

مدونة القسم

رياضيات

السنة الأولى

الكفايات

I – محتويات المدونة :

1 - مذكرات التدريب والدعم وتنضوي كل مجموعة منها تحت هدف مميز بالبرنامج :
وتحتوي على :

- مذكرات أساسية
- مذكرات تمييز
- مذكرات اندماجية
- بكل واحدة منها 10 تمارين.
- بكل واحدة منها 5 تمارين.
- بكل واحدة منها تمرينان

2 - مذكرات علاجية:

أعدت هذه المذكرات لمعالجة الأخطاء التي تؤثر سلبا على التعلّات اللاحقة.

II – استغلال المدونة :

- لا تعوّض مدونة القسم الكتاب المدرسي ولا تعوّض كرّاس القسم.
- المدونة أداة يستعين بها المعلم :
- لانتقاء تمارين مناسبة للتعلّم المستهدف،
- لإثبات التعلّم و / أو لدعمه لدى بعض المتعلّمين أو لدى مجموعة منهم تكون بحاجة إلى الإضافة،
- لتدريب المتعلّمين على أنشطة الإدماج،
- لإنجاز أنشطة علاجية مدقّقة وهادفة أثناء فترات التعلّم أو إثر التقييم والتشخيص.

III – استعمال المدونة :

1 - مذكرات التدريب والدعم :

● تبدأ كل مذكّرة من مذكرات التدريب والدعم بالبيانات التالية :

أ – المادة والمستوى التعليمي.

ب – النشاط ومجاله.

ج – الهدف المميز.

● تحترم هذه المذكرات قدر الإمكان تدرّج الصعوبة.

● يمكن استعمال المذكرات الأساسية والمذكرات الاندماجية من قبل كافة تلاميذ القسم. أما مذكرات التميز فتخصّص للتلاميذ الأكثر سرعة في الإنجاز، دون أن يتخذ المرور إلي مذكرات التميز مروراً إجبارياً في تمشي التعلم.

وبالتالي فإنه للمعلم اختيار أفضل سبل الاستغلال واتخاذ قرار نجاعة العمل على صنف المذكرات.

● مدونة القسم هي صندوق لمخزون أفكار تسمح بتوزيع مجال المداخل الممكنة لمختلف أهداف البرنامج.

● الوظيفة الأولى والأساسية للمذكرات الخاصة بالتدريب والدعم هي - التمرين - (من تمرن - يتمرن)

والوظيفة الثانية هي التشخيص والعلاج.

● الاطلاع على التمارين المقترحة ضروري وذلك بهدف القيام بعملية الاختيار التي تملئها ضاغطة الزمن

المقرر أو الهدف المسطر أو مستوى المتعلمين.

● 2 - مذكرات العلاج :

● هي مذكرات تهتم بعلاج الأخطاء الهامة، تلك التي تم أخذها من تحليل واسع لإنجازات التلاميذ. هذا ويمكن

للمعلم أن يجد نفسه (أثناء إصلاح التقييم أو أثناء التعلم) أمام أخطاء أخرى تتطلب منه إنتاج مذكرات علاجية

إضافية.

● يصحب مذكرات العلاج مخطط التوجيه الذي يحتوي :

- مختلف الأخطاء

- مختلف أسباب الأخطاء

- مذكرة العلاج المناسبة

● تستعمل مذكرات العلاج بصورة فردية من قبل المتعلمين الذين يواجهون صعوبات مدققة في أي جزء من

البرنامج.

● طريقة الاستعمال :

لكل معلم حرية التخطيط في استعمال مذكرات مدونة القسم.

ونعرض مع ذلك بعض الإمكانيات بهدف الإرشاد.

● المذكرات الأساسية ومذكرات التميز تستغل أثناء أنشطة التعلم.

● مذكرات الإدماج تستغل إثر إنهاء التعلم المنهجي، بهدف التدريب على الإدماج و / أو تستغل في بداية

التعلم كوضعية تعلم إدماجية بهدف وضع المتعلمين أمام مشكل يتوفر فيه الإدماج المتعلق بهدف مميز معين.

● مذكرات العلاج تستغل إثر تعرف أخطاء وتعثرات المتعلمين أثناء التعلم و / أو إثر التقييم والتشخيص.

الملاحظات

مذكرات أساسية،
تميز، اندماجية

السنة الأولى

الثلاثي الأول

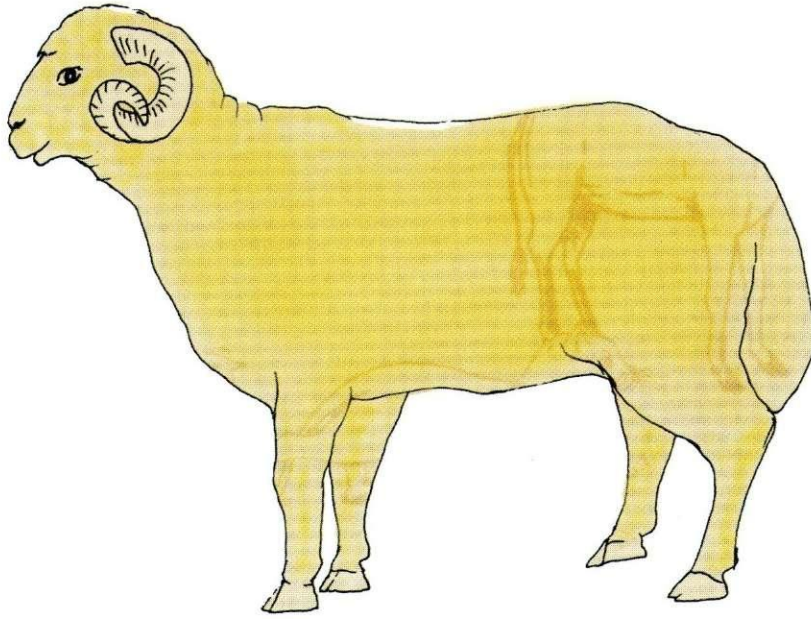
الهدف المميز

تحديد موقع شيء في الفضاء

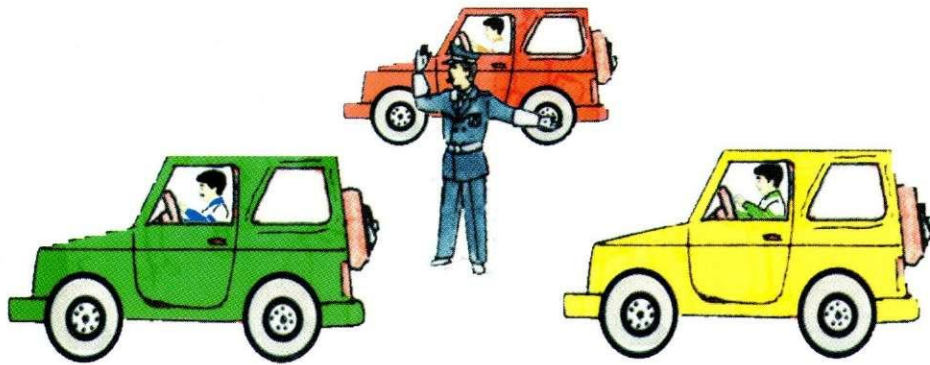
هندسة

تنظيم الفضاء

(1) أرسم أعشاباً أمام الخروفِ



(2) أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقِ السَّيَّارَةِ الَّتِي هِيَ وَرَاءَ الشَّرْطِيِّ.



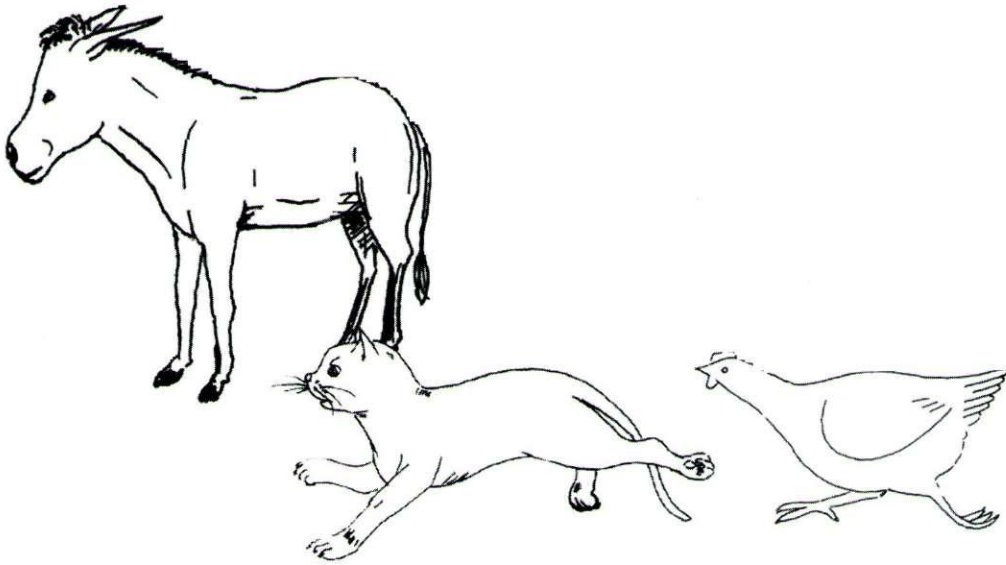
الهدف المميز

تحديد موقع شيء في الفضاء

هندسة

تنظيم الفضاء

(3) ألون ما يوجد وراء القَطِّ مباشرةً.



(4) ألون كلِّ طفلٍ بجانبِ أمِّه.



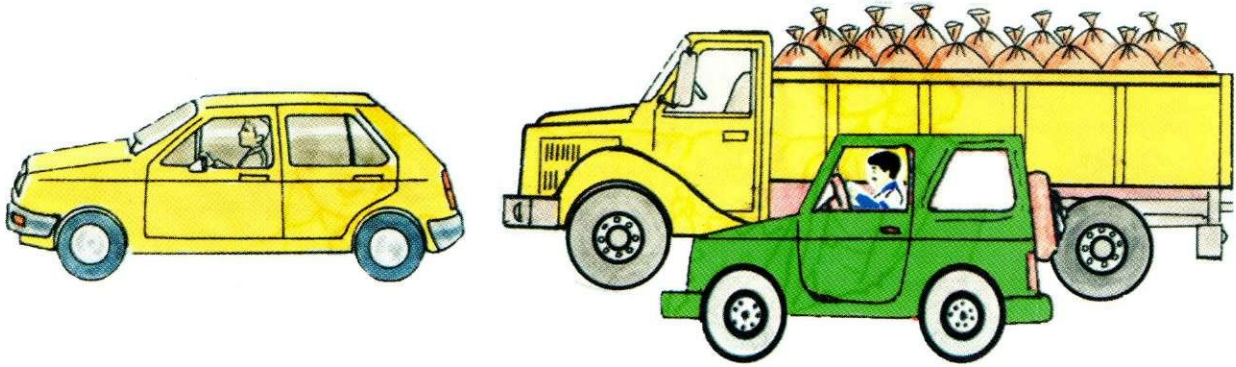
الهدف المميز

تحديد موقع شيء في الفضاء

هندسة

تنظيم الفضاء

(5) أضع علامة (x) تحت السيارة الواقفة بجانب الشاحنة.



(6) أرسم محفظة باليد اليمنى للبنية.



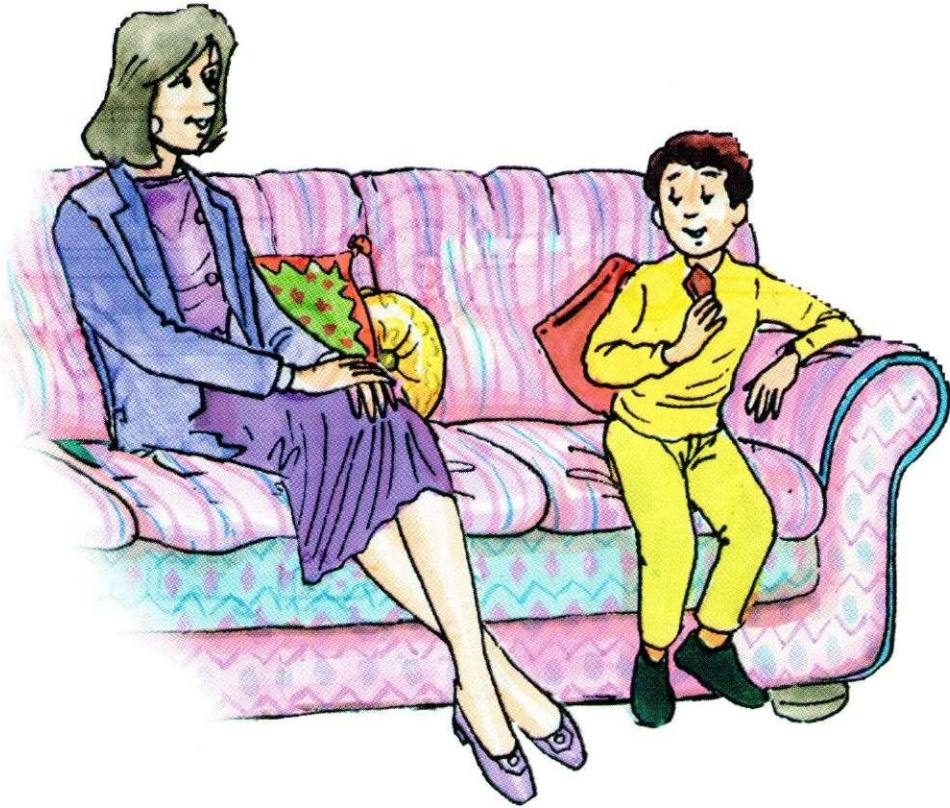
الهدف المميز

تحديد موقع شيء في الفضاء

هندسة

تنظيم الفضاء

(7) أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.

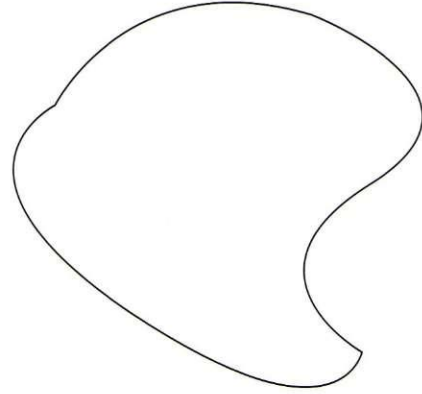
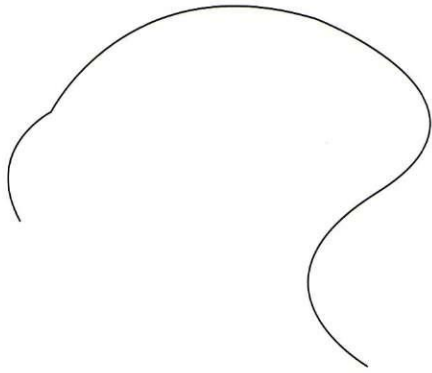


يجلس أحمد على يمين أمه

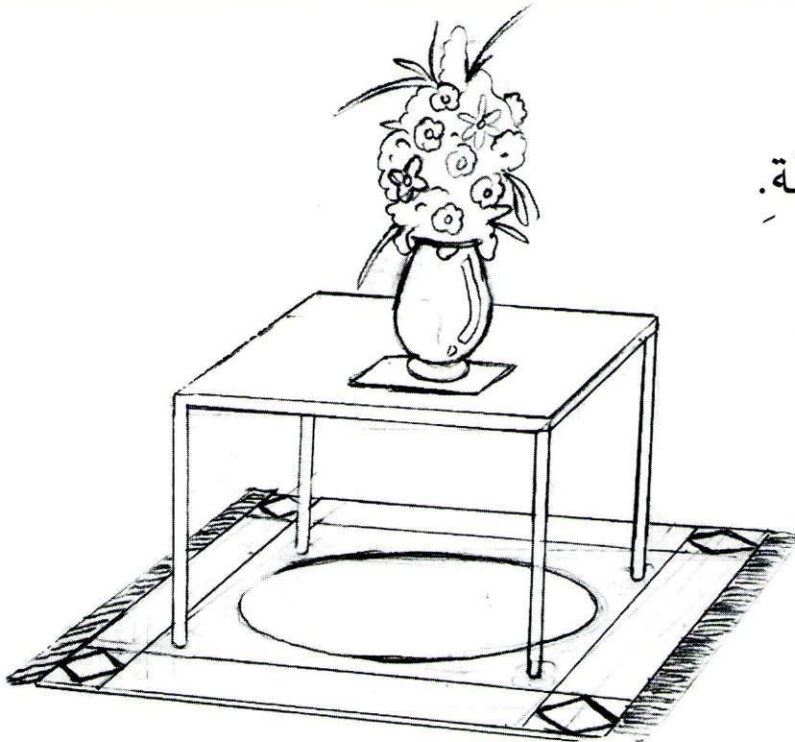
يجلس أحمد على يسار أمه

يجلس أحمد أمام أمه

(8) أرسم ▲ داخل الخط المغلق و ● خارجه



(9) أرسم ▲ فوق الخط و ● تحته.



(10) ألون ما تحت الطاولة.

1) هَجَمَ القِطُّ «جوعان» عَلَى فِئْرَانِ المَخْزَنِ يَريدُ افْتِراسَها فَهَرَبَتِ



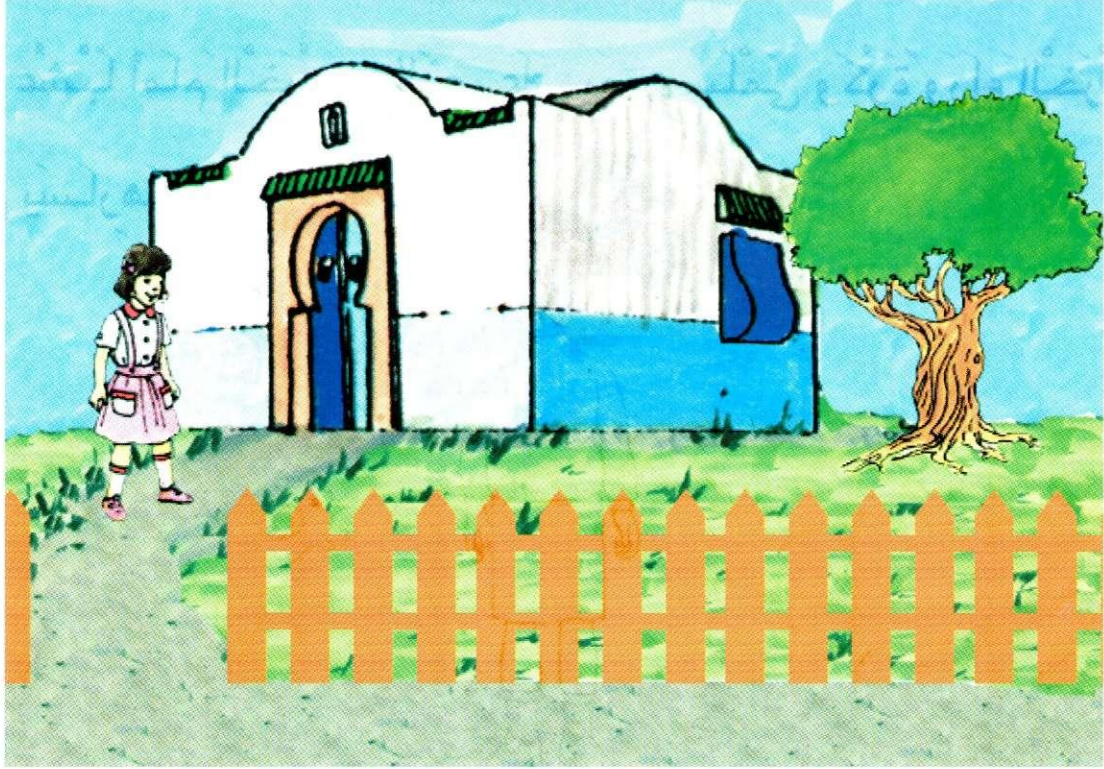
- أ) ألَوْنُ القائِمةِ الأماميةِ اليُمْنى للقطِّ بالأحمرِ.
 ب) أُحيطُ بِحِطِّ مَغْلَقِ الفأْرِ الَّذِي هُوَ عَلَى يَمِينِ القِطِّ.
 ج) أُضِعُّ عَلامَةً (X) أَمَامَ الفأْرِ الَّذِي هُوَ دَاخِلِ الجُحْرِ.
 د) أَرسَمُ دائِرةً تُحيطُ بِالفأْرِ الَّذِي هُوَ فَوْقَ الكيسِ.

الهدف المميز

تحديد موقع شيء في الفضاء

هندسة

تنظيم الفضاء



(2)

رَسَمَتْ زَيْنَبُ مَنْزِلَهَا وَحَدِيقَتَهَا وَلَكِنَّهَا نَسِيَتْ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ.

– سَاعِدْهَا عَلَى إِتْمَامِ الرَّسْمِ

أ) أَرْسَمُ زَهْرَةً تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

ب) أَرْسَمُ طِفْلاً خَارِجَ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ.

ج) أَرْسَمُ نَافِذَةً بَجَانِبِ بَابِ الْمَنْزِلِ عَلَى يَسَارِ النَّاطِرِ.

د) أَرْسَمُ هَوَائِيًّا فَوْقَ الْمَنْزِلِ

هـ) أَرْسَمُ مِحْفَظَةً فِي الْيَدِ الْيُمْنَى لِلْبِنْتِ

العقد المميز

تحديد موقع شيء في الفضاء

هندسة

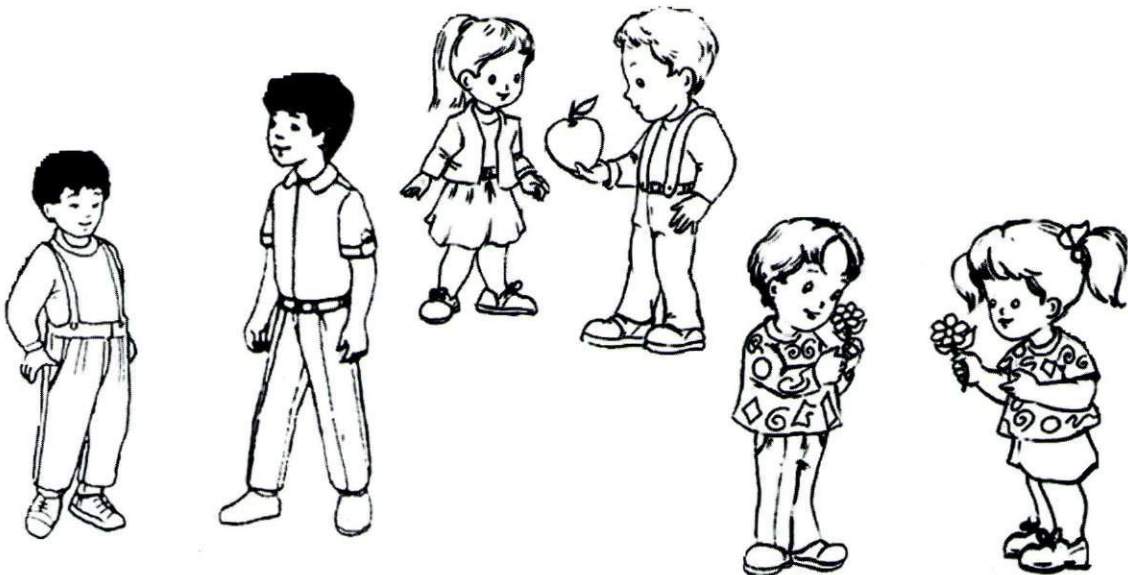
تنظيم الفضاء

ص 1

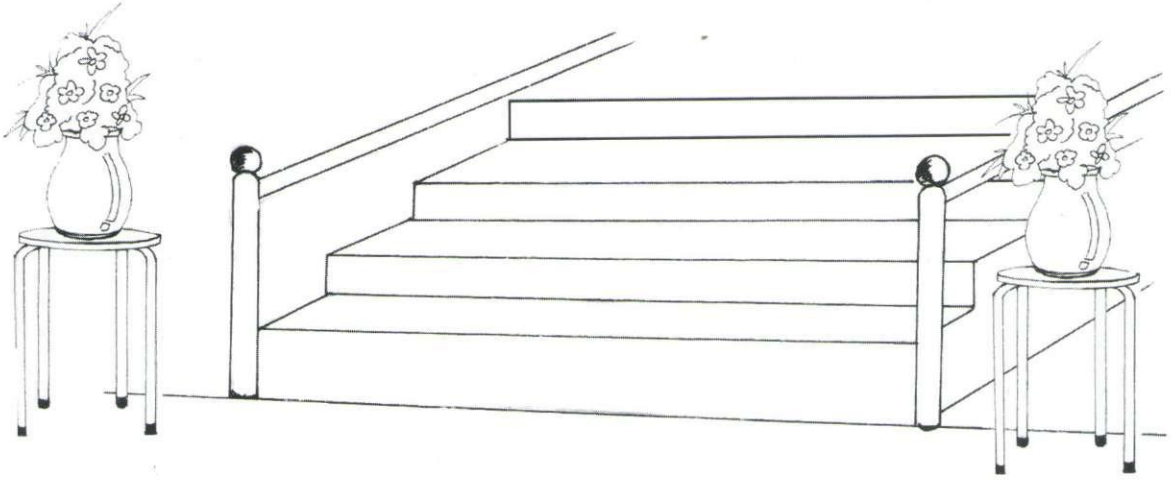
1) أصورُ عُشْبًا أَمَامَ الْخُرُوفِ الَّذِي عَلَى يَمِينِ سَلْمَى وَكُرَّةً وَرَاءَ الْخُرُوفِ الَّذِي عَلَى يَسَارِهَا.



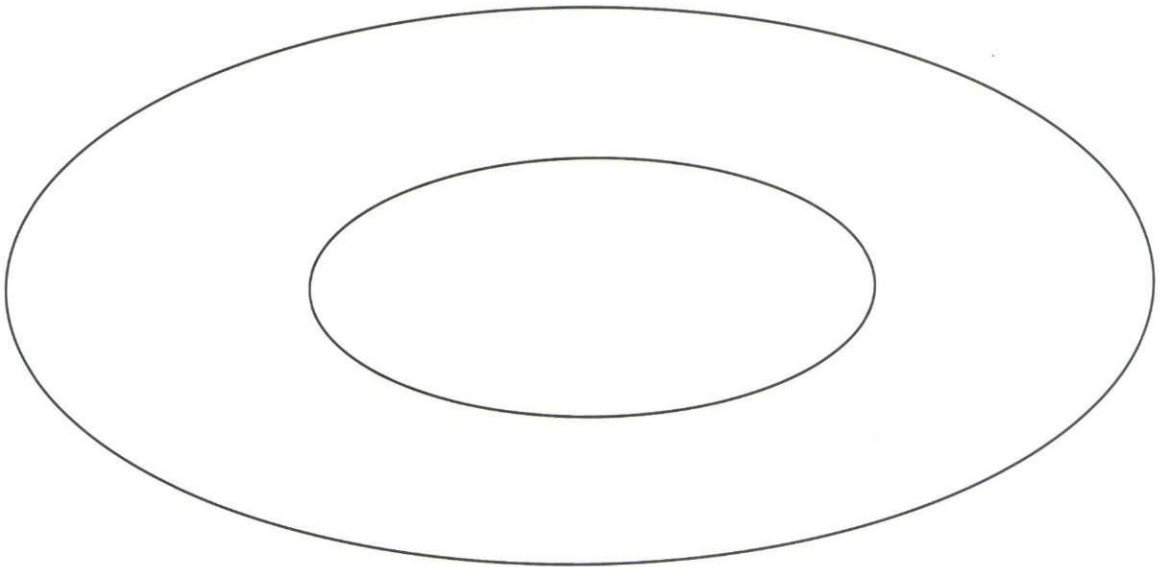
2) أَلَوِّنُ الْيَدَ الْيُمْنَى لِكُلِّ طِفْلٍ.

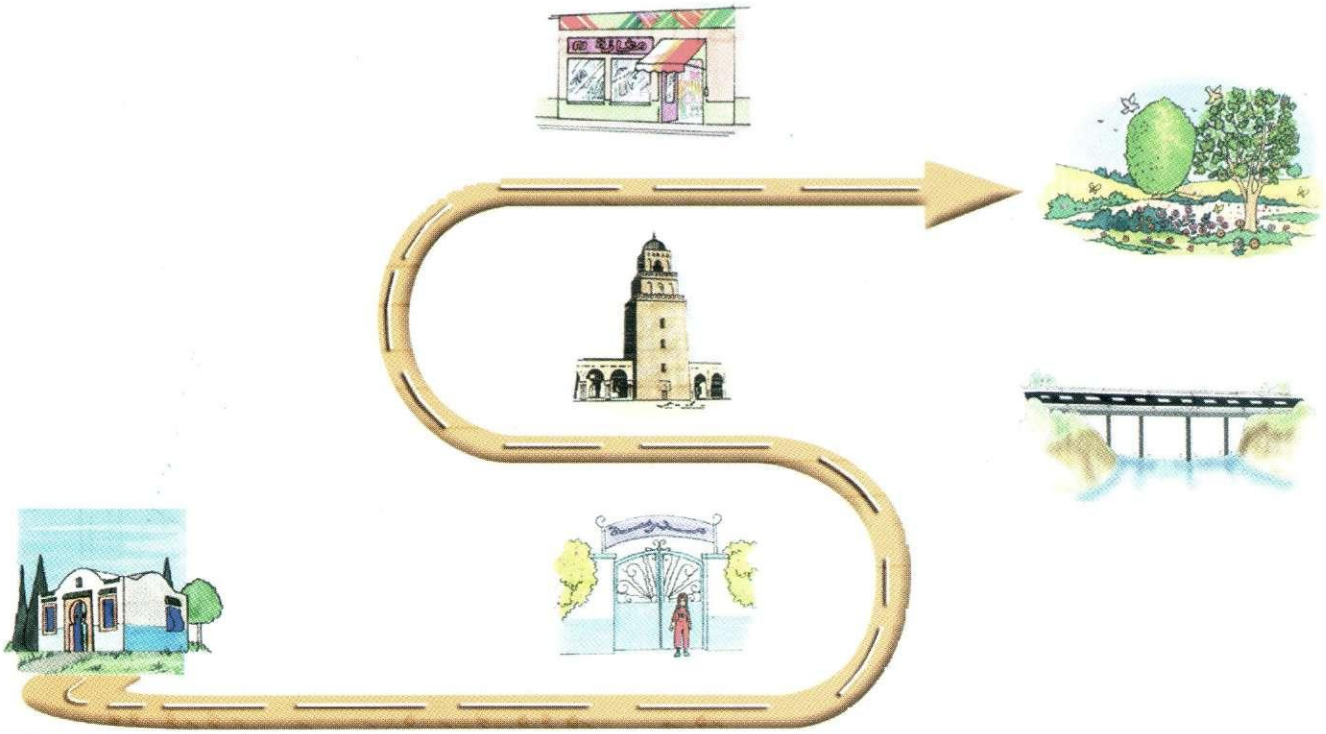


(3) ألون المزهريّة التي على يميني وأنا أصدع المدرج.



(4) أصور مربّعاً خارج الخطّ المغلق الأكبر.
أرسم مثلثاً داخل الخطّ المغلق الأكبر وخارج الخطّ المغلق الأصغر.





أضع علامة (x) أمام الإجابة الموافقة للمسلك الذي سلكته سلمى لتذهب إلى الحديقة العمومية.

	مرّت سلمى أمام المدرسة.
	مرّت سلمى أمام المسجد.
	مرّت سلمى بجانب المغازة.
	مرّت سلمى فوق الجسر.

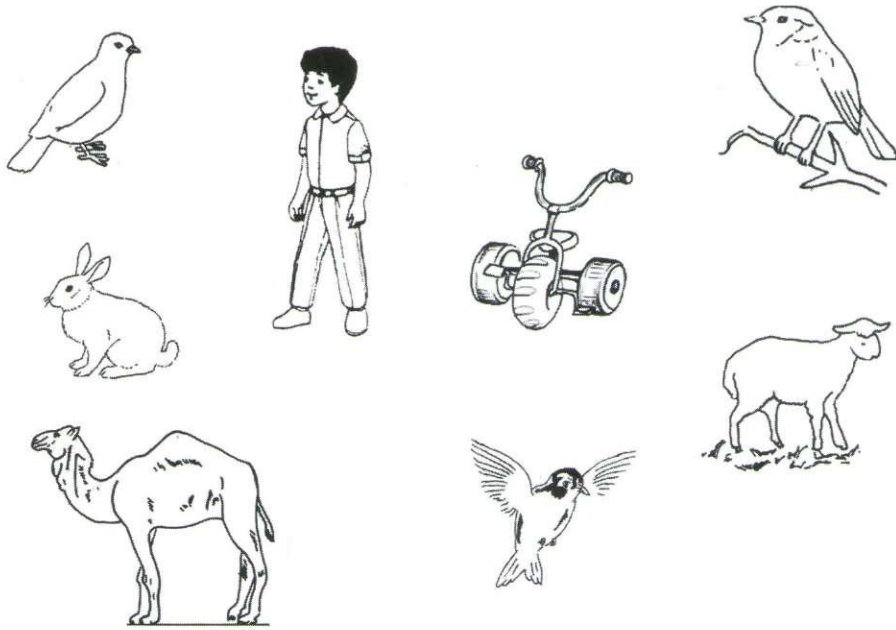
الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

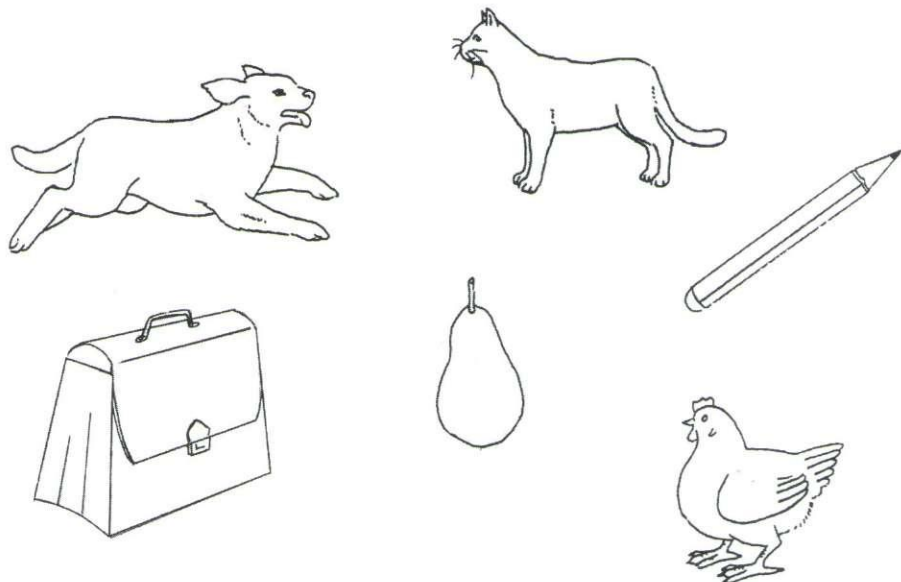
حساب

المجموعات

(1) ألون كل العناصر التي لا تنتمي إلى مجموعة الطيور.



(2) أحيط بخط مغلق مجموعة الحيوانات وألون العناصر التي لا تنتمي إليها.



الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

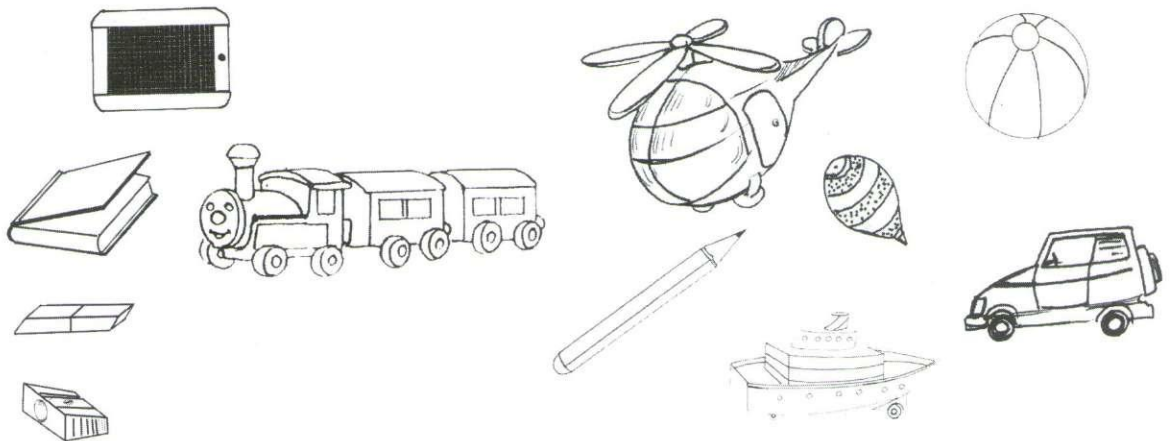
حساب

المجموعات

3) ألون بالأصفر لباس الحكم وأحيط بخط مغلق مجموعة اللاعبين.



4) لرامي مجموعة لعب وأدوات مدرسية:



أ) أحيط بخط مغلق أحمر مجموعة اللعب التي أهداها لصديقه
وبخط مغلق أزرق مجموعة اللعب التي أبقاها لنفسه.

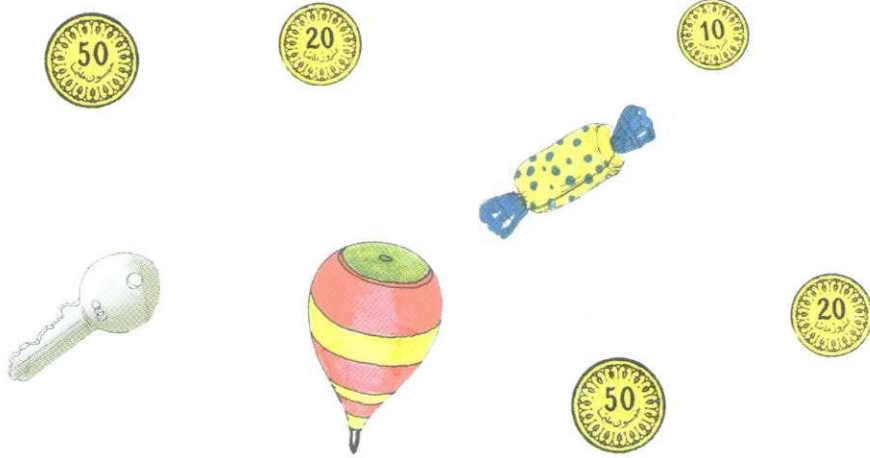
الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

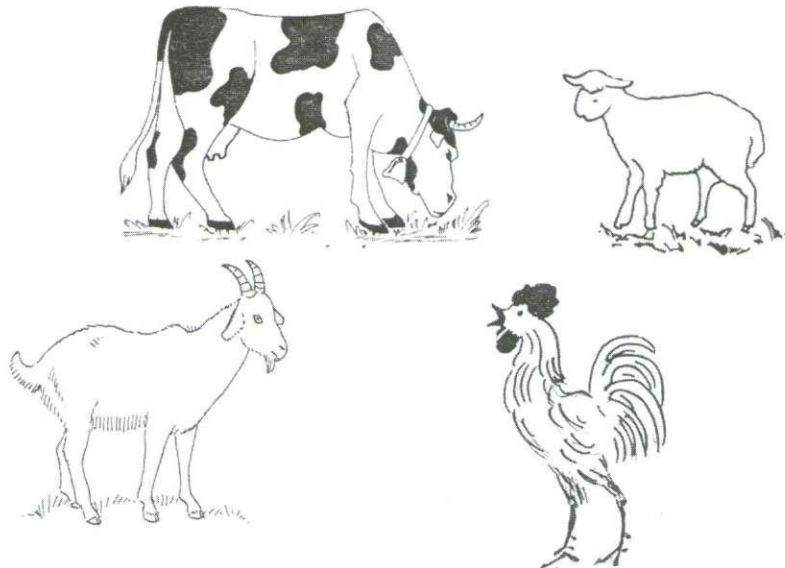
حساب

المجموعات

(5) يريد رامي شراء كُرَّاسٍ. فأخرجَ مِنْ جَيْبِهِ نَقُوداً وَأَشْيَاءَ أُخْرَى
- أَّحَدُ مَجْمُوعَةِ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ



(6) سلمى تُحِبُّ شُرْبَ الحَلِيبِ. قَدَّمَتْ لَهَا أُمُّهَا كَأْسًا مِنْ حَلِيبِ العَنَزِ فَشَرِبَتْهُ
وَقَالَتْ: هَذَا طَعْمُهُ مَخْتَلَفٌ لَكِنَّهُ لَذِيذٌ.
أَلَوْنُ مَجْمُوعَةِ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُعْطِي حَلِيبًا ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ الحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةِ.



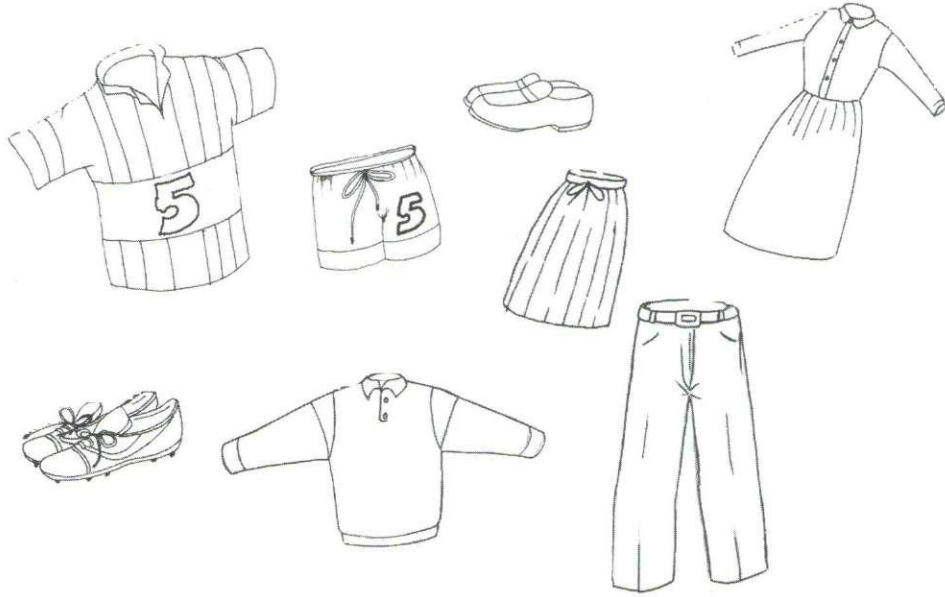
الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

حساب

المجموعات

(7) دَخَلَ رَامِي إِلَى الْمَغَازَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ رِيَاضِيَّةٍ.
أَلَوِّنُ الْمَلَابِسَ الرِّيَاضِيَّةَ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ الْمَلَابِسِ التَّالِيَةِ :



(8) فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ التَّشْكِيلِيَّةِ رَسَمَ رَامِي :



أَحَدٌ بِخَطِّ مَغْلَقٍ مَجْمُوعَةَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَا تَطِيرُ.

الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

حساب

المجموعات

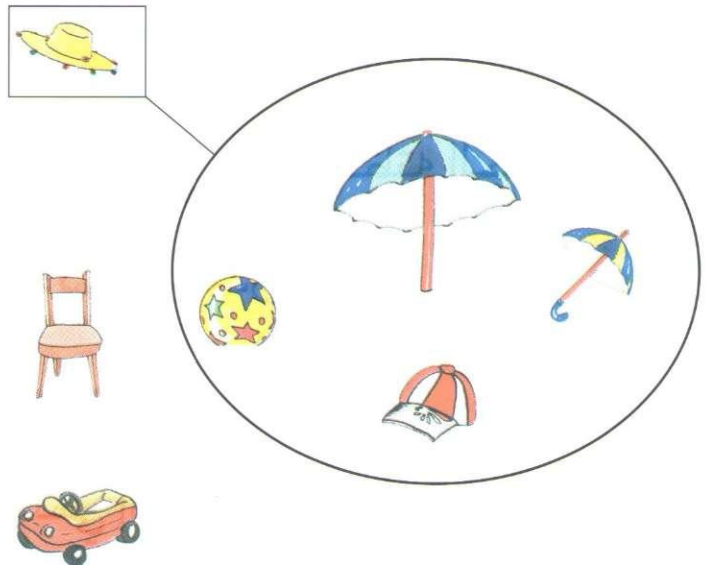
9) يملك رامي مجموعة من الأدوات الموسيقية.
أضع علامة تحت كل عنصر لا ينتمي إلى مجموعة الآلات الموسيقية.



10) ألاحظ ما يلي وأتم غلق الخط حسب معطيات الجدول.

أضع العلامة في الجدول

					ينتمي إلى
X		X	X		



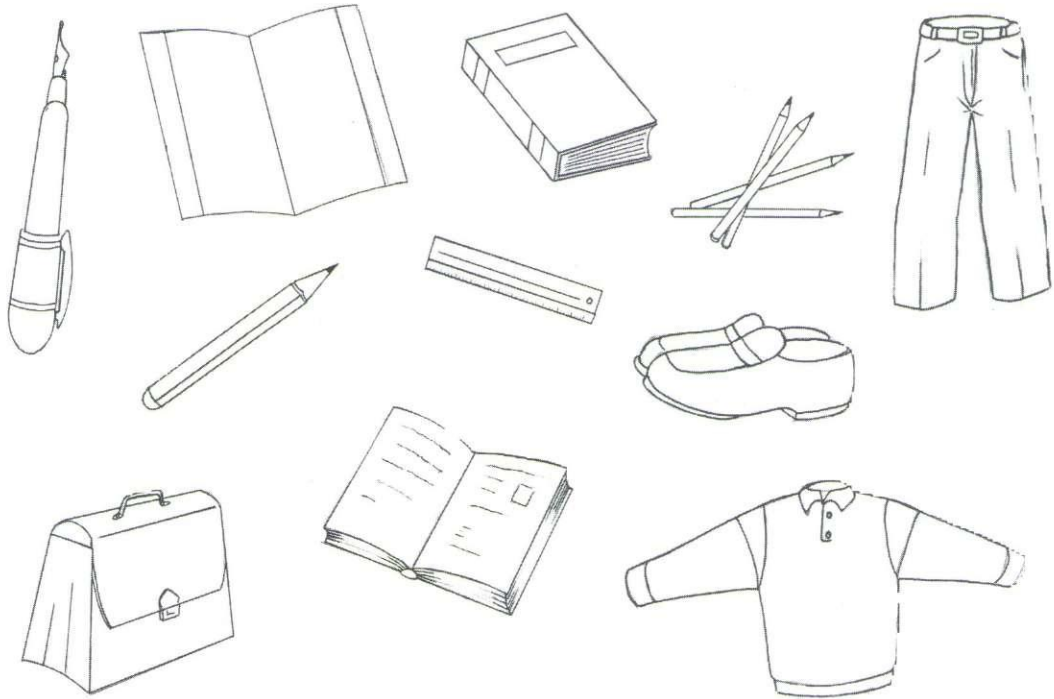
الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

حساب

المجموعات

1) قَبْلَ العُودَةِ إِلَى المَدْرَسَةِ اشْتَرَى رَامِي وَأَبُوهُ الأَشْيَاءَ التَّالِيَةَ :



لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الأَدْوَاتِ المَدْرَسِيَّةِ وَضَعَهَا رَامِي فِي مِحْفَظَتِهِ الجَدِيدَةِ.

أ) أُحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقٍ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الأَدْوَاتِ المَدْرَسِيَّةِ.

ب) أَلَوْنُ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ أَدْوَاتِ الكِتَابَةِ.

ج) أَضَعُ عَلامَةَ (x) تَحْتَ كُلِّ عُنْصُرٍ لَا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الأَدْوَاتِ المَدْرَسِيَّةِ.

الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

حساب

المجموعات

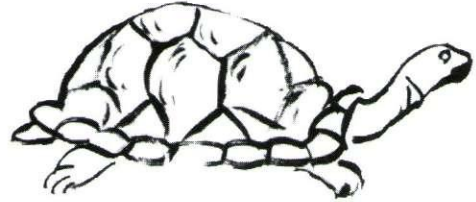
ص 2

(2) ألقى أبو رامي الشبكة في البحيرة فحصل على :

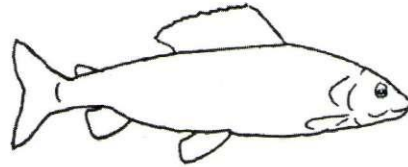
سُلْحَفَاةٌ صَغِيرَةٌ



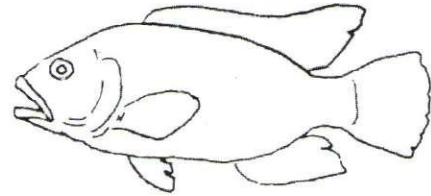
سُلْحَفَاةٌ كَبِيرَةٌ



قَارُورَةٌ



سَمَكَةٌ حَمْرَاءٌ



سَمَكَةٌ زَرْقَاءٌ






(أ) أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَجْمُوعَةَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا أَبُو رَامِي

(ب) أُجْزِي مَجْمُوعَةَ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبِ النَّوْعِ

(ج) أَلَوْنُ كُلِّ عُنْصُرٍ لَا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

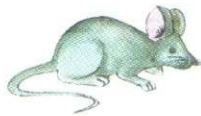
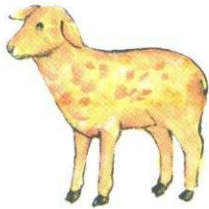
(د) أَضَعُ عَلَامَةَ (X) تَحْتَ كُلِّ عُنْصُرٍ يَأْكُلُهُ الْإِنْسَانُ.

ينتمي إلى مجموعة الحيوانات

x	
x	
	
x	
x	

(1) أتمل الجدول:

(أ) أحيط بخط مغلق مجموعة الحيوانات كما هي بالجدول.



(ب) أكون مجموعة جزئية للحيوانات حسب خاصية أختارها.

2) هذه مجموعة الشموع التي اشترتها أم رامي بمناسبة عيد ميلاد ابنها.



أ) أجرى مجموعة الشموع حسب حاصي أحبارها.



أحضرت أم رامي خبزة المرطبات ووضعت فوقها الشموع. وأشعلتها ثم طلبت من رامي أن يطفئها جميعاً بنفخة واحدة. نفخ رامي فما انطفأت كلها.
ب) لَوْنُ كُلِّ شَمْعَةٍ لَا تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الشُّمُوعِ الْمُنْطَفِئَةِ.

الهدف المميز

تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

حساب

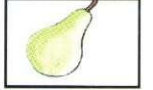
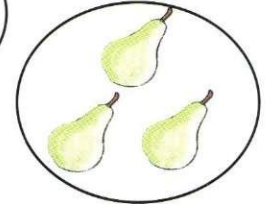
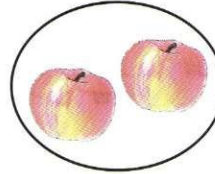
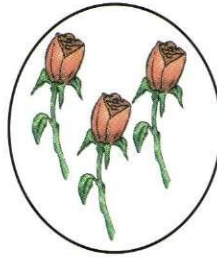
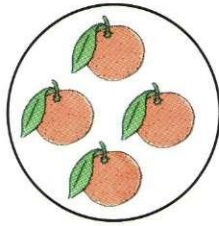
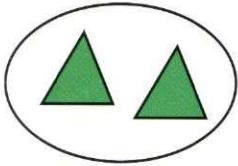
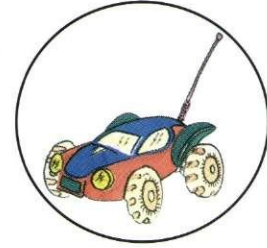
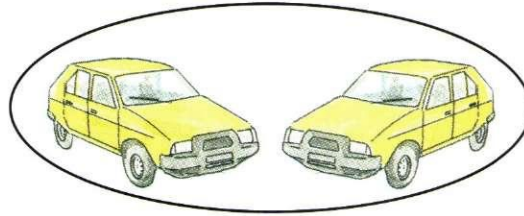
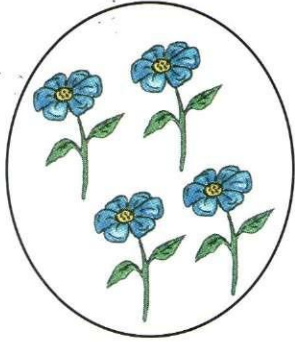
المجموعات

1-(4)

- أُحِيطُ مَجْمُوعَةُ الْغَلالِ بِخَطٍّ أَحْمَرَ مُغْلَقٍ.

- أُحِيطُ مَجْمُوعَةُ الْأَزْهَارِ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ مُغْلَقٍ.

- أُحِيطُ مَجْمُوعَةُ وَسائِلِ النّقلِ بِخَطٍّ أَخْضَرَ مُغْلَقٍ.



2-(4)

- أَرَسَمُ مَجْمُوعَةَ عَناصِرِها لَا تَنتمِي إلى أَيِّ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ المَجْمُوعَاتِ المُقَدَّمَةِ.

3-(4)

- أَرَبِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ جُزئيةٍ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ الْغَلالِ
بِلافتَةٍ تُناسِبُها.

الهدف المميز

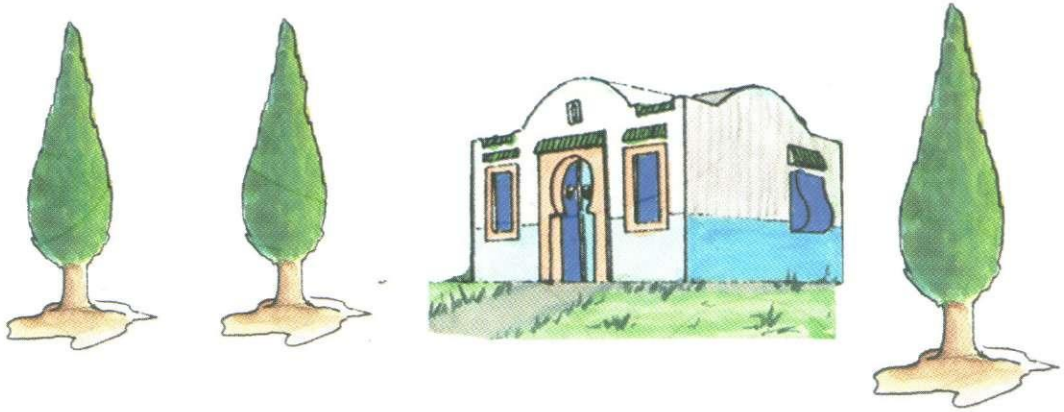
تكوين المجموعات وتصنيف عناصرها

حساب

المجموعات

(5) في حديقتي أُصصُ وفي الأُصصِ أزهارٌ.

(أ) أُحيطُ بِخَطِّ مَغْلُقٍ مَجْمُوعَةَ الأُصصِ الَّتِي بِهَا أَزْهَارٌ.



(ب) أُحيطُ بِخَطِّ مَغْلُقٍ الأُصصِ الَّتِي بِهَا أَزْهَارٌ ذَاتُ أُورَاقٍ.

(ج) أَلَوْنُ العَنَاصِرِ الَّتِي لَا تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الأُصصِ

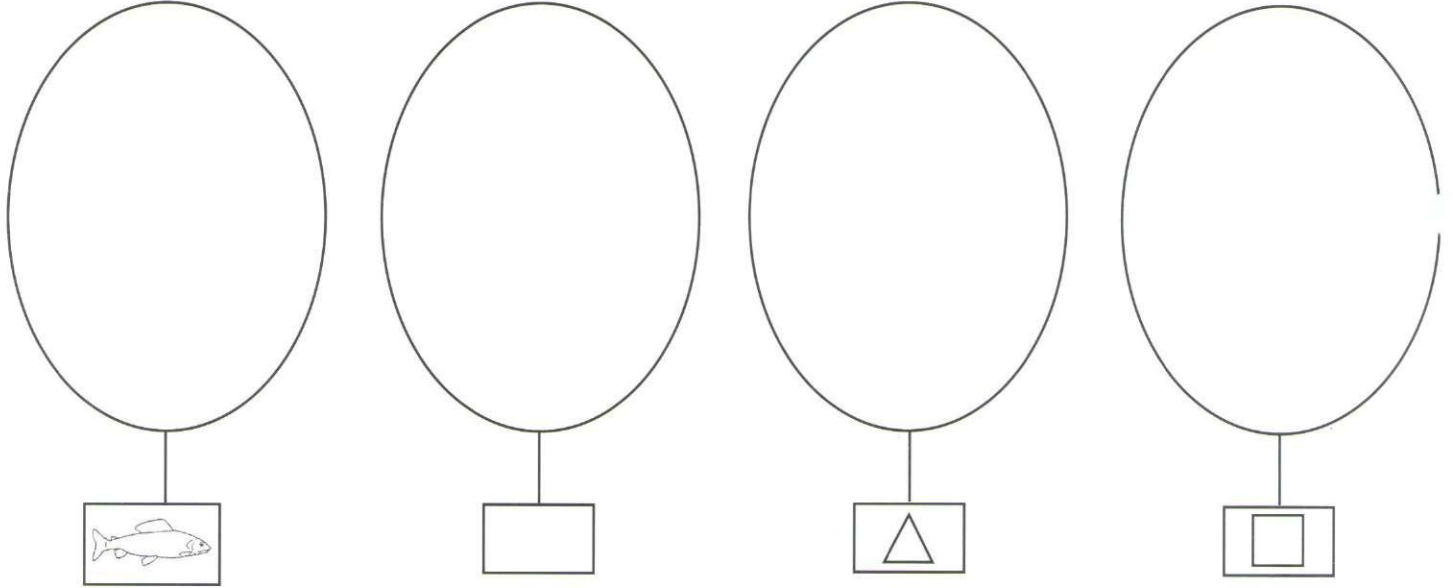
الهدف المميز

تكوين اتحاد مجموعتين

حساب

المجموعات

(1) أرسم عناصر كل مجموعة بما يناسب كل لافتة.



(2) اختارت سلمى أزهاراً من حديقتها لتكون منها باقة. أحيط بخط مغلق مجموعات الأحواض التي أخذت منها سلمى أزهار باقتها.



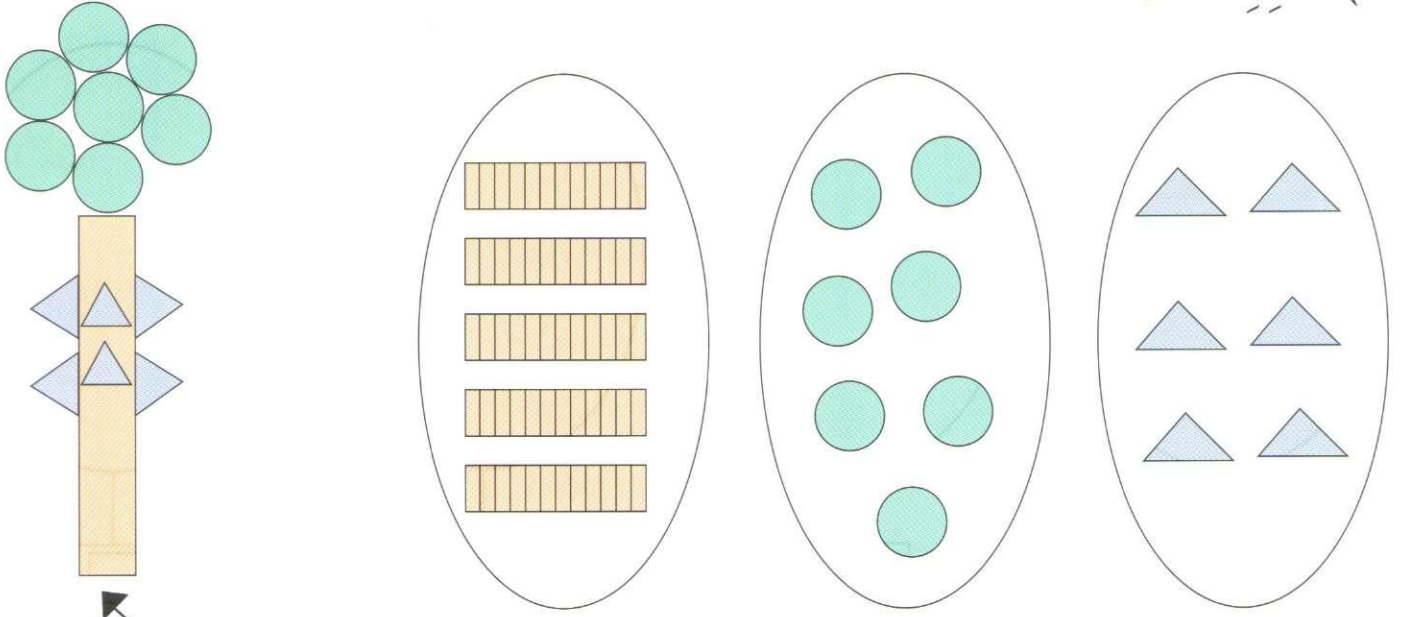
الهدف المميز

تكوين اتحاد مجموعتين

حساب

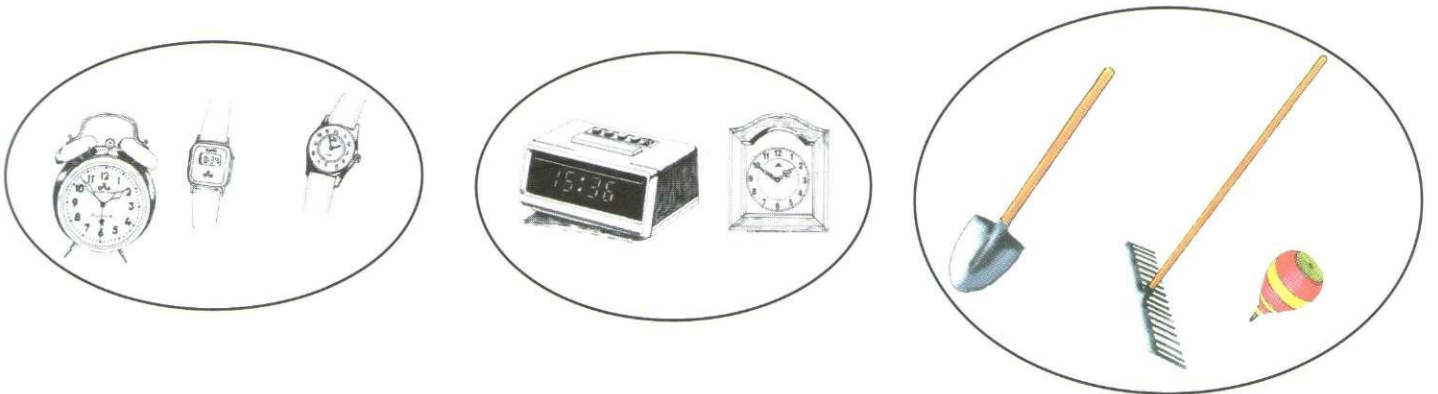
المجموعات

3) هذه أوراق ملونة مقصوفة.



يُريد سامي أن يصنع بالأشكال أزهاراً هذا شكلها.
أحيط بخط مغلق المجموعات التي أخذ منها سامي الأوراق المقصوفة.

4) أحيط بخط مغلق مجموعات الأدوات التي نستعملها لمعرفة الوقت.



الهدف المميز

تكوين اتحاد مجموعتين

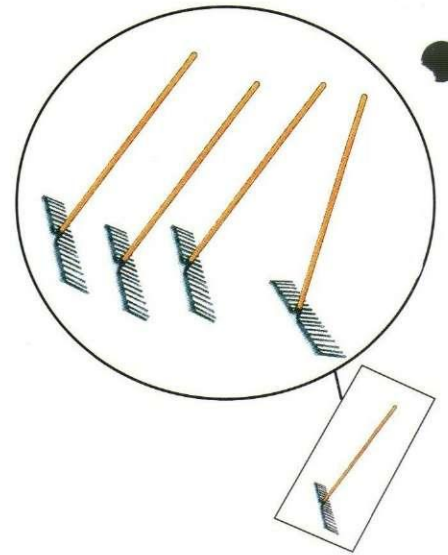
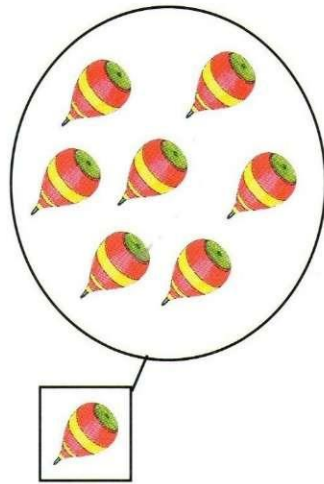
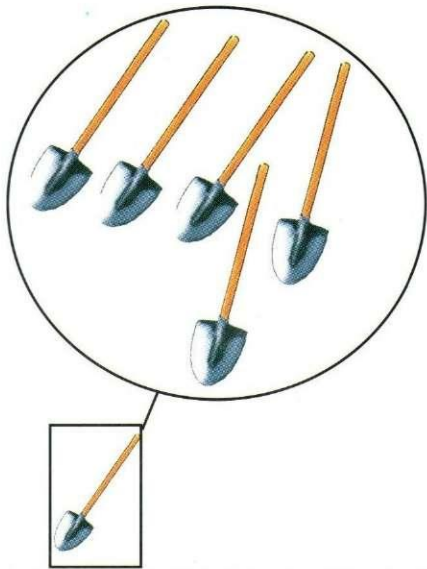
حساب

المجموعات

3

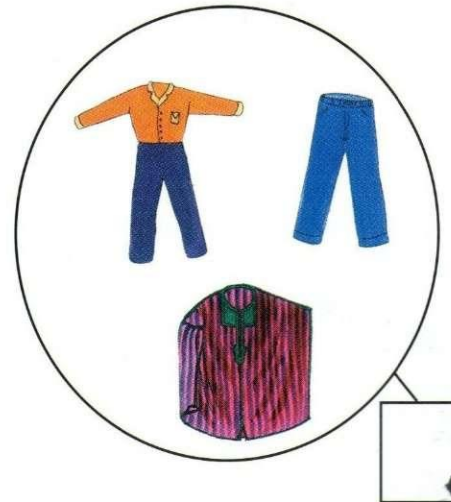
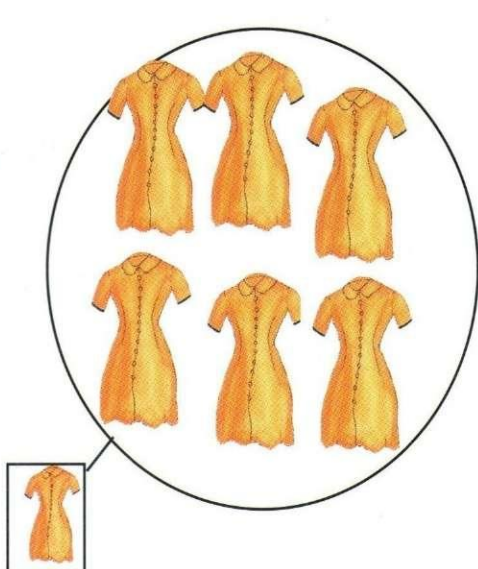
(5) هذه مجموعات أشياء.

أحيط بخط مغلق مجموعات الأدوات الفلاحية التي تستعملها العائلة لتنظيف حديقة الحي.

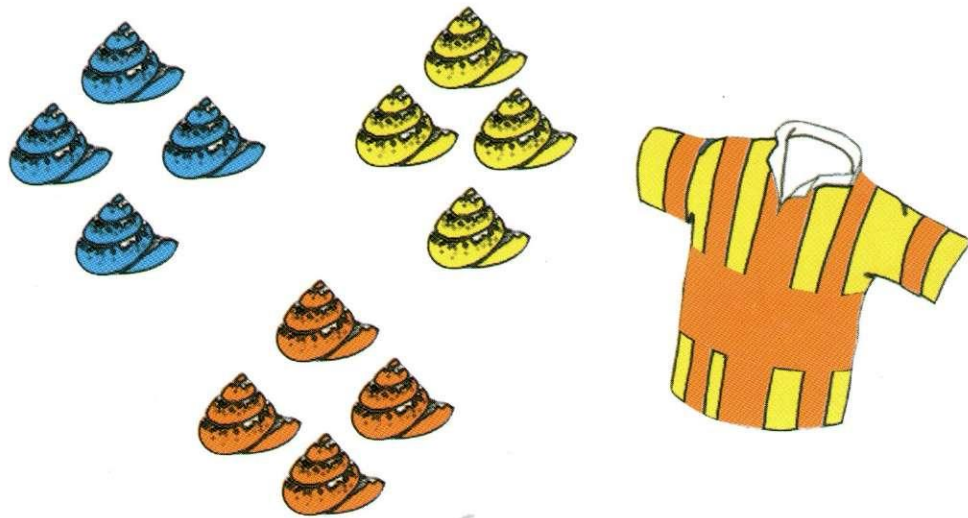


(6) جمعت زينب ملابسها لتضعها في الخزانة.

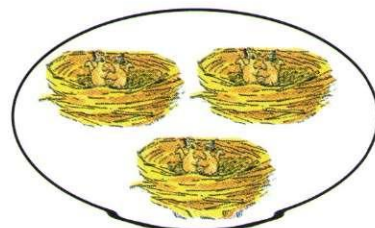
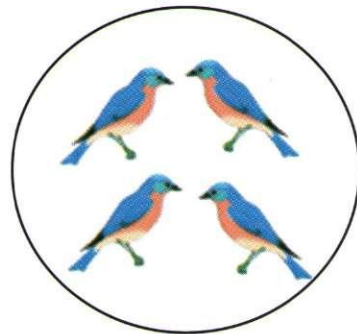
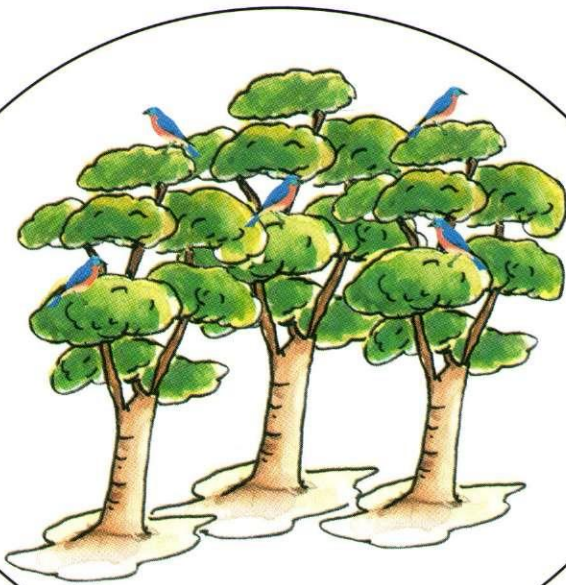
أحيط بخط مغلق المجموعات التي تحوي ملابس زينب.



(7) هذا قميص الفريق الرياضي لمدرسة رامي.
أحيط بخط مغلق المجموعات القواقع التي تحمل لون قميص الفريق.



(8) حطت مجموعة عصافير على مجموعة أشجار حديقة المدرسة.
أحيط بخط مغلق المجموعتين المناسبتين.



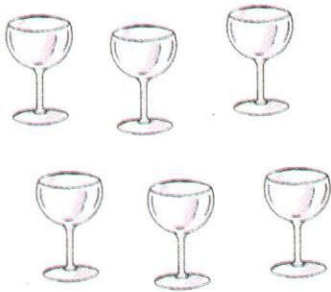
الهدف المميز

تكوين اتحاد مجموعتين

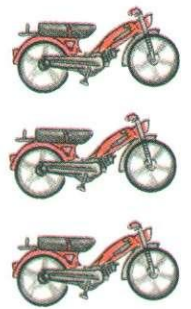
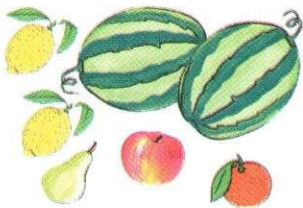
حساب

المجموعات

9) ستقدم الأم عصير البرتقال في كؤوس.
أحيط بخط مغلق مجموعة قوارير العصير.



10) أحيط بخط مغلق مجموعات وسائل النقل.



الهدف المميز

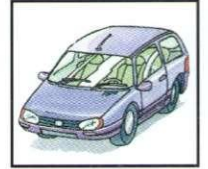
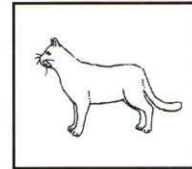
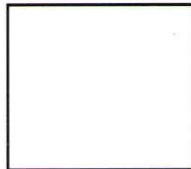
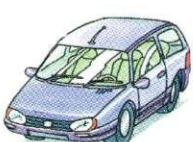
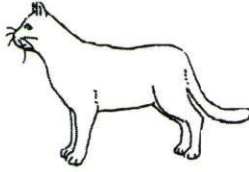
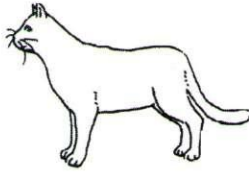
تكوين اتحاد مجموعتين

حساب

المجموعات

1) فتحت سلمى علب هدايا عيد ميلادها فوجدت لعباً متماثلةً.

أ) أحيطُ بخطٍّ مغلِقٍ العنصرِ المتماثلةِ



وضعت سلمى لعبها في صناديقٍ تحمِلُ رموزاً.

ب) أربطُ بين كلِّ لافِتةٍ والمجموعةِ المُوافِقةِ لها.

اختارت سلمى أن تلعبَ بمجموعاتِ الحيواناتِ.

ج) أحيطُ بخطٍّ مغلِقٍ مجموعةِ الحيواناتِ.

الهدف المميز

تكوين اتحاد مجموعتين

حساب

المجموعات

لَعِبَتِ سَلْمَى ثُمَّ خَبَّاتُ الصُّنْدُوقَ.
أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُوَافِقَةِ لِلرَّسْمِ.



2 - أ) : سَلْمَى تَحْتَ السَّرِيرِ

2 - ب) : الصُّنْدُوقُ بِجَانِبِ الْخَزَانَةِ

2 - ب) : الصُّنْدُوقُ فَوْقَ الْخَزَانَةِ



(2)

أ- أَفْرَعَتِ الْأُمُّ سَلَّةَ الْخُضْرِ
فَوْقَ الطَّاوِلَةِ وَخَرَجَتْ.

- جَاءَتْ سَلْمَى فَوَضَعَتْ كُلَّ نَوْعٍ فِي كَيْسٍ.

أ-1- أَحْيَطُ كُلَّ نَوْعٍ بِخَطِّ مَغْلُقٍ.

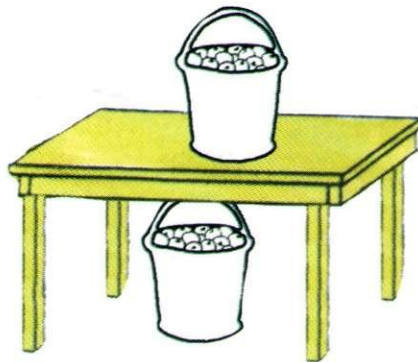
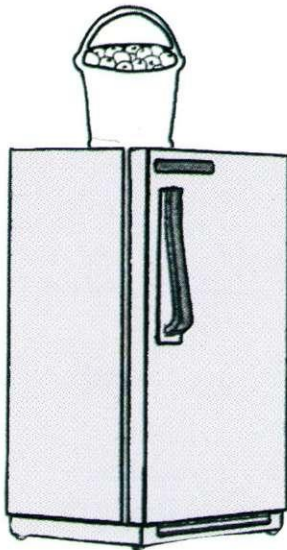
أ-2- جَاءَ رَامِي فَأَحَاطَ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ اللَّوْنِ بِخَطِّ مَغْلُقٍ.

- أَسَاعَدُهُ عَلَى ذَلِكَ.

ب) دَخَلَتْ الْأُمُّ فَابْتَسَمَتْ وَأَعَادَتْ كُلَّ نَوْعٍ إِلَى مَكَانِهِ ثُمَّ وَضَعَتْ الْبُرْتُقَالَ فِي

سَلَّةٍ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.

- أَلَوْنُ سَلَّةِ الْبُرْتُقَالَ.



الهدف المميز

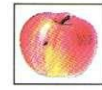
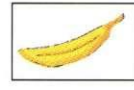
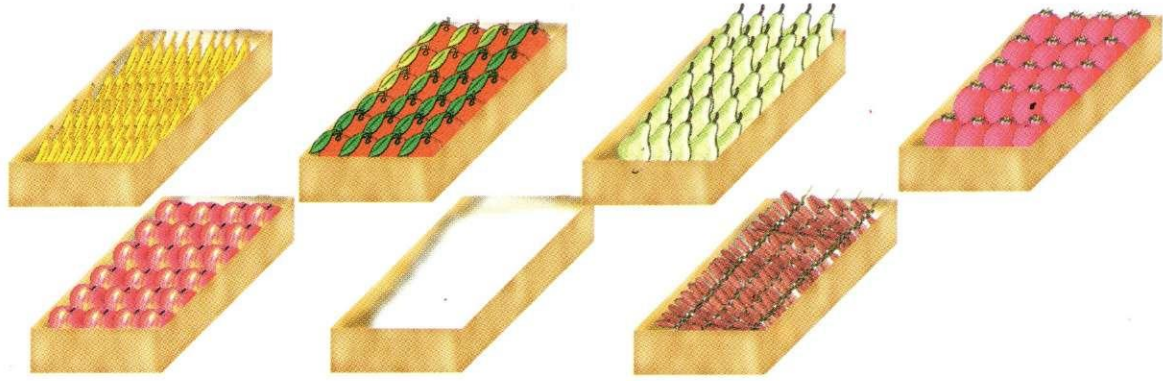
تكوين اتحاد مجموعتين

حساب

المجموعات

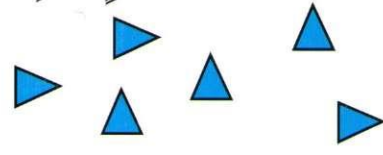
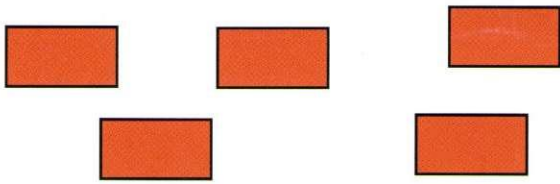
ص 1

1) هذه صناديق أمام بائع الغلال.

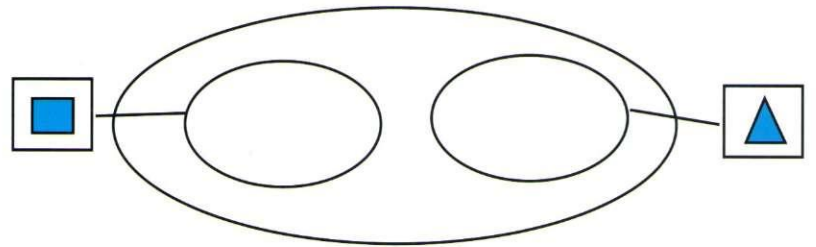
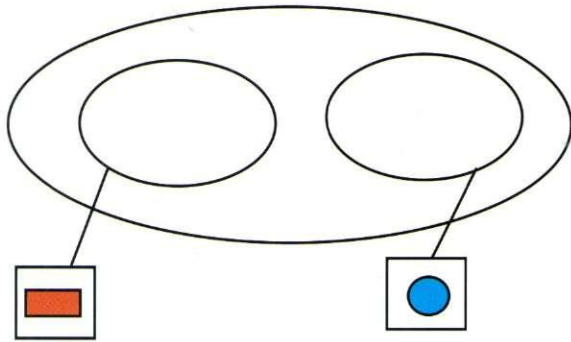


أ) اربط بين كل مجموعة واللائحة المناسبة لها.
ب) احيط الغلال التي لها نفس الشكل بخط مغلق.

2) هذه مجموعة أشكال يملكها سامي.



أ) أساعده وأرسم الأشكال داخل المجموعات وفق اللائحات.



ب) ألون المجموعة الفارغة داخل كل مخطط.



3) دَخَلَ سَامِي غُرْفَةَ الْاسْتِحْمامِ فَنظَّفَ أَسْنَانَهُ.
أ) أَحْيَطُ بِخَطِّ مَغْلَقِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا سَامِي.

دَخَلَ الْأَبُ فَحَلَقَ لِحْيَتَهُ وَغَسَلَ وَجْهَهُ وَنَشَفَهُ.
ب) أَحْيَطُ بِخَطِّ مَغْلَقِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا سَامِي وَأَبُوهُ.

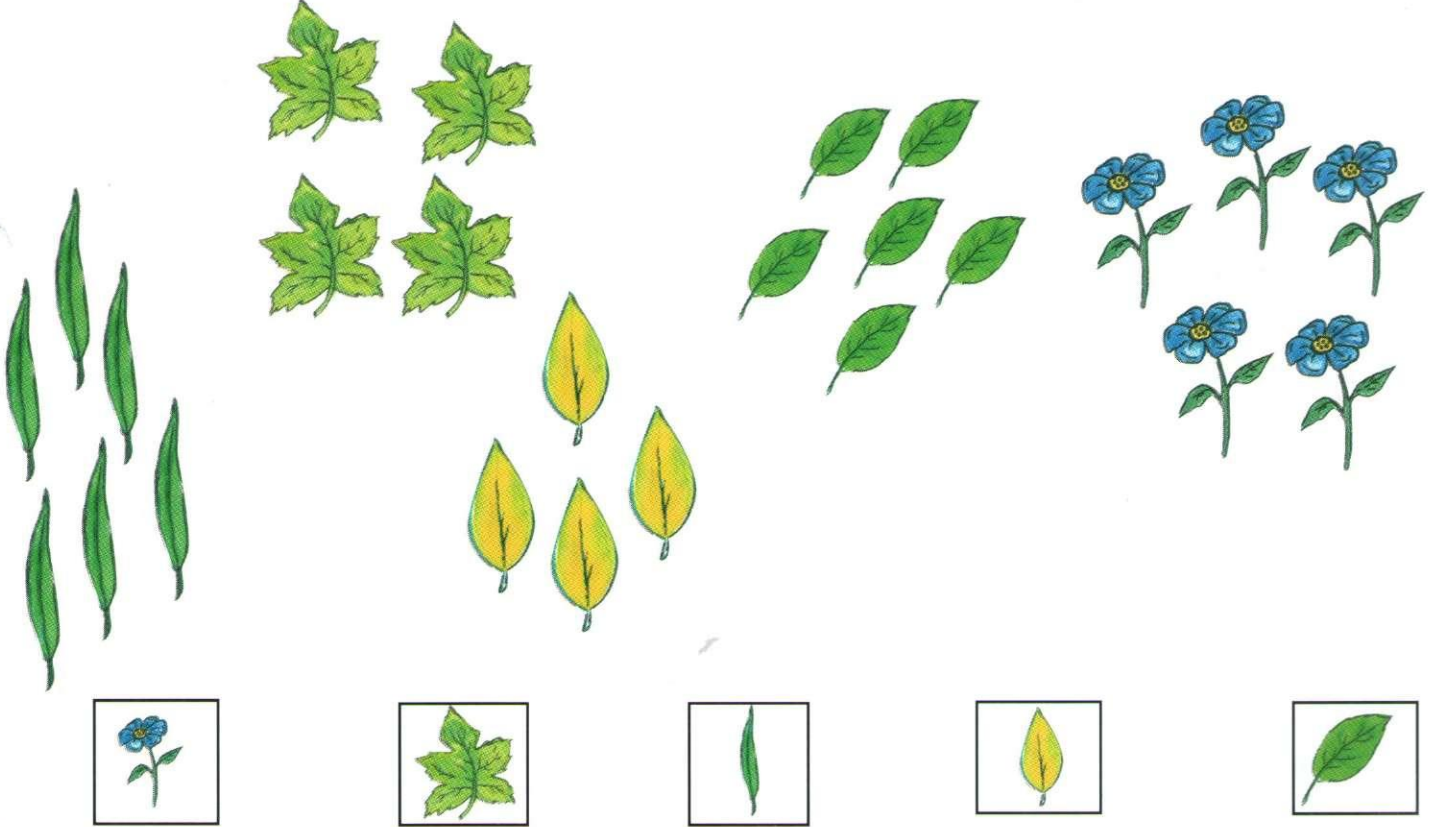


4) ألاحظُ المجموعاتِ التاليةَ

وَضَعْتُ سَلْمَى الصِّدْرَ فِي الخِزانةِ وَالْمِمْحَاةَ فِي المِحْفَظَةِ.
أ) أَسَاعِدُهَا عَلَى وَضْعِ الأشياءِ فِي أَمَاكِنِهَا المُنَاسِبَةِ وَفَقًّا لِلْمِثَالِ بِالْجَدْوَلِ.

		X	

(5) تجول سامي في الحديقة وجمع أوراق أشجار.



أ) أحيطُ بخطٍّ مغلّقٍ كلِّ نوعٍ من الأوراقِ.
ب) أحيطُ بخطٍّ مغلّقٍ المجموعاتِ التي تتحدُّ في خاصيةٍ أخرى.

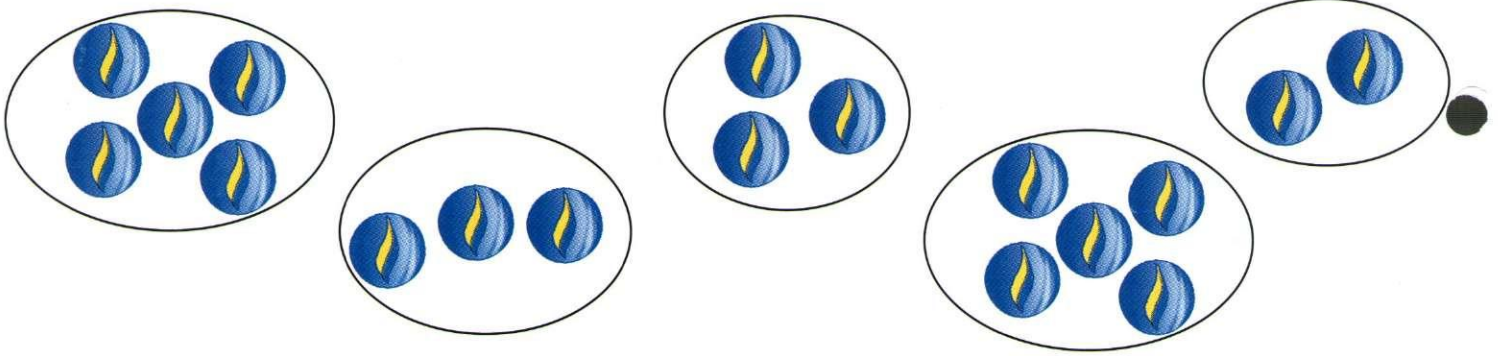
الهدف المميز

مقارنة مجموعتين

حساب

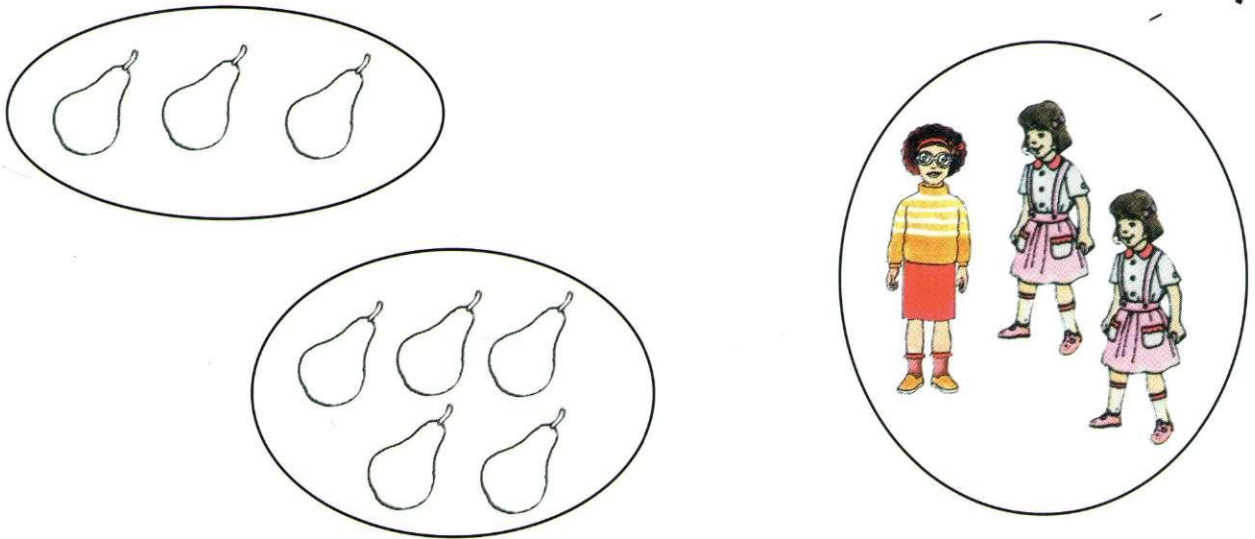
المجموعات

1) وَضَعَ رَامِي كُبَّاتِهِ فِي أَكْيَاسٍ.
- أَرَبِطُ بِخَطٍّ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ عَنَاصِرُهَا عَلَى قَدْرِ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةٍ أُخْرَى.



2) وَزَعَتْ سَلْمَى مَجْمُوعَةَ إِجَاصَاتٍ عَلَى صَدِيقَاتِهَا فَسَلَّمَتْ إِجَاصَةً لِكُلِّ
وَاحِدَةٍ.

- أَلَوْنُ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ إِجَاصَاتِ التِّي هِيَ عَلَى قَدْرِ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ
البنات.



الهدف المميز

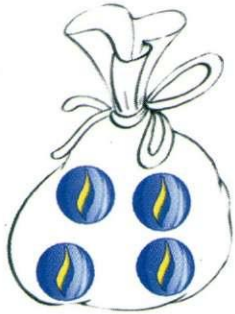
مقارنة مجموعتين

حساب

المجموعات

2 ص

3) كُرَّةٌ وَاحِدَةٌ لِكُلِّ لَاعِبٍ.
- أَضَعُ عَلامَةَ (X) تَحْتِ الكَيْسِ الَّذِي بِهِ كُرَّاتٌ عَلى قَدْرِ اللَّاعِبِينَ.



4) فِي مَبَارةِ مَدْرَسِيَّةٍ تَبَارَى أَطْفَالٌ فِي عَقْدِ الحَبَالِ.
- أَلَوْنُ حَبْلِ الطِّفْلِ الفَائِزِ.



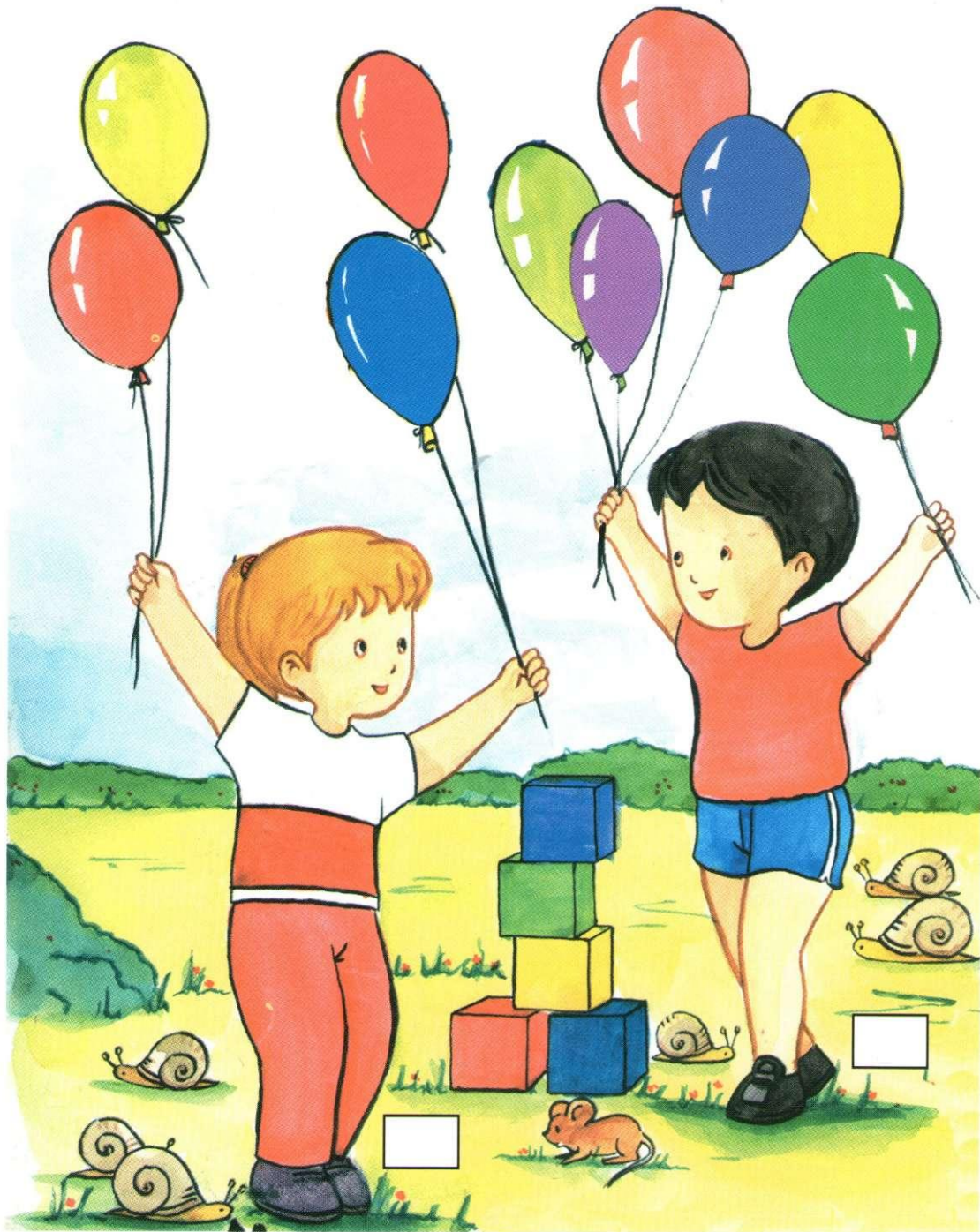
الهدف المميز

مقارنة مجموعتين

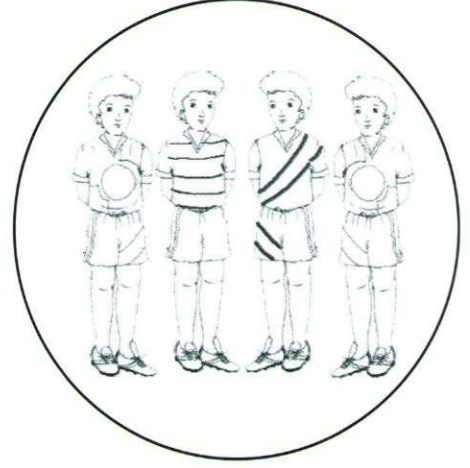
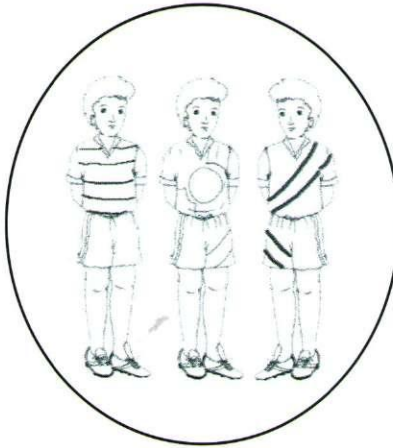
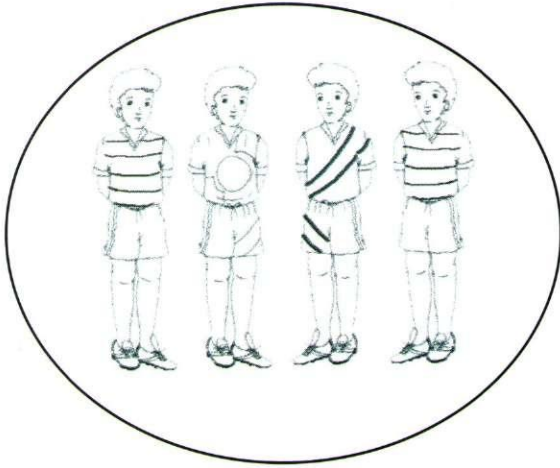
حساب

المجموعات

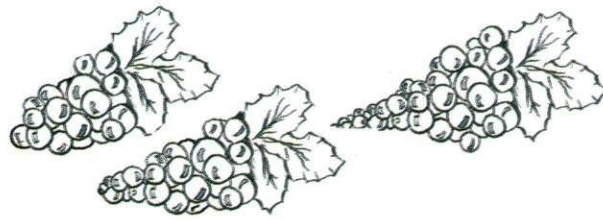
5) لِسَلْمَى وَرَامِي نَفَاحَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ الْأَلْوَانِ.
- أَضَعُ عِلَامَةً (X) فِي الْإِطَارِ لِمَنْ يَحْمِلُ أَكْثَرَ نَفَاحَاتٍ.



6) تَجَمَّعَ الْأَطْفَالُ لِلْعِبِّ فَكَوْنُوا ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ لَهَا نَفْسُ عَدَدِ الْعُنَاصِرِ.
 سَمِعَ رَامِي نِدَاءَ أُمِّهِ فَذَهَبَ إِلَيْهَا.
 - أَلَوْنُ عُنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي انْتَمَى إِلَيْهَا رَامِي.



7) سَلِمَى قَنُوعَةً، أَخَذَتِ الْعَنْقُودَ الَّذِي بِهِ أَقْلٌ حَبَّاتِ عِنَبٍ.
 - أَلَوْنُ هَذَا الْعَنْقُودِ.



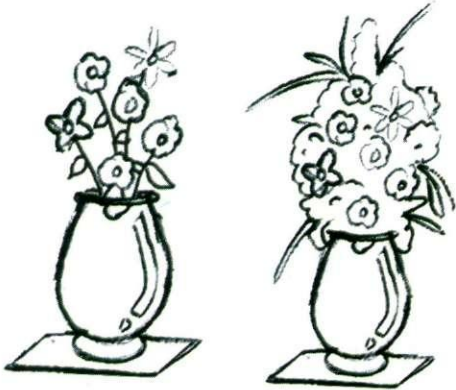
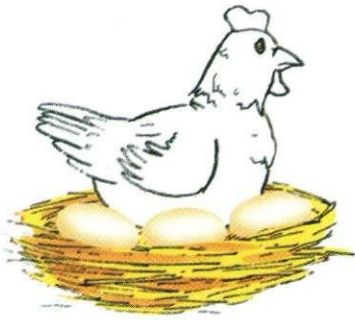
الهدف المميز

مقارنة مجموعتين

حساب

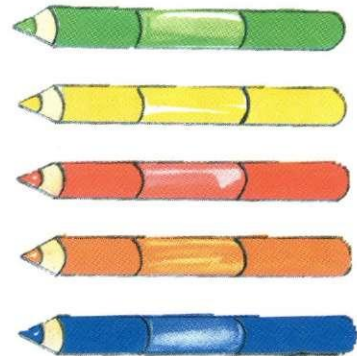
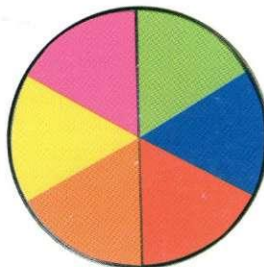
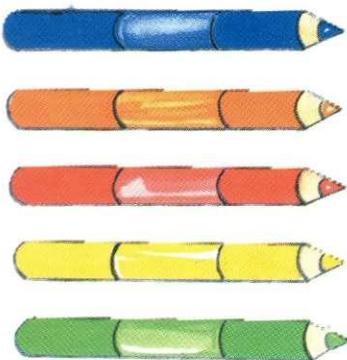
المجموعات

8) فِي الْقَنْ دَجَا جَتَانِ . كُلُّ دَجَا جَةٍ فِي عَشٍّ تَحْضُنُ بِيضَهَا .
أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الدَّجَا جَةُ الَّتِي تَحْضُنُ بِيضًا أَكْثَرَ .



9) فِي عِيدِ الْأُمّهَاتِ أَهْدَى الْأَخْوَانِ رَامِي
وَسَلَّمِي لِأُمّهَمَا بَاقَتَيْنِ مِنَ الْأَزْهَارِ .
- أَلْوَنُ الْمَزْهَرِيَّةِ الَّتِي بِهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ
الْأَزْهَارِ .

10) لِرَامِي مَجْمُوعَةٌ الْأَقْلَامِ التَّالِيَةِ وَالْقُرْصُ الْمَلُونُ .
أَرِبْطُ كُلَّ لَوْنٍ فِي الْقُرْصِ بِالْقَلَمِ الْمُنَاسِبِ .



الهدف المميز

مقارنة مجموعتين

حساب

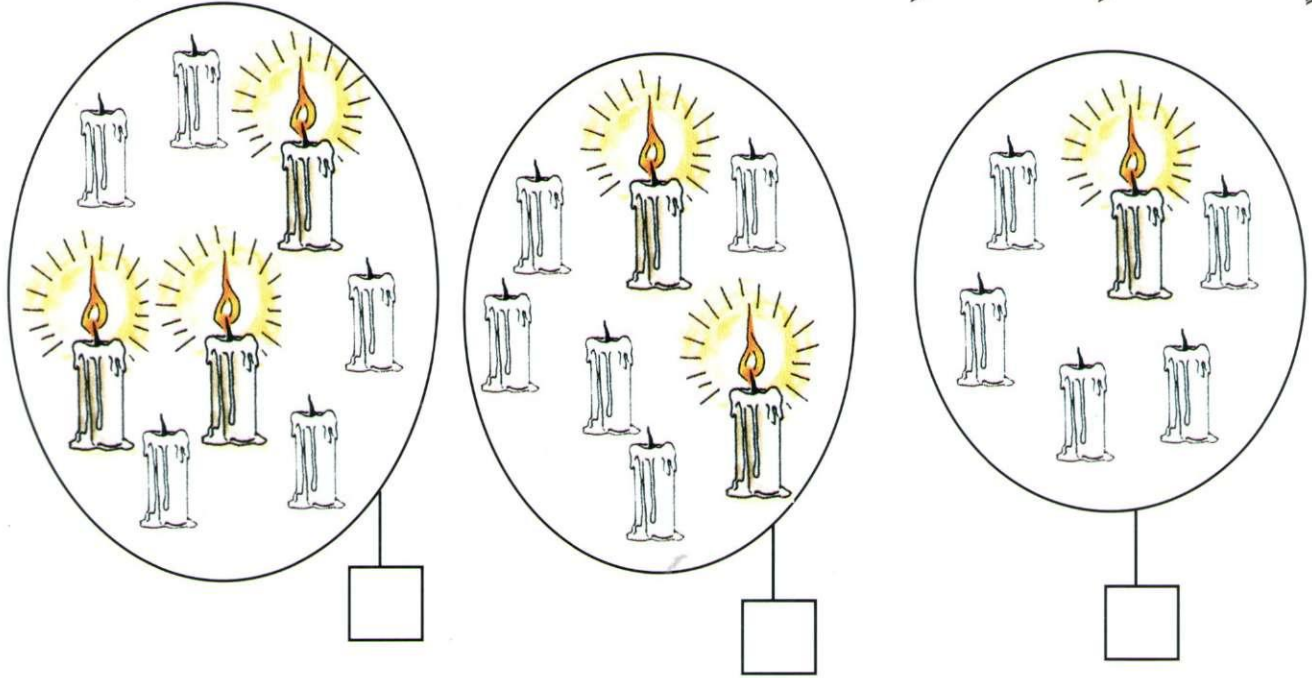
المجموعات

ص 1

- 1) لعب الأطفال برغوة الصابون لتكوين فقائيع.
- أ - أحيطُ بخطٍّ مغلِقٍ مجموعة فقائيعِ كُلِّ طفلٍ وأكتبُ كمَّها باللائحة.
- ب - ألونُ بالأحمرِ عناصرَ المجموعة الأكثرِ فقائيعَ.
- ج - أربطُ بخطٍّ بينَ المجموعتين اللتين لهما نفسُ الكمِّ.



2) احتفل الأصدقاء الثلاثة رامي وسلمى وسامي بعيد ميلادهم فأطفأ كل طفل مجموعة من الشموع.

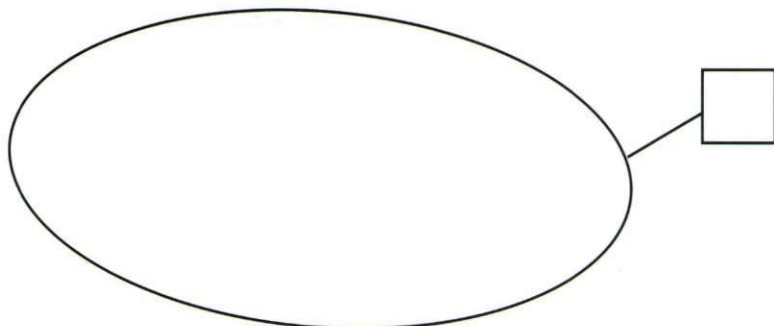


1 - أكتب كم كل مجموعة باللافتة.

2 - ألون لافطة المجموعة التي بها أقل عدد من الشموع.

3) قالت صديقة سلمى : عمري على قدر عدد الشموع المضيئة.

أمثل مجموعة الشموع المضيئة وأكتب كمها باللافتة.



الهدف المميز

مقارنة مجموعتين

حساب


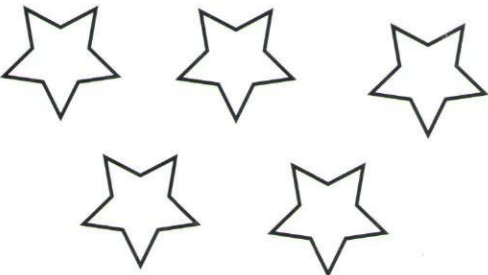

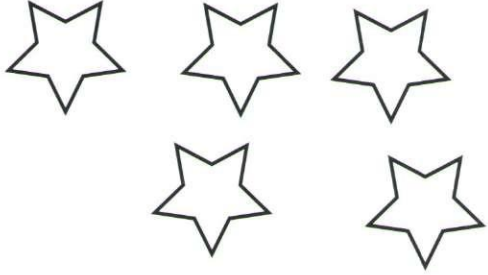
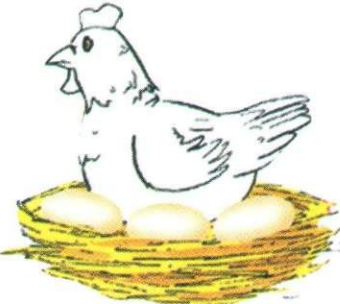
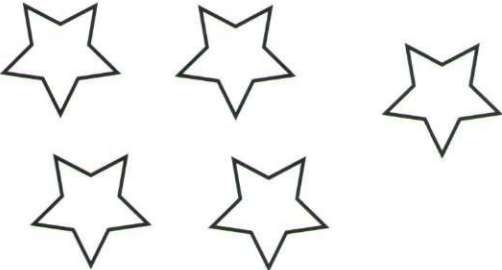
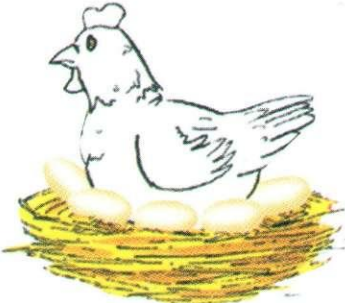

المجموعات

ص 1

1) أم رامي تتفقّد دجاجاتها.

أ) ألون النجوم أمام كل دجاجة على قدر عدد البيضات.

ب) ألون الدجاجة التي بجانبها أكثر عدد من البيض.

الهدف المميز

مقارنة مجموعتين

حساب

المجموعات

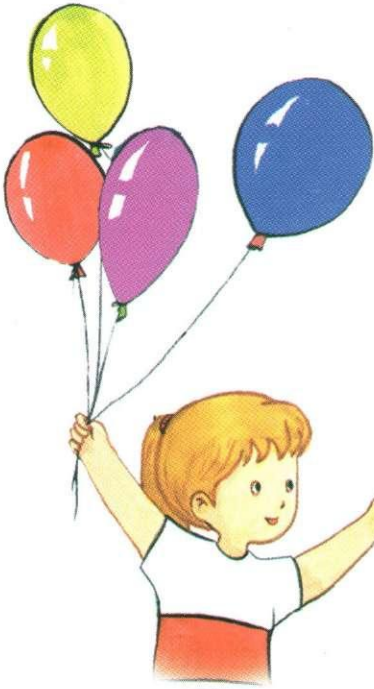
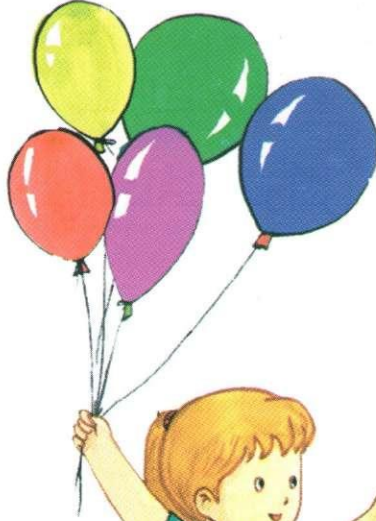
200

(2) وَقَعَتْ فِي شَبَكَةِ رَامِي مَجْمُوعَةٌ أُسْمَاكٍ وَضَفَادِعٍ.
 أ) أَكُونُ مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبِ النَّوْعِ.
 ب) أَلَوْنُ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي عَنَّا صَرُّهَا أَقْلٌ.



3) لسلمى أكثر نفآخات من ريم.
لبسمة أكثر نفآخات من سلمى.

أربط كل بنية باسمها في اللآفة.

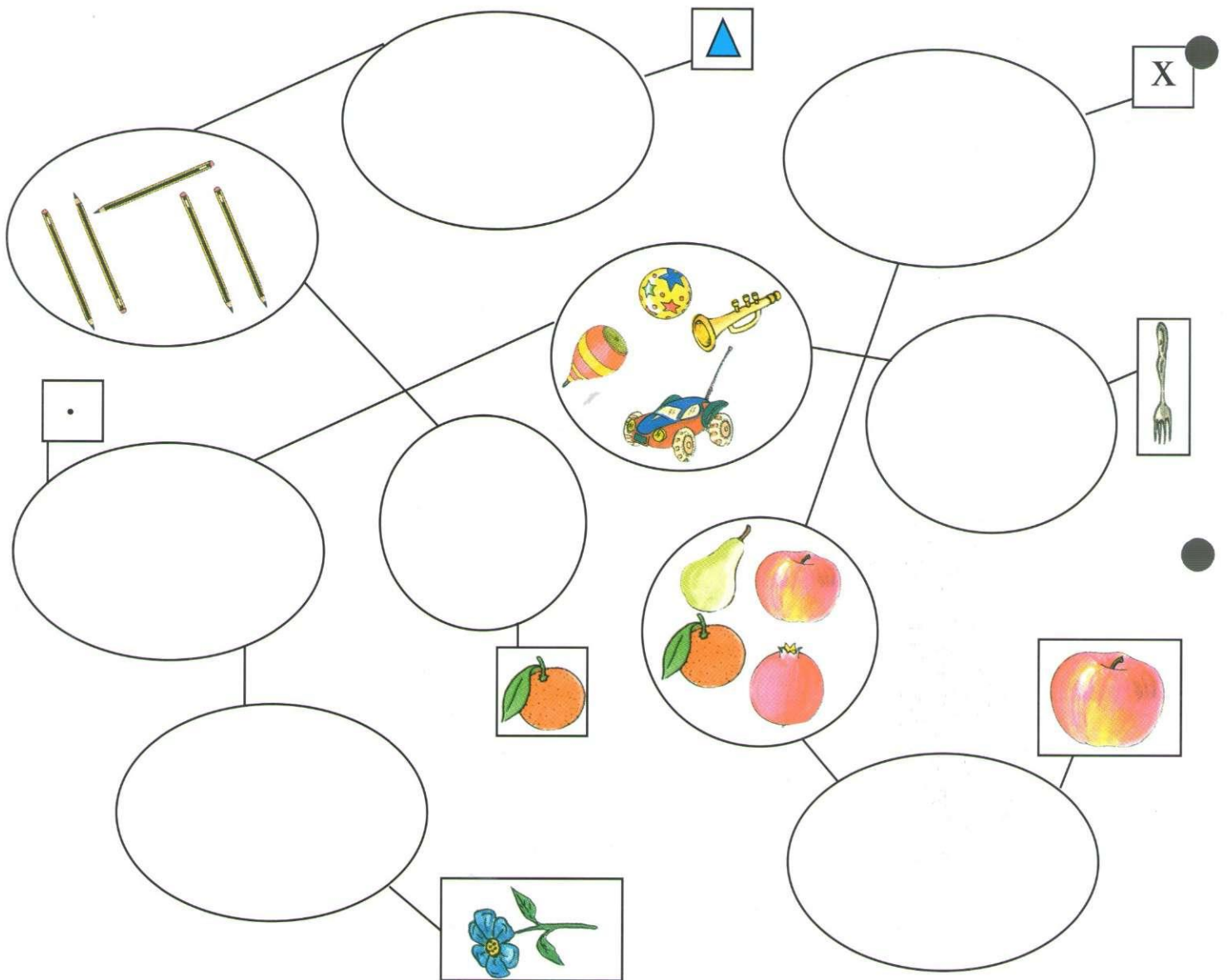


ريم

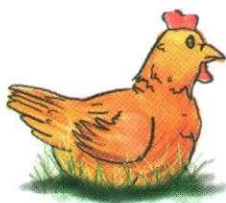
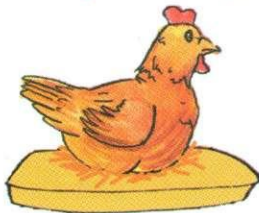
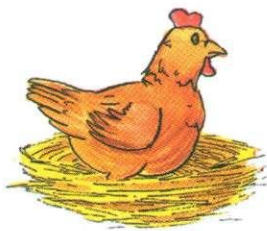
سلمى

بسمة

4) أكمل الرسم مع رامي حسب العلاقة.
المجموعات المترابطة لها نفس عدد العناصر.



5) اربط بين كل دجاجتين حسب العلاقة.
... لي بيضتان أكثر منك.



الهدف المميز

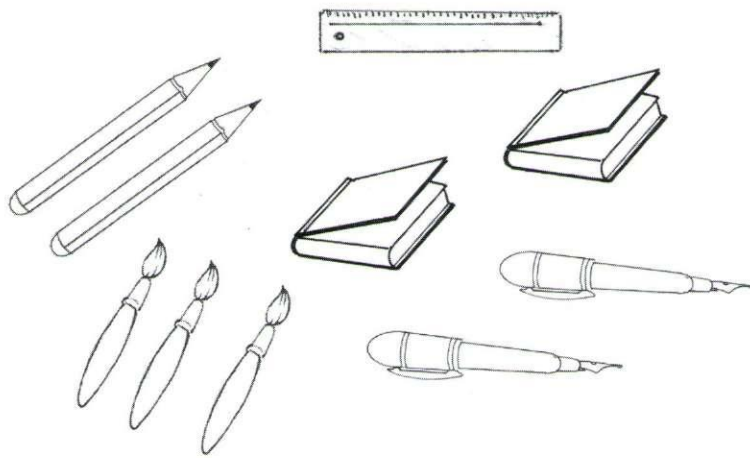
تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قيس

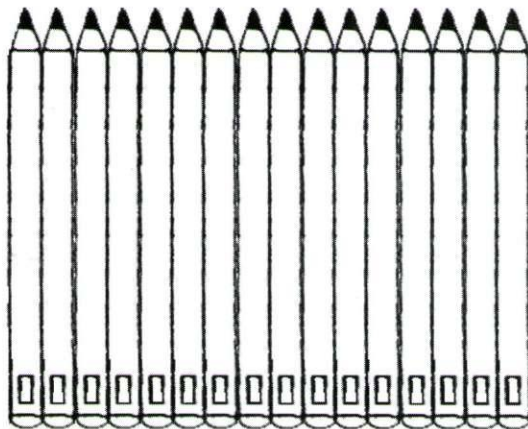
الأعداد

ص 1

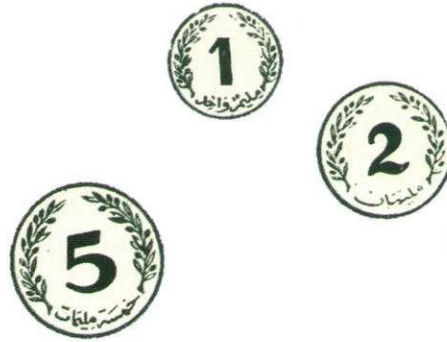
(1) ألون العنصر الذي رسمنا صورته مرة واحدة.



(2) ألون سبعة أقلامٍ لا تتجاور.



(3) أُحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَبْلُغًا مِقْدَارُهُ 7 مِي



(4) أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِقْدَارُهَا.



الهدف المميز

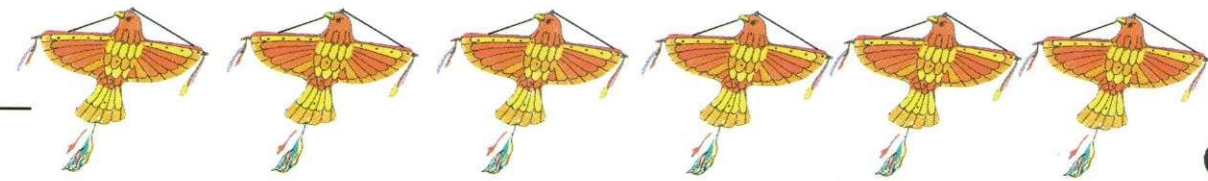


تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قياس

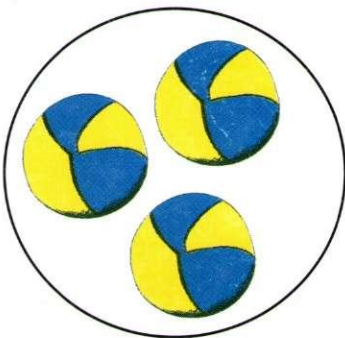
الأعداد

3 ص

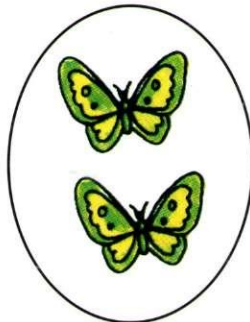
5) أعد العناصر و اكتب العدد في الترتيب المناسبة.

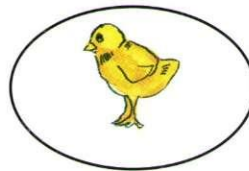
6) اربط كل مجموعة بالكلم المناسبة لها.



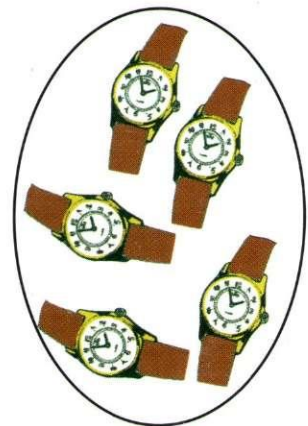
3



5



2



1

الهدف المميز

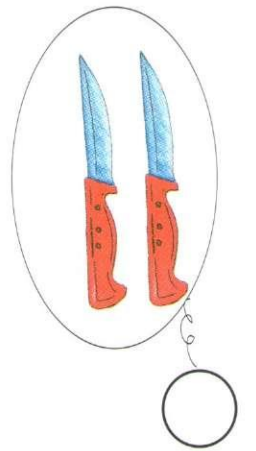
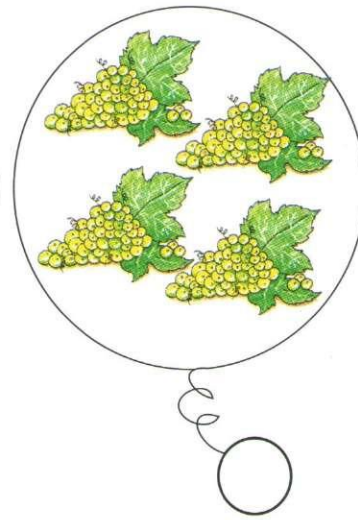
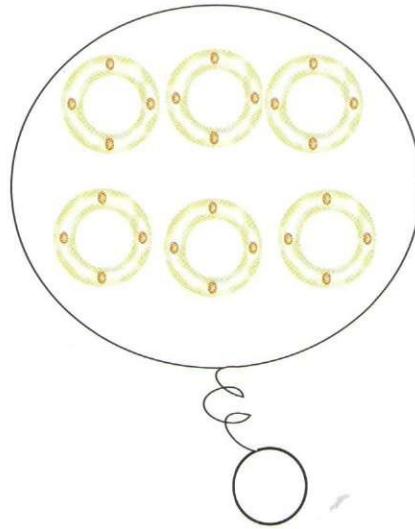
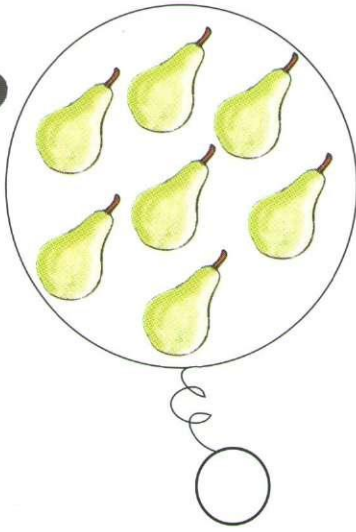
تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قيس

الأعداد

4 ص

(7) اكتب في اللافتة عدد عناصر كل مجموعة.



(8) ألاحظ وأكتب عدد الشمعات تحت كل فطيرة.



الهدف المميز

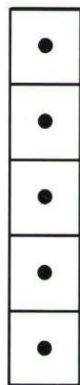
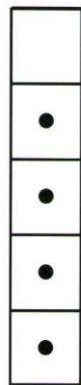
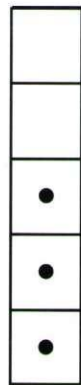
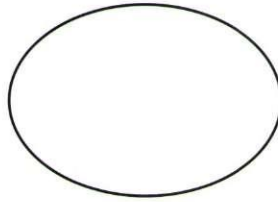
تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قيس

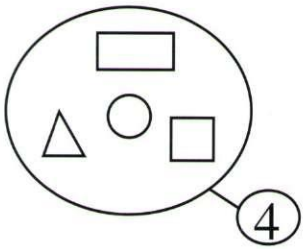
الأعداد

5 ص

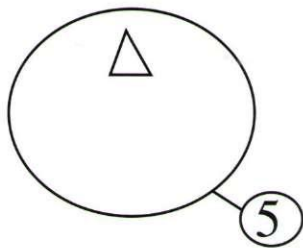
(9) أربط كل مجموعة بالعمود الموافق لعدد عناصرها.



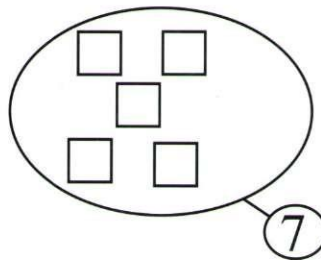
(10) أكمل العناصر وفقاً للعدد الموجود باللائحة.



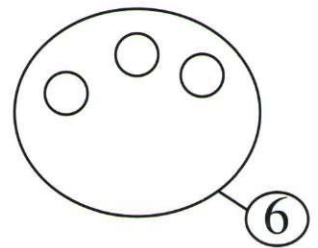
4



5



7



6

الهدف المميز

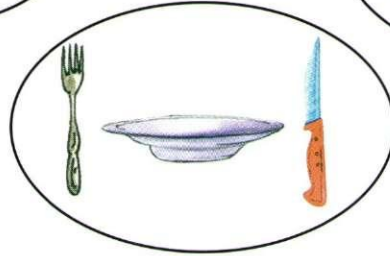
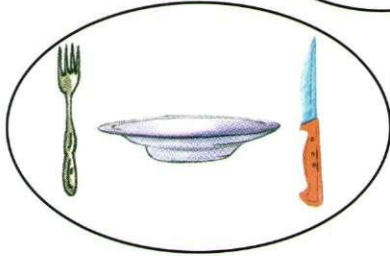
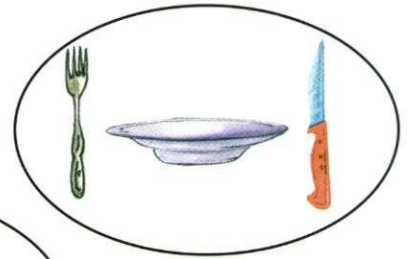
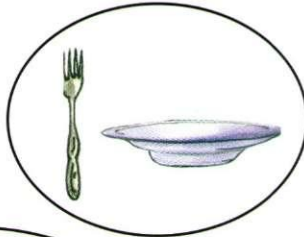
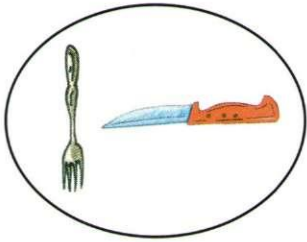
تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قيس

الأعداد

ص 1

1) سَلِّمِي تَعِينُ أُمَّهَا.
الْأَحْظُ مَا وَضَعْتَ سَلِّمِي عَلَى الطَّائِلَةِ.



شَوْكَةٌ




صَحْنٌ

سِكِّينٌ

أ) أَعْمُرُ الْجَدُّوَلِ

بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ

الْمُنَاسِبِ

ب) أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ.

	السَّكَّائِنُ أَقَلُّ مِنَ الشَّوْكَاتِ
	السَّكَّائِنُ أَكْثَرُ مِنَ الشَّوْكَاتِ
	عَدَدُ السَّكَّائِنِ عَلَى قَدْرِ عَدَدِ الشَّوْكَاتِ

الهدف المميز

تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قيس

الأعداد

200

(2) دَخَلَ الْقِطُّ بِسَبْسُ فَرَأَى الْبُوقَالَ التَّالِيَةَ:

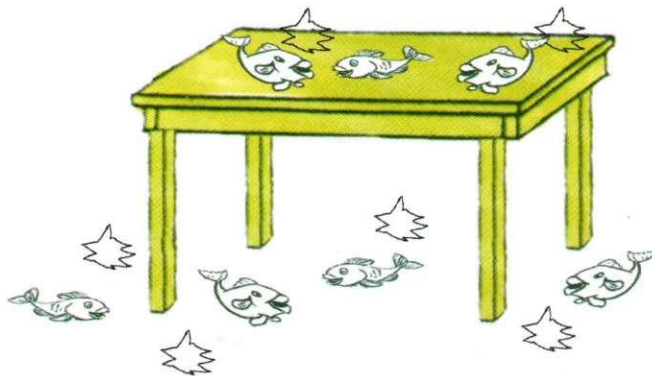






1 - أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ بُوقَالٍ عَدَدَ السَّمَكَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِدَاخِلِهِ.
يُرِيدُ بِسَبْسُ أَنْ يَبْدَأَ بِالْبُوقَالِ الَّذِي فِيهِ أَكْثَرُ سَمَكَاتٍ.

2 - أَضَعُ فِي إِطَارِ الْبُوقَالِ الَّذِي فِيهِ أَكْثَرُ عَنَاصِرٍ.
سَمِعَ بِسَبْسُ صَوْتًا فَفَقَزَ فَكَسَرَ بُوقَالَيْنِ وَسَقَطَتِ الْأَسْمَاكُ.



أ) مَا هُوَ عَدَدُ السَّمَكَاتِ فِي الصُّورَةِ؟

ب) أَلَوْنُ الْأَسْمَاكِ الْمَوْجُودَةِ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.

الهدف المميز

تقدير كم مجموعة

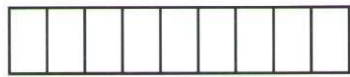
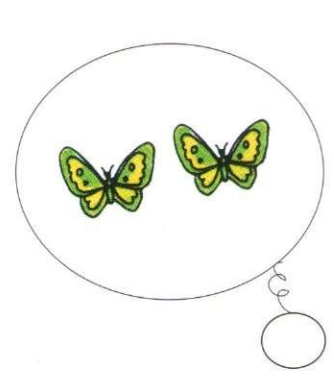
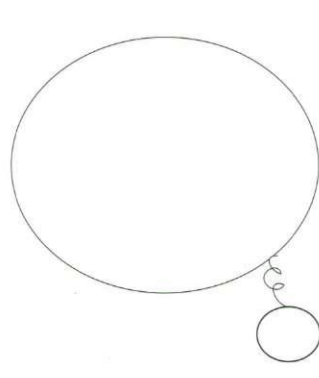
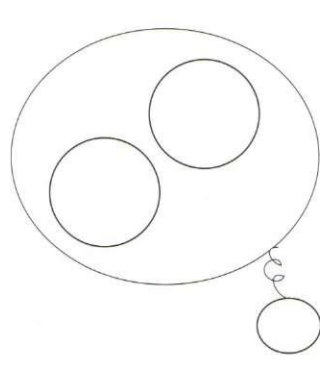
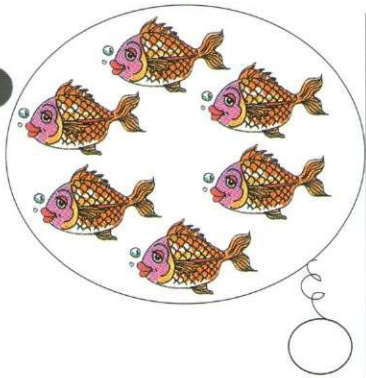
حساب - نظام قياس

الأعداد





ص 1

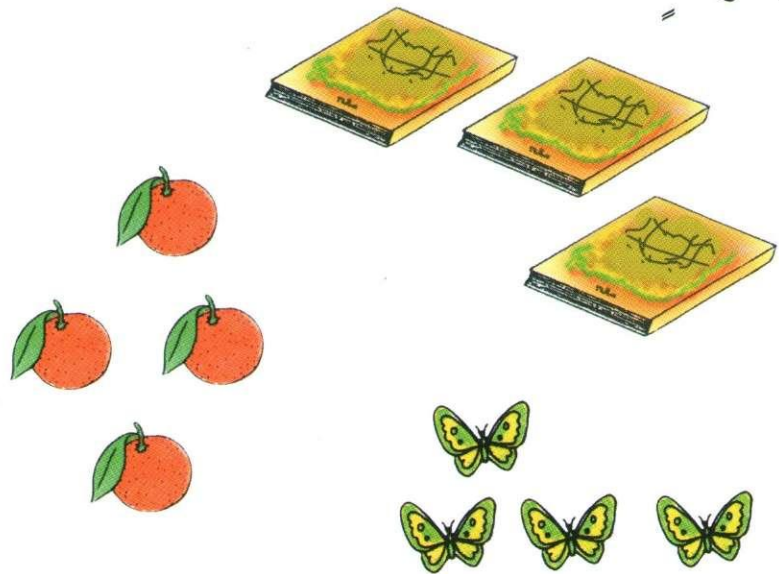
(1)

- أ) اكتب عدد عناصر كل مجموعة في لافتتها.
ب) ألون المربعات بما يوافق العدد الموجود بكل لافتة.



- 2) اكون مجموعات من العناصر المتماثلة و اكتب العدد الكمي امام ممثل كل مجموعة.



الهدف المميز

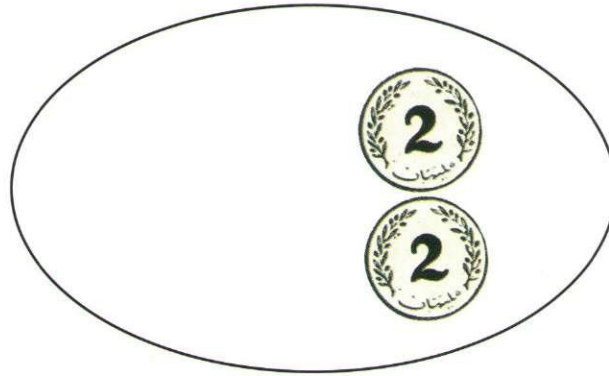
تقدير كم مجموعة

حساب - نظام قيس

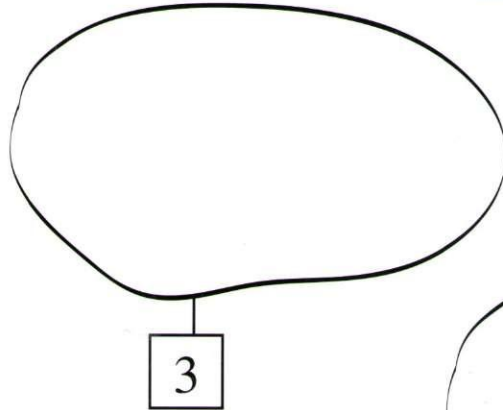
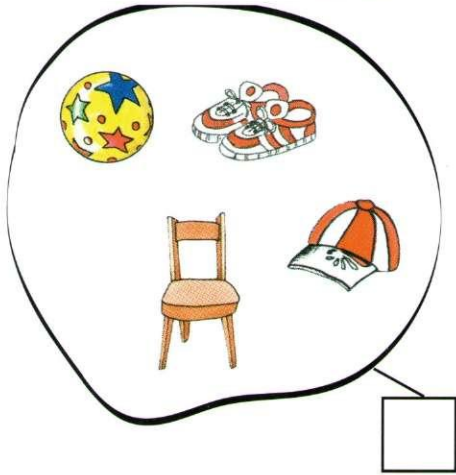
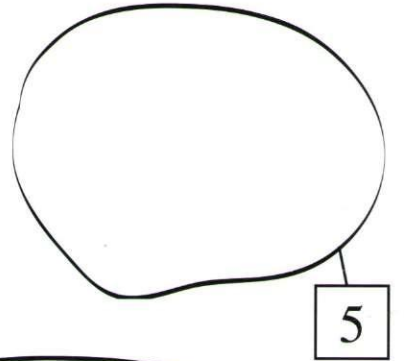
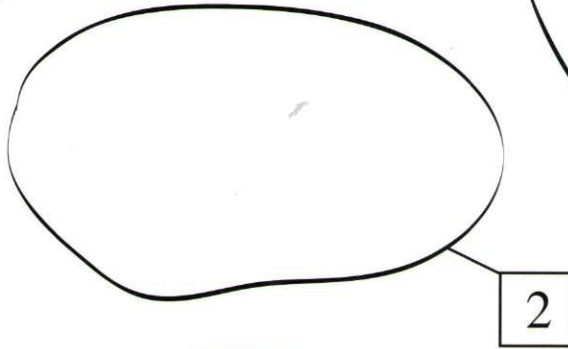
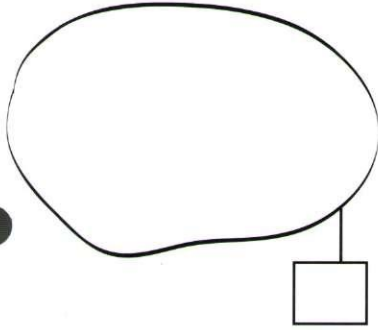
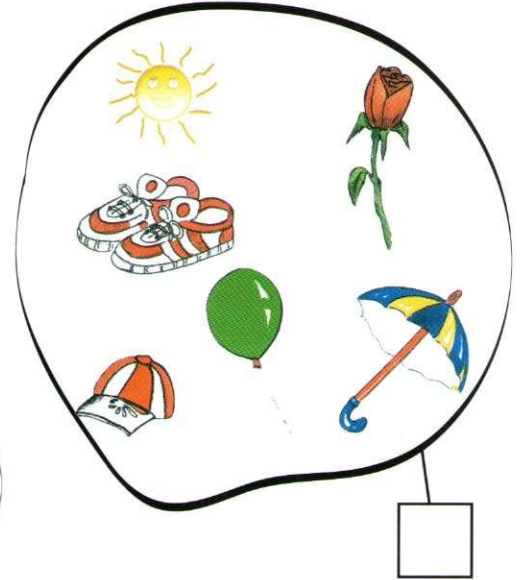
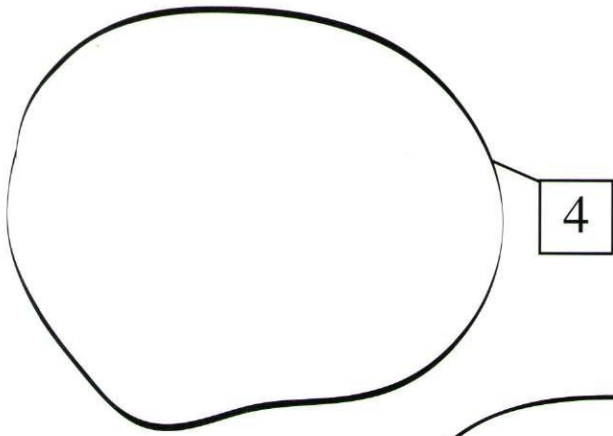
الأعداد

ص 2

(3) تُريدُ سَلْمَى شِرَاءَ قِطْعَةٍ حَلْوَى بِ 9 مِي
- أَوْاصِلِ الرِّسْمَ بِأَقْلٍ مَا يُمْكِنُ مِنَ الْقُطْعِ.

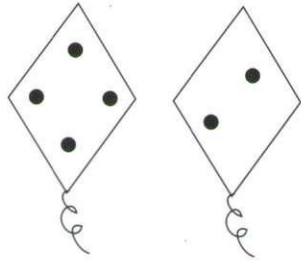


4 (أ) أعمّر المجموعات بعناصر توافق كمّها باللائفة.
 ب) أعمّر كلّ لائفة فارغة بعدد يوافق عدد العناصر المصوّرة.



(5)

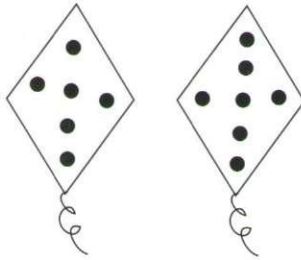
أ - أربط بين المجموعة واللائحة المناسبة لها.



4



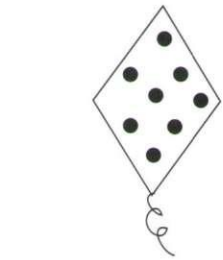
7



6



2



8



ب) ألون المثلثات على قدر العدد الموجود على كل سطر.

المذكرات

المذكرات العلاجية

السنة الأولى

الثلاثي الأول

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الأولى

الأخطاء	الأسباب
	<p>السبب 1</p> <p>عدم التعرف إلى عناصر مجموعة ما تشترك في خاصية ضمن عناصر جديدة ومختلفة معروضة عليه.</p>
<p>الخطأ الأول</p> <p>لا يصنّف المتعلم عناصر مجموعة ما حسب خاصية أو خاصيات معينة.</p>	<p>السبب 2</p> <p>عدم التعرف إلى عناصر مجموعة ما تشترك في خاصية إذ اختلف عددها وتغير موقعها..</p>
	<p>السبب 3</p> <p>صعوبة إقامة العلاقة بين عناصر مجموعة ما والرمز الموجود في اللافتة المناسبة لها.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثالثة الأولى

الأخطاء	الأسباب
	<p>السبب 4</p> <p>يتصور المتعلم أن الرمز يجب أن يكون دائما عنصرا مرسوما ضمن عناصر المجموعة</p>
	<p>السبب 5</p> <p>لا يميز المتعلم بين المجموعة الكلية والمجموعة الجزئية.</p>
	<p>السبب 6</p> <p>لا يقدر المتعلم على إعادة سرد التمرين المعروض عليه.</p>
	<p>السبب 7</p> <p>لا يقدر المتعلم على تصنيف عناصر مجموعة إذا كانت الوضعية مفتوحة تحتل اجابات متعددة.</p>
	<p>السبب 8</p> <p>لا يدرك المتعلم الاختلاف في الخاصيات التي تميز الأشكال الهندسية المستعملة في تصنيف المجموعات.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
	<p>السبب 1</p> <p>لا يفهم المتعلم التعليم..</p>
<p>الخطأ الثاني</p> <p>لا يربط المتعلم المجموعة المعينة باللائحة المناسبة.</p>	<p>السبب 2</p> <p>تصور التلميذ أن كل رمز معروض عليه يجب أن تقابله مجموعة</p>
	<p>السبب 3</p> <p>يقوم المتعلم بربط الرمز بعنصر من المجموعة بدلا من مخططها إذ كان الرمز شبيها بأحد عناصر المجموعة.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
	<p>السبب 4</p> <p>لا يقدر المتعلم على أن يذكر للغير المسالك التي اتبعها لربط مجموعة باللائحة المناسبة لها.</p>
	<p>السبب 5</p> <p>لا يقدر المتعلم على اعداد مشروع يمكنه من صنع رموز لمجموعات ما.</p>
	<p>السبب 6</p> <p>لا يقدر المتعلم على تنفيذ مشروع صنع الرموز الذي أعده أحد زملائه.</p>

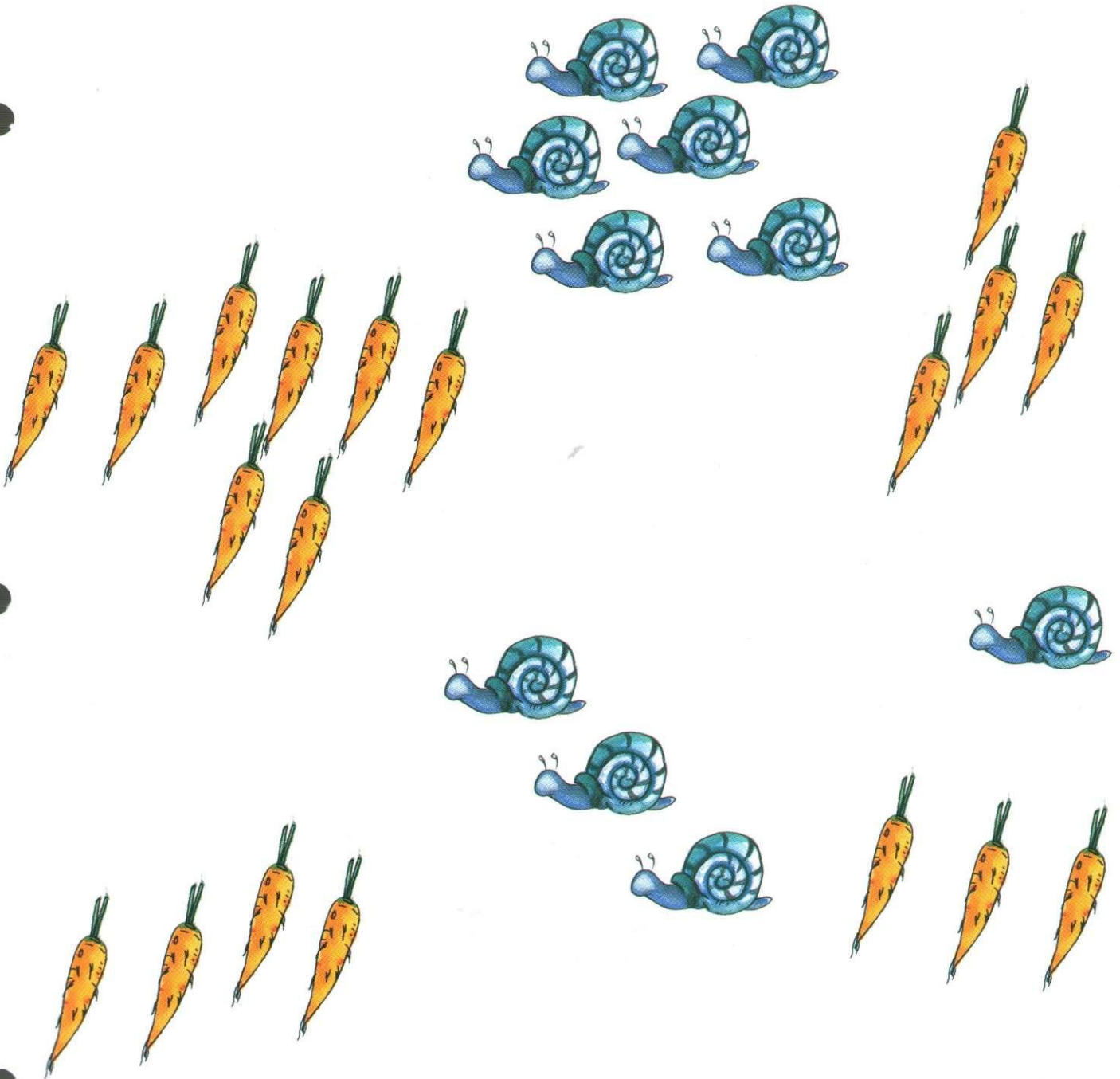
1 - أربطُ بِخَطِّ الزَّهْرَاتِ الْمُتَمَاثِلَةِ.



2 - أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ عَنَّا صِرَ مَجْمُوعَةَ اللَّعْبِ.



– أُحِيطُ، فِي كُلِّ مَرَّةٍ بِخَطِّ مُغْلَقٍ عَنَّا صِرَ مَجْمُوعَةَ الْجَزْرِ.



العنصر المميز

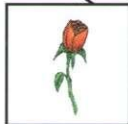
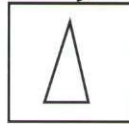
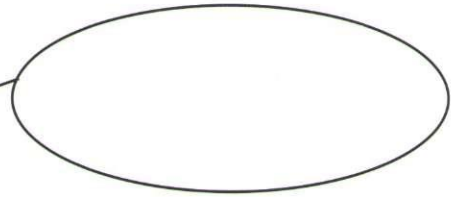
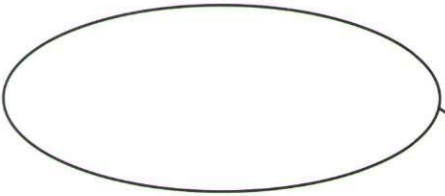
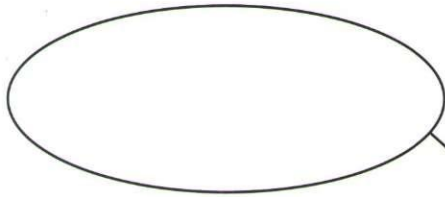
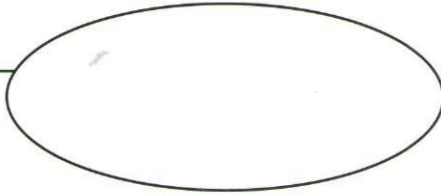
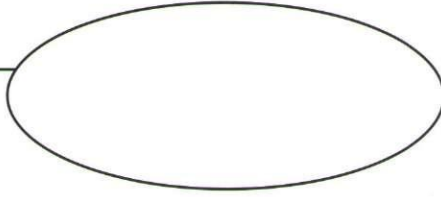
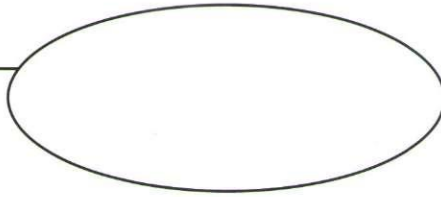
تكوين المجموعات وتعيين عناصرها

حساب

المجموعات

للخطأ 1

1- أرسم داخل كل مخطط مجموعة، عناصر تناسب الرمز.



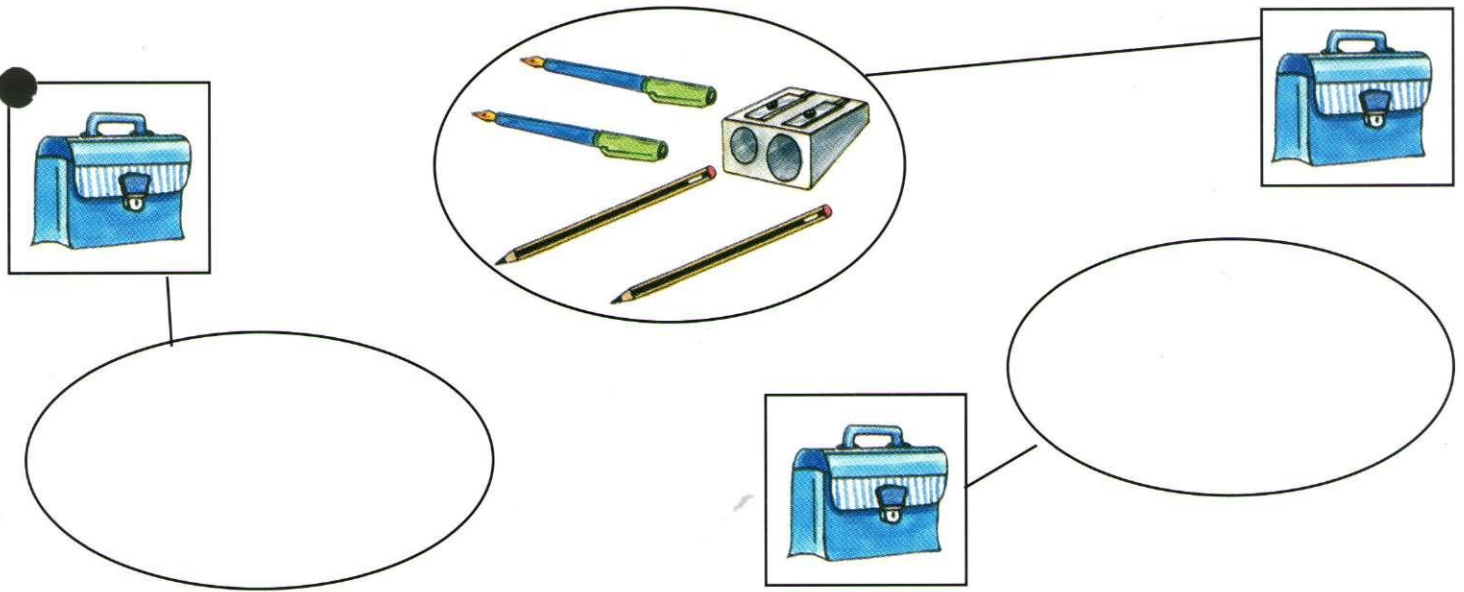
الهدف المميز

تكوين المجموعات وتعيين عناصرها

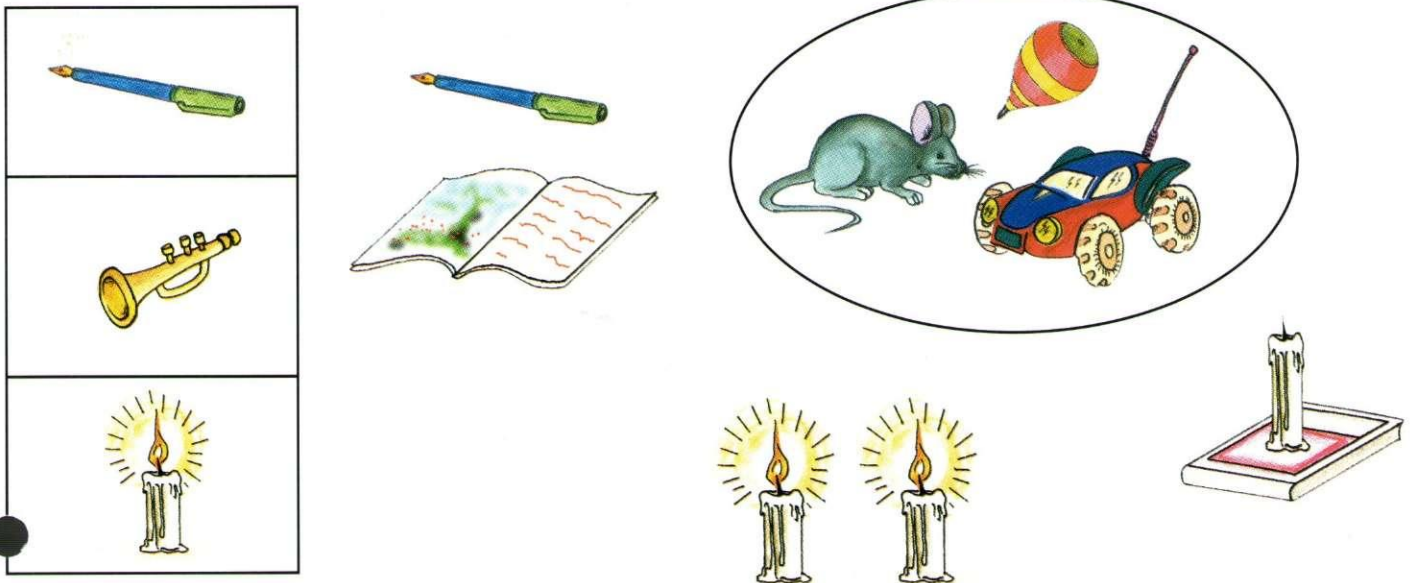
حساب

المجموعات

1) ارسم داخل مخطط المجموعة، عناصر تنتمي إلى الأدوات المدرسية.



2) اربط مجموعة اللعب باللائحة المناسبة.



الهدف المميز

تكوين المجموعات وتعيين عناصرها

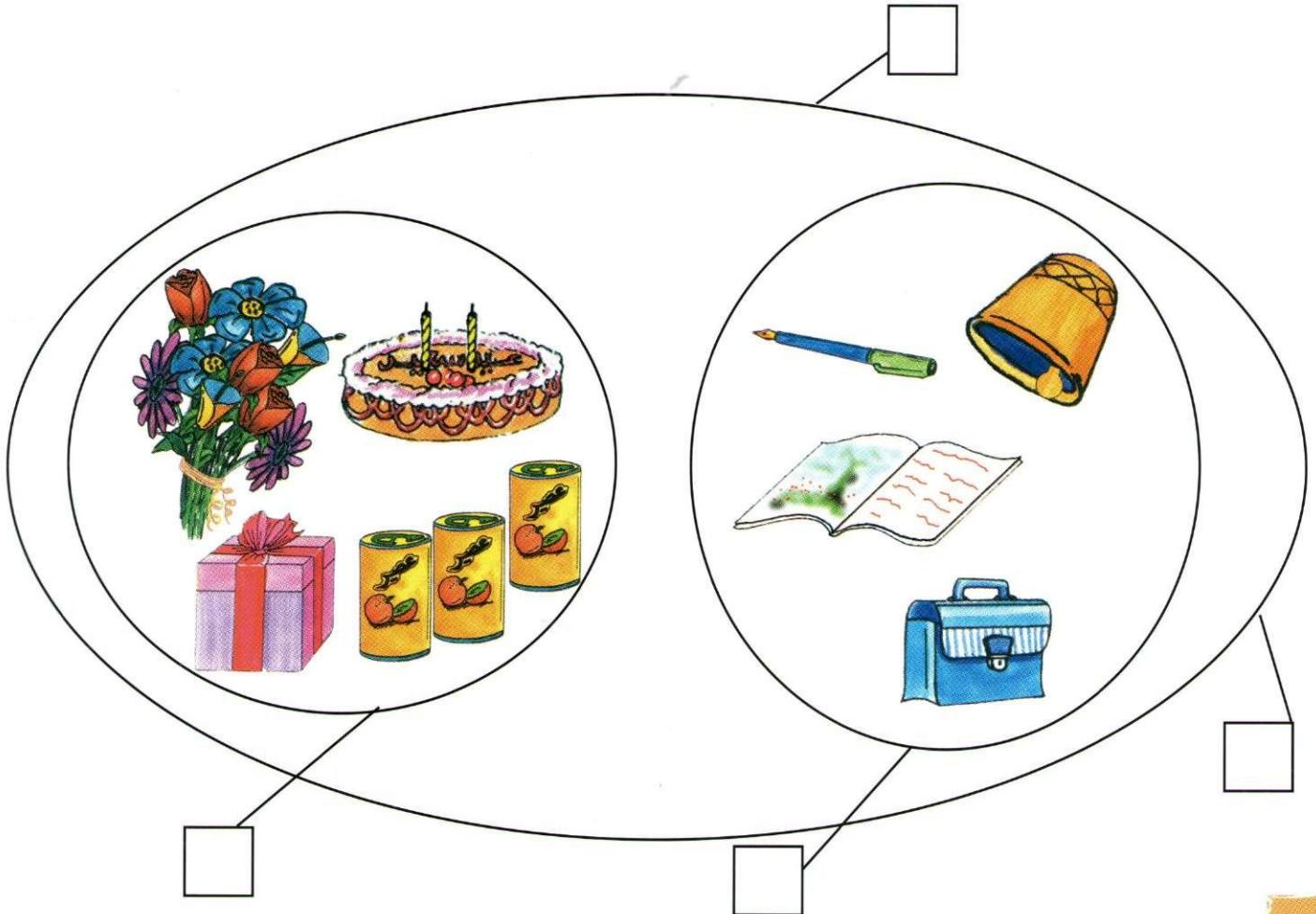
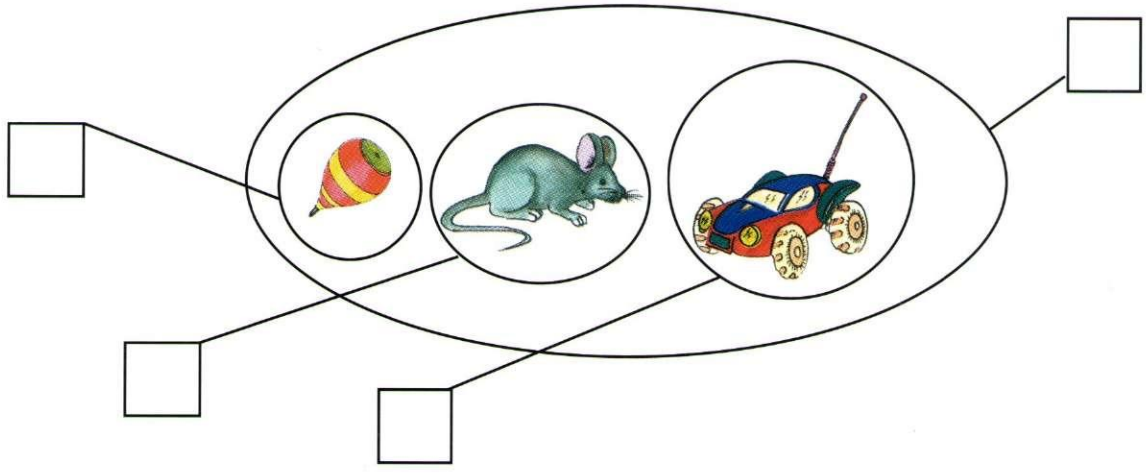
حساب

المجموعات

للخطأ 1

(1)

– أضع علامة (X) داخل لافتة كل مجموعة جزئية.



1- يعرض المعلم على تلميذه هذا التمرين كأن يقرأه على مسمعه.

أَكُونُ مَجْمُوعَةً أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ مُخْتَلَفَةِ الْأَحْجَامِ
وَالْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ تَتَضَمَّنُ مَجْمُوعَتَيْنِ جُزئِيَّتَيْنِ.

المطلوب إنجازُه من قِبَلِ التلميذ :

يعيد المتعلم على مسامع معلمه مضمون التمرين بلغته هو.
يُعِيدُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى مَسَامِعِ أَحَدِ التَّلَامِيذِ فَيُنْجِزُهُ وَيُرَاقِبُ الْمُتَعَلِّمَ صِحَّةَ
الإنجاز.

(1)

يعرض المعلم على تلميذه هذا التمرين :

يملك أيمن أشكالاً هندسية مختلفة الألوان والأحجام والأشكال.

المطلوب إنجازه

أكون أكثر ما يمكن من المجموعات.

1 - حسب خاصية اللون

2 - حسب خاصية الحجم

3 - حسب خاصية الشكل

4 - حسب خاصية اللون والحجم

5 - حسب خاصية اللون والشكل.

(1)

يَقْصُ المَعْلَمُ هَذَا المَشْرُوعَ عَلى التَّلْمِيذِ أَوْ مَجمُوعَةٍ مِنَ التَّلَامِيذِ.

طَلَبَ إِلَيْكَ أَصْدِقَاؤُكَ أَنْ تَصْنَعَ لَهُمُ أَشْكَالاً هِنْدَسِيَّةً مَخْتَلَفَةً
الألْوَانِ والأَحْجَامِ والأَشْكَالِ قَصْدًا اسْتِغْلالِها فِي تَكوِينِ المَجمُوعَاتِ.

المَطْلُوبُ إنْجازهُ

يَذْكَرُ التَّلْمِيذُ لِمَعْلَمِهِ أَوْ لِأَحَدِ التَّلَامِيذِ غَيْرِ المَعْنِيَيْنِ بِهَذَا التَّمْرِينِ كَيْفِيَّةَ إنْجازهِ
هَذَا المَشْرُوعِ مِنْ حَيْثُ التَّجْهِيزَاتُ اللّازِمَةُ

المَرَّاحِلُ المُتَبَعَةُ

تَصورُ المُنْتِجِ المُتَوَقَّعِ.

العقد المميز

تكوين المجموعات وتعيين عناصرها

حساب



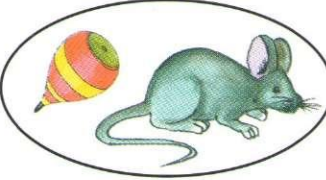
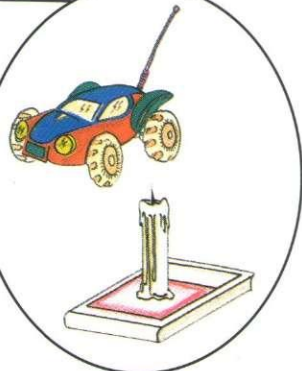


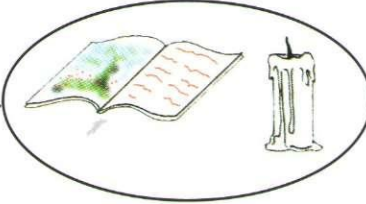


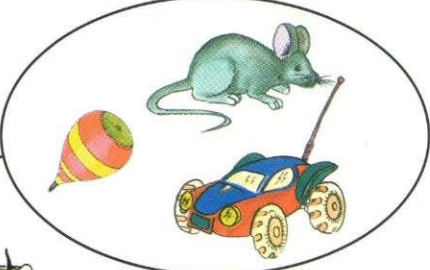
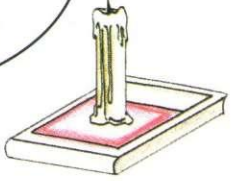

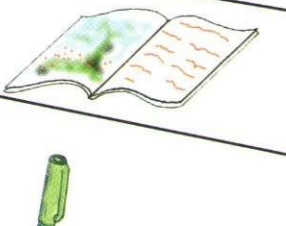
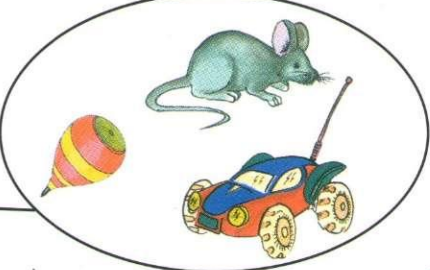



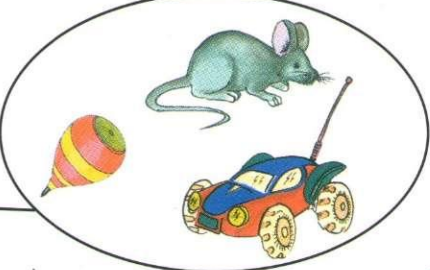


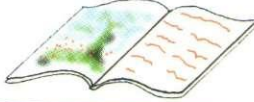
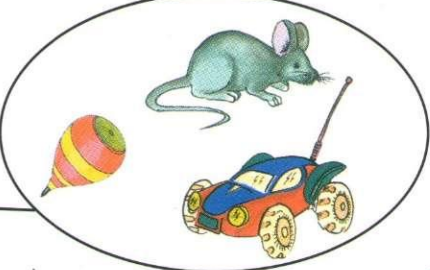



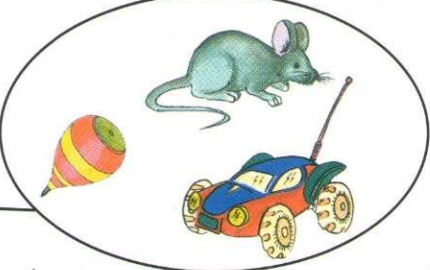

المجموعات

للخطأ 2

(1)

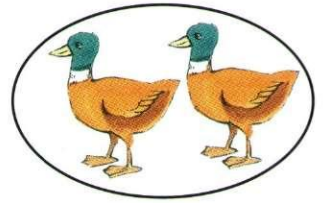
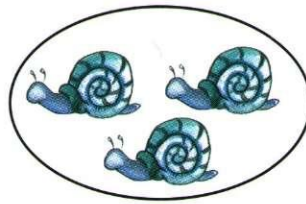
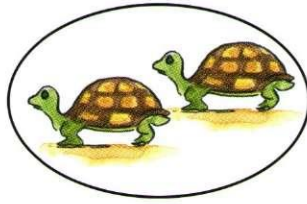
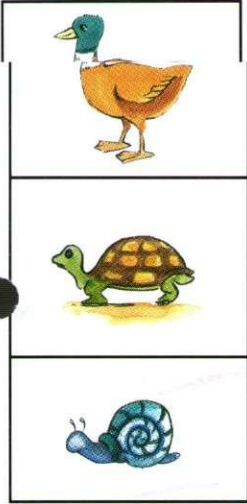
– أربطُ بخطِّ مُغلقٍ عناصرَ مجموعةِ اللَّعبِ وأربطُ كُلَّ مجموعةٍ بِاللَّفْتَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

– أضعُ علامةَ (x) أمامَ الإجابةِ الصَّحِيحَةِ.

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

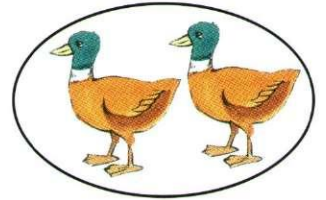
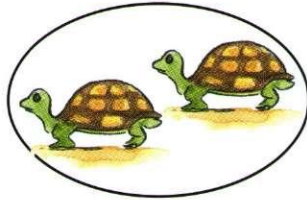
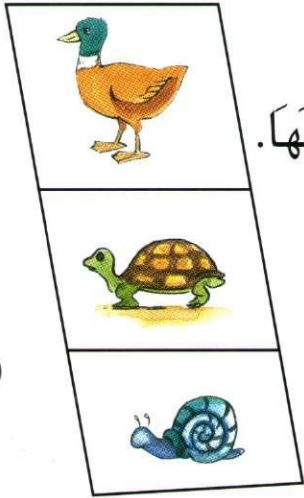
(1)

– أربط كل مجموعة باللائحة المناسبة لها.



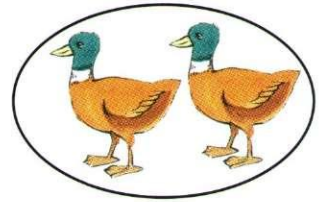
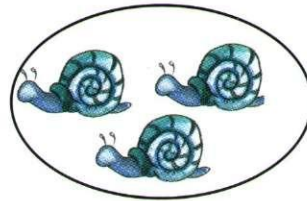
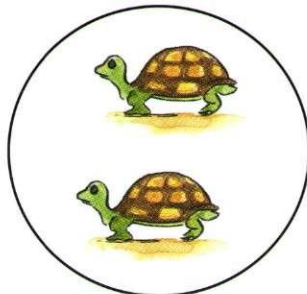
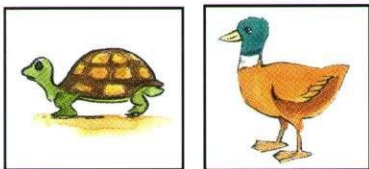
(2)

– أربط مجموعة الحلازين ثم مجموعة البط باللائحة المناسبة لها.



(3)

– أربط مجموعة السلاخف فقط باللائحة المناسبة لها.



الهدف المميز

تكوين المجموعات وتعيين عناصرها

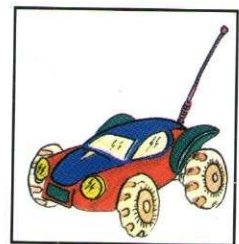
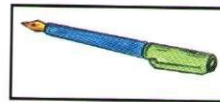
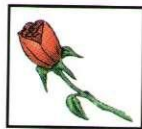
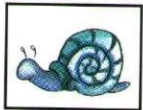
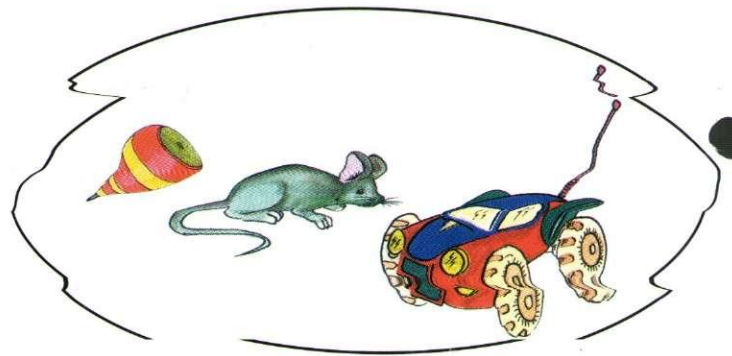
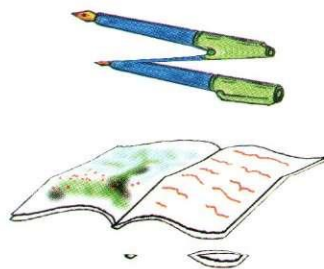
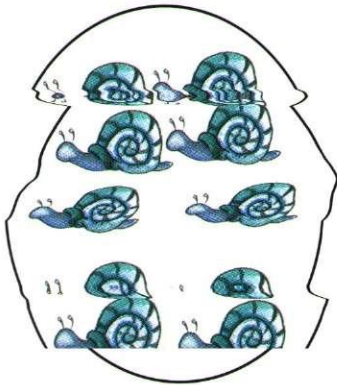
حساب

المجموعات

للخطأ 2

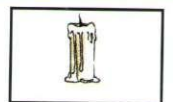
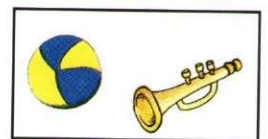
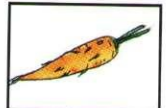
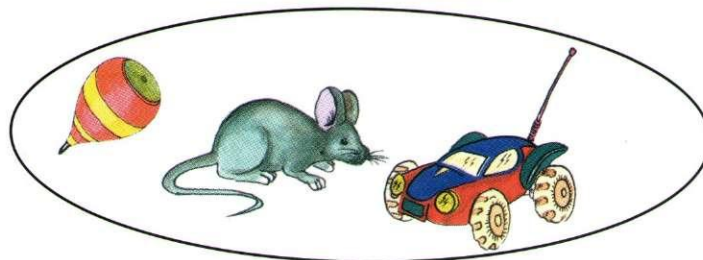
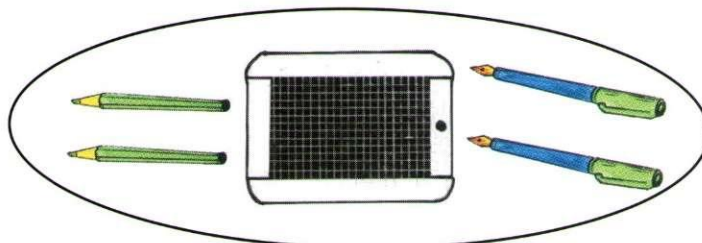
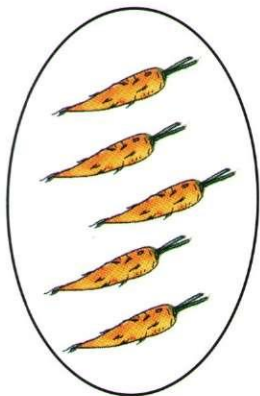
(1)

أربطُ كلاً من مجموعة اللعبِ و الأدواتِ المدرسيةِ باللائحةِ المناسبةِ.



(2)

أربطُ كلاً من مجموعة اللعبِ و الأدواتِ المدرسيةِ باللائحةِ المناسبةِ لها.



(1)

– أَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِ وَهُوَ يَقْرَأُ هَذَا التَّمْرِينَ :
هَذِهِ قِطْعٌ هَنْدُسِيَّةٌ مُخْتَلِفَةُ الْأَلْوَانِ وَالْأَحْجَامِ وَالْأَشْكَالِ .

– أَكُونُ مَجْمُوعَةً كَلِيَّةً تَتَّصِفُ بِمَجْمُوعَتَيْنِ جُزئِيَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا قِطْعٌ مَرَبَعِيٌّ
الشَّكْلِ وَالثَّانِيَّةُ قِطْعٌ مُثَلَّثَةٌ الشَّكْلِ .

أُنْجِزُ التَّمْرِينَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ
أَذْكُرُ لِلْمُعَلِّمِ أَوْ لِأَحَدِ أَصْدِقَائِي كَيْفَ أَنْجِزْتُ التَّمْرِينَ (♦)

♦ يقبل المعلم حديث التلميذ حتى إذا كانت النتيجة خاطئة.

(1)

يقدم المعلم هذا التمرين.

● حَتَارَ أَصْدِقَاؤُكَ فِي صِنْعِ الرُّمُوزِ الْخَاصَّةِ بِمَجْمُوعَاتِ اللَّعْبِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْعَائِمَةِ وَالْحَيَوَانَاتِ الطَّائِرَةِ وَالْغِلَالِ. فَطَلَبَ إِلَيْكَ أَنْ تُصْنَعَ لَهُمْ بِالْوَرَقِ الْمَلُونِ رُمُوزًا لِهَذِهِ الْمَجْمُوعَاتِ.

النشاط :

قَدِّمَ لَهُمْ مَشْرُوعَ هَذَا الْعَمَلِ :

– مَرَّاحِلَ إِنْجَازِهِ.

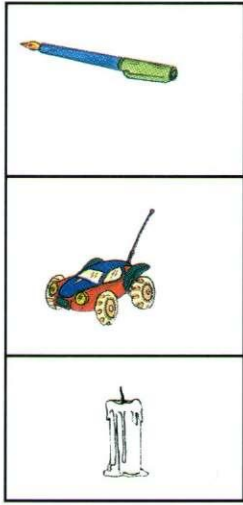
● – وَسَائِلَ إِنْتَاجِ الرُّمُوزِ

– الْمُنْتُوجَ الْمُنْتَظَرَ.

(1)

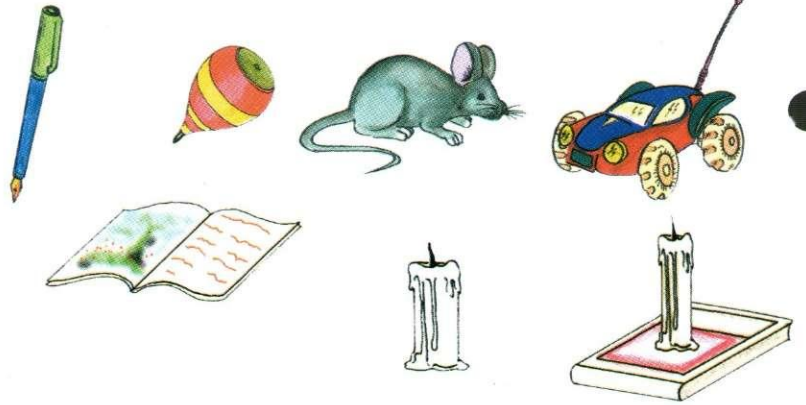
يُقَدِّمُ الْمُعَلِّمُ التَّمْرِينَ وَيُفَسِّرُهُ.

- يعرض المتعلم على أحد أصدقائه أو فريق من أصدقائه مشروعاً لصنع رموز تناسب مجموعات اللعب والحيوانات السابحة والحيوانات الطائرة والغلال ويتولى التلميذ أو فريق التلاميذ صنع ما هو مطلوب. يتولى التلميذ أو فريق التلاميذ تنفيذ المشروع المعروض عليه أو عليهم.

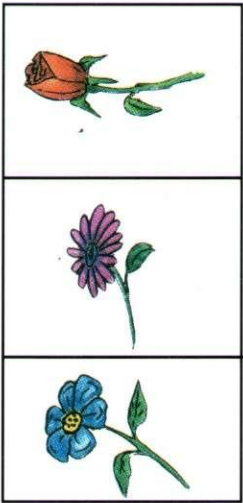


(1)

أحيطُ بِخَطِّ مَغْلُقٍ مَعْلُقٍ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ اللَّعْبِ.



– أَرِبْطُ مَجْمُوعَةَ اللَّعْبِ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



(2)

أحيطُ بِخَطِّ مَغْلُقٍ مَعْلُقٍ الْأَزْهَارِ الَّتِي هِيَ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ.



(3)

- أُحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الْأَقْلَامِ الَّتِي هِيَ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ
– أَرْبَطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

