

تقديم قراءة وفهم السنة الرابعة

الثلاثي الأول

أقرأ النص :

المعايير

هَذَا الصَّبَاحُ ، لَمْ يَنْتَظِرْ يُسْرِي خُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةَ لِتُوقِظَهُ ، وَ لَا أَيْقِظُهُ صِيَاخُ الدِّيَكَةِ ،
إِنَّمَا أَيْقِظُهُ صَوْتُ نَاعِمٍ قَرِيبٍ : "مَاع...مَاع...مَاع..." قَفَزَ يُسْرِي مِنْ سَرِيرِهِ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ ،
وَ تَسَاعَلَ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشُّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تُرَى ؟ " وَ كَانَتْ الْمَفَاجَأَةُ ! جَدِّي
أَبْيَضُ صَغِيرٌ ، يَقِفُ تَحْتَ الشُّرْفَةِ حَائِرًا ، يَتَطَلَّعُ هُنَا وَ هُنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِعَتَيْنِ ، كَأَنَّهُ يَبْحَثُ
عَنْ شَيْءٍ أَضَاعَهُ . صَرَخَ يُسْرِي : " دُرَّةُ ! دُرَّةُ ! انْهَضِي وَ اسْرِعِي ! جَدِّي فِي حَدِيقَتِنَا " .

كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كُلَّهُمْ ، فَتَحَلَّفُوا حَوْلَ الضَّيْفِ الْجَدِيدِ يَتَسَاءَلُونَ
: " تُرَى مِنْ أَيْنَ أَقْبَلَ ؟ وَ مَنْ صَاحِبُهُ ؟ " . أَمَّا الْحَيَوَانُ النَّائِيهِ فَكَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا . قَالَ
الْأَبُ : " هَذَا الْجَدِّي مَا زَالَ رَضِيعًا ، لَذَا عَلَيْنَا الْعُثُورَ عَلَى أُمَّهِ أَوْ صَاحِبِهِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ " .
وَ أَضْبَحَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ تَتَرَدَّدُ يَوْمِيًّا عَلَى لِسَانِ الْوَالِدَيْنِ مُثِيرَةً الْخَوْفَ وَ الْقَلْقَ لَدَى الْأَوْلَادِ
الَّذِينَ تَمَنَّى لَوْ بَقِيَ الْجَدِّي الصَّغِيرُ عِنْدَهُمْ إِلَى الْأَبَدِ...
أجيب عن الأسئلة :

1. أجد عنواناً للنص

2. تعوّد يسري الاستيقاظ على حدثين . أذكرهما

لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .

أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .

كان صوت يسري مرتفعا لما أيقظ أخته درّة .

مع 1

مع 2

مع 2ب

أستخرج قرينتين من النصّ تدلان على ذلك.

مع 2 ب

1 -

2 -

أعوّض العبارة المسطرّة بأخرى تؤدّي نفس المعنى .

يتطلّع هنا و هناك

أعمّر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
.....

مع 2 ج

أكتب نهاية للنصّ :

.....

.....

.....

.....

م. التميز	معايير الحد الأدنى				العدد
	الكتابي			الشفوي	
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	
1	0	0	0	0	--
2	1.5	0.5	0.5	2.5	+--
3	3	1	1	5	++-
5	4.5	1.5	1.5	7.5	+++

مع 3 ج