

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

المقاربة بالكفايات

مدونة القسم

رياضيات

السنة الرابعة من التعليم الأساسي

I – محتويات المدونة

1 - مذكرات التدريب والدعم

وتحتوي على:

- مذكرات أساسية بكلّ واحدة منها 10 تمارين
- مذكرات تميّز بكلّ واحدة منها 5 تمارين
- مذكرات ادماجية بكلّ واحدة منها تمرينان.

2 - مذكرات علاجية.

أعدت المذكرات لمعالجة بعض الأخطاء التي تؤثر سلبا على التعلّات اللاحقة.

II – استغلال المدونة

- لا تعوّض مدونة القسم الكتاب المدرسي ولا تعوّض كرأس القسم.
- المدونة أداة يستعين بها المعلمّ:
- لانتقاء تمارين مناسبة للتعلّم المستهدف.
- لإثبات التعلّم ولدعمه لدى بعض المتعلّمين أو لدى مجموعة متميّزة منهم تسمح استعداداتهم بالإضافة.
- لتدريب المتعلّمين على أنشطة الإدماج،
- لإنجاز أنشطة علاجية مدققة وهادفة أثناء فترات التعلّم أو إثر التقييم والتشخيص.

III – استعمال المدونة

1- مذكرات التدريب والدعم.

● تبدأ كل مذكّرة من مذكرات التدريب والدعم بالبيانات التالية :

أ- المادة والمستوى التعليمي.

ب- الكفاية الفرعية.

ج- النشاط ومجاله.

د- الهدف المميّز.

● تحترم هذه المذكرات قدر الإمكان تدرّج الصعوبة.

● يمكن استعمال المذكرات الأساسية والمذكرات الادمائية من قبل كافة تلاميذ

القسم.

أما مذكرات التميّز فتخصّص للتلاميذ الذي تسمح استعداداتهم بالإضافة، دون

أن يتخذ المرور إلى مذكرات التميّز مرورا اجبارياً في تمشي التعلم.

وبالتالي فإنّه للمعلّم اختيار أفضل سبل الاستغلال واتخاذ قرار نجاعة العمل

على صنف من الأصناف المذكورة.

● مدونة القسم بنك لمخزون أفكار تسمح بتوزيع مجال المداخل الممكنة

لمختلف أهداف البرنامج.

● الوظيفة الأولى والأساسية للمذكرات الخاصة بالتدريب والدعم هي: التمرين

(من تمرّن – يتمرّن). والوظيفة الثانية هي التشخيص والعلاج.

● الاطلاع على التمارين المقترحة ضروريّ وذلك بهدف القيام بعملية الانتقاء

التي تملئها ضاغطة الزمن المقرّر أو الهدف المسطرّ أو الحاجات الفعلية للمتعلّمين

ومستواهم الحقيقيّ.

2- مذكرات العلاج

● هي مذكرات تهتمّ بعلاج نماذج من الأخطاء الهامة، تلك التي تمّ أخذها من تحليل واسع لإنجازات التلاميذ. هذا ويمكن للمعلم أن يجد نفسه (أثناء إصلاح التقييم أو أثناء التعلّم) أمام نماذج أخرى من الأخطاء تتطلب منه انتاج مذكرات التوجيه التي تحوي:

- نماذج من الأخطاء.
 - بعض مصادر هذه الأخطاء.
 - نماذج من مذكرات العلاج المناسبة.
- مذكرات العلاج تستعمل بصورة فردية من قبل المتعلّمين الذين يواجهون صعوبات مدقّقة في أي جزء من البرنامج.

طريقة الاستعمال

- لكلّ معلّم حرية التخطيط في استعمال مدوّنة القسم. ونعرض مع ذلك بعض الإمكانيات بهدف التوجيه.
- المذكرات الأساسية ومذكرات التميّز تستغلّ أثناء أنشطة التعلّم.
 - مذكرات الإدماج تستغلّ إثر إنهاء التعلّم المنهجي، بهدف التدريب على الإدماج و/أو تستغلّ في بداية التعلّم كوضعية تعلّم ادماجية بهدف وضع المتعلّمين أمام مشكل يتوفر فيه الإدماج المتعلّق بهدف مميّز معيّن.
 - مذكرات العلاج تستغلّ إثر تعرّف أخطاء المتعلّمين وتعثراتهم أثناء التعلّم و/أو إثر التقييم والتشخيص. مع العلم أنّنا لم نأت على جميع الأخطاء وأسبابها وتركنا للمعلّم مجالاً للاجتهاد باعتبار الظروف الخاصة التي يواجهها مع تلاميذه.

* المذكرات الأساسية

* المذكرات الإدمائية

* مذكرات التميز

دليل استعمال مذكرات التدريب والدعم

الهدف	الهدف المميز	تقييم المدة	المدة الأساسية	المدة الإدماجية	مدة التميز
حل وضيعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	أكون الأعداد ذات 4 أرقام وأكتبها وأقرأها	1	9 ← 12	13	14 ← 16
	أفكك الأعداد ذات 4 أرقام وأركبها وأرتبها	2	17 ← 21	22	23 ← 24
	أجمع وأطرح في نطاق الأعداد الأصغر من 10 000	3	25 ← 28	29 ← 30	31 ← 32
	أتعرف فكرة جداء عددين	7	57 ← 61	62 ← 63	64 ← 67
	أوظف خاصيات الضرب في حساب جداءات	8	68 ← 72	73 ← 74	75 ← 76
	أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقم واحد	9	77 ← 81	82 ← 83	84 ← 85
	أكون الأعداد ذات 5 أرقام وأفككها وأركبها	11	94 ← 97	98	99 ← 102
	أتصرف في الأعداد ذات 5 أرقام	12	103 ← 106	107 ← 108	109 ← 110
	أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقمين	17	146 ← 148	149 ← 150	151 ← 152
	أتصرف في الأعداد ذات 6 أرقام	20	169 ← 173	174 ← 176	177 ← 179
	أنجز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام	23	198 ← 204	205	206
	أنجز عملية قسمة إقليدية قاسمها ذو رقم واحد	24	207 ← 211	212	213 ← 214
حل وضيعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه ومضاعفاته	4	33 ← 36	37	38 ← 40
	أتصرف في وحدات قياس الأطوال	15	130 ← 133	134	135 ← 136
	أتصرف في وحدات قياس السعة	18	153 ← 157	158	159 ← 160
	أتصرف في وحدات قياس الكتل (الكغ، الهغ، الدكغ، الغ)	21	180 ← 184	185 ← 186	187 ← 188
	أتعرف المسالك المختصرة وموقع عقدة على الشبكة	13	111 ← 116	117 ← 118	119 ← 121
حل وضيعيات مشكل بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	أتعرف المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم	14	122 ← 125	126 ← 127	128 ← 129
	أرسم المستقيمت المتعامدة والمستقيمت المتوازية	16	137 ← 140	141 ← 142	143 ← 145
	أحسب قياس محيط شكل مكون من مستطيلات ومربعات	22	189 ← 193	194 ← 195	196 ← 197
	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين (جمع وطرح) (طرح وجمع)	5	41 ← 44	45 ← 46	47 ← 48
	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)	6	49 ← 52	53 ← 54	55 ← 56
حل وضيعيات مشكل إتمام للاستدلال الرياضي	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (ضرب وجمع) (ضرب وطرح)	10	86 ← 89	90 ← 91	92 ← 93
	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين على الأقل	19	161 ← 165	166	167 ← 168
	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين إحداهما عملية قسمة	25	215 ← 220	221	222 ← 223

(1) أربط كل عدد بالكتابة الحرفية المناسبة له

- | | |
|------|-----------------------------------|
| 7694 | ألف ، تسعمائة وأربعة وستون |
| 9873 | تسعة آلاف وثمانمائة وثلاثة وستون |
| 1964 | تسعة آلاف وثمانمائة وثلاثة وسبعون |
| 9863 | سبعة آلاف وستمائة وأربعة وتسعون |

(2) أكتب رقمياً العدد المناسب لكل كتابة حرفية

- | | |
|-------|----------------------------------|
| ..... | سبعة آلاف وتسعمائة وخمسة وخمسون |
| ..... | خمسة آلاف وخمسمائة وتسعة وسبعون |
| ..... | تسعة آلاف وسبعمائة وسبعة وخمسون |
| ..... | أربعة آلاف وسبعمائة وخمسة وتسعون |

(3) أكتب كل عدد حرفياً

- | | |
|-------|------|
| ..... | 4564 |
| ..... | 5044 |
| ..... | 9504 |
| ..... | 4006 |

(4) أحيطُ بِدائرةِ الأعدادِ التي لها نفسُ عددِ العشراتِ

$$3567 - 3367 - 3567 - 4607 - 7367$$

$$4368 - 3067 - 3655 - 8367$$

(5)

أ - ألاحظُ الجدولَ التاليَ ثم أتمُّ تكميرَهُ

العدد بالأرقام	1000	100	10	1	قيمة العلامة ×
	xxx	xxxx x	xxxx xxxx	xxx x	العدد (1)
	xxxxx		xxxx		العدد (2)
7508					العدد (3)
6007					العدد (4)

ب - أكتبُ كلَّ عددٍ بالحروفِ :

العدد (1) :

العدد (2) :

العدد (3) :

العدد (4) :

(6) أتمّ تَعْمِيرَ الجدولِ التّالي

العدد	رَقْمُ آحَادِهِ	عَدَدُ عَشْرَاتِهِ	رَقْمُ عَشْرَاتِهِ	عَدَدُ مِائَاتِهِ	رَقْمُ مِائَاتِهِ
4057					
.....	8	570			
6804					
	6		0	70	

(7) أَكْتُبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الأَعْدَادَ المُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ المَقْدَمَةِ

6734 / 6786 / 7654 / 7515 / 8481 / 5703
7605 / 6708

الأعداد التي لها نفس رقم المئات	الأعداد التي رقم عشراتها فردّي	الأعداد التي لها نفس عدد المئات

(8) أ- أكتب 3 أعدادٍ عشرات كل منها 206 :

--	--	--

ب- أكتب 3 أعدادٍ عدد مئآت كل منها 30 .

--	--	--

(9) أكون بالأرقام المقدّمة في كل مرة الأعداد المطلوبه
(أستعمل كل رقم مرة واحدة)

الأرقام	الأعداد المطلوبه	الحل
6 ، 5 ، 7 ، 3	جميع الأعداد التي عدد عشرات كل منها 47	
4 ، 8 ، 0 ، 5	جميع الأعداد التي رقم أحدها 8 ورقم مئاتها 0	
3 ، 5 ، 0 ، 6	جميع الأعداد التي رقم آلافها 6	

(10) أمثل العلاقة الشهية : «..... له نفس عدد مئآت.....»

من المجموعة أ نحو المجموعة ب

2605	7360	260	8017	736	9105
*	*	*	*	*	*

أ

7307	8098	2650	9157	265	917	739
*	*	*	*	*	*	*

ب

(1) أكتب جميع الأعداد المكوّنة من 4 أرقام والتي مجموع أرقامها 17 وعدد مئاتها 75

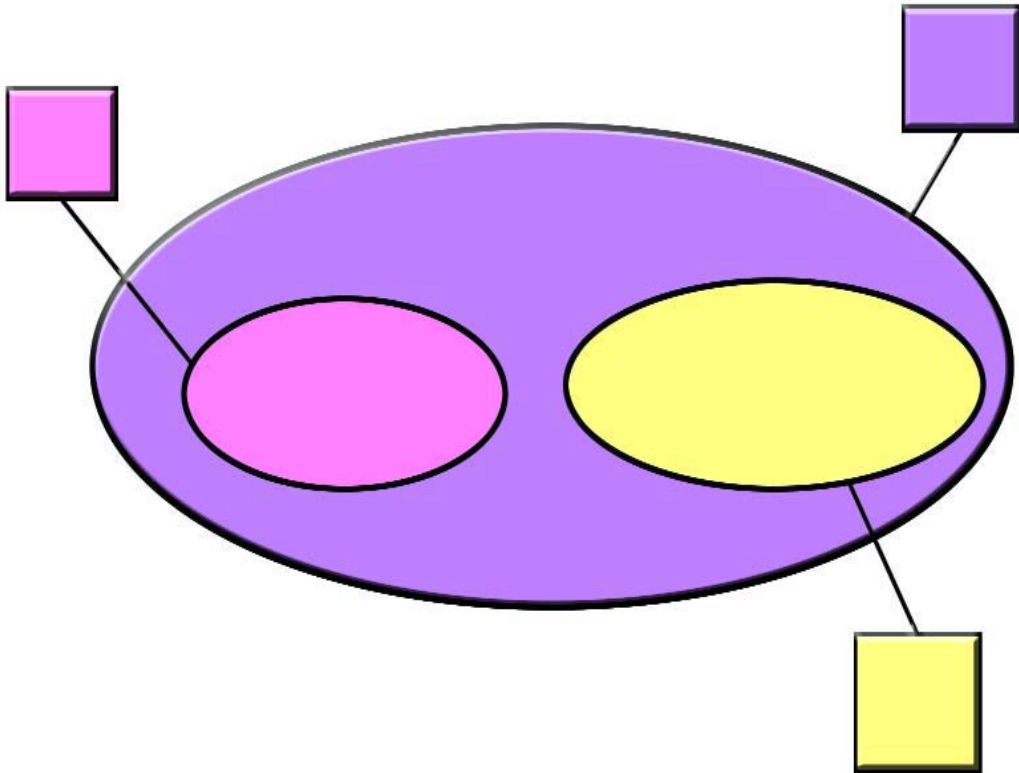
(2) • «آ» مجموعة أعداد فردية

• «با» مجموعة أعداد زوجية

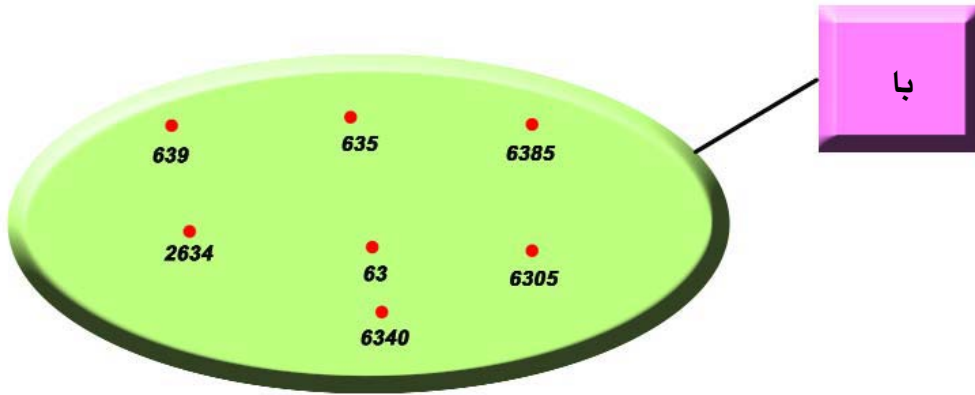
• «جا» اتحاد المجموعتين «آ» و «با» هي مجموعة الأعداد ذات 4 أرقام التي رقم

عشراتها 0 ورقم آلافها 6 ومجموع أرقامها 15 .

أتم المخطّط التالي



(1) ألاحظ مجموعة الأعداد «با»



أ- أكون مجموعة الأعداد «صا» التي عدد مئات كل منها 63

ب- أكون مجموعة الأعداد «عا» التي عدد عشرات كل منها 63

ج- أجيب ب (خطأ) أو صواب

• المجموعة «با» محتواة في المجموعة «صا»

• المجموعة «عا» محتواة في المجموعة «با»

• العدد 2634 ينتمي إلى المجموعة «صا»

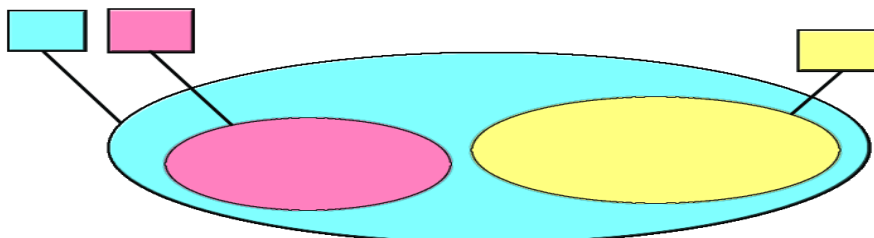
د- أصلح كل خطأ.

(2) • المجموعة «آ» اتحاد المجموعة «با» = { 5700 ، 5780 ، 4057 ، 7503 ، 5708 ،

{ 5701 ، 7500

• «آ» مجموعة الأعداد التي عدد مئات كل منها 75

أتم المخطط التالي



3 (أبحثُ عنّ الأعدادِ التّاليّةِ :

أ- عددُ عشراته 106 ورقم أحاده يساوي مجموع رقمي عشراته وآلافه

ب- مجموع رقمي عشراته وأحاده 18 وعدد مئاته 30

ج- مجموع أرقامه الأربعة 36

د- مجموع أرقامه الأربعة 21 ورقم مئاته 6 بفوق رقم آلافه بـ 2 ورقم عشراته ضعف رقم

آلافه

(4) العدد السريّ لبطاقة أبي البنكيّة مكوّن من 4 أرقام :

- مجموعها 18
- رقم الآلاف أكبر من رقم المئات
- رقم الآحاد أكبر من رقم المئات
- الفرق بين كل رقم والذي يليه مباشرة 1 .

* ما هو عدد هذه البطاقة ؟

(5) رقم تسجيلي بالمدرسة مكوّن من أربعة أرقام :

- مجموعها 24
- الفرق بين كل رقم والذي يليه مباشرة هو نفسه
- جذاء رقم الآف و رقم آحاده 27
- رقم عشراته أصغر من رقم مئاته

* ما هو عدد تسجيلي بالمدرسة ؟

(1) أَحْسِبُ :

$$\dots\dots\dots = 3 \times 1000 + 6 \times 100 + 5 \cdot$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 1000 + 7 \times 100 + 7 \times 10 + 6 \cdot$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 1000 + 5 \times 10 \cdot$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 1000 + 6 \cdot$$

(2) أتمّ الفراغات التالية بالأعداد المناسبة

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots \times 10 + \dots\dots\dots \times 1000 = 5073$$

$$\dots\dots\dots + 8 \times \dots\dots\dots + 6 \times \dots\dots\dots = 6804$$

$$\dots\dots\dots + 5 \times \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \times 100 + 3 \times \dots\dots\dots = 3757$$

$$1000 = \text{●} , 100 = \text{■} , 10 = \text{□} , 1 = \text{▲} \quad (3)$$

أعبر عن كل عددٍ باستعمال عمليتي الضرب والجمع في آنٍ واحدٍ.

العدد بالأرقام	الكتابة المناسبة		
..... × + × + ×		1
.....			2
.....			3

(4) أكتب كل عدد باستعمال الضرب والجمع ثم أمثله.

العدد	الكتابة المناسبة للعدد	تمثيل العدد $1000 = \bigcirc$ ، $100 = \square$ ، $10 = \square$ ، $1 = \triangle$
3245		
4063		
5040		

(5) تملك منى 4735 مليماً طلب منها أخوها هشام بعض القطع النقدية من فئة الدينار.

أ- أتم الحلّ التالفة :

$\begin{array}{r} 4\ 735 \\ / \quad \backslash \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 735 \\ / \quad \backslash \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 735 \\ / \quad \backslash \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 735 \\ / \quad \backslash \\ \dots + \dots \end{array}$
--	--	--	--

– بقي لمنى 1735 مليماً، كم أعطت لأخيها؟

(6) يملك ابراهيم 2385 مليماً، أعطاه أبوه بعض القطع النقدية من فئة دينار واحد.

أ- أتم الحلّ التالفة :

$$4000 + \dots\dots$$

$$\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$3000 + \dots\dots$$

$$\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$2000 + \dots\dots$$

$$\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$1000 + \dots\dots$$

$$\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

ب- فرح هشام وقال «يُمكِنني الآن شراء كرة ثمنها 5 دنانير»
كم أعطى الأب لهشام؟ أعلل إجابتي

7/ طُلب من أمين مقارنة العددين 3685 و 3865 فكتب:

$$865 + \bullet > 685 + \bullet \quad \text{لأن} \quad 3865 > 3685$$

أ- ماذا قصد أمين بهذا التعليل؟

.....
.....

ب- أضع علامة المقارنة المناسبة بين كل عددين وأنسج على منوال أمين لتعليل إجابتي

لأن: $\dots\dots + \dots\dots \bullet \dots\dots + \dots\dots$	2580 \bullet 2850
لأن: $\dots\dots + \dots\dots \bullet \dots\dots + \dots\dots$	5074 \bullet 5704
لأن: $\dots\dots + \dots\dots \bullet \dots\dots + \dots\dots$	5580 \bullet 5085
لأن: $\dots\dots + \dots\dots \bullet \dots\dots + \dots\dots$	6070 \bullet 6007

8 - لتعلّل زينب مقارنة العددين 5073 و 5705 كتبت :

$$5705 > 3705 \quad \text{لأن} \quad 5000 > 3000$$

أ- ماذا قصدت زينب بهذا التعليل ؟

ب- أضع العلامة المناسبة بين كل عددين (< أو >)

وأنسج علي منوال زينب لتعليل إجابتي

لأن :	5923 ● 2780
لأن :	7084 ● 6805
لأن :	5846 ● 9063
لأن :	9705 ● 7850

9/ أضع علامة المقارنة بين كل عددين وأعلل إجابتي في كل مرة

لأن :	5046 ● 5864
لأن :	6293 ● 2963
لأن :	3705 ● 3076
لأن :	5098 ● 5908
لأن :	5996 ● 7850
لأن :	7099 ● 7909

10 - أ - أرّب الأعداد التالية تصاعدياً

4 600 ، 4 500 ، 4 700 ، 4 570 ، 4 750 ، 4 507 ، 4 705

.....

ب - أرّب الأعداد التالية تنازلياً.

1 695 ، 4 640 ، 7 865 ، 5 650 ، 3 805

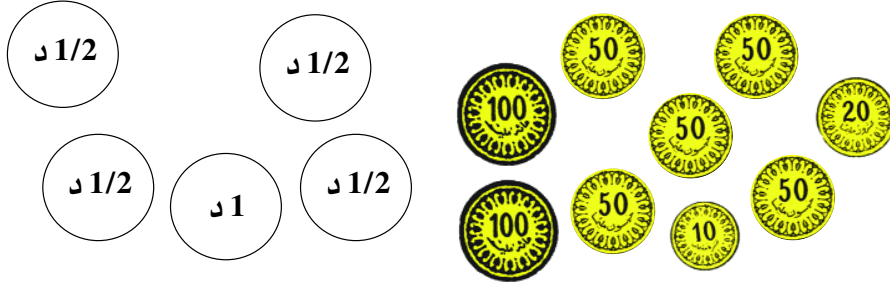
.....

ج - أرّب الأعداد التالية تصاعدياً

4 687 ، 3 850 ، 2 395 ، 4 706 ، 3 508 ، 4 876

.....

1 - جمعت زينب يوم العيد هذا المبلغ المالي.



وأعطاهما والداها بعض الدنانير فتحصلت على مبلغ هو أحد الإمكانيات التالية :

4000 +	3000 +	2000 +	1000 +
\ /	\ /	\ /	\ /
.....

أ - أتم الكتابات السابقة بالأعداد المناسبة.

ب - فرحت زينب وقالت «الآن يمكنني شراء قارورة عطر بـ 6 دنانير ويبقى لي 1485 مي.

كم أعطى الأبوان لزينب ؟ أعلل إجابتي.

2 - يلعب أحمد وأمين وإبراهيم لعبة القبض على عدد مجموع أرقامه 21 . باستعمال الأسهم :

(100 -) ↓ ، (100 +) ↑ ، (1000 +) ← ، (1000 -) →

فاستعمل كل منهم 6 أسهم فقط.

الوصول		الإنطلاق	
5 385	.....	3 785	أحمد
4 395	↓ → ↑ ↑ ← ←	.....	أمين
.....	↓ ← ← ← ↓ ↓	6 051	إبراهيم

أتم اللعبة بما يناسب

- (1) - تملك سلمى في حصالتها 2 380 مليما وضعت فيها اليوم بعض القطع من فئة دينار واحد وبعض القطع من فئة 100 مليم.
قالت سلمى : المبلغ الذي تحصلت عليه هو أحد الحلول التالية :

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7980 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \\ \diagdown \quad \diagup \\ 6880 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + 2\,380 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5\,780 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + 2\,380 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4\,580 \end{array}$$

- أ- أتم الكتابات السابقة بالأعداد المناسبة
ب- المبلغ الذي تحصلت عليه سلمى مكون من 11 قطعة نقدية.
كم صارت تملك في حصالتها ؟ علل إجابتني .

- (2) هذه المبالغ التي ادخرها أحمد وزينب وسلمى

المبلغ بالمليم	القطع النقدية	
	4. قطع من فئة دينار 6. قطع من فئة 50 مي 7. قطع من فئة 5 مي	مبلغ سلمى
	6. قطع من فئة 2/1 د 7. قطع من فئة 100 مي 8. قطع من فئة 20 مي	مبلغ أحمد
	7. قطع من فئة 1/2 د 6. قطع من فئة 100 مي 9. قطع من فئة 50 مي	مبلغ زينب

- أ- أحسب المبلغ الذي ادخره كل منهم
ب- من ادخر أكبر مبلغ ؟ علل إجابتني .

(3) – أتمّ تعميم الجدول التالي مستعملاً كل مرة الرقم مرة واحدة

6، 0، 2، 9	5، 7، 0، 3	2، 1، 6، 4	مجموعة الأرقام
			أصغر عدد ذي 4 أرقام
			أكبر عدد ذي 4 أرقام

(4) اكتشف الإنتظام في كل سلسلة وأنمّم الأعداد الناقصة :

			4 585	3 385	2 185
			5 250	4 145	3 040
			3 505	2 455	1405

(5) أتمّ تعميم الجدول التالي بالأعداد المناسبة

العدد الموالي له مباشرة ورقم عشراته 6	العدد	العدد السابق له مباشرة ورقم مئاته 5
	3 705	
	4 085	
	1 605	
	2 570	

1 - أختصر الكتابة ثم أحسب المجموع.

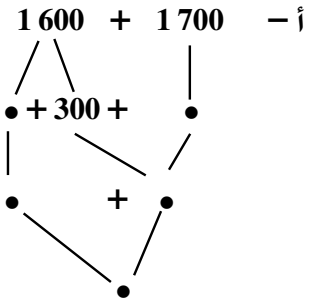
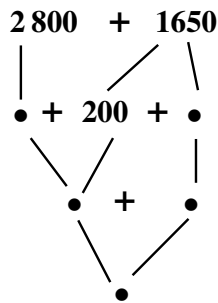
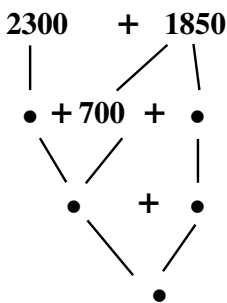
$$\dots\dots\dots = 3\,500 + \dots\dots\dots = 3\,500 + 2\,700 + 1\,300$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + 1\,600 = 1\,200 + 2\,800 + 1\,600$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + 1\,750 + 1\,500 + 1\,750 + 1\,500$$

$$\dots\dots\dots = 1\,850 + \dots\dots\dots = 1\,600 + 1\,850 + 3\,400$$

2 - أفكك أحد العددين ثم أحسب المجموع



ب -

.....	= +	=	2 100 + (... + 3500)	=	2 600 + 3 500
-------	---	---------------	---	----------------------	---	---------------

.....	= +	=	(1800 + 200) +	=	1800 + 3400
-------	---	---------------	---	----------------------	---	-------------

.....	= +	=	(..... + 300) +	=	2700 + 2550
-------	---	---------------	---	-----------------------	---	-------------

3 - أنجز العمليات التالية :

$3\ 479$	$5\ 438$	$3\ 576$	$2\ 465$
$+ 2\ 743$	$+ 2\ 528$	$+ 2\ 528$	$+ 1\ 347$
-----	-----	-----	-----
.....

4 - أستنتج كتابتين طرحتين من كل كتابة جمعية.

$..... = 2\ 400 + 1\ 300$	$..... = 3\ 000 + 2\ 500$	$..... = 3\ 000 + 2\ 000$

5 - أحسب ثم أستنتج من كل كتابة عمليتين أخريين.

$..... = 2\ 300 - 6\ 700$	$..... = 3000 - 4500$	$..... = 2000 - 7000$

6 - أَسْتَعْمِلُ اللَّافَقَاتِ التَّالِيَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ لِإِتْمَامِ الْعَمَلِيَّةِ.

1300

2450

3750

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

7 - أَكْتُبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ الْمُنَاسِبَةَ.

1	أَطْرَحُ 2300 + مِنْ 4700
2	أَطْرَحُ 1650 مِنْ 3750
3	أَحْسِبُ الْفَرْقَ بَيْنَ 4500 وَ 3000
4	أَحْسِبُ الْفَرْقَ بَيْنَ 3000 وَ 7000

8 - أَنْمُ كُلِّ فَرَاغٍ مَنْقُطٍ بِعَدَدٍ مُنَاسِبٍ.

$$1500 = 2000 - 3500$$

$$4000 = 3000 - 7000$$

$$1500 = (\dots + 2000) - (\dots + 3500)$$

$$4000 = (\dots + 3000) - (500 + 7000)$$

$$1500 = (\dots + 2000) - (\dots + 3500)$$

$$4000 = (2000 + 3000) - (\dots + 7000)$$

$$1500 = (\dots + 2000) - (\dots + 3500)$$

$$4000 = (\dots + 3000) - (\dots + 7000)$$

9 - أَسْتَعْمِلُ الزِّيَادَةَ لِحِسَابِ الْفَرْقِ ذَهْنِيًّا.

$$\dots = \dots - 3500 = 1500 - 3000$$

$$\dots = 2000 - \dots = 1800 - 2300$$

$$\dots = 3000 - \dots = 2950 - 5200$$

$$\dots = 3000 - \dots = 2850 - 4300$$

$$\dots = 4000 - \dots = 3750 - 6100$$

$$\dots = 3000 - \dots = 2990 - 5700$$

10 - أ - أنجز العمليات التالية :

7 000	6 570	5 643	4 782
- 3 475	- 4 573	- 2 458	- 1 357
-----	-----	-----	-----
*****	*****	*****	*****

ب - اتحقق من صحة النتيجة في كل مرة بإنجاز العملية المعاكسة.

*****	*****	*****	*****
+	+	+	+
-----	-----	-----	-----
*****	*****	*****	*****

- 1- بلغت صابة برتقال 8700 كغ باع منها صاحبها في مرة أولى 2385 كغ ثم 2750 كغ في مرة ثانية و احتفظ بالكمية الباقية في مخزن للتبريد.
بعد مدة طلب منه تاجر جملة 2500 كغ فوجد 275 كغ من الكمية المخزونة لم تعد صالحة للاستهلاك.
أ - أبحث عن كمية البرتقال المخزونة ؟
ب - هل أمكنه تلبية طلب التاجر ؟ أعلل إجابتي.

- 2- يبين الجدول التالي كشف حسابات في صيدلية خلال 3 أشهر.

الشهر	المداخيل بالدينار	المصاريف بالدينار	المرابيح بالدينار
جويلية 2003	7305	5844	.....
أوت 2003	.....	6077	1519
سبتمبر 2003	8044	.....	2069

- أ - أتم المعطيات الناقصة بهذا الجدول.
ب - أتم تعميم الجدول التالي استناداً إلى هذا الكشف.

الشهر	المبلغ بالدينار	التعليق
		سجلت الصيدلية أكبر دخل خلال شهر
		صرفت الصيدلية أصغر مبلغ خلال شهر
		سجلت الصيدلية أكبر ربح خلال شهر

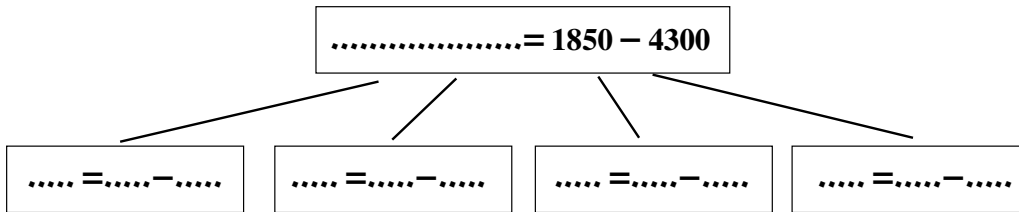
- 3 - يملك أحمد مبلغاً مالياً يفوق مبلغ أخيه بـ 1750 مليماً . تسلم كل منهما من أبيه 4 دنانير . اشترى كل من الأخوين مجلة بـ 1980 مليماً .
- أ - دون إجراء أية عملية ما الفرق بين ما صار يملكانه بعد شراء المجلة ؟ أعلل إجابتي .
- ب - قال أحمد : «بقي لي 5185 مي بعد شراء المجلة» .
- كم كان يملك أحمد قبل تسلم المبلغ المالي من أبيه ؟
- كم كان يملك أخوه قبل تسلم المبلغ المالي من أبيه ؟

1- أربط بسهم بين كل كتابتين لنفس العدد دون حساب الفرق

3 000 – 6 200	5 000 – 7 000
2 000 – 5 400	2 800 – 6 000
2 750 – 6 000	1 900 – 5 300
5 300 – 7 300	4 700 – 7 200
3 000 – 5 300	2 600 – 5 850
5 000 – 7 500	2 700 – 5 000

(2) أ- أحسب الفرق بين العددين 1850 و 4300

ب- أقدم 4 كتابات أخرى لهذا الفرق



(3) أ- ألاحظ الأعداد الثلاثة التالية

6 504

3 849

4 075

ب- أبحث عن الفروق الممكنة باستعمال عددين في كل مرة

4 - الفرق بين عددين 1750

كم يكون هذان العددان؟ (أقدم 5 حلول على الأقل)

5 - أتم الأرقام الناقصة في كل عملية.

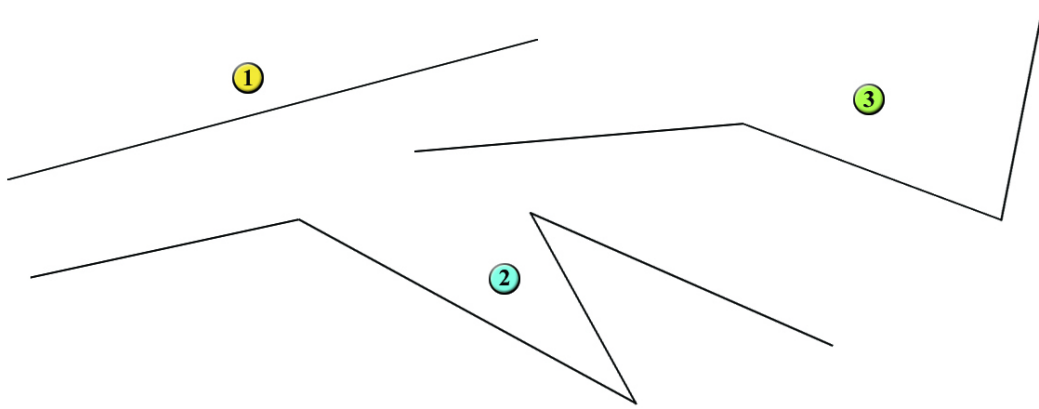
$$\begin{array}{r}
 3.84 \\
 + 56.. \\
 \hline
 .680
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 .8.4 \\
 - 5.5. \\
 \hline
 2856
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \\
 - 3485 \\
 \hline
 1017
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 6749 \\
 - \\
 \hline
 3874
 \end{array}$$

ب - كل الأشكال المتماثلة في نفس العملية تحوي نفس الرقم.

أبحث عن الأرقام الناقصة.

$$\begin{array}{r}
 + \quad \triangle \quad \square \quad \triangle \\
 + \quad \square \quad 0 \quad \triangle \\
 + \quad \square \quad \triangle \quad \triangle \\
 \hline
 4 \quad \square \quad 6
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 + \quad \circ \quad \triangle \quad \square \\
 + \quad \circ \quad \triangle \quad \triangle \\
 \hline
 \triangle \quad \square \quad \triangle
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 + \quad \triangle \quad \square \quad \circ \\
 + \quad \circ \quad \circ \quad \circ \\
 \hline
 1 \quad \square \quad \circ \quad 8
 \end{array}$$

1 - أستخدم المسطرة لقيس طول كل خط وأكتبه في الجدول



الخط	قيس طوله بالصم	قيس طوله بالدسم
1		
2		
3		

2 - أتم الأقيسة التالية بالوحدة المناسبة.

. قيس طول قاعة الدروس : 8

. قيس طول كراس القسم : 21

. قيس طول ضلع جليزة : 2 و 5

. قيس طول حديقة المنزل : 3

. قيس طول طريق : 7

. ارتفاع عمارة : 11 و 5

. ارتفاع منذنة مسجد 2

3 - أتمّ تعميم خانات الجدول التالي بالأعداد المناسبة كلما أمكن ذلك :

بالصم	بالدسم	بالمتر	بالدم	بالمم	
					1 م
					1 دسم
					1 دكم
					1 هم

4 - أكتب في كل مرة وحدة القيس المناسبة لكل رقم .

دسم 2 3 8 5
.....

صم 4 1 8
.....

م 3 7 5
.....

5 - أكتب وحدة القيس المستعملة في كل مرة .

..... 1705
↓
م

..... 356
↓
دكم

..... 365
↓
م

..... 284
↓
دكم

6 - أكتب القيس بالوحدة المطلوبة .

أ - 8 م = صم = دسم

500 صم = دسم = م .

4 دكم = م = دسم = صم

6 هم = م = دكم

27 دكم = م

36 هم = م = دكم

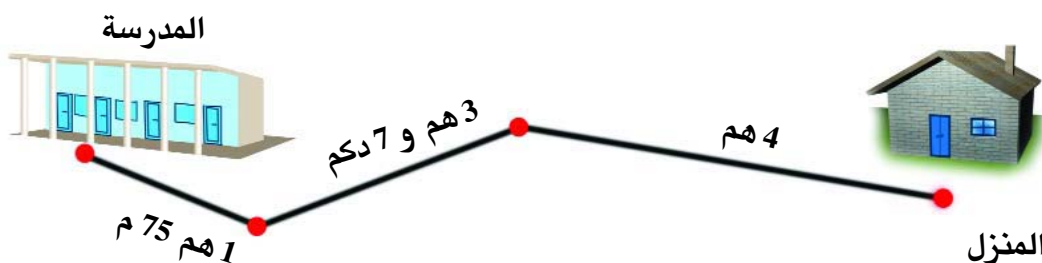
ب - 360 م = دكم = هم و دكم
 275 صم = م و صم.
 350 دسم = دكم و م
 6 هم و 5 دكم = دكم = م
 7 هم و 5 م = م = دكم و م

7- بِحَيِّثَا هَذِهِ الْبِنَاءَاتُ :

البناءات	قيس ارتفاعها عن الأرض
عمارة (1)	2 دكم و 1 م
مئذنة مسجد	3 دكم
مدرسة	6 م
عمارة (2)	1 دكم و 5 م

أرتب هذه البنايات من الأطوال إلى الأقصر.

8 - يقطع أحمد للذهاب إلى المدرسة هذه الطريق :.



ما قيس طول المسافة الفاصلة بين منزل أحمد والمدرسة ؟

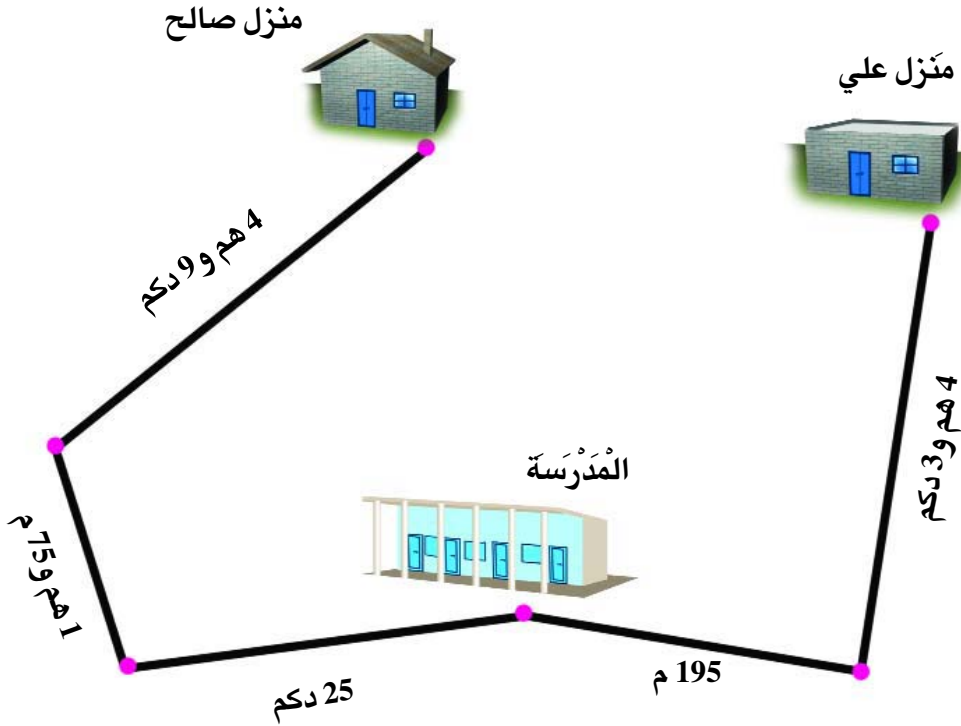
9 - تريد أمي أن تحيط غطاء طاولة و 6 مناديل بسقيفة فقدّرت قيس طول السقيفة اللازمة للغطاء بـ 6 م و 45 صم، وقيس طول السقيفة اللازمة للمناديل بـ 4 م و 8 دسم. ما قيس طول السقيفة التي تحتاج إليها أمي ؟

10- هذه أقيسة أطوال أفراد عائلة أحمد :

الأم	الأب	أحمد	صابر	مريم
1م و 68صم	1م و 8دسم	14 دسم	15 دسم ونصف	1م و 6 دسم و 3 صم

أرتب أفراد عائلة أحمد من الأطول إلى الأقصر ؟ أعلّل إجابتني حسابياً.

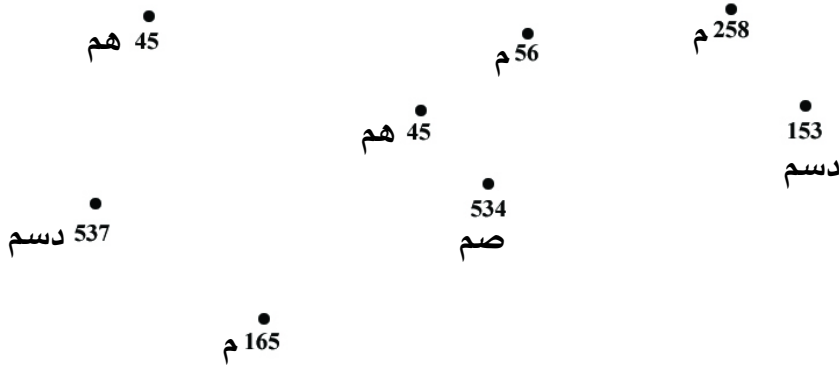
(1) المسافة الفاصلة بين المدرسة ومسكن كل من علي وصالح مبيّنة بالرّسم التّالي :



- أ- أيّهما يقطع أقصر مسافة للذهاب إلى المدرسة ؟
 ب- يدرس كلُّ منهما حصّتين في اليوم واحدة صباحية وأخرى مسائية.
 ما قيس طول المسافة التي يقطعها كلُّ منهما بين المدرسة والمنزل ؟

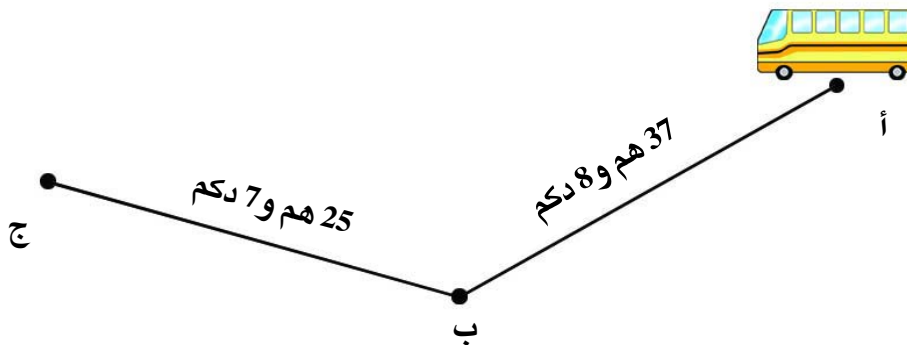
- (2) تملك سيدة 3 م ونصف من القماش خاطت منه فستاناً تطلب 2 م و 25 سم. وأرادت خياطة تنورة لابنتها من نفس القماش تطلب 8 دسم و 5 سم.
 أ. هل يمكنها ذلك؟ أعلّل إجابتي
 ب. ما طول القماش الذي ينقصها أو يبقى لها ؟

1- أتمل هذه الأقيسة



- أ- أربط بخط الأقيسة التي تشترك فيها منزلة الدكم في نفس الرقم.
- ب- أربط بخط الأقيسة التي تشترك فيها منزلة المتر في نفس الرقم.

2- للوصول إلى المحطة «ج» انطلاقاً من المحطة «أ» ينبغي أن تمر حافلة بالمحطة «ب»
مثلاً يبينه الرسم التالي :



تقوم هذه الحافلة بـ 6 سفرات في اليوم بين المحطتين «أ» و«ج» ما قيس المسافة التي تقطعها ؟

3- خا طت سيّدة 6 مّاديل مربعة الشكل قيس ضلع الواحد 2 دسم و 5 صم، وَاَحاطتْهَا بِسَفِيْفَةٍ تَمَنُ الْمَتْرَ مِنْهَا 485 مي .
ما تَمَنُ هَذِهِ السَّفِيْفَةُ ؟

4- لصنع إطار صورة يحتاج أحمد إلى 4 مساطر:

. مسطرتين قيس طول الواحدة 3 دسم و 5 صم

. مسطرتين قيس طول الواحدة 27 صم

وجد عند نجار الحي 3 مساطر من الخشب المنقوش هذه أقيستها

قيس طول الأولى	قيس طول الثانية	قيس طول الثالثة
1 م	12 دسم	13 دسم و 5 صم

أساعد أحمد على اختيار المسطرة التي تمكنه من الحصول على المساطر التي يتطلّبها صنع الإطار.

أعلّل اختياري حسابياً.

5- قام صابر بترتيب أفراد عائلته من الأقصر إلى الأطول على النحو التالي :

صابر، مريم، فاطمة، الأم، الأب

أ- أتم أقيسة أطوالهم بكتابة الوحدة المناسبة مكان كل فراغ منقطة

اللقاية : حلّ وضعيات مشكل دائرة بالتصرّف في المقادير

الهدف : اتصرّف في العلاقة بين المتر وأجزائه ومضاعفاته

نظام قيس

1 و 7 و 5

149

15 و 9

1 و 68

15 و 5

ب- اكتب في الجدول قيس طول كل فرد من أفراد هذه العائلة

مریم	فاطمة	صابر	الأم	الأب	قيس طول

1- يملك مُرَبِّي دَجَاجٍ 1 357 دَجَاجَةً بَاعَ مِنْهَا 485.

■ كَمْ يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْتَرِيَ مِنْ دَجَاجَةٍ لِتَصِيرَ مَدَجَّتُهُ تُعَدُّ 1500 دَجَاجَةً ؟

● سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

● سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

● أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

2- اشْتَرَتُ سَيِّدَةٌ خُضْرًا وَغِلَالًا. أَعْطَتِ الْبَائِعَ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةٍ 5 دَنَانِيرَ. فَارْجِعْ لَهَا

290 مَلِيْمًا. بَلَّغَ تَمَنُّ الْخُضْرِ 3250 مَلِيْمًا.

■ أُبْحَثُ عَنْ تَمَنِّ الْغِلَالِ.

● سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

● سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

● أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

3- قُدِّرَ تَمَنُّ مُشْتَرِيَاتِ زَبُونٍ 7 825 مِي مَتَّعَهُ التَّاجِرُ بِتَخْفِيزٍ قَدْرُهُ 790 مِي وَتَسَلَّمَ مِنْهُ

8 دَنَانِيرَ.

■ أُبْحَثُ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي أَرْجَعَهُ لَهُ ؟

● سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

● سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

● أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

4- بلغت صابته لوز 8750 كغ باع منها صاحبها في مرّة أولى 2975 كغ ثمّ 3235 كغ.

■ أبحث عن الكميّة الباقية من هذه الصابة.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

● أجيب عن السؤال

5- يملك تاجر 437 ل زيتاً باع منها 28 دكل قبل أن يزود متجره بكمية أخرى قدرها 3 هل

و5 دكل.

■ أبحث عن كمية الزيت التي توقرت بمتجره.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

● أجيب عن السؤال

6- توقّف قطار بمحطة سوسة وبه 1105 مسافراً فنزل منه 347 مسافراً وركبه 139

مسافراً

■ أبحث عن عدد المسافرين على هذا القطار عند انطلاقه من محطة سوسة.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

● أجيب عن السؤال

7- شَرَعَتْ الْبَلَدِيَّةُ فِي تَعْبِيدِ الطَّرِيقِ الرَّابِطَةِ بَيْنَ مَنَزِلِنَا وَالْمَدْرَسَةِ وَالتِّي يَبْلُغُ قَيْسُ طُولَهَا 12 هم.

أَنْجَزَتْ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مَسَافَةً طُولُهَا 3 هم و 7 دكم و فِي الْيَوْمِ الثَّانِي 4 هم و 35 م و آتَمَّتِ الْأَشْغَالَ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ.

■ مَا قَيْسُ طُولِ الْمَسَافَةِ الْمُعْبَدَةِ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ

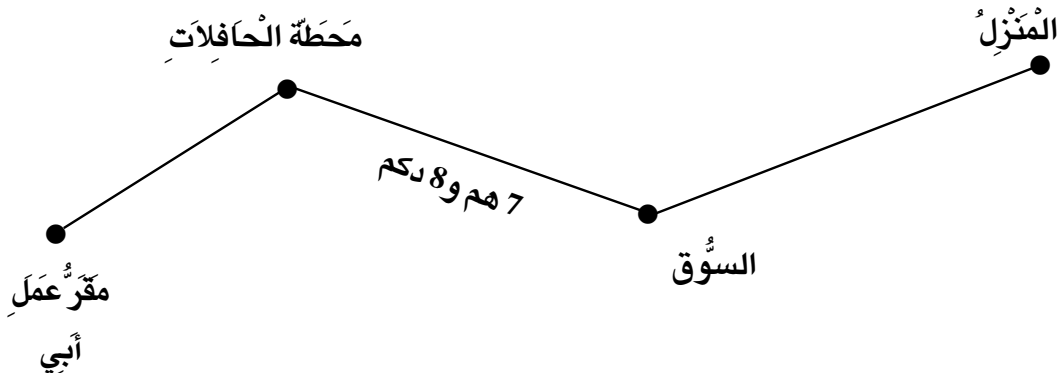
- سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :
- سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :
- أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَ :

8- يَمْلِكُ تَاجِرٌ لَقِيفَةً قَمَاشٍ طُولُهَا 3 دكم و 5 م بَاعَ مِنْهَا فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ 7 م و 5 دسم و فِي الْيَوْمِ الثَّانِي 8 م و 75 صم.

■ مَا قَيْسُ طُولِ الْقَمَاشِ الْمُتَبَقِّي بِهَذِهِ اللَّقِيفَةِ ؟

- سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :
- سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :
- أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَ :

9- أُلَاحِظُ الرَّسْمَ



تبلّغ المسافة بين منزلنا ومحطة الحافلات 16 هم بينما تبلّغ المسافة بين السوق ومقرّ عمل أبي 12 هم و5 دكم.

■ ما قيس طول المسافة بين منزلنا ومقرّ عمل أبي ؟

- سألحت أولاً عن :
- سألحت ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال :

10- يملك أبي في دفتر ادخاره 1580 د نزل في حسابه أول هذا الشهر 275 د وسحب البارية 185 د.

■ كم صار رصيد أبي الجديد ؟

- سألحت أولاً عن :
- سألحت ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال :

1- بإحدى المُعتمدياتِ مدرستانِ ابتدائيتانِ ومدرسةٍ إعداديةٍ يقصدها 2332 تلميذاً موزعينَ حسبَ ما يبيّنه هذا الجدول :

مدرسة النجاح الابتدائية		مدرسة الامتياز الابتدائية		المدرسة الإعدادية التفوق	
عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
415	أصغر من عدد الذكور بـ 28	.....	357	457	.....
1497		.....		

أ- ما عدد تلاميذ مدرسة النجاح الابتدائية ؟

ب- ما عدد الذكور بمدرسة الامتياز الابتدائية ؟

ج- ما عدد الإناث بالمدرسة الإعدادية ؟

د- أجيب بـ (صواب أو خطأ) وأعلّل إجابتي حسابياً

● عدد الإناث في هذه المدارس أكبر من عدد الذكور فيها

لأنّ :

2- يملك كلٌّ من إبراهيم وعمر مبلغاً مالياً :

مبلغ عمر	مبلغ إبراهيم

- اشترى إبراهيم قسّتينِ ثمناهما 975 مليما و 1350 مليما.
- اشترى عمر لعبةً فكريةً بـ 2700 مليمٍ فخفض لهُ البائع 540 مي في ثمنها.
- جمعا ما تبقى لهما من مالٍ وأرادا شراءَ مجلةٍ ثمنها 1500 مي
- أ- أحسب المبلغ الذي يملكه كلُّ منهما.
- ب- أبحث عن المبلغ المتبقي لكلِّ منهما.
- ج- هل أمكنهما شراءُ المجلةِ؟ أعلّل إجابتي.

- (1) عدد الذكور بمدرسنا 435 وعدد الإناث أصغر من عدد الذكور بـ 57.
- أبحث عن عدد تلاميذ مدرستنا باستعمال عبارة عدديّة واحدة.

- (2) ثمن السيارة الجديدة التي سنشتريها عائلتنا 9750د.
- يملك أبي في دفتر ادخاره 5480 د واقترضت أمي من البنك 2500د.
- أبحث عن المبلغ الذي ينفقنا لشراء هذه السيارة باستعمال عبارة عدديّة واحدة.

- (3) تبعد مدينة قابس عن تونس العاصمة 415 كم.
- قطعنا بسيارتنا الجديدة هذه المسافة على 3 مراحل
- المرحلة 1 من تونس إلى سوسة 150 كم
- المرحلة 2 من سوسة إلى صفاقس 125 كم
- المرحلة 3 من صفاقس إلى قابس
- أبحث عن قيس طول المسافة الفاصلة بين صفاقس وقابس باستعمال عبارة عدديّة واحدة

4- أكتب في كل مرة العبارة العددية المناسبة ثم أحسبها
● مجموع العددين 2350 و 1970 أطرح منه 2750

● الفرق بين العددين 6350 و 4875 أطرحه من 5000

● الفرق بين 5000 و 1750 أطرح منه 1975

● أزيد 1765 إلى الفرق بين العددين 3000 و 1285

5- أكون مسألة موافقة لكل عبارة عددية

أ- $5\ 000 - (2490 + 750)$

ب- $2750 - (1800 + 2500)$

ج- $2175 - (1850 - 7000)$

1) هذه قائمة عثر عليها أحمد في دكان أبيه التاجر قبل إغلاقه في المساء :

عدد القوارير المتبقية	الأصناف	عدد قوارير المشروب الغازي بأصنافه
428	سعة نصف لتر	1800
253	سعة 1 لتر	
367	سعة لتر ونصف	

أ- ألقى سؤالين مناسبين لهذه المعطيات

..... ●

..... ●

ب- أجيب عن هذين السؤالين

..... ●

..... ●

..... ●

..... ●

2- قال أحمد : « بقرتينا مدرستان إحداهما إبتدائية والأخرى إعدادية يقصدهما هذه السنة 1883 تلميذاً.

وهذه بعض المعطيات عن كل مدرسة :

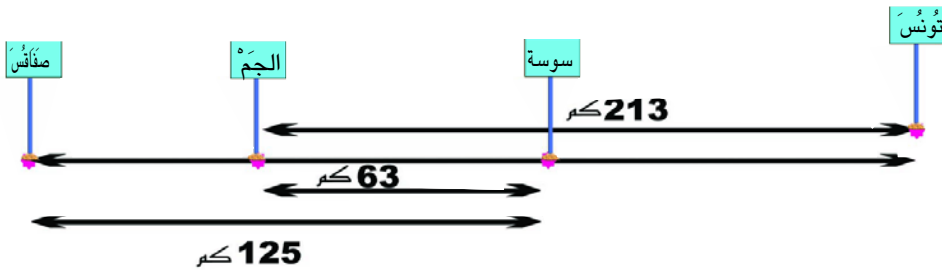
المدرسة الإعدادية	المدرسة الإبتدائية
● عدد الذكور 387	● عدد الذكور 752
	● عدد الإناث أصغر من عدد الذكور بـ 187

أ- ما عدد تلاميذ المدرسة الإبتدائية ؟

- سَابَحَتْ أَوْلًا عَنْ :
- سَابَحَتْ ثَانِيًا عَنْ :
- أُجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ .
- ب- مَا عَدَدُ الْإِنَاثِ بِالْمُدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ ؟
- سَابَحَتْ أَوْلًا عَنْ :
- سَابَحَتْ ثَانِيًا عَنْ :
- أُجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ .
- ج- أَعْمُرْ هَذَا الْجَدُولَ بِالْمُعْطِيَاتِ الْمُنَاسِبَةِ

بِالْمُدْرَسَتَيْنِ	بِالْمُدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ	بِالْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ	←
			عَدَدُ الذُّكُورِ
			عَدَدُ الْإِنَاثِ
			عَدَدُ التَّلَامِيذِ

3) أَعَدَّتْ سَلْمَى هَذَا الرَّسْمَ وَوَضَعَتْ عَلَيْهِ الْمَسَافَاتِ الَّتِي تَفْصِلُ بَعْضَ الْمَدُنِ عَنْ بَعْضِهَا الْبَعْضِ .



مَا قَيْسُ الْمَسَافَةِ الْفَاصِلَةِ بَيْنَ تُونِسَ وَصَفَاقْسَ ؟

- سَابَحَتْ أَوْلًا عَنْ :
- سَابَحَتْ ثَانِيًا عَنْ :
- أُجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ .

4) يملك حلمي 1500 مي أراد شراء قصص فقال له الكتبي :

«أمنحك تخفيضاً ب 350 مي إذا اشتريت قصتين من بين المعروضة في هذه القائمة»

مشاهير بلادي	قصص ومغامرات	مغامرات سندباد	سندراً	علاء الدين والمصباح	عنوان القصة
1070	1100	850	975	1225	التمن بالمليم

أسأده على اختيار قصتين مختلفتين .

- سأبحث أولاً عن :
- سأبحث ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال .

5) قال مراد : «ما هو العدد الذي إذا زدته 725 ثم طرحته من العدد الذي وجدته 445

تحصلت على 3175 ؟»

- سأبحث أولاً عن :
- سأبحث ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال .

6) قالت مريم «ما هو العدد الذي إذا طرحته منه 725 ثم زدته إلى العدد الذي وجدته 425

تحصلت على 2700 ؟»

- سأبحث أولاً عن :
- سأبحث ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال .

(7) يقبلُ معملٌ لتصنيع الحليب من الفلاحين يومياً 1800 ل من الحليب فيستغله على النحو التالي :

– 575 ل يحولها إلى ياغرت

– 950 ل يقوم بوضعها في علب

– باقي الكمية يحولها إلى لبن

أ- أبحث عن الكمية التي يحولها إلى لبن.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

● أجب عن السؤال.

ب- يستغل كمية الحليب المخصصة للياغرت كما يلي :

كمية الحليب المحولة إلى ياغرت بالغالل	كمية الحليب المحولة إلى ياغرت معطر	كمية الحليب المحولة إلى ياغرت طبيعي
باقي الكمية	315 ل	أصغر من كمية الحليب المحولة إلى ياغرت معطر بـ 180 ل

● أبحث عن كمية الحليب المحولة إلى ياغرت بالغالل.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

● أجب عن السؤال

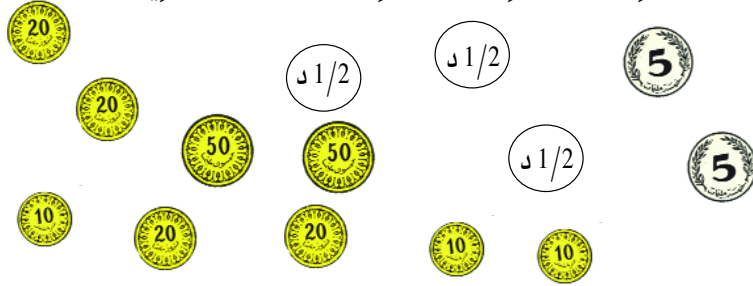
(8) يقدر الدخل الشهري لوالدي بـ 913 د يتصرفان فيه على النحو التالي :

مصاريف الغذاء بالـ	مصاريف اللباس بالـ	المصاريف الأخرى المختلفة بالـ	الادخار السكّني بالـ
285	135	أقل من مصاريف الغذاء واللباس بـ 155 د	المبلغ المتبقي من الدخل الشهري

أ- أبحث عن قيمة المصاريف الأخرى ؟

ب- أبحث عن قيمة المبلغ المخصص للادخار السكّني.

1) توجّهتُ والدّةُ يسرى إلى المعازرةِ ومَعَهَا المَبْلَغُ التَّالِي :



فكرتُ في شراءِ مشروبٍ لضيوفها.

1ل	نصف ل	نصف ل	1ل
مشروب خوخ	مشروب موز	مشروب لوز	مشروب رمّان
			
735 مي	995 مي	895 مي	975 مي

أساعدها على اختيار نوعين من المشروب.

تختار مشروب ومشروب لأن

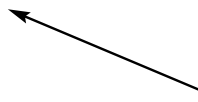
أو مشروب ومشروب لأن

- عدلتُ عن فكرتها وقررتُ شراءَ علبتي بسكويتٍ بـ 475 مي الواحدة وقارورة مشروب غازي بـ 750 مي
- هل يمكنها ذلك؟ اعلل إجابتي .

2) يملك أبي دفتر ادخار. هذه العمليات البنكية التي قام بها خلال الثلاثية الأولى من سنة 2003 :

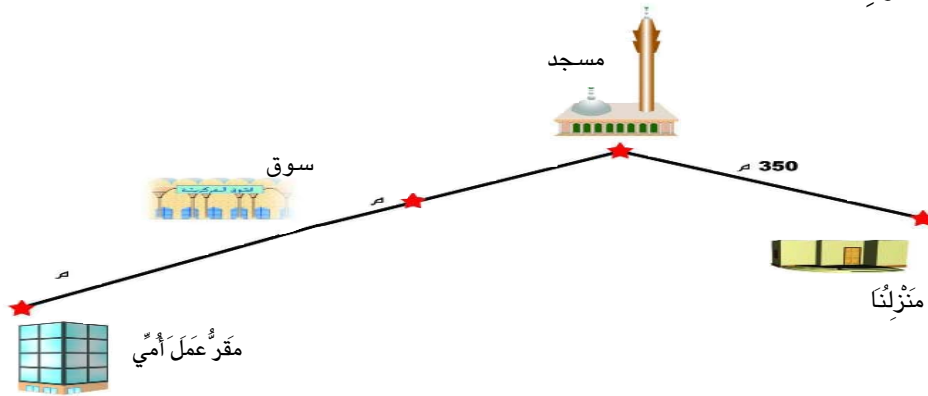
رصيدُه الجديد يومَ 24 جانفي 2003	سحبَ يومَ 24 جانفي 2003 د 125	أودعَ يومَ 15 جانفي 2003 د 345	رصيدُه يومَ 1 جانفي 2003 د 958	جانفي 2003
رصيدُه الجديد يومَ 27 فيفري 2003	أودعَ يومَ 27 فيفري 2003 د 775	سحبَ يومَ 12 فيفري 2003 د 236	رصيدُه يومَ 1 فيفري 2003	فيفري 2003
رصيدُه الجديد يومَ 24 مارس 2003	سحبَ يومَ 24 مارس 2003 د 370	سحبَ يومَ 10 مارس 2003 د 280	رصيدُه يومَ 1 مارس 2003	مارس 2003

- أ- أتمّ تعمير الجدول بالمبالغ المالية المناسبة
- ب- أتمّ ما يلي بما يناسب اعتماداً على الجدول السابق
- كان لأبي أصغرَ رصيدٍ خلال الفترة المتراوحة بينَ يومٍ ويومٍ
 - كان لأبي أكبرَ رصيدٍ خلال الفترة المتراوحة بينَ يومٍ ويومٍ
- ج- أتمّ تعمير الجدول التالي اعتماداً على معطيات الجدول السابق

سحبَ أبي من دفترِ الإدخار	أودعَ أبي بدفترِ الإدخار	
		أصغرُ مبلغٍ مالي
		أكبرُ مبلغٍ مالي

- (1) بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْآبَاءِ قَرَّرَ عِصَامٌ وَأَخُوهُ رَمْزِيٌّ إِهْدَاءَ حَافِظَةِ أَوْرَاقٍ تَمَنُّهَا 1750 مِي لِأَبِيهِمَا فَوَجَدَ كُلُّ وَاحِدٍ فِي حِصَالَتِهِ مَبْلَغًا مَالِيًّا.
- قَالَ عِصَامٌ : «أَمْلِكُ 980 مَلِيْمًا»
- وَقَالَ لَهُ رَمْزِيٌّ : «لَوْ أُعْطِيتُنِي 95 مَلِيْمًا مِمَّا تَمْلِكُ لَصَارَ لِكُلِّ مِنَّا نَفْسُ الْمَبْلَغِ الْمَالِيِّ»
- أ- أَلْقِي الْأَسْئَلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِهَذِهِ الْمُعْطِيَّاتِ.
- ب- أَجِيبْ عَنْهَا.
- ج- أَتَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ اسْتِنَادًا إِلَى الْمُعْطِيَّاتِ.

- (2) - تَقْطَعُ أُمِّي مَشِيًّا عَلَى قَدَمَيْهَا هَذِهِ الْمَسَافَةَ الْفَاصِلَةَ بَيْنَ الْمَنْزِلِ وَمَقَرِّ عَمَلِهَا كُلَّ يَوْمٍ نَهَابًا وَإِيَابًا.



- المسافة بين منزلنا والمسجد أطول من المسافة بين المسجد والسوق بـ 170 م.
- المسافة بين منزلنا والسوق أطول من المسافة بين السوق ومقر عملها بـ 85 م
- أ- ● أَلْقِي 4 أسئلة مناسبة لهذه المعطيات.
- ب- ● أَجِيبْ عَنْهَا.
- ج- أَتَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ اسْتِنَادًا إِلَى الْمُعْطِيَّاتِ

(3) يملك تاجر 907 ل من الزيت باع منه في اليوم الأول 128 ل وفي اليوم الثاني زود متجره بكمية جديدة من هذه البضاعة قدرها 75 ل.
طلب منه حريف احدى هذه الكميات من الزيت



فبقيت له 14 ل من الكمية المتوقرة في متجره.

● ما هي كمية الزيت التي طلبها الحريف؟

أعلل إجابتي.

● أتتحقق من صحة الحل

(4) يملك صابر مبلغاً مالياً أصغر من المبلغ المالي الذي يملكه أخوه أحمد بـ 370 مليماً.

تسلم كل منهما من أمه نصف دينار واشترى لجة بـ 750 مي.

قال أحمد: «لم يبق لي إلا 450 مليماً»

● أبحث عن قيمة المبلغ المالي الذي كان يملكه كل منهما قبل تسليم المبلغ المالي من

أمه.

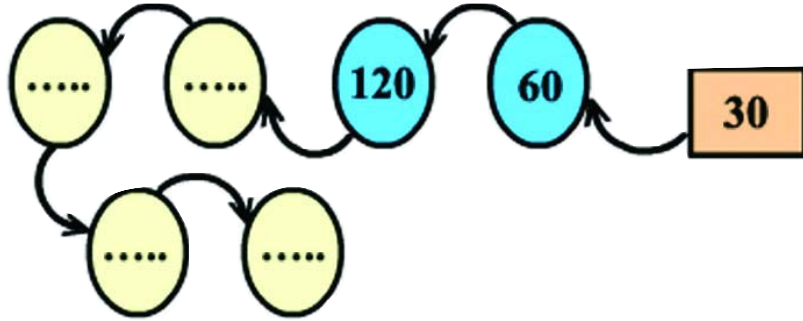
(5) أكون مسألة مناسبة لكل كتابة من الكتابات التالية

أ- $675 - (450 + 785)$

ب- $1865 - (385 + 1070)$

ج- $1950 - (280 - 1370)$

(1) أو أصل كتابة الأعداد بعد اكتشاف الانتظام.



(2) أ- أكتب كل الأعداد ذات رقمين بحيث يكون رقم الآحاد ضعف رقم العشرات.

.....

ب- أكتب ملاحظاتي :

ج- أعيد نفس العمل بحيث يكون رقم العشرات ضعف رقم الآحاد.

(3) وضح بناء أمامه الأجر كما هو مبين في الرسم.






..... ●
..... ●
..... ●


..... ●
..... ●
..... ●

أحسب بثلاث طرق مختلفة عدد الأجرات في كل عرمة

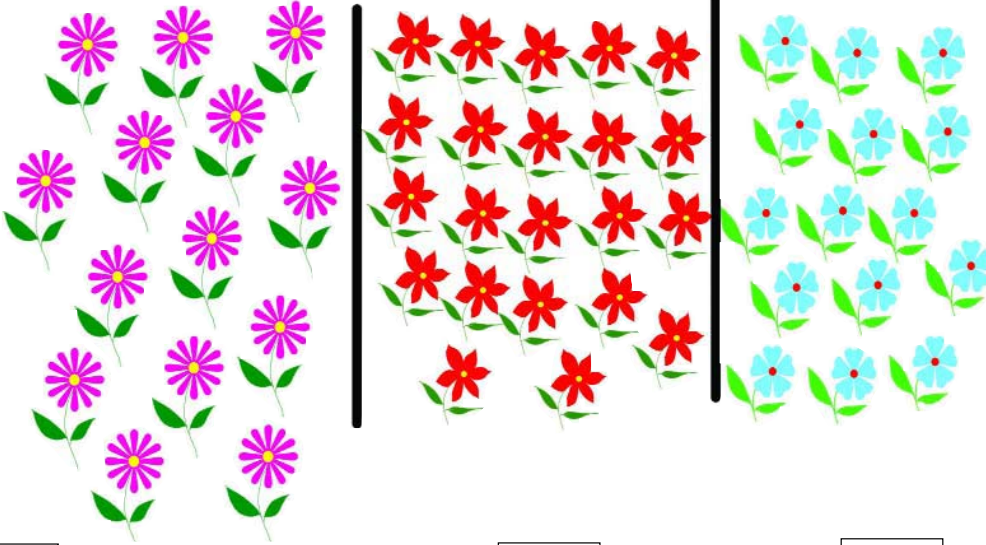
4) أعبّر بكتابتين مختلفتين عن كل مبلغ مالي يملكه كل من الأطفال الثلاثة.

الكتابات	القطع النقدية	
<input type="text"/> <input type="text"/>		يسرى
<input type="text"/> <input type="text"/>		منال
<input type="text"/> <input type="text"/>		حلمي

5) أعبّر عن كل كتابة ضربية برسم مناسب :

6×2	2×6	4×3	
--------------	--------------	--------------	---

(6) اُكُونُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَجْمُوعَاتِ الزَّهْرَاتِ الْمُوَافِقَةَ لِلْكِتَابَةِ الْمُقَدِّمَةِ



3×3

3×4

4×2

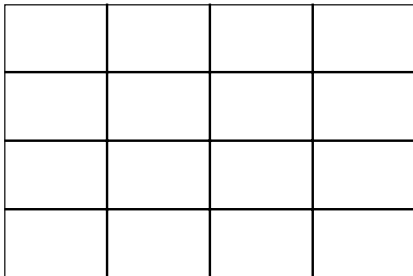
(7) اُعْبِرْ عَنْ عِدَدِ النِّقَاحَاتِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ :



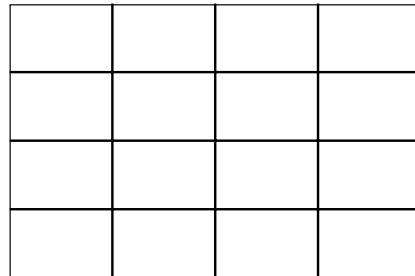
مَجْمُوعٌ :

جِذَاءٌ :

(8) أ- ألوّن في كل حالة المربعات المناسبة للعدد المكتوب ثم ألاحظ وأستنتج



$$4 \times 4$$



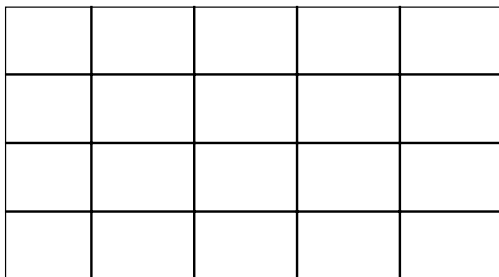
$$4 + 4$$

$$4 \times 4$$

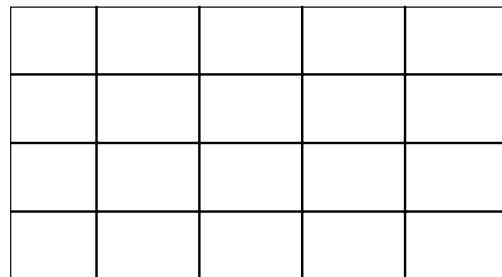
•

$$4 + 4$$

* ألاحظ أن :



$$5 \times 3$$



$$5 + 3$$

$$\bullet \times \bullet$$

•

$$\bullet + \bullet$$

* ألاحظ أن :

ب - أكتب مكان كل نقطة العلامة المناسبة = أو < أو >

$$3 \times 5 \bullet 3 + 5$$

$$3 \times 4 \bullet 3 + 4$$

$$5 + 5 \bullet 5 \times 5$$

$$3 + 3 \bullet 3 \times 3$$

9) ألاحظ كل كتابة وأعوّض كل نقطة بالعلامة المناسبة (+) أو (-) أو (x)

$2 \bullet 5 < 2 \bullet 5$	$9 = 3 \bullet 3$	$10 = 2 \bullet 5$
$4 \bullet 6 > 4 \bullet 6$	$0 = 3 \bullet 3$	$10 = 5 \bullet 5$
$2 \bullet 2 = 2 \bullet 2$	$6 = 3 \bullet 3$	$10 = 5 \bullet 15$

10) أ- أعوّض كل كتابة جمعيّة بكتابة ضربية كلما أمكن ذلك

$7+5+3$

$8+8+8+8$

$6+6+6$

$7+7$

$4+4+4+4+4$

$3+7+10$

ب- أعوّض كل كتابة ضربية بكتابة جمعيّة

2×10

5×4

4×5

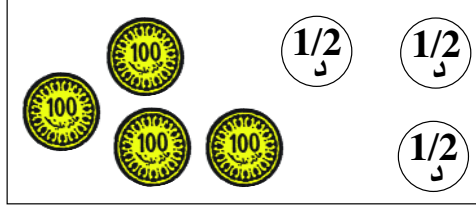
2×5

3×20

5×2

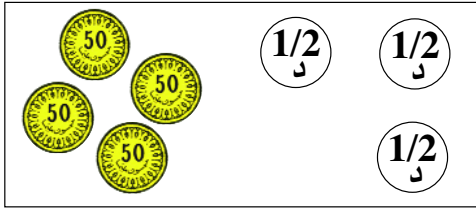
1) هذه المبالغ المالية التي يملكها كل من علي ومصطفى وجزاء

$$\dots\dots\dots = \cdot \times \cdot + \cdot \times \cdot$$



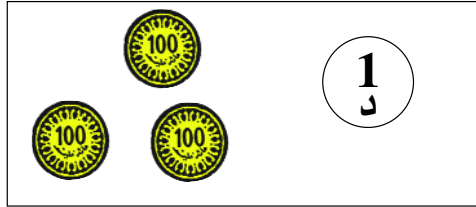
* علي

$$\dots\dots\dots = \cdot \times \cdot + \cdot \times \cdot$$



مصطفى

$$\dots\dots\dots = \cdot + \cdot \times \cdot$$



جزاء

أ- ألاحظ وأتم الكتابة المناسبة

ب- جمع الأطفال المبالغ المالية التي يملكونها

أتم هذه الكتابة لحساب المبلغ المالي الذي تحصلوا عليه

$$\dots\dots\dots = \cdot + (\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot)$$

- ج - شَرَى الأَطْفَالُ 3 كُرَّاسَاتٍ بِ 300 مِي الوَاحِدَةِ وَ 5 مَجْمُوعَاتِ أَقْلَامٍ وَبَرِيَّةٍ بِ 500 مِي الوَاحِدَةِ. أَبْحَثُ عَنْ تَمَنِّ الكُرَّاسَاتِ وَتَمَنِّ الأَقْلَامِ الوَبْرِيَّةِ.
- د - شَرَوْا بِالمَبْلَغِ المُتَبَقِّي رُقْعَةَ شَطْرُنْجٍ تَمَنُّهَا مُخَفَّضٌ بِ 390 مِي. أَبْحَثُ عَنْ التَّمَنِّ الأَصْلِيِّ لِرُقْعَةِ الشَّطْرُنْجِ.

(2) أَرَادَتُ أُمِّي اقْتِنَاءَ مِعْطَفٍ بِالمَبْلَغِ الذِّي جَمَعْتُهُ طِبِلَةَ 4 أَشْهُرٍ بِحِسَابِ 50 د شَهْرِيًّا فَوَجَدَتُ نَفْسَهَا بَيْنَ حَلَيْنِ.

الحلُّ الأوَّلُ : شَرَاءُ المِعْطَفِ جَاهِزًا فَيَبْقَى لَهَا مِنَ المَبْلَغِ الذِّي جَمَعْتُهُ 14 د.

الحلُّ الثَّانِي : خِيَاطَةُ مِثْلِ هَذَا المِعْطَفِ فَيَتَطَلَّبُ مِنْهَا ذَلِكَ :

● 3 م من القُمَاشِ بِ 20 د المِترِ الوَاحِدِ.

● 2 م من البِطَانَةِ بِ 15 د.

● 4 أَزْرَارٍ بِ 500 مِي الوَاحِدِ

● 40 دِينَارًا أَجْرَةَ الخِيَاطَةِ.

أ - مَا تَمَنُّ المِعْطَفِ فِي الحَالَةِ الأُولَى؟

ب - مَا تَمَنُّ المِعْطَفِ فِي الحَالَةِ الثَّانِيَةِ؟

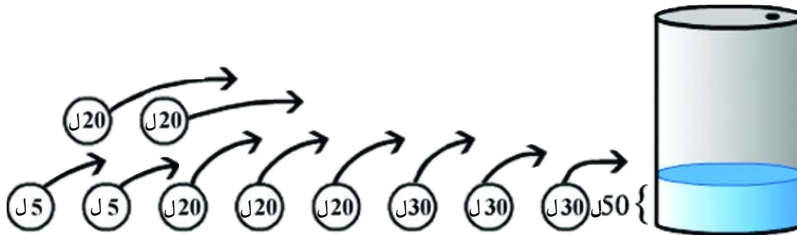
ج - أَسَاعِدْهَا عَلَى اخْتِيَارِ الحَلِّ الأَقْلَى كَلْفَةً؟ أَعْلِلْ اخْتِيَارِي.

- 1) يبيع فلاح حليبه في صفائح سعة الواحدة 5 ل وبما أنه يجهل القراءة يستعمل علامة (x) ليعبر بها عن كل صفيحة ذات 5 ل.
- * أستعين بهذا الجدول لأساعده على معرفة كمية الحليب التي يوزعها في اليوم.

الحريف	عدد الصفائح	العملية المناسبة	كمية الحليب بالتر
عدد 1	xxxx	<input type="text"/>	•
عدد 2	xxx	<input type="text"/>	•
عدد 3	xxxxx	<input type="text"/>	•
عدد 4	xxxxxx	<input type="text"/>	•

أعبر عن كامل الكمية بعملية واحدة

- 2) كم تكون سعة البرميل إذا أتمنا ملأه بكميات الزيت التالية :



* أبحث أولاً عن

* أبحث ثانياً عن

* أجيب عن السؤال

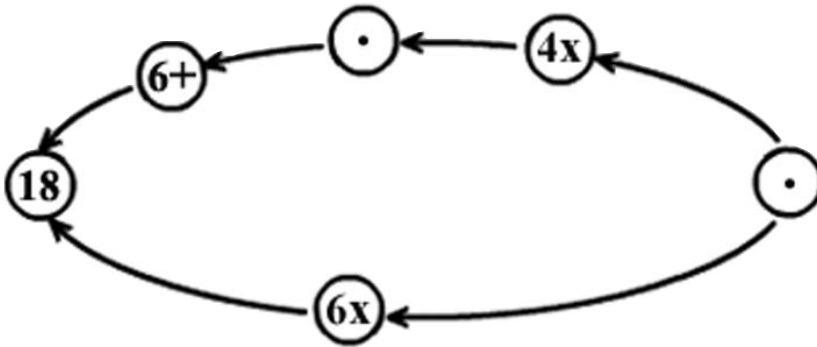
3) قالت سمية لأخيها : «ابحث معي عن ثلاثة أعداد متتالية مجموعها 6 وجذأؤها 6».

$$6 = \bullet + \bullet + \bullet$$

$$6 = \bullet \times \bullet \times \bullet$$

أ - أساعده على البحث عن الحل :

ب - قدم سامي بدوره هذه اللعبة لأخته سمية فطلب منها أن تكتب العدد المناسب في كل مرة.



ب) أساعده هو أيضا على البحث عن الحل.

(4) يصنع خبزاً يومياً.

1000 خبزة دائرية

1000 خبزة طويلة

يوزعها كلها على حرفائه حسب الجدول التالي :

عدد الخبزات من النوع 2	عدد الخبزات من النوع 1	عدد الخبزات الطويلة المسلمة في كل مرحلة	عدد الخبزات الدائرية المسلمة في كل مرحلة	عدد المراحل التي يتم فيها التوزيع	
.	.	200	100	3	الحريف الأول
.	.	80	150	3	الحريف الثاني
.	.	.	.	2	الحريف الثالث

أتمّ تعميم هذا الجدول

(5) هذا عدد الحيوانات التي شراها تاجر، أعمّر الجدول لأعرف أثمانها.

الثلث الجملي بالذ	ثلث الواحد بالذ	عدد الحيوانات
.....	120 د	3 خرفان
.....	ضعف ثلث الخرفان	عجلين
.....	ثلث الخرفان وثلث العجلين معا	ثور
.....	الثلث الجملي	

باعها كلها في السوق مُحققاً الأرباح التالية :

* 20 ديناراً بالنسبة إلى الخروف الواحد.

* 120 ديناراً بالنسبة إلى العجلين

* 120 ديناراً بالنسبة إلى الثور

– أطرح سؤالاً مناسباً لهذه المعطيات.

أجيب عنه .

1/ أ- اربط كل جذأين متساويين دون حسابهما.

15 × 8
26 × 6
205 × 3
7 × 4
7 × 13

4 × 7
8 × 15
13 × 7
6 × 26
3 × 205

ب- أضع العلامة (x) أمام الصواب

الضرب غير تبديلي

الضرب تبديلي

2- بعمارة 3 طوابق بكل منها 5 إدارات تحوي الواحدة 4 مكاتب.

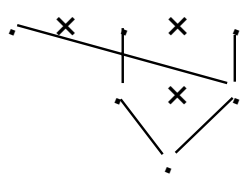
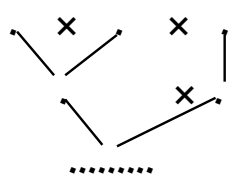
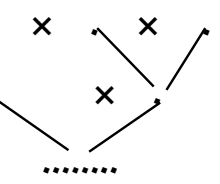
أ- أحسب عدد المكاتب في كل طابق . = . × .

ب- أحسب عدد المكاتب بالعمارة . = . × .

ج- أحسب عدد المكاتب بالعمارة مستعملا عبارة عددية واحدة

$$. = . \times . \times .$$

د- أحسب العبارة العددية التي كتبتها ب 3 طرق مختلفة

الطريقة (3)	الطريقة (2)	الطريقة (1)
		

2/ أضع العلامة (x) أمام الصواب.

- الضرب تجميعي
- الضرب غير تجميعي

3- أحسب كلّ جذاء بثلاث طرقٍ مختلفةٍ

$$5 \times 2 \times 4$$

$$10 \times 2 \times 5$$

$$3 \times 5 \times 2$$

4- أحسب كلّ جذاءٍ بأسرع طريقةٍ.

$$27 \times 4 \times 25$$

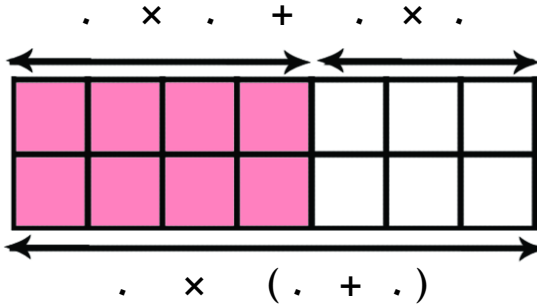
$$2 \times 50 \times 24$$

$$2 \times 13 \times 5$$

5- تضمّ مدرستنا 8 قاعاتٍ بكلّ قاعةٍ 5 نوافذٍ بكلّ منها 6 أطباقٍ بلوريةٍ.

- أحسب عدد الأطباق البلورية التي تتطلبها النوافذ باستعمال عبارةٍ عدديةٍ واحدةٍ.

6-أ- ألاحظ الرسم و أتمّ العبارات العددية



● عدد المربعات الملونة :

$$..... = . \times .$$

● عدد المربعات البيضاء :

$$..... = . \times .$$

● عدد المربعات الملونة والبيضاء.

$$. = . \times . + . \times .$$

$$. = . \times (. + .)$$

ب- ألاحظ و أتمّ العبارتين العدديتين التاليتين.

$$..... = . \times . + . \times . = . \times (. + .)$$

ج - أضع العلامة (x) أمام الصواب :

● الضرب توزيعي على الجمع

● الضرب غير توزيعي على الجمع

8- يبيع تاجر جهاز الهاتف الجوال بـ 250 د خفص في ثمنه بـ 50 د فباع اليوم 6 أجهزة.

أ- أحسب الثمن الأصلي لـ 6 أجهزة :

ب- أحسب مقدار التخفيض في 6 أجهزة :

ج- أحسب ثمن بيع الأجهزة الستة بعبارة عددية واحدة

د- أحسب بطريقة أخرى ثمن بيع هذه الأجهزة

هـ- الأخط و أتم العبارتين العدديتين التاليتين.

$$\dots = \dots \times \dots - \dots \times \dots = \dots \times (\dots - \dots)$$

و- أضع العلامة (x) أمام الصواب :

● الضرب غير توزيعي على الطرح

● الضرب توزيعي على الطرح

9- أَحْسِبْ كُلَّ عِبْرَةِ عَدَدِيَّةٍ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ

الطريقة (2)	الطريقة (1)	العبرة العددية
		$5 \times (6 + 4)$
		$8 \times (3 - 10)$
		$(5 - 8) \times 7$
		$(4 + 5) \times 8$
		$(7 - 10) \times 3$

10 أ- اكتب أمام كل مساواة (خطأ أو صواب)

	$4 \times 40 = 4 \times (10 + 30)$
	$20 - 3 \times 60 = 3 \times (20 - 60)$
	$5 \times 30 + 5 \times 20 = 5 \times (30 + 20)$
	$3 \times 5 - 18 = 3 \times (5 - 18)$
	$2 \times (5 + 8) = (5 \times 8) + (2 \times 8)$
	$2 \times (5 - 7) = (2 \times 5) - (7 \times 5)$

ب- أصلح كل خطأ.

1- أكتب مكان النقط أعداداً مناسبة تمكّني من حساب الجداء بأسرع طريقة

$$\dots = \dots \times (\dots + \dots) = 7 \times 12$$

$$\dots = \dots \times (\dots + \dots) = 15 \times 8$$

$$\dots = (\dots + \dots) \times 7 = 14 \times 7$$

$$\dots = \dots \times (\dots + \dots + \dots) = 2 \times 253$$

$$\dots = \dots \times (\dots + \dots) = 35 \times 8$$

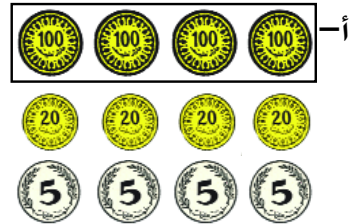
$$\dots = 25 \times (\dots - \dots) = 25 \times 9$$

$$\dots = (\dots - \dots) \times 15 = 98 \times 15$$

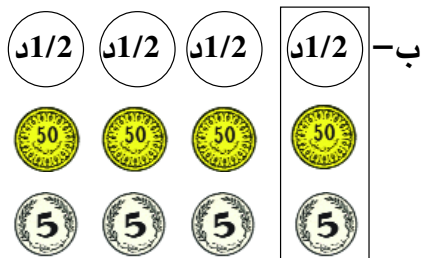
$$\dots = (\dots - \dots) \times 80 = 99 \times 80$$

2- ألاحظ كل مبلغ ماليّ وأتم الكتابة بالأعداد المناسبة لحسابه.

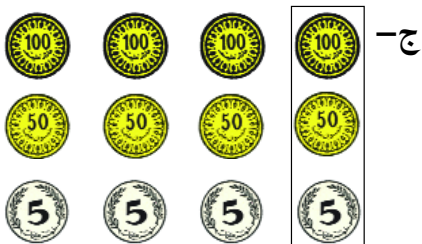
$$\dots = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times (\dots + \dots + \dots)$$



$$\dots = \dots \times \dots$$



				5	x
			16		
		42			6
	14				7
24			32	20	
		56			

1/ أ- أتمّ تَعْمِيرَ الجدولِ التّالي :

ب- أستثمرُ هَذَا الجدولَ لِحِسَابِ

الجذاءاتِ التّاليةِ .

$$\dots = \dots - \dots = \dots \times (\dots - \dots) = 8 \times 3 \bullet$$

$$\dots = \dots - \dots = \dots \times (\dots - \dots) = 7 \times 9 \bullet$$

$$\dots = \dots + \dots = \dots \times (\dots + \dots) = 5 \times 12 \bullet$$

$$\dots = \dots + \dots = \dots \times (\dots + \dots) = 13 \times 6 \bullet$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = \dots \times (\dots + \dots + \dots) = 5 \times 19 \bullet$$

2- هذه أخطاء وقع فيها بعض التلاميذ عند كتابتهم لكل عبارة عددية بطريقة أخرى.

• أصلح كل خطأ

إصلاح الخطأ	الكتابة الخاطئة
	$20 + 2 \times 95 = 2 \times (20 + 95)$
	$4 \times 13 - 28 = 4 \times (13 - 28)$
	$8 \times (5 + 7) = 5 \times 8 + 5 \times 7$
	$8 \times 4 + 8 \times 3 = 8 \times 43$
	$3 \times 7 - 15 = 3 \times 7 - 3 \times 15$

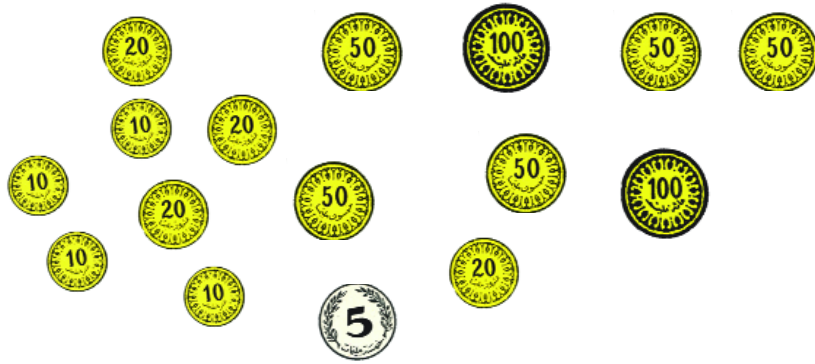
3/ لحساب العبارات العددية التالية عوض أحمداً كلاً منها بكتابة أخرى ليسهل حسابها.

• أكتب خاصية الضرب التي استعملتها في كل مرة.

العبارة العددية	الكتابة الأخرى	خاصية الضرب المستعملة
25×4	4×25	
5×23	$5 \times (20 + 3)$	
$7 \times 2 \times 25$	7×50	
5×28	$5 \times (2 - 30)$	
$4 \times 7 \times 25$	7×100	

- 4- يتقاضى عامل 13 ديناراً في اليوم يصرف 9 دنانير ويدخر الباقي.
- أحسب بطريقتين مختلفتين ومستعملاً عبارة عددية واحدة في كل مرة ما يدخره خلال أسبوع.

5- هذا المبلغ المالي يملكه إبراهيم.

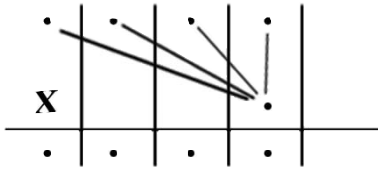


- أحسبه باستعمال الكتابة التالية :

$$\dots = \dots + \dots + \dots = \dots \times (\dots + \dots + \dots)$$

1) اشترت سيّدة 3 أمتار من القماش بـ 2345 مليماً المتر الواحد.
أ - أتمُّ الكتابين التاليتين لحساب ثمن القماش.

$$(\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot) = \cdot \times (\cdot + \cdot + \cdot + \cdot)$$



2) أ - أَحْسِبُ الْجُذَاءاتِ التَّالِيَةَ

2×40	2×4000	2×50	2×200	5×2
↓	↓	↓	↓	↓
.....
	2×2	2×3000	2×300	
	↓	↓	↓	
	

ب - اسْتَعْمِلِ النَّتَائِجَ السَّابِقَةَ لِحِسَابِ الْجُذَاءَيْنِ التَّالِيَيْنِ دُونَ إِنجَازِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

..... = + + + = 2×3245

..... = + + + = 2×4352

ج - اَحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ النَّتِيجَتَيْنِ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّتِي الضَّرْبِ.

$$\begin{array}{r} 4352 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3245 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

(3) تَبَعُدُ الْمُدْرَسَةُ عَنْ مَنْزِلِ سَلْمَى 1325 م.

تَقَطَّعُ سَلْمَى هَذِهِ الْمَسَافَةَ 4 مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.

أ - أَحْسِبْ طُولَ الْمَسَافَةِ الَّتِي تَقَطَّعَهَا سَلْمَى يَوْمِيًّا مُعْتَمِدًا الْجَمْعَ.

.....

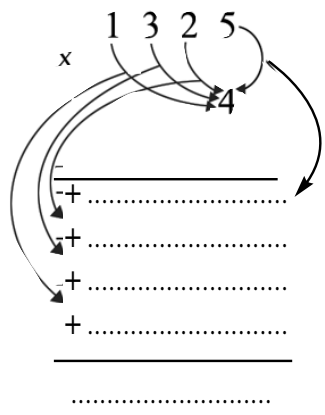
ب - أَحْوَلْ هَذِهِ الْكِتَابَةَ إِلَى جِذَاءِ عَدَدَيْنِ وَأَحْسِبْهُ.

..... ×

$$\begin{array}{c} (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \bullet \times (\bullet + \bullet + \bullet + \bullet) \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \bullet \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ + \quad + \quad + \quad + \\ \bullet \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ = \\ \dots = \end{array}$$

ج - أُنِمُّ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي كُلِّ عَمَلِيَّةٍ.

$$\begin{array}{r} 1325 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} + \dots \\ + \dots \\ + \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

د - أَتَاكَّدُ مِنْ أَنِّي تَوَصَّلْتُ إِلَى نَفْسِ النَّتِيجَةِ.

(4) أنجز عمليات الضرب التالية:

$$\begin{array}{r} 5432 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3045 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1530 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2043 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

(5) قام أحمد بإجراء هذه العملية لكنه وقع في خطأ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2045 \\ \times \quad 3 \\ \hline 6355 \end{array}$$

أ - فيم يتمثل خطؤه؟

ب - أقدم له نصيحة حتى لا يقع في نفس الخطأ مرة أخرى.

(6) - لكل من أحمد وسلمي 4 بطاقات عدديّة :

بطاقات سلمى		بطاقات أحمد	
5×1055	5×1550	3×1500	6×1500
5×1070	5×1050	2×1500	4×1500

يريد كل منهما ترتيب بطاقاته تصاعدياً دون حساب الجداءات. أساعدهما على ذلك.

أ - بطاقات أحمد :

$$\boxed{} > \boxed{} > \boxed{} > \boxed{}$$

ب - بطاقات سلمى :

$$\boxed{} > \boxed{} > \boxed{} > \boxed{}$$

7) كلف بائع أشرطة مسجلة ابنه بتعويضه في الدكان فاعد الجدول التالي لمساعدته على تحديد ثمن الأشرطة التي يشتريها الحرقاء بسرعة.

عدد الأشرطة	1	2	3	4	5
ثمن الأشرطة بالمي	1250	•	•	•	•

أ - أساعده على إتمام تعميم هذا الجدول.

ب - قال الأب لابنه : «يُمكنك استعمال هذا الجدول لحساب ثمن 6 أو 7 أو 8 أو 9 أشرطة»

● أساعد الابن على حساب :

..... ثمن 6 أشرطة :

..... ثمن 8 أشرطة :

8) باع فلاح 3 أطباق من البيض بـ 2685 مليماً الطبق الواحد ودجاجتين ثمنهما يفوق ثمن

بيع البيض بـ 945 مليماً.

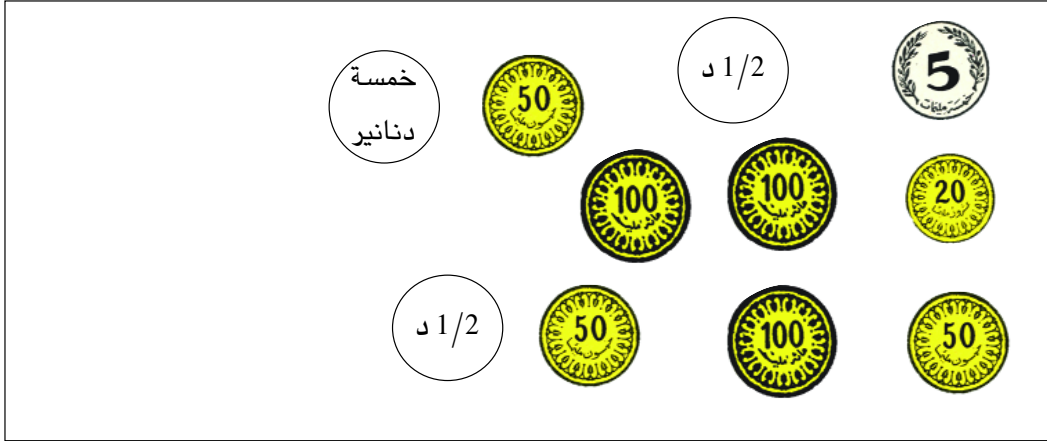
● أبحث عن ثمن الدجاجتين.

9) اشترى تلاميذ قسمنا 3 مجموعات من القصص لإغناء مكتبة القسم فمدنا الكُتبي بقائمة الشراء التالية :

مكتبة الامتياز : قائمة شراء			
بذمة : المدرسة الابتدائية النّجاح			
الكمية	البضاعة	السعر الفردي	السعر الجملي
		بالمي	بالمي
4	قصة الصياد الماهر	705	.....
3	قصة عروس البحر	970	.....
3	قصة الأخوات الثلاث	1375	.....
	أوقفت هذه القائمة بمبلغ قدره حرفياً.....	الجملة	.....
	قصة في	التخفيض	850
	<u>الامضاء</u>	بالمي	.....
		المقدار	.....
		الصافي	.....

- أتمّ البيانات الناقصة في هذه القائمة.

(1) يملك رامي هذا المبلغ الماليّ :



أراد شراء 5 أشرطة مسجلة بـ 1450 مليماً الشريط الواحد.

أ - هل يمكنه ذلك؟ أعلّل إجابتي.

ب - قرّر في الأخير شراء 4 أشرطة فقط.

ما المبلغ الماليّ الذي يبقى له؟

ج - خفّض له البائع في ثمن الأشرطة الأربعة بـ 600 مليماً فتمكّن بالمبلغ المتبقي من

شراء شريط خامس.

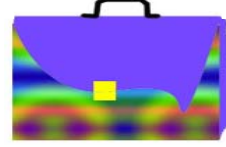
ما ثمن الشريط الخامس؟

(2) بمناسبة العودة المدرسية قرّر الإخوة سامي وليلى وسامية تقديم مساعدات إلى

ابن جارهم تتمثل في مجموعة من الأدوات المدرسية.



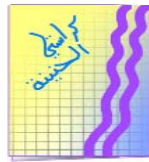
2300 مي



6680 مي



780 مي



480 مي



1485 مي



1800 مي

هذه المبالغ التي يملكها الإخوة الثلاثة :

سامي	ليلى	سميرة
5 دنانير	6050 مي	7 دنانير

شَرَى سامي عُلْبَتِي أَقْلَامٍ لِبَدِيَّةٍ وَمَجْمُوعَةَ أَوْرَاقٍ مَلَوْنَةٍ. وَشَرَتْ لَيْلَى 7 كُرَاسَاتٍ فَخَفَّضَ لَهَا الْبَائِعُ فِي تَمَنِّهَا الْجُمْلِيَّ بِ 175 مَلِيْمًا. أَمَّا سَمِيرَةٌ فَشَرَتْ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ وَكِتَابَ الرِّيَاضِيَّاتِ. أ - أَبْحَثْ عَنْ :

. تَمَنِّ مَشْتَرِيَّاتِ سَامِي

. تَمَنِّ مَشْتَرِيَّاتِ لَيْلَى

. تَمَنِّ مَشْتَرِيَّاتِ سَمِيرَةٍ.

ب - جَمَعَ الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ مَا بَقِيَ لَهُمْ مِنْ مَالٍ وَأَرَادُوا شِرَاءَ مَحْفَظَةٍ لِأَحْمَدَ.

● أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْبَاقِيَّ لِكُلِّ مِنْهُمْ.

● هَلْ يُمَكِّنُهُمْ شِرَاءُ الْمَحْفَظَةِ ؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي.

الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

حساب

الهدف : أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقم واحد

(1) هذا الجدول الذي يستعين به بائع الحليب في الحي عند بيع بضاعته :

5	4	3	2	الكمية باللتر
.....	.....	1850	1300	التمن بالمي

أ - أتمّ تعمييره دون حساب تمن اللتر الواحد.

ب - أستعمل معطياته لحساب :

● تمن 6 لترات (بطرف مختلف)

● تمن 7 لترات (بطرفتين مختلفتين)

● تمن 8 لترات (بطرف مختلف).

(2) تملك أمي 8 دنانير. اشتريت 3 علب طماطم بـ 1285 مليماً الواحدة و 7 علب ياغرت بـ 2240 مليماً.

أ - ألقى 3 أسئلة مناسبة لمعطيات هذه المسألة.

ب - أجب عن هذه الأسئلة.

(3) تبعد المدرسة عن منزل منى 365 م.

تدرس منى كل يوم حصتين واحدة صباحية والأخرى مسائية ولا تدرس يوم الأحد.
● أبحث عن قيس طول المسافة التي تقطعها منى في أسبوع بين المنزل والمدرسة.

(4) يملك هشام مبلغاً مالياً فقال :

"ينقصني 580 مليماً لشراء 7 قصص تمن الواحدة 975 مليماً. إذن سأشتري 6 قصص فقط."

أ - ترى كم كان المبلغ الذي يملكه هشام؟

ب - كم بقي لهشام؟

اللقاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقم واحد

حساب

(5) أقرأ المُعطيات التالية :

ثمنُ الزرِّ الواحدِ بالمليم 395

ما تملكه أمي بالمليم 9500

ثمنُ السقيفةِ والخيطِ بالمليم 1185

ثمنُ المترِ الواحدِ من القماشِ بالمليم 2875

عددُ الأزرارِ 6

قيسُ طولِ القماشِ بالمترِ 2

أ - أكونُ نصَّ مسألةٍ بهذه المُعطياتِ.

ب - أُلقي 4 أسئلةً مناسبةً لمعطياتِ هذه المسألةِ.

ج - أجيبُ عن هذه الأسئلةِ.

(1) أَبْحَثْ عَنِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ فِي كُلِّ كِتَابَةٍ :

$$370 = \bullet - (650 + 450)$$

$$1500 = 400 + 650 + \bullet$$

$$400 = 500 - (370 + \bullet)$$

$$100 = \bullet + (7 \times 8)$$

$$54 = \bullet - (9 \times 16)$$

$$900 = 250 + (350 \times \bullet)$$

(2) خَزَّانٌ بِهِ 7354 ل زَيْتًا بَاعَ مِنْهُ صَاحِبُهُ فِي مَرَّةٍ أُولَى 758 ل وَ 1280 ل فِي مَرَّةٍ ثَانِيَةٍ.

● أَبْحَثْ عَنِ كَمِيَّةِ الزَّيْتِ الْبَاقِيَةِ بِالْخَزَّانِ.

أ - سَابَّحْتُ أَوْلَى عَنْ :

سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

ب - أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.

(3) أُعْجِبَتْ سَلْمَى بِدُمِيَّةٍ تَمَنَّاهَا 7300 مَلِيمٍ فَقَالَتْ :

«كُنْتُ أَمْلِكُ 8450 مَلِيمًا فَصَرَفْتُ مِنْهَا 3890 مَلِيمًا. سَأَطْلُبُ مِنْ أُمِّي الْمَبْلَغَ الَّذِي يَنْقُصُنِي لِشِرَاءِ

هَذِهِ الدُّمِيَّةِ».

أَسَاعِدُ سَلْمَى عَلَى مَعْرِفَةِ الْمَبْلَغِ الَّذِي سَتَطْلُبُهُ مِنْ أُمِّهَا.

أ - سَابَّحْتُ أَوْلَى عَنْ :

سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

ب - أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.

4) بمناسبة عيد الشجرة غرست البلدية 4305 شجرة سنديان وعدداً من أشجار السرو أصغر من عدد أشجار السنديان بـ 587 شجرة.

● أبحث عن عدد الأشجار التي غرستها البلدية بهذه المناسبة.

أ - سأبحث أولاً عن :

سأبحث ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤال.

5) قامت البلدية بتعبيد طريق قيس طوله 930 م في 4 أيام.

عبد العمال 2 هم و 5 دكم في كل يوم من الأيام الثلاثة الأولى.

● أبحث عن طول المسافة المعبدة في اليوم الرابع.

أ - سأبحث أولاً عن :

سأبحث ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤال.

6) انطلق قطار من مدينة تونس متجهاً إلى صفاقس وبه 675 راكباً. توقف بمحطة سوسة فنزل منه 298 راكباً وصعد 178 راكباً.

● أبحث عن عدد ركاب هذا القطار عندما انطلق من محطة سوسة.

أ - سأبحث أولاً عن :

سأبحث ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤال.

(7) قال هشامٌ : «صرقتُ في معرضِ الكتابِ 9 دنانيرَ لشراءِ 6 قصصٍ بِـ 875 مليماً القصةُ الواحدةُ ولعبةٍ فكريةٍ نسيتُ ثمنها».

● أساعدُ هشاماً على معرفةِ ثمنِ اللعبةِ الفكريةِ.

أ - سألتهُ أولاً عن :

سألتهُ ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤالِ.

(8) قالت سلمى : «اشتريتُ من معرضِ الكتابِ 9 قصصٍ ثمنُ الواحدةِ 975 مليماً فحفظتُ لي البائعُ 1710 مي في ثمنها».

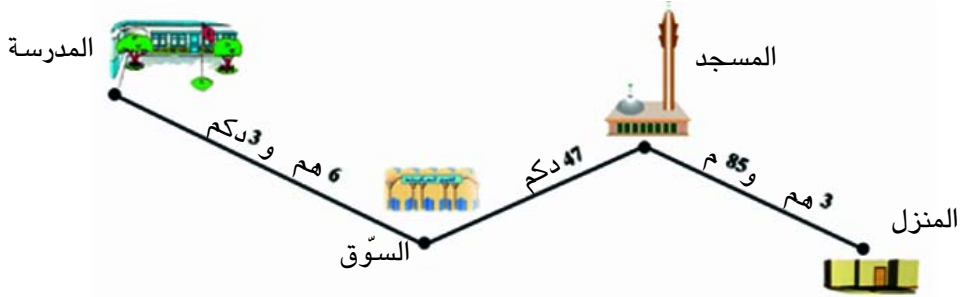
● أبحثُ عن ثمنِ شراءِ هذهِ القصصِ.

أ - سألتهُ أولاً عن :

سألتهُ ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤالِ.

(9)



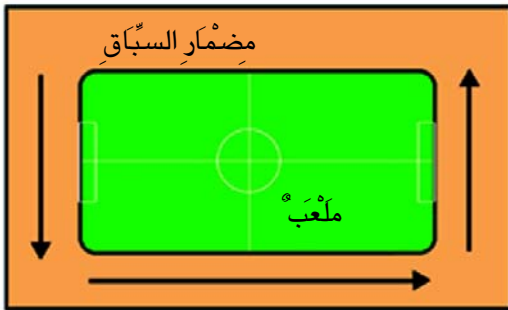
تَقَطُّعُ مَنِي هَذِهِ الْمَسَافَةِ 4 مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَالْعُودَةِ مِنْهَا.

• أُبْحَثُ عَنْ قَيْسِ طُولِ الْمَسَافَةِ الَّتِي تَقَطُّعُهَا مَنِي كُلِّ يَوْمٍ بَيْنَ الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ.

أ - سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

ب - أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.



(10) قَيْسِ طُولِ مَضْمَارِ السَّبَّاقِ حَوْلَ هَذَا

الْمَلْعَبِ 5 هَمَ وَ 65 م.

قَامَ عِدَاؤُنَ بِـ 8 دَوْرَاتٍ حَوْلَ هَذَا الْمَلْعَبِ

وَوَاصَلُوا الْعُدُوَ لِمَسَافَةٍ طَوْلِهَا 48 دَكَم.

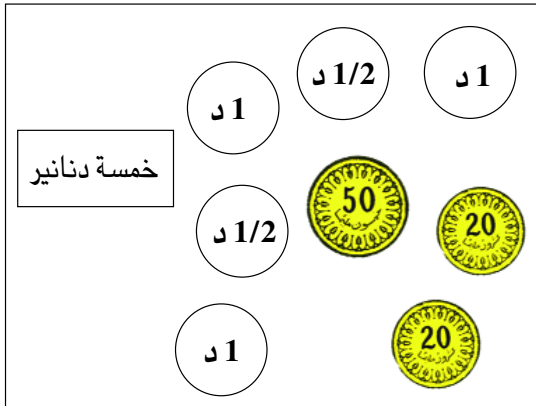
• أُبْحَثُ عَنْ طُولِ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا الْعِدَاؤُونَ.

أ - سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

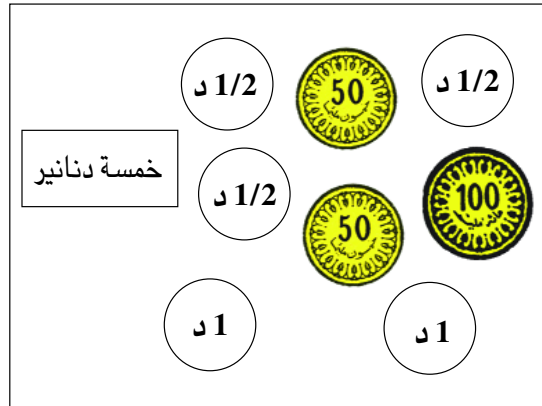
سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

ب - أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.

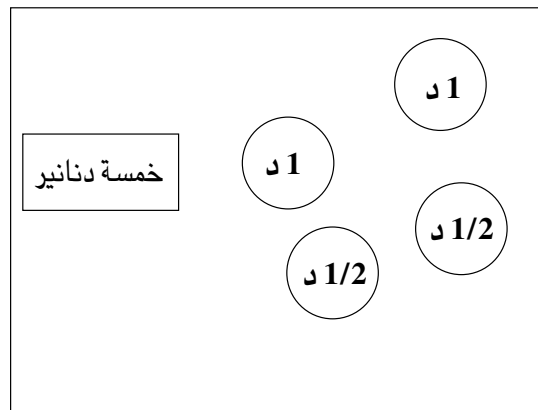
1) تحصل الإخوة أحمد وسلمى وهشام على هذه المبالغ المالية :



تملك سلمى.....

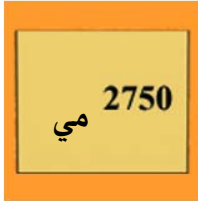


يملك أحمد.....



يملك هشام.....

فَاتَّقَفُوا عَلَىٰ إِنْفَاقِهَا فِي شِرَاءِ إِطَارَاتٍ وَمِزْهَرِيَّةٍ وَمِرَاةٍ حَائِطِيَّةٍ لِتَزِينِ مَنْزِلِهِمْ.



2750 مري

إطار



4 د

مزهريّة



7500 مري

مراة



3850 مري

إطار

– اشترى أحمدُ إطاراً مُستطيلَ الشكلِ وآخرَ مُربّعَ الشكلِ.

– اشترت سلمى 3 إطاراتٍ مُربّعةِ الشكلِ.

– اشترى هشامُ مرآةً حائطيّةً فخصّصَ لهُ البائعُ في تمنّها بِ 750 مليماً.

أ – أحسبُ المبلغَ الَّذي يملكهُ كلُّ طفلٍ واكتبهُ تحتهُ.

ب – أبحثُ عن المبلغِ المتبقيِّ لأحمد.

ج – أبحثُ عن المبلغِ المتبقيِّ لسلمى.

د – أبحثُ عن المبلغِ المتبقيِّ لهشام.

هـ – جمعَ الإخوةُ الثلاثةُ ما بقيَ لهم من مالٍ وآرادوا شراءَ مزهريّةٍ.

هل يُمكنهم ذلك؟ أعلّلُ إجابتي.

(2) تملكُ أمي حبلينِ طُولُ الأوّلِ 3 م و 55 صم وطُولُ التّاني 2 م 3 دسم. شدتُهُما إلى

بعضهما بعقدّةٍ واحدةٍ ففقدَ كلُّ حبلٍ 8 صم من طوله.

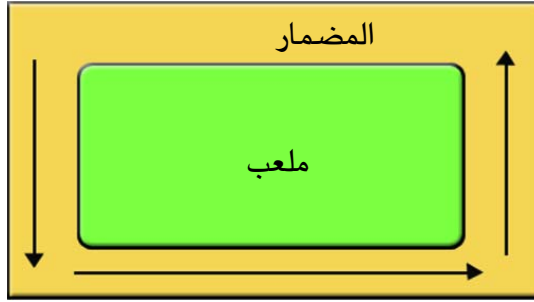
أ – ما طُولُ الحبلِ الَّذي تحصّلتُ عليهُ أمي؟

3 – شدتُ أمي هذا الحبلَ إلى عمودينِ ففقدَ من طوله 3 دسم.

إذا كان كلُّ ثوبٍ مغسولٍ يحتلُّ معدّلَ 5 دسم من هذا الحبلِ هل يُمكنُ لأمي أن تُنشرَ عليهُ

اليومَ 9 أثوابٍ؟ أعلّلُ إجابتي.

1) شارك أحمد في سباق العدو على هذا المضمار الذي طوله 37 دكماً و 5 م. كان عليه أن يقوم بـ 4 دورات حول هذا الملعب لكنه تخلى عن السباق إثر إصابة بقدمه قبل خط الوصول بـ 2 هم و 85 م



- اختر سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة وأجب عنه.

● ما هي المسافة التي تفصل أحمد عن خط الوصول؟

● ما هي المسافة التي قطعها أحمد؟

● أبحث عن طول مسافة هذا السباق

2) قال أبي «أشتغل 8 ساعات في اليوم بحساب 1175 مليماً للساعة الواحدة لكنني لا

أصرف إلا 6500 مليماً يومياً لأن الإيدخار نصف المعيشة».

اختر سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة وأجب عنه.

● ما هي أجره أبي في الأسبوع؟

● ما هو المبلغ الذي يدخره أبي كل أسبوع؟

● ما هو المبلغ الذي يدخره يومياً؟

(3) يحوي حقل 9 صفوف من أشجار الزيتون بكل صف 32 شجرة. أنتجت الواحدة معدّل 4 دكل زيتوناً.

أ - ألقى سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة

ب - أجيب عن هذا السؤال.

(4) نظمت مدرستنا رحلة فشارك فيها 163 تلميذاً. اِكْتَرَى المديِرُ 4 حافلاتٍ بكل واحدة 45 مقعداً.

أ - ألقى سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة.

ب - أجيب عن هذا السؤال.

(5) ألاحظ هذه المعطيات

	4	عدد أفراد العائلة
1750		ثمن تذكرة الدخول إلى المسرح للشخص بالمي
650		ثمن تذكرة الركوب للشخص في الحافلة ذهاباً وإياباً بالمي

أ - أحررُ بهذه المعطيات مسألة ذات سؤال واحد.

ب - أقمُ بحلّها.

1- أحيطُ بخطّ مغلق كلَّ عددين مجمُوعُهُما 10 000

7 500	1 000	2 000	3 000
9 000	8 000	7 000	5 000
.	.	2 500	4 000

2- نُبَاعُ تَذْكَرَةِ حَفْلِ سَاهِرٍ بِمَسْرَحِ قَرْطَاجَ بـ 10 000 مي.

كَانَتْ مِنْ بَيْنِ الَّذِينَ حَضَرُوا هَذَا الْحَفْلَ هَذِهِ الْعَائِلَاتُ

العائلةُ	عائِلَتُنَا	عائلةُ عمِّي	عائلةُ خالي	عائلةُ عمّتي
عددُ أفرادِها	4	3	5	6
ثمنُ التذّكرِ بالمّي				

● أتمّ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ.

3- أَكْتُبُ قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ مَالِيٍّ بِحِسَابِ الْمَلِيْمِ

المَبْلَغُ بِحِسَابِ الدِّينَارِ	10	20	70	80	90
المَبْلَغُ بِحِسَابِ الْمَلِيْمِ					

4- قيمة الفُرص (1 أو 10 أو 100 أو 1000 أو 10000)

أ- أتمّ تعمير الجدول التالي

قيمة الفرص	1	10	100	1 000	10 000	العدد رقمياً	عدد آلافه
العدد (1)	●●●	●●●●	●●●●●	●●●●●●	●●●●●●●		
العدد (2)	●●	●●●●●			●●●●		
العدد (3)	●●●●		●●●●●		●		
العدد (4)			●●●●●	●●●	●●●●		

ب- أكتب كل عدد وفقاً لصيغته القانونية

ج- أفكك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أصغر من ألف.

5- قيمة العلامة (x) (1 أو 10 أو 100 أو 1 000 أو 10 000)

أ- أستعمل العلامة (x) لتمثيل كل عدد.

قيمة العلامة	1	10	100	1 000	10 000	العدد رقمياً	عدد آلافه
العدد (1)						45 372	
العدد (2)						10 509	
العدد (3)						5 080	
العدد (4)						60 056	

ب- ماذا يُمثّل الرقم 5 في كلِّ عددٍ؟

ج- أكتب كلَّ عددٍ وفقاً لصيغته القانونية.

د- أفكك كلَّ عددٍ إلى مجموع عددين أحدهما عشرة آلاف كاملة.

6- أتمِّم الجدول التالي

العدد	رقم آحاده	عدد آلافه	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آلافه	رقم عشرات آلافه	رقم عشرات
37 607							
.....	8	29	0				5
.....	0		7	407			3

7- تلعب سلمى مع أخيها هشام بالبطاقات العددية التالية :

7

5

0

3

6

بأستعمال جميع البطاقات في كلِّ مرّة :

● كوّنت سلمى جميع الأعداد الممكنة التي عدد آلافها 56

● كوّن هشام جميع الأعداد الممكنة التي رقم عشراتها 5 ورقم الآفها 3

● أكتب في الجدول الأعداد التي تحصل عليها كل منهما

الأعداد التي تحصل عليها هشام	الأعداد التي حصلت عليها سلمى

8- قدم إبراهيم 3 أعداد كل منها مكتوب بثلاث طرق.
● ألون الكتابات الممتلئة لنفس العدد بلون موحد.

$$706 + 43\ 000$$

$$80\ 726$$

$$70\ 000 + 6\ 000 + 50 + 9$$

$$726 + 80\ 000$$

$$76\ 059$$

$$40\ 000 + 3\ 000 + 700 + 6$$

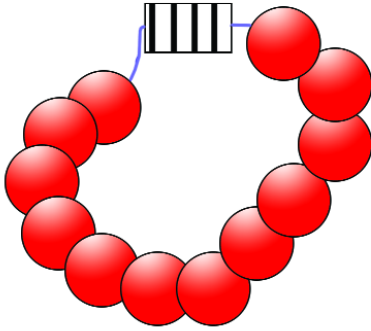
$$76\ 000 + 59$$

$$43\ 706$$

$$80\ 000 + 700 + 20 + 6$$

9- أبحث عن مجموعة الأعداد التي كل منها ينتهي بـ 507 ومجموع الرقمين الآخرين فيها 6.

10 - أبحث عن العدد الذي يتكون من 5 أرقام وينتهي بـ 385 ومجموع أرقامه 34.



1- سلسله درآجة أحمد تفتح بعدد ذي 5 أرقام :

- مجموع أرقامه 27

- عدد آلافه 36

- رقم مئاته نصف رقم أحاده.

- رقم أحاده مساو لرقم الآفه.

● ما هو العدد الذي يمكن من فتح هذه السلسلة ؟

2- قام ديوان الزيت بتصدير 78 000 ل من زيت الزيتون إلى أحد البلدان الأوربية على 3 مراحل مثلما يبينه الجدول :

المرحلة (1)	المرحلة (2)	المرحلة (3)
38 000 ل	كمية أقل من الكمية السابقة بـ 13 500 ل	الكمية المتبقية

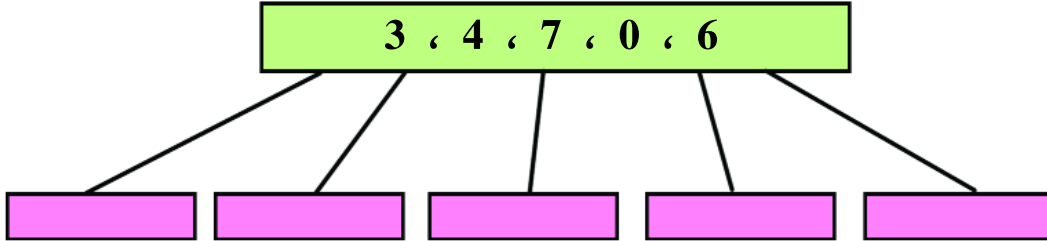
أ- أبحث عن الكمية المصدرة في كل من المرحلتين الأخيرتين.

ب- وضعت الكمية المصدرة في قوارير ذات 1 ل وأخرى ذات نصف لتر وصقائح ذات 1 دكل.

● أتمّ تعميم الجدول التالي :

الوعاء	1 ل	نصف لتر	1 دكل
عدد الأوعية	.....	.....	.....
الكمية الجمليّة باللتر	43 700	21 800	.....

(1) أكتب 5 أعداد فردية كل منها ذو 5 أرقام ورقم أحاد آله 3 مستعملاً في كل مرة جميع الأرقام.

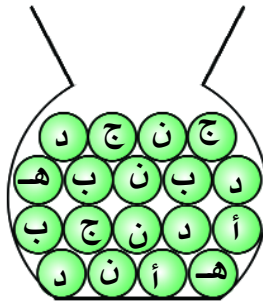


(2) أعوض في الكتابات التالية كل نقطة بالعدد المناسب.

. + .	=	708 + . × 1 000	=	23 708
. + .	=	. + . × 10 000	=	35 060
. + .	=	. + 508 × .	=	50 809
. + .	=	. + 6009 × .	=	60 095

(3) اللعبة: بوقال به كرات هذه قيمها :

صنف الكرة	500	1 000	5 000	10 000	20 000
عدد النقاط	500	1 000	5 000	10 000	20 000



قانون اللعبة: يغمض اللاعب عينيه ويأخذ 5 كرات ثم يحسب عدد النقاط التي تحصل عليها.

هذه الكرات التي أخرجها كل من ياسين وزينب وأنيس:

مجموع النقاط	الكرات التي أخرجها	اللاعب
		ياسين
		زينب
		أنيس

أ- أسجل عدد النقاط التي تحصل عليها كل لاعب.

ب- يمكن لكل من ياسين وأنيس أن يأخذ كرة أخرى ليصير عدد نقاطه مساوياً لعدد نقاط زينب.

● ما هي الكرة التي يأخذها ياسين؟ أعلل إجابتي حسابياً.

● ما هي الكرة التي يأخذها أنيس؟ أعلل إجابتي حسابياً.

4- قامت مريم وإيمان وسيرين باللعبة السابقة.

(أعرف قانونها في التمرين السابق)

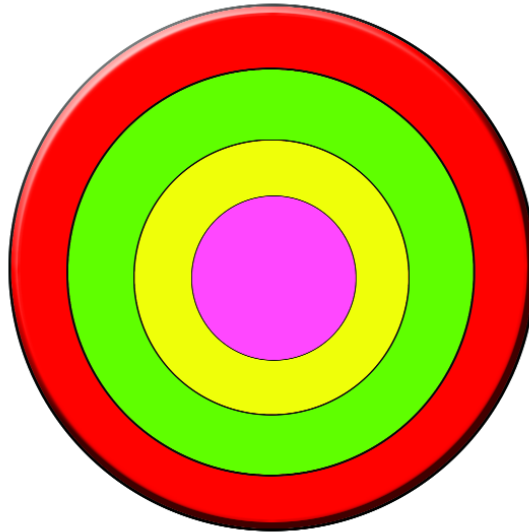
هذه النقاط التي حصلت عليها كل لاعبة

إيمان	سيرين	مريم	اللاعبة
37 000	22 500	27 000	عدد نقاطها

● أرسم الكرات التي تحصلت عليها كل لاعبة

	كرات مريم
	كرات سيرين
	كرات إيمان

5 - هذه لوحة الرماية في لعبة «رشق الأسهم»



تُحسب فيها النقاط على النحو التالي :

المنطقة	الحمراء	الخضراء	الصفراء	الوردية
عدد النقاط	500	2 500	10 000	20 000

● رشق خالد 4 أسهم فتحصل على 43 000 نقطة.

● رشق صابر 5 أسهم فتحصل على 30 000 نقطة.

● رشق نزار 6 أسهم فتحصل على 36 000 نقطة.

أكتب في الجدول التالي عدد الأسهم المرشوقة في كل منطقة بالنسبة إلى كل لاعب

المنطقة	الحمراء	الخضراء	الصفراء	الوردية
أسم خالد				
أسم صابر				
أسم نزار				

1/ أضع العلامة (x) في الترتيبة المناسبة من الجدول.

43 000	42 000	32 000	17 000	86 000	أصغر من
					27 000
					43 000
					56 000

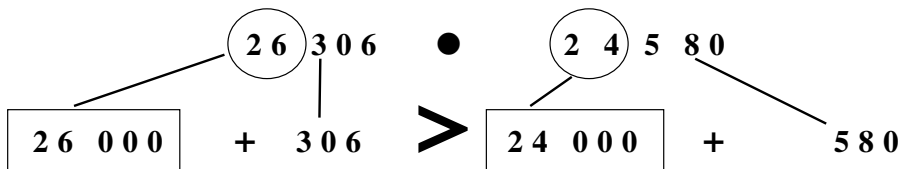
2- أكتب 3 عشرات آلاف كاملة محصورة بين هذين العددين.



3- أكتب 3 أعداد ينتهي كل منها بـ 3 أصفار وتكون محصورة بين هذين العددين.



4- أ- ليقارن رمزي عددين كل منهما ذو 5 أرقام فكك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أصغر من 1 000



لأن: 26 000 > 24 000

ب- ألاحظ ما قام به رمزي وأنسج على منواله لوضع علامة المقارنة المناسبة بين كل عددين.

لأن	14 950 • 17 607
لأن	40 502 • 21 072
لأن	51 607 • 52 060
لأن	67054 • 60 504
لأن	57809 • 73004
لأن	86 572 • 68 752

5- أ- لتقارن ريم عددين كل منهما ذو 5 أرقام فككت كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أصغر من 1 000

$$\begin{array}{c}
 \textcircled{36} \quad 570 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{36\,000} + 570
 \end{array}
 \quad
 \bullet
 \quad
 \begin{array}{c}
 \textcircled{36} \quad 765 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{36\,000} + 765
 \end{array}$$

$570 < 765$

لأن:

ب- ألاحظ ما قامت به ريم وأنسج على منوالها لوضع علامة المقارنة المناسبة بين كل عددين.

لأن	16 354 . 16 435
لأن	20 650 . 20 605
لأن	32 805 . 32 385
لأن	59 900 . 59 090
لأن	73 004 . 73 400
لأن	80 075 . 80 705

6- أمتل العلاقة السهمية : «..... أكبر من» من المجموعة آ نحو المجموعة «با».

57 360 .

15 780 .

90 067 .

46 750 .

13 650 .

. 15 807

. 25 690

. 46 075

. 90 607

. 13 800

ب

آ

7- أ- أعوض كل نقطة بأصغر رقم ممكن

$$69062 < 69 . 26$$

$$. 3617 > 34 813$$

$$25 805 < 2 . 675$$

$$7 . 609 > 74519$$

$$47085 < .7805$$

$$30 . 07 > 30 809$$

ب- أعوض كل نقطة بأكبر رقم ممكن

$$72 463 > 72 . 63$$

$$5 . 801 < 56 108$$

$$36 072 > . 4 850$$

$$80 . 41 < 81 914$$

$$65 875 > 6 . 537$$

$$. 8 170 < 45 017$$

8- أ- أحيط في كل مجموعة أكبر الأعداد بدائرة وأصغرها بمستطيل

ب- أرتب عناصر كل مجموعة

40 250 ، 31 804 ، 63 067

..... < <

27 035 ، 27 530 ، 27 305

..... > >

63840 ، 63 480 ، 71 804

..... > >

41 650 ، 52 560 ، 41 065

..... < <

9- هده نتائج انتخاب أعضاء إحدى البلديات بعد عملية الفرز :

أحمد	فاطمة	رضا	ريم	علي	نجيب	المترشح (ة)
16 097	18 450	20 018	020 008	16 904	18 045	عدد الأصوات المتحصل عليها
						رتبة لمترشح (ة)

● أسجل رتبة كل مترشح بعد عملية الفرز.

10 - نتيجة للتنظيم العائلي أخذ عدد تلاميذ السنة الأولى يتناقص كل سنة دراسية

● أربط كل سنة دراسية بعدد التلاميذ المناسب لها بإحدى الولايات.

25002 .

21 997 .

27 953 .

23 863 .

27 013

.1999 / 1998

.2000 / 1999

.2001 / 2000

2002 / 2001

. 2003 / 2002

1) - أراد هشام وسلمى التباري في الحساب السريع فاختارا البطاقات العددية التالية



وأتفقا على استعمالها لـ :

- تكوين أكبر عدد ممكن ذي 5 أرقام
- تكوين أصغر عدد ممكن ذي 5 أرقام
- حساب مجموع العددين المتحصّل عليهما.
- حساب الفرق بين نفس العددين
- حساب ضعف أصغر العددين
- حساب نصف أكبر العددين
- ترتيب الأعداد الستة من الأكبر إلى الأصغر.

* في وقت لا يتجاوز 6 دقائق أقدم النتائج المنتظرة من المتباريين.

2- يملك كل من الإخوة أحمد وفاطمة ورضا رصيذاً بنكياً.

هذه أرصدتهم في آخر شهر أكتوبر 2003 :

أحمد	فاطمة	رضا	الرصيد بالمي
57 850	63 765	57 690	

كانت العمليات البنكية التي قاموا بها خلال شهري نوفمبر وديسمبر على النحو التالي :

العملية (4)	العملية (3)	العملية (2)	العملية (1)	
	أودع د 35	أودع مي 18 500	سحب د 25	أحمد
أودع مي 37 500	سحب د 2 2	سحب مي 27 500	أودع مي 17 500	رضا
أودعت د 15	أودعت د 30	سحبت مي 15 500	سحبت د 18	فاطمة

- أ- من كان له أكبر رصيد في آخر أكتوبر؟ أعلل إجابتي
- ب- من كان له أصغر رصيد في آخر أكتوبر؟ أعلل إجابتي؟
- ج- كم صار رصيد كل منهم في آخر ديسمبر؟ أعلل إجابتي.
- د- من كان رصيده أكبر في آخر ديسمبر؟ أعلل إجابتي
- هـ- من كان رصيده أصغر في آخر ديسمبر؟ أعلل إجابتي.

(1) أَبْحَثْ عَنِ النَّتِجَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ

$$\dots\dots\dots = 3 \times 5000 + 20000 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 5000 - 3 \times 10000 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 2500 - 37500 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times (2500 + 7500) \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times (2500 - 17500) \bullet$$

(2) أتم كل عبارة عدديّة بوضع العلامة المناسبة (+ أو - أو ×) مكان كل نقطة.

$$32000 = 10000 \cdot 3 \cdot 2000 \bullet$$

$$15000 = (4 \cdot 9) \cdot 3000 \bullet$$

$$15000 = 4 \cdot 5000 \cdot 35000 \bullet$$

$$30000 = 2 \cdot 3 \cdot 5000 \bullet$$

$$11500 = 3 \cdot 2000 \cdot 17500 \bullet$$

$$16000 = 10000 \cdot 3 \cdot 2000 \bullet$$

(3) اللّعبة : مئاهة الحساب

قانون اللعبة :

• يسجل كل لاعب على ورقة بالأسهم عدداً متفقاً عليه من الخطوات

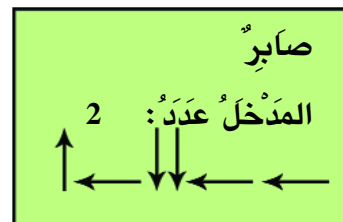
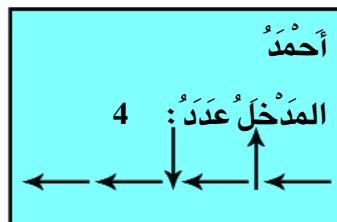
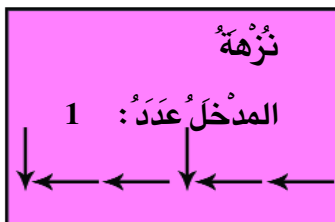
• يختار مدخلاً من المداخل الأربعة للمئاهة.

• تكشف المئاهة ويحسب عدد النقاط التي تحصل عليها كل لاعب.

• يكون الفائز من يتحصل على أكبر عدد من النقاط.

تبارى صابر وأحمد ونزهة واتفقا على القيام بـ 6 خطوات. هذا ما سجله كل منهم على

ورقته :



وهذه المتاهة التي كشفوا عنها :

\oplus 13 500	\ominus 12 500	\otimes 1	\oplus 25 500	\oplus 10 500	← 1
\ominus 5 750	\otimes 2	\ominus 15 000	\oplus 14 000	\oplus 17 500	← 2
\otimes 0	\oplus 18 500	\ominus 3 000	\ominus 11 500	\oplus 18 500	← 3
\otimes 1	\ominus 19 500	\oplus 3 750	\otimes 3	\oplus 25 000	← 4

* من الفائز في هذه المباراة ؟ أعلل إجابتي

4- اللعبة : نفس اللعبة السابقة

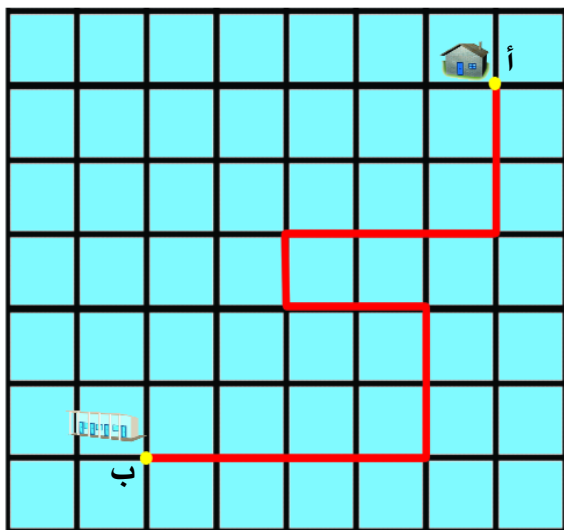
قانون اللعبة : نفس القانون السابق

المتبارون : فاطمة ، سلمى ، منى .

هذه اختياراتهن وعدد النقاط التي تحصلن عليها :

اللاعبة	فاطمة	سلمى	منى
عدد الخطوات	5	5	5
المدخل 2	2	4	3
عدد النقاط	63 750	60 750	45 000

* أعبّر بالأسهم عن الخطوات التي اختارتها كل لاعبة .



1-أ- خرج سامي من منزله (العقدة أ)

ودّهب إلى المدرسة (العقدة ب)

متّبعا المسلك المرسوم.

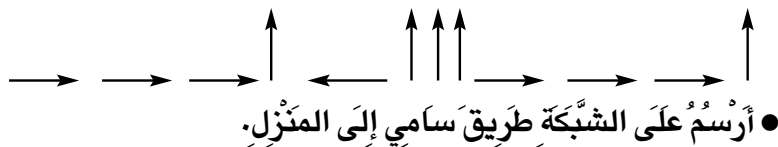
• أتمّ تّعْمير الجدول التالي :

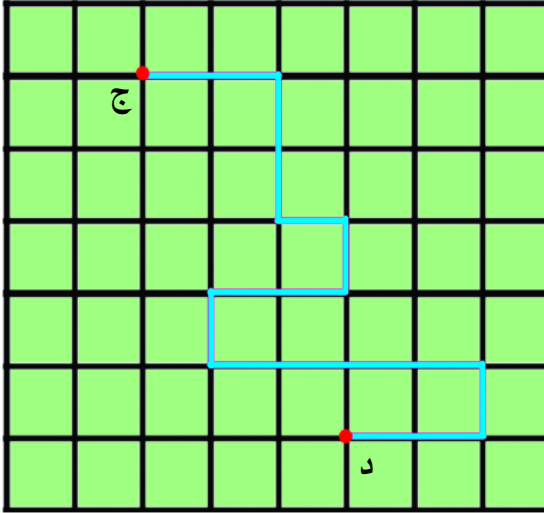
عدد خطوات المسلك	عقدة الوصول	عقدة الانطلاق

ب- أعبّر عن هذا المسلك بالسهم



ج - عاد سامي من المدرسة إلى المنزل متّبعا المسلك المعبر عنه بهذه الكتابة السهمية:





2- يَقِفُ أَحْمَدُ فِي الْعُقْدَةِ «ج» وَيُرِيدُ
الْوُصُولَ إِلَى شَجَرَةِ النَّفَّاحِ فِي الْعُقْدَةِ
«د»

- أ- أُوَجِّهُهُ لِيَتَّبِعَ الْمَسْلُكَ الْمَرْسُومَ.
ب- أَرْسُمُ لَهُ مَسْلُكًا آخَرَ بِالْأَحْمَرِ
يُوصِلُهُ إِلَى شَجَرَةِ النَّفَّاحِ.
ج- أَرْسُمُ لَهُ مَسْلُكًا تَالِثًا بِالْأَخْضَرِ
يُوصِلُهُ إِلَى شَجَرَةِ النَّفَّاحِ بِأَقْلَى عَدَدٍ
مُمْكِنٍ مِنَ الْخُطُواتِ.

3- أ- أَعِينِي عَلَى شَبَكَةِ عُقْدَتَيْنِ «أ» و «ب» مُخْتَلِفَتَيْنِ.

• أَرْسُمِ بَيْنَ الْعُقْدَتَيْنِ «أ» و «ب» 3 مَسَالِكٍ مُخْتَلِفَةٍ وَأَمَيِّرُ بَيْنَهُمَا بِالْأَلْوَانِ.

ب- أَرْتَبُهُمَا مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَالِ : اُعْلَلِي إِجَابَتِي

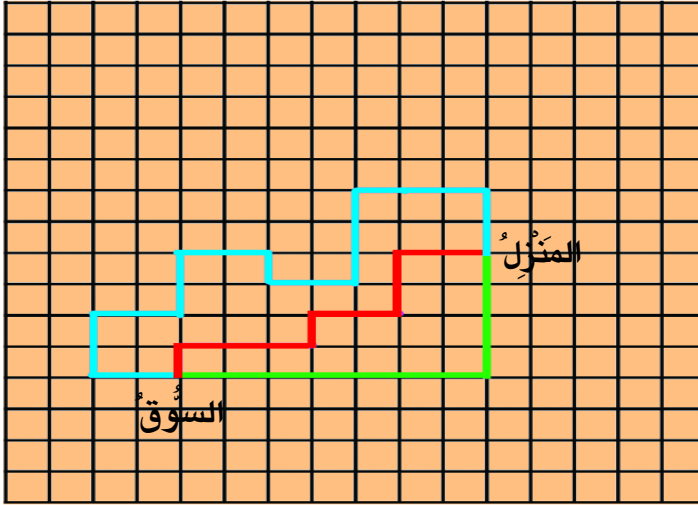
ج- هَلْ يُمَكِّنُ رَسْمُ مَسَالِكٍ أُخْرَى بَيْنَ «أ» و «ب» ؟

	لَا
--	-----

	نَعَمْ
--	--------

د- مَاذَا نُسَمِّي هَذِهِ الْمَسَالِكَ ؟

4-أ- أُعبر عن كل مسلك بكتابة سهمية من المنزل إلى السوق



	المسلك الأزرق
	المسلك الأحمر
	المسلك الأخضر

ب- أحيط في كل كتابة سهمية الخطوات المتعكسة بخط مغلق.

ج- أشطب كل خطوتين متعاكستين.

د- ألاحظ المسالك الثلاثة. ماذا نسميها؟

5-أ- ألاحظ كل كتابة سهمية وأضع العلامة (X) في المكان المناسب من الجدول :

مختصر	غير مختصر		
		↓↓↓ ← ← ↑↑↑↑ ↑ ← ← ↓↓↓ ←	(1)
		← ← ← ↑↑↑ ← → → ↑↑	(2)
		← ← ← ↓↓↓ ← ↓↓ ← ← ↓↓↓	(3)

ج - اختصر كل مسلك كلما أمكن ذلك

6- أُعبر في كل مرة بكتابة سهمية عن المسلك المطلوب

	مسلك مختصر عدد خطواته 8
	مسلك غير مختصر عدد خطواته 10
	مسلك مختصر عدد خطواته 12

7- الكتابات السهمية التالية تُعبر عن مسالك مختصرة.

(. ←، ↓) أو (. يسار، . وراء)	(1) ↓↓ ← ← ← ↓↓ ←
(. →، ↓) أو (. يمين، . وراء)	(2) ↓↓↓ → ↓ → → → ↓↓
(. ←، ↑) أو (. يسار، . أمام)	(3) ↑ ← ↑ ← ↑ ↑ ← ← ↑ ← ↑

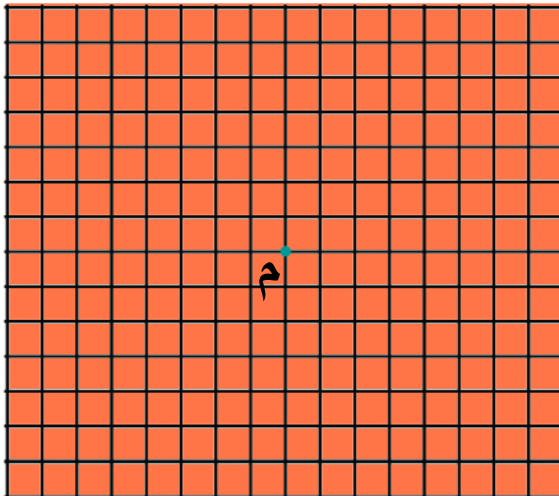
- أ- أعيد ترتيب خطوات كل مسلك بحيث تصبح الخطوات التي من نفس الاتجاه متجاورة
بداً بالاتجاه الأفقي (يمين أو يسار)
- ب- أتم الزوج المناسب لكل مسلك.

8-أ - أرسمُ شبكةً على كُرَاسِي

ب- المنزلُ (العقدة م) أصلٌ لجميع مسالك أفرادِ عائلتنا كلِّ صباحٍ.

ج- أعيّن على هذه الشبكة المواقع التالية :

الموقعُ عنوانه	مدرستي (العقدة أ)	مقر عمل أبي (العقدة ب)	مقر عمل أمي (العقدة ج)
(4 ، → 3↑)	(5 ↓ ، ← 6)	(4 ، → 5)	(4 ↓ ، → 5)



9- هذه القاعة التي يدرس فيها أحمدُ

- مقعدُ أحمدَ (العقدة م)

- أصدقاءُ أحمدَ : سامي، نزار، هشامُ،

رضاً.

- هذه مواقع مقاعدهم بالنسبة إلى

مقعد أحمد :

موقعُ ←	هشامُ	سامي	نزارُ	رضاً
العقدة	هـ	س	ن	ر
عنوانها	(5 ، → 4↑)	(3 ← ، 2 ↓)	(6 ، → 5 ↓)	(7 ← ، 3 ↑)

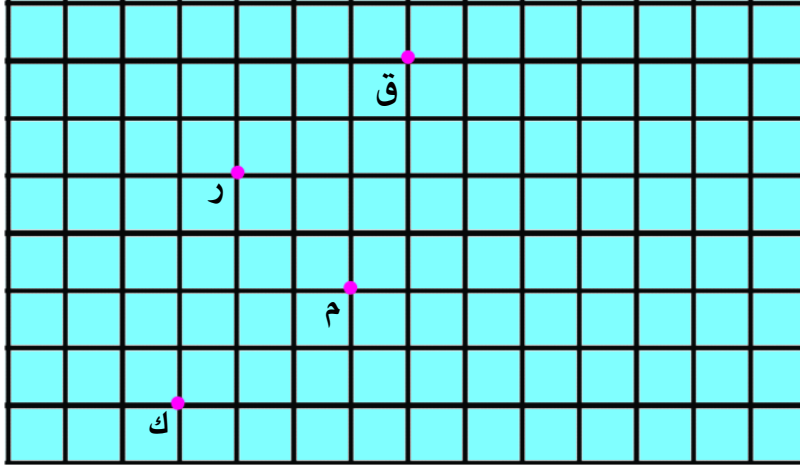
● أعيّن موقع كلِّ صديقٍ في القاعة.

10 أ- أجب في كل مرة ب (خطأ أو صواب)

	• المسالك المتكافئة تشترك في نفس عقدة الانطلاق ونفس عقدة الوصول.
	• المسلك المختصر يتضمن خطوات متعكسة
	• أعيّن عقداً على الشبكة باعتماد عقدة تكون أصلاً لكل المسالك.
	• أعيّن عقدة على الشبكة بذكر التنقل الأفقي أو العمودي أولاً

ب- أصلح كل خطأ.

1- هَذَا الْحَيُّ السَّكَنِيُّ بِهِ مَنْزِلٌ مَنَى (العُقْدَةُ م) وَجَزَارٌ (العُقْدَةُ ج) وَبَقَالٌ (العُقْدَةُ ب) وَكَبَّانٌ (العُقْدَةُ ل) وَصَيْدِيَّةٌ (العُقْدَةُ ص).



أ- هَذِهِ مَوَاقِعُ هَذِهِ الْمَرَافِقِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مَنْزِلِ مَنَى :

الصَيْدِيَّةُ	الْكَبَّانُ	الْبَقَالُ	الْجَزَارُ	الْمَرَافِقُ
(↑3 ، ←5)	(↑4 ، ←2)	(↓1 ، →3)	(↑2 ، →4)	عَنَاوِينَهَا

* أَعْيِنِ مَوَاقِعَ هَذِهِ الْمَرَافِقِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مَنْزِلِ مَنَى.

ب- مِنْذُ أَيَّامٍ فَتِحَ كُشْكُ جَرَائِدِ (العُقْدَةُ ك) وَمَقْهَى (العُقْدَةُ ق) وَرَوْضَةُ أَطْفَالِ (العُقْدَةُ ر).

* أَكْتُبْ عَنَاوِينَ الْمَرَافِقِ الْجَدِيدَةِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مَنْزِلِ مَنَى.

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	الْمَقْهَى	كُشْكُ الْجَرَائِدِ	الْمَرَافِقُ الْجَدِيدَةُ
			عَنَاوِينَهَا

	3	70	8	0	7	0	16	0	9	9
	700	3	30				3	7		
				0	2	5	4	0		
13	0	14	0	2	70	3	3	2	7	
	10	10	0		60		6	6		

2- لعبة شبكة الأعداد :

أسند مراداً أعداداً لبعض عقد هذه الشبكة

ثم قدم هذه الكتابات :

$$\boxed{\uparrow 2, \leftarrow 2} = \boxed{\downarrow 2, \leftarrow 2} \times \boxed{\uparrow 1, \rightarrow 2} \bullet$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

$$\boxed{\uparrow 1, \rightarrow 2} = \boxed{\downarrow 2, \leftarrow 2} + \boxed{\uparrow 1, \rightarrow 2} \bullet$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\boxed{\downarrow 2, \rightarrow 2} = \boxed{\downarrow 1, \rightarrow 1} - \boxed{\uparrow 2, \rightarrow 3} \bullet$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

أ - * أ عوض كل زوج بالعدد المناسب معتبراً العقدة (0) أصلاً لجميع المسالك ليمكنني فك رموز هذه الكتابات.

ب - أنسخ على منوال مرادٍ وأعوض كل عدد في الكتابات التالية بموقعه على هذه الشبكة ثم أعرضها على أصدقائي .

$$100 = 270 - 370 \bullet$$

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

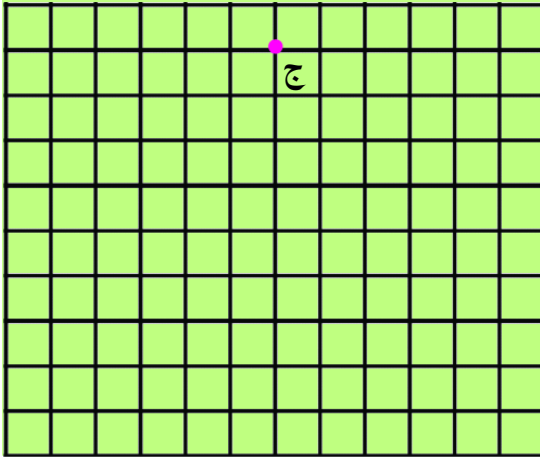
$$700 = 10 \times 70 \bullet$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

$$330 = 10 \times 33 \bullet$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

ج - أو اصل هذه اللعبة مع أصدقائي معتمداً نفس الشبكة.



1- نَسِيتُ رِيمَ تَحْدِيدِ عَقْدَةِ الْأَصْلِ (ن)

لِجَمِيعِ الْمَسَالِكِ عَلَى هَذِهِ الشَّبَكَةِ.

مَا تَتَذَكَّرُهُ أَنْ مَوْقِعَ (العُقْدَةِ ج) بِالنِّسْبَةِ

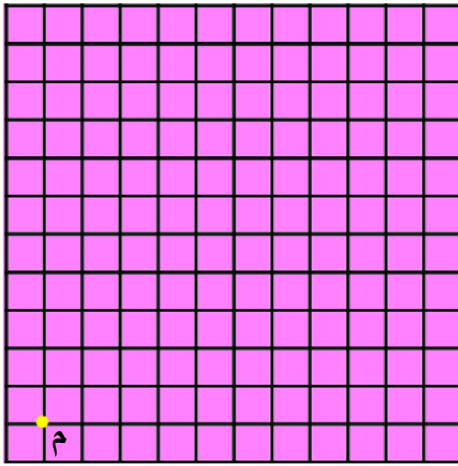
إِلَى «ن» هُوَ (4 → 5) ↑.

أ- أُعِينُنِي عَلَى الشَّبَكَةِ الْعُقْدَةَ «ن»

ب- مَا هُوَ الزَّوْجُ الَّذِي يُحَدِّدُ مَوْقِعَهَا

بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْعُقْدَةِ ج؟

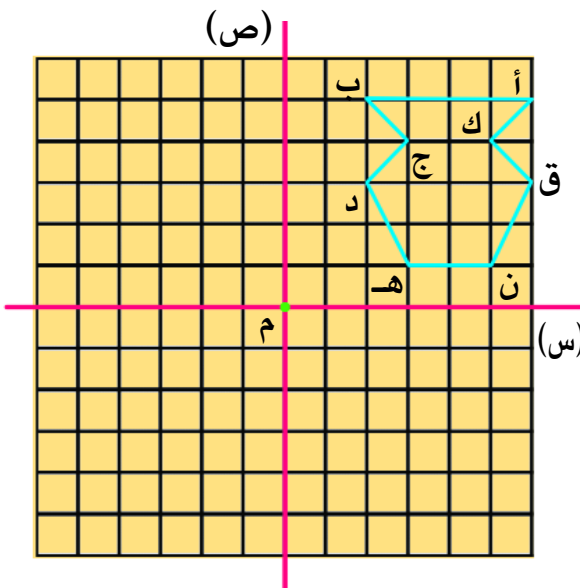
2- حَدِّدْ رِضًا عَلَى هَذِهِ الشَّبَكَةِ النُّقَاطَ التَّالِيَةَ بِالنِّسْبَةِ إِلَى «م»



أ	س	ج	ب	ص
(↑5، →8)	(↑3، →4)	(↑10، →10)	(↑3، →6)	(↑3، →1)
و	د	هـ	ع	ل
(↑10، →6)	(↑6، →6)	(↑1، →8)	(↑6، →10)	(↑8، →8)
ك	ق			
(↑3، →10)	(↑8، →1)			

* أُحَدِّدُ فِي جَدْوَلٍ :

- أ- الأزواج التي تُحَدِّدُ مَوْقِعَ مُسْتَطِيلٍ عَلَى الشَّبَكَةِ.
 ب- الأزواج التي تُحَدِّدُ مَوْقِعَ مَرْبَعٍ عَلَى الشَّبَكَةِ.
 ج- الأزواج التي تُحَدِّدُ مَوْقِعَ مَرْبَعٍ آخَرَ عَلَى الشَّبَكَةِ.



3- النُقْطَةُ «م» أَصْلٌ لِجَمِيعِ الْمَسَالِكِ

عَلَى هَذِهِ الشَّبَكَةِ.

رَسَمْتُ مَنَى هَذَا الشَّكْلَ وَلَوْنَتُهُ بِلَوْنٍ

مَائِيٍّ ثُمَّ طَوَّتِ الشَّبَكَةَ حَسَبَ الْمُسْتَقِيمِ

الْأَفْقِيِّ الْمَرْسُومِ وَالْمَارِّ مِنْ «م» فَانْطَبَعَ

الشَّكْلُ عَلَى النِّصْفِ الْآخَرَ مِنَ الشَّبَكَةِ.

أ- * أتمِّ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

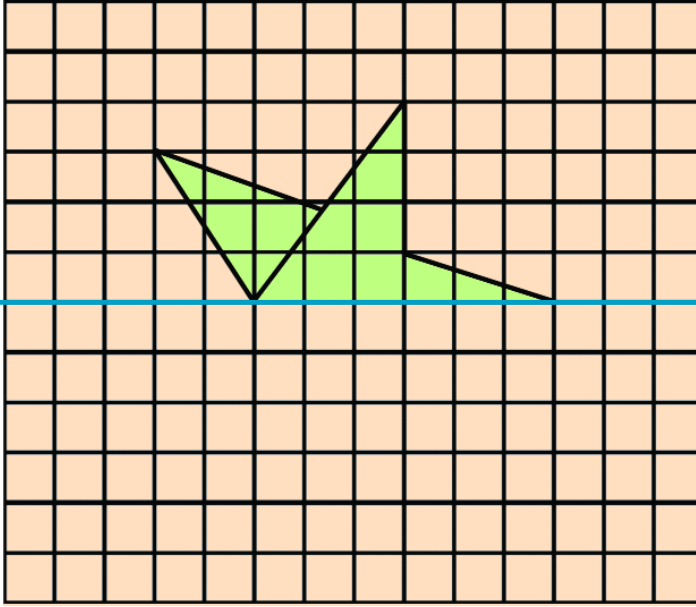
رؤوس الشكل	أ	ب	ج	د	هـ	ن	ق	ك
مواقعها الأصلية								
مواقعها الجديدة بعد الطي								

ب- ألاحظ الجدول واستنتج

ج- أنسخ على منوال ريم فاطوي الشبكة حسب المستقيم العمودي المار من م.

* أرسم جدولاً مماثلاً للسابق وأعمره.

* ألاحظ واستنتج.



4- رَسَمَ هِشَامُ الشَّكْلَ الْمُقَدَّمِ عَلَى هَذِهِ الشَّبَكَةِ وَلَوَّنَهُ بِلَوْنٍ مَائِيٍّ ثُمَّ طَوَّأَهَا حَسَبَ الْمُسْتَقِيمِ الْأَفْقِيِّ الْمُرْسُومِ.

(س)

أ * إِذَا أَرَدْتُ أَنْ تَعْرِفَ مَا أَرَادَ هِشَامُ الْحُصُولَ عَلَيْهِ أَتَمَّ رَسْمَ الشَّكْلِ الَّذِي نَتَجَّ عَنْ عَمَلِيَّةِ الطِّيِّ وَلَوْنِهِ.

ب * عَلَى مَاذَا تَحَصَّلْتُ؟

- 1- يَشْتَغَلُ عَامِلٌ مَدَّةَ 6 أَيَّامٍ بِمُعَدَّلِ 8 سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا بِـ 1375 مِي لِلسَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ.
 ■ أُبْحَثُ عَنْ أَجْرَتِهِ الْأُسْبُوعِيَّةِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ .

أ- الطَّرِيقَةُ 1

- سَأَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ :
- سَأَبْحَثُ ثَانِيًا عَنْ :

الطَّرِيقَةُ 2

- سَأَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ :
- سَأَبْحَثُ ثَانِيًا عَنْ :

ب- أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

- 2- بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِي قَرَّرْتُ أَنْ أَشْتَرِيَ :
 ■ 45 قِطْعَةً مِنَ الْمَرْطَبَاتِ بِـ 375 مِي الْوَاحِدَةَ
 ■ 45 قَارُورَةَ مَشْرُوبٍ غَازِيٍّ بِـ 350 مِي الْوَاحِدَةَ
 ■ أُبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ هَذِهِ الْمُشْتَرِيَّاتِ بِطَرِيقَتَيْنِ

أ- الطَّرِيقَةُ 1

- سَأَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ :
- سَأَبْحَثُ ثَانِيًا عَنْ :
- سَأَبْحَثُ ثَالِثًا عَنْ :

الطَّرِيقَةُ 2

- سَأَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ :
- سَأَبْحَثُ ثَانِيًا عَنْ :

ب- أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

3- يُنتجُ فُلاحٌ يَومياً مُعدَّلَ 450 ل حليباً يحوَّلُ مِنْهَا 65 ل جُبناً وَيَبِيعُ الكَمِيَّةَ الباقِيَّةَ لِمُؤَسَّسَةٍ مُختَصَّةٍ فِي تَصْنِيعِ الحَلِيبِ.

■ أبحثُ بطريقