

تقديم قراءة وفهم السنة السادسة

الثلاثي الأول

كان أبي ، بعد سنوات من سرد الحكايات علينا كلّ ليلة، قد نصب معينه ونفذ زاده منها ، وبات يطالبنا أن نروي له بدورنا شيئاً ممّا نقرأ. فصرّت أبحث في كل مكان عن القصص و الروايات المشوّقة لأقرأها وأرويها لأبي ، إلى أن عثرت ذات يوم في صندوق به مجلّات و أوراق قديمة على كتاب ضاع منه غلافه وأصبح مجموعة من الأوراق الصفراء شدّ بعضها إلى بعض بالدبابيس. نفضت عنه الغبار و رحت أقلب الأوراق و أحاول قراءة العناوين و بعض الأسطر فاستوقفتني حكاية " التاجر مسرور و الرّوض المسحور".

ووجدتني أغرق في مطالعتها رغم أنّي لاقيت صعوبة في قراءة تلك الكلمات المتداخلة في طباعتها دونما فاصلة أو نقطة، دونما همزة أو شدة، أو فتحة أو ضمة. ورغم أنّ بعضها استعصت عليّ معانيها ، فإنّها انتقلت بي إلى عالم بعيد سحريّ يمجج بالألوان والأنغام و كلّه جنائن من أشجار باسقة و أزهار يانعة تتلاعب بينها الطيّور و الفراشات. و لكن غاظني أنّي لم أعرف ما حدث لمسرور في النهاية .

فقد ذهبت خاتمة الحكاية مع الأوراق الناقصة. و حيرني أمر روايتها لأبي وهي مبتورة.

1) لماذا لم يتوقف الابن عن مطالعة القصة على الرغم من الصعوبات التي لاقاها عند قراءتها ؟

مع2أ
للا

2) استخرج من النص قرينة تدعم بها جوابك .

3) اشرح كيف كان للأب دور في غرس حبّ المطالعة في سلوك ابنه

مع2ب
للا

5) استخرج قرينة تدلّ على ذلك .

4) ما هي الجهود التي بذلها الابن ليلبّي رغبة أبيه ؟

5) هات من النصّ قرينة تدعم بها جوابك .

6) استخرج من النصّ عبارات تفيد المعاني التالية :

* لم يعد لديه ما يقدّمه :

* صُعب عليّ فهمها :

* ساءني وأغضبني :

7) أكمل النص بخاتمة مناسبة تذكر فيها الحل الذي اهتدى إليه الكاتب وموقف أبيه من ذلك .

مع 3

ل ل ل

جدول إسناد الأعداد

مع 4

ل ل ل

مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	انعدام التَّمَلُّك
1.5	1	1	1	3	دون التَّمَلُّك الأدنى
	2	2	2	6	التَّمَلُّك الأدنى
3	3	3	3	8	التَّمَلُّك الأقصى