأهداف المبررة	المحتويات	التوجيهات
حل وضعيات مشكل دالة بلحاج بحوث ومشارك متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالحيث	التنفس	التبادل الغازي في مستوى الرئتين	
	تعيين وظيفة الرئتين في التبادل الغازي بين الجسم والمحيط	جهاز دوران الدم	
	تعرف تركيبية الدم	الدم المتخثر: العلفة والمصل	
	تعيين وظيفة الدم في نقل الغذاء والغازات	نقل الغذاء والغازات	

التوجهات	السّنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الأول: علم الأحياء
	6	5			
			التغذية		<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالاجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكانكات الحية في علاقتها بالحيط</p>
			التغذية عند الإنسان		
	x		المجموعات الغذائية	تصنيف الأغذية	
	x		البناء	تبيّن وظيفة كلّ مجموعة غذائيّة	
	x		الطاقة		
	x		الوقاية	تركيب وجبة غذائيّة متوازنة	
	x		الوجبة الغذائية المتوازنة	تعرفّ وحيات غذائيّة حسب المنّ ونوع النشاط	
	x		السّمنة - السكرى - ضغط الدّم - الهزال الرزّي ليبري	تعرفّ بعض الأعراض الناتجة عن سوء التغذية	

التوجيهات	المحتويات	الأهداف الميزة	المكون الأول: علم الأحياء
	الوسط البيئي		حل وضعيات مشكل دالة بالبحار بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
	الموتات الصناعية. الفضلات المنزلية	ذكر بعض مصادر تلوث الأوساط المائية	
	الماجل، البئر، العيون الجارية، مياه الري، الأدوية والأنهار، البحار	الحفاظة على سلامة الأوساط المائية	
	الكوليرا، البوصفير، الحنّ التقيحـة		
	قواعد صحية	الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها	

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المعيرة	المكون الثاني : العلوم الفيزيائية
			هل وضعتنا مشكل دالة بلعاج بحوث ومشاريع ملمصبة ببعض الطواهر الفيزيائية
	الهواء	إثبات ضرورة الهواء لحياة الإنسان والحيوان والنبات ذكر خصائص الهواء	
	الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات الانضغاط، الانتشار-		
	التروجان (الأرطو)، الأكمجين، بخار الماء، ثاني أكسيد الكربون-	ذكر أهم مكونات الهواء	

التوجهات	المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الثاني : العلوم الفيزيائية
	المادة		من وضعيات مشكل دالة بإيجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الطواهر الدينامية
		الطاقة	
	المغناطيس: أنواعه، أشكاله، قدرته على جذب المواد الحديدية	تعريف المغناطيس	
	قطبا المغنط:	تعريف قطبي المغنط	
	● التجاذب والتنافر		
	● قطب شمالي		
	● قطب جنوبي		
	اليوصلة	استعمال اليوصلة في تحديد الاتجاه	

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية التكنولوجية)

توضيحات	المحتوى	الأهداف المميّزة	مكوّن الكفاية
<p>- استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات والتطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة.</p> <p>- تجنّب تخصيص دروس نظرية والتركيز على أنشطة إنتاج تمكّن المتعلم من التدرّب على البرمجيات المتاحة.</p> <p>- إنجاز أعمال مشاريع متنوعة (إدراج مستندات متعدّدة الوسائط بالنص، تقديم باستخدام برمجية خاصة بالعرض، صفحات واب، إنجاز مستندات متعدّدة الوسائط)</p>	<p>برمجيات لكتابة نصّ: فتح مستند وتصفّح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ، توضيب النصّ: حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة...)</p> <p>- إدراج جدول.</p> <p>برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال تلوين، إضافة نصّ.</p> <p>البرمجيات والتطبيقات المتوفرة لإنجاز أعمال ومشاريع متنوعة: إعداد عرض، تصفّح الواب، إعداد صفحات واب</p>	<p>استعمال برمجيات</p>	<p>يتحكّم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال</p>
<p>- ضمان التعامل السليم مع الحاسوب يمثل جملة من المواقف التي تعكس اتجاهها بين لدى المتعلم تدريجياً من خلال عدة أنشطة مختلفة.</p> <p>- التذكير بذلك في مختلف الحصص</p>	<p>سلامة المستعملين: الجلوس السليم، تجنّب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشاشة واتجاهها وإضاءتها.</p> <p>سلامة الأجهزة: المحافظة على الأجهزة، السلامة المعلوماتية (الفيروسات...)</p>	<p>استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة</p>	<p>يتحكّم في تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية</p>
<p>يتمّ تقديم مراحل البحث للمتعلمين حسب مستوياتهم (تحديد الموضوع، البحث عن المصادر، اختيار الوثائق، انتقاء المعلومات، استثمارها)</p>	<p>مراحل البحث عن المعلومة: تحديد الموضوع، تحديد مصادر المعلومات: أقراص مضغوطة، الشبكة التربوية ومواقع الأنترنت، مكتبات افتراضية، محرّكات بحث</p>	<p>البحث عن المعلومة</p>	<p>يتحكّم في تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية</p>

