

إصلاح تقريه قراءة وفهم

السنة الرابعة الثلاثي الأول

أقرأ النص :

المعايير

هَذَا الصَّبَاحُ ، لَمْ يَنْتَظِرْ يُسْرِي خُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةَ لِتُوقِظَهُ ، وَ لَا أَيْقَظُهُ صِيَاخُ الدِّيَكَةِ ،
إِنَّمَا أَيْقَظُهُ صَوْتُ نَاعِمٍ قَرِيبٌ : "مَاع...مَاع...مَاع...". قَفَزَ يُسْرِي مِنْ سَرِيرِهِ بِسُرْعَةِ البَرْقِ ،
وَ تَسَاءَلَ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشُّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تُرَى ؟ " وَ كَانَتْ المُفَاجَأَةُ ! جَدِي
أَبْيَضٌ صَغِيرٌ ، يَقِفُ تَحْتَ الشُّرْفَةِ حَائِرًا ، يَتَطَلَّعُ هُنَا وَ هُنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِغَتَيْنِ ، كَأَنَّهُ يَبْحَثُ
عَنْ شَيْءٍ أَضَاعَهُ . صَرَخَ يُسْرِي : "دُرَّةُ ! دُرَّةُ ! انْهَضِي وَ اسْرِعِي ! جَدِي فِي حَدِيقَتِنَا".

كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ العَائِلَةِ كُلَّهُمْ ، فَتَحَلَّفُوا حَوْلَ الضَّيْفِ الجَدِيدِ يَتَسَاءَلُونَ
: " تُرَى مِنْ أَيْنَ أَقْبَلَ ؟ وَ مَنْ صَاحِبُهُ ؟ ". أَمَّا الحَيَوَانُ التَّائِيهِ فَكَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا . قَالَ
الْأَبُ : " هَذَا الجَدِي مَا زَالَ رَضِيعًا ، لَذَا عَلَيْنَا العُثُورَ عَلَى أُمَّهِ أَوْ صَاحِبِهِ فِي أَسْرَعِ وَفْتٍ ".
وَ أَصْبَحَتْ هَذِهِ الجُمْلَةُ تَتَرَدَّدُ يَوْمِيًّا عَلَى لِسَانِ الوَالِدَيْنِ مُثِيرَةً الخَوْفَ وَ القَلَقَ لَدَى الأَوْلَادِ
الذِينَ تَمَنَّى لَوْ بَقِيَ الجَدِي الصَّغِيرُ عِنْدَهُمْ إِلَى الأَبَدِ...

أجيب عن الأسئلة

مع 1

1. أجد عنوانا للنص : **الجدي التائي** .

2. تعود يسري الاستيقاظ على حدثين . أذكرهما

خُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ وَ صِيَاخُ الدِّيَكَةِ

لَمَا اسْتَيْقَظَ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .

لأنه سمع صوت الجدي .

أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .

**وَ تَسَاءَلَ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشُّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تُرَى ؟ " وَ كَانَتْ المُفَاجَأَةُ ! جَدِي
أَبْيَضٌ صَغِيرٌ**

مع 2

كان صوت يسري مرتفعا لما أيقظ أخته درة . أستخرج قرينتين من النص تدلان على ذلك

1- صَرَخَ يُسْرِي .

2- كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كُلَّهُمْ .

أَعْوِضَ الْعِبَارَةَ الْمَسْطَرَّةَ بِأُخْرَى تُوَدِّي نَفْسَ الْمَعْنَى .

يَتَطَّلَعُ هُنَا وَهُنَا يَنْظُرُ

أَعْمِّرَ الْجَدُولَ التَّالِيَّ :

موقف الأبولين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
أَزَادَا الْعُثُورَ عَلَى أُمَّهِ أَوْ صَاحِبِهِ .	أَزَادَا أَنْ يَبْقَى عِنْدَهُمْ

أَكْتُبْ نَهَايَةَ النَّصِّ :

خَرَجَ الْأَبُ لِيَبْحَثَ عَنِ صَاحِبِ الْجَدْيِ ثُمَّ عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ وَفِي يَدِهِ مِعْرَةٌ بَيْضَاءُ جَمِيلَةٌ تَسُرُّ الْأَنْظَارَ وَمَا إِنْ رَأَاهَا الْجَدْيُ حَتَّى جَرَى نَحْوَهَا وَاخْتَفَّتْ مِنْ عَيْنَيْهِ نَظَرَاتِ الْخَوْفِ .

ثُمَّ قَالَ الْأَبُ : " إِنَّهَا أُمُّهُ وَهِيَ مُلْكٌ لِجَارِنَا مَحْمُودٌ وَقَدْ أَخْبَرَنِي أَنَّهُ يُرِيدُ بَيْعَهَا وَابْنَهَا الْجَدْيَ فَاشْتَرَيْتُهُمَا مِنْهُ . "

فَرِحَ الْأَوْلَادُ بِصَدِيقِهِمَا الْجَدِيدِ وَشَكَرَا وَالِدَهُمَا كَثِيرًا

م. التميز	معايير الحد الأدنى				العدد
	الكتابي			الشفوي	
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	---
1	0	0	0	0	---
2	1.5	0.5	0.5	2.5	+-
3	3	1	1	5	++-
5	4.5	1.5	1.5	7.5	+++