<p>- يحسن في هذا المجال إتاحة الفرص للمتعلمين لوصف التعمي الذي اعتمده ومختلف المراحل التي تم قطعها للمقارنة بين مختلف التعميات والمراحل الموصلة إلى المعلومة.</p> <p>- التعامل مع الوثائق تعاملًا تقديًا وذلك بالاعتماد على مؤشرات من شأنها الكشف على مدى مصداقيتها (الكاتب، المصدر، تاريخ الإنشاء والتعديل).</p>	<p>اختيار الوثائق المناسبة / انتقاء المعلومات / معالجة المعلومات / استقنار المعلومات وتوظيفها.</p>		<p>إنجاز مشروع</p>
<p>- يتم تقييم ملاءمة الأدوات والتقنيات وتوظيفها في إنجاز المشروع.</p>	<p>الأدوات والتقنيات: التخيير، التوظيف، التقييم.</p>	<p>تخيير ما يناسب من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لإنجاز مشروع.</p>	
<p>- يتم استغلال وضعيات مختلفة للتواصل مع الآخرين.</p> <p>- مشاريع تواصل وتراسل مع أطراف من خارج مجموعة الفصل.</p> <p>- إنجاز أعمال ومشاريع مشتركة ل: حل مشكلات / القيام ببحوث جماعية / تبادل معلومات.</p>	<p>التراسل الإلكتروني: مكونات العنوان الإلكتروني / عناصر الرسالة الإلكترونية / بعض خاصيات البريد الإلكتروني: توجيه الرسالة إلى أكثر من فرد، إدراج صورة، إلخاق مستندات.</p>	<p>استعمال الأدوات الملائمة للتواصل مع الآخرين.</p>	<p>يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتواصل مع الآخرين.</p>
<p>ترشيد التصرف في اللوازم وأدوات العمل المستعملة.</p> <p>- التذكير بذلك في مختلف الحصص.</p>	<p>استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ميادين التعليم والتعلم عن بعد، الحياة اليومية.</p>	<p>إدراك دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجتمع.</p>	<p>يتبنى اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>
<p>قواعد العمل في قضايا المعلومات.</p>	<p>التجهيزات: العناية والصيانة / التشغيل والإيقاف / الطباعة / المستندات / التخزين / الملح --- *قواعد العمل في قضايا المعلومات.</p>	<p>إتقان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب.</p>	<p>إتقان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب.</p>

<p>ولا اتصال</p> <p>سلوكات حضارية للتواصل: مواعيد التواصل/ خطاب التواصل/ قواعد التواصل</p>	<p>احترام أخلاقيات التعامل عند التواصل مع الآخرين</p>
<p>والأصل</p> <p>الاحترام على قواعد العمل.</p> <p>يمكن تحقيق الأهداف عبر عدة أنشطة تسعى إلى تنمية الاتجاهات المتصلة بروح المواطنة والتعايش مع الآخر والقدرة على احترام مقتضيات الانتماء إلى مجموعة عمل وتبادل الأدوار داخلها.</p>	<p>احترام حقوق المؤلف والنشر</p> <p>حقوق الملكية الفكرية: مصادر الوثائق، توصيات المؤلف والناسخ.</p>



برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية الإسلامية)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

ك1: تلاوة السور القرآنية وتمثل معانيها.

ك2: التّداول على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.

ك3: توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.

ك4: أداء الفرائض وفق أحكامها.

التوجهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
		<ul style="list-style-type: none">- يستظهر سوراً قرآنية في خشوع- يتلو السور القرآنية تلاوة سليمة وواعية- يستجلي المعاني الإجمالية للسور القرآنية- يحدّد القيم الواردة بها...- يتمثل مجمل معاني السور القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع
	<ul style="list-style-type: none">* سورة التّكوير* سورة عبس* سورة النّازعات* سورة النّبأ		

X	* شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم سورقال عمران (الآية 18)	- يفصح المتعلم عن وحدانية الله تعالى - يعدد المتعلم مظاهر عدل الله تعالى - يذكر المتعلم أمثلة حول رحمة الله تعالى يعياده - يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله
X	* قل هو الله أحد* الله الصمد* لم يلد ولم يولد* ولم يكن له كفوا أحد* سورقالإخلاص * ورحمتي وسعت كل شيء* سورقالأعراف (الآية 156)		
X	* كتب ربكم على نفسه الرحمة* سورقالأنعام (الآية 54)		
X	* ما يفتح الله للناس من رحمة فلا ممسك لها* سورقالفاطر (الآية 2)	- يسرد الحديث النبوي الشريف	
X	* ومن شهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأن محمدا عبده ورسوله أدخله الله الجنة* (مسلم)		
X	* شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا والذي أوحينا إليك وما وصينا به إبراهيم وموسى وعيسى أن أقيموا الدين ولا تتفرقوا فيه* سورة الشورى (الآية 13)	- يتعرف بعض الرّسل - يحدد الحكمة من إرسال الرّسل - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرّسل
X	- التوراة، الإنجيل، القرآن	- يعرف المتعلم الكتب السماوية - يحدد شرائع الكتب السماوية	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية

اعتمادا على التأمل
والتفكير بالإفصاح عن
عقيدة الإيمان بالكتب
السماوية

- يفصح عن الإيمان بالكتب السماوية
واحترام أهلها
- يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع

* "الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب
بالحق مصدقا لما بين يديه وأنزل التوراة والإنجيل
من قبل هدى للناس وأنزل الفرقان".
سورة آل عمران (الآيات 4.3.2)

- يعدد المتعلم مظاهر عناية الوالدين
بالطفل
- يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع

- من حقوق الطفل:
- رعاية الوالدين له
* "والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد
أن يتم الرضاعة".
سورة البقرة (الآية 233)
* "ومن حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه".
(البيهقي)
* "أفضل دينار ينفقه
جل دينار ينفقه على عياله"
(مسلم)

توظيف المعاني والقيم
الإسلامية في مواقف
سلوكية دالة على
الأداب في البيت

- يسرد الحديثين النبويين الشريفين

- يعدد المتعلم فوائد الاعتدال في حياة الفرد والمجموعة

- يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع

- يسرد الحديث النبوي الشريف

توظيف المعاني والقيم
الإسلامية في مواقف
سلوكية دالة على
الأداب في المدرسة

- الاعتدال : (في الإنفاق- في العبادة...)
- التوسط
- ...

* " وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على
الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا ."

سورة البقرة (الآية 143)

* " من أحب دنياه أضرب آخرته ومن أحب آخرته أضرب
دنياه فأثروا ما يبقى على ما يفنى "

(أحمد والحاكم)

- يذكر المتعلم أمثلة على احترام متاع
الغير

- يفصح المتعلم عن احترام الممتلكات
العامة والخاصة

- يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع

- يسرد الحديثين النبويين الشريفين

توظيف المعاني والقيم
الإسلامية في مواقف
سلوكية دالة على
الأداب في المجتمع

- الممتلكات العامة والخاصة... (الحدائق العمومية

- التنوير العمومي - وسائل النقل العمومي

الخاصة والعامة...)

* " ولا تعتدوا إنّ الله لا يحب المعتدين ."

سورة البقرة (الآية 190)

* " كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه

<p>- الأمانة</p> <p>* " لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له " (ابن حبان)</p> <p>* " متبايع عيبا لم يبينه لم يزل في مقت الله " (ابن ماجة)</p>	<p>- يعدد المتعلم فوائد الأمانة في التأليف بين الناس</p> <p>- يمثل المتعلم عن سلوك الأمين</p> <p>- يسرد الحديثين النبويين الشريفين</p>	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع</p>
<p>- الوضوء (الفرائض والسّنن)</p>	<p>- يؤدي المتعلم الوضوء</p>	<p>أداء الوضوء والتيمّم</p>

وفق أحكامهما

- يتعرّف المتعلّم نواقض الوضوء

- نواقض الوضوء

- يؤدّي المتعلّم التيمّم

- يحدّد المتعلّم الحكمة من التيمّم

- التيمّم

أداء الصلاة وفق

أحكامها

- يؤدّي المتعلّم صلوات الفجر والشفع والوتر

- يفصح المتعلّم عن الحكمة من صلاة الجمعة وصلاة العيدين

- صلاة الجمعة

- صلاة العيدين

- يتعرّف المتعلّم الصّوم

- يذكر المتعلّم فوائد الصّوم

- يعدّد المتعلّم شروط الصّوم

- الصّوم

- فوائده (الروحية والاجتماعية...)

- شروطه (البلوغ - القدرة - النية)

تعرف أحكام الصّوم

تعرف كيفية أداء

الحجّ

- يذكر المتعلّم أركان الحجّ

- يتعرّف المتعلّم كيفية أداء الحجّ

- الحجّ (أركانه - واجباته)

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(التاريخ)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متمصلة بالقيم المرجعية التي تفبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

- ك 1: يتمثل المتعلم انتماؤه الحضاري وهويته الوطنية من خلال التاريخ
ك 2: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية
ك 3: يتبنى مواقف واتجاهات تنسجم مع انتماؤه الحضاري وهويته الوطنية

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
حصة واحدة الصراع العثماني الإسباني في المتوسط وانتصاب العثمانيين بتونس	الصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية وانتصاب الأتراك بتونس - أسباب الصراع (داخليّة-خارجيّة) - مراحلها - نتائجها (انتصاب الأتراك بتونس)	- يعبر عن معاني الانتماء -يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه -يطرح تساؤلات انطلاقا متحضره لها -علاقة بالماضي	- يعبر عن معاني الانتماء -يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه -يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها -علاقة بالماضي
حصة واحدة أزمة البلاد التونسية في القرن 19	تونس في القرن التاسع عشر: الأزمة والحركات الإصلاحية - مظاهر الأزمة في البلاد التونسية: (سياسية- مالية- اقتصادية، انتفاضة (1864)	- يتعرف مظاهر الأزمة في تونس والحركات الإصلاحية - يحدّد العلاقة بين الأزمة وحركات الإصلاح - يثمن إصلاحات خير الدين باشا	- يعبر عن معاني الانتماء -يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه -يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي
حصة واحدة محاولات الإصلاح في القرن 19	- الحركات الإصلاحية : - إصلاحات أحمد باي العسكرية والاجتماعية - الإصلاحات السياسية : عهد الأمان ودستور 1861 - خير الدين رده الإصلاحية		

الثلاثي
الثاني

- تربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي
- يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية
- يبيّن استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية
- يميّز بين التاريخ والخرافة
- يثقن الموروث الحضاري للبلاد التونسية

- يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس
- يدعم مواقفها من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية

- تعرف مظاهر الاستعمار الفرنسي للبلاد التونسية
- يربط الاستعمار الفرنسي لتونس بأسبابه

- يثقن خصائص حركة النضال الوطني ضد الاستعمار الفرنسي
- يثقن دور حركة النضال الوطني بزمورها في مقاومة الاستعمار
- يستخلص العبرة من عيد الشهداء

البلاد التونسية تحت الاستعمار الفرنسي
- احتلال تونس وانتصاب الحماية الفرنسية :
* معاهدة الحماية واتفاقية المرسى
* ردود الفعل الأولى ضد الاستعمار
- الهيمنة الاستعمارية الفرنسية على البلاد التونسية :
* الهيمنة السياسية
* الهيمنة الاقتصادية

- النضال الوطني ضد الاستعمار الفرنسي :
* حركة الشباب التونسي
* الحزب الحرّ الدستوري التونسي (البرامج- النشاط)
* الحزب الحرّ الدستوري التونسي الجديد وتجذّر حركة النضال الوطني: (مؤتمر قصر هلال - أحداث 9 أفريل 1938 - الحبيب بورقيبة)

2 حصص
انتصاب الحماية الفرنسية لتونس
ردود الفعل الأولى

2 حصص
الحركة الوطنية التونسية إلى أحداث 9 أفريل 1938

<p>يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي</p> <p>- يجب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية</p> <p>- يبي استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية</p> <p>- يميز بين التاريخ والخرافة</p> <p>الثالث</p>	<p>- يعبر عن اعتزازه بعيد الاستقلال</p> <p>الفرنسي : * تكفل القوى الوطنية ضد الاستعمار الفرنسي والحصول على الاستقلال : (تكفل القوى الوطنية -الكفاح المسلح - الحصول على الاستقلال. 20 مارس 1956)</p>	<p>يقن الموروث الحضاري للبلاد التونسية</p> <p>- يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس</p> <p>يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية</p>	<p>- يتعرف أهم إنجازات تونس في عهد الاستقلال</p>	<p>تونس بعد الإستقلال</p> <p>* بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة</p> <p>* تحديث المجتمع</p>
<p>2 حصص</p> <p>الحركة الوطنية التونسية والمسيرة نحو الاستقلال من 1939 إلى 1956</p>	<p>2 حصص</p> <p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع</p> <p>1- بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة</p> <p>2- تحديث المجتمع</p>	<p>2 حصص</p> <p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع</p> <p>1- بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة</p> <p>2- تحديث المجتمع</p>	<p>2 حصص</p> <p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع</p> <p>1- بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة</p> <p>2- تحديث المجتمع</p>	<p>2 حصص</p> <p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع</p> <p>1- بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة</p> <p>2- تحديث المجتمع</p>

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(الجغرافيا)

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والإنتماء الحضاري.

كفاية المادة:

ك 1: يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد

ك 2: يشرح تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة.

ك 3: يتبنى مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

التوجيهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
2 حصص	- مجال المغرب العربي : • الموقع والمحاة • التقسيم الساسي الخصائص الطبيعية (التضاريس) المناخ - التيات الطبيعية	- يحدد الموقع الجغرافي للمغرب العربي - يتعرف خصائصه الطبيعية يتبين التفاعلات بين هذه الخصائص	يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة

الفلاحي
الثالث

- يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي
- يبرز مواقفه حيال المجال الجغرافي
- يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال

الجغرافي

يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي
- يبرز مواقفه حيال المجال الجغرافي
- يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال

الجغرافي

- يتعرف خصائص السياحة التونسية
- يحدد انعكاس السياحة على المجال
والاقتصاد في تونس

- يتعرف خصائص التجارة الخارجية
والبلدان التي تتبادل معها تونس
يربط بين التجارة الخارجية والقطاعات
الاقتصادية الأخرى

- السياحة بالبلاد التونسية
• ظروف النشاط السياحي
• المناطق السياحية : الساحلية
والصحراوية
• تطور القطاع السياحي
انعكاس السياحة على المجال
والاقتصاد التونسي

- التجارة الخارجية التونسية
• الصادرات والواردات والميزان
التجاري
• أطراف التبادل التجاري

2 حصص

2 حصص

برنامج السنة السادسة بعد التخفيف 2021/2020

(التربية المدنية)

كفاية المجال: تبني اتجاهات وأتخاذ مواقف ممتصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية و الإلتناء الحضاري.

كفاية المادة:

ك 1: يتخاطر في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان

ك 2: يبني موقفا تقديما تجاه موضوع مجتمعي

ك 3: يبدي اعترازه بذاته تجسيدا لالتنماءاته الثقافية والحضارية.

التوجهات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
الاحتساب	<ul style="list-style-type: none">مفهوم الانتخابشروط الناخبأنواع الانتخابات	الوعي بالمصير المشترك للإنسانية	الوعي بانتمائه إلى الإنسانية جمعاء
احص	<ul style="list-style-type: none">البلدية:تعريفهاتنظيمها الإداريوظائفها	إدراك أهمية المؤسسات العمومية	إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية

مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com
مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com	مكتبتنا www.mektabeli.com

مكتبة الولاية:

- تعرفها:
- واجبات الولاية نحو المواطن

إدراك أهمية المؤسسات العمومية

إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية

علاقة المواطن بالإدارة

- تعرف الخدمات العمومية
- احترام المؤسسات الإدارية
- احترام القانون والموظفين

إدراك أهمية المؤسسات العمومية

إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية

الثلاثي الثاني

- رئيس الجمهورية

- ضامن لاستقلال البلاد ومساهم في رسم السياسة الخارجية
- القائد الأعلى للقوات المسلحة

إدراك أهمية المؤسسات العمومية

إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية

الثلاثي الثالث

رئيس الحكومة

- رئيس لمجلس الوزراء
- ضابط للسياسة العامة للدولة

إدراك أهمية المؤسسات العمومية

إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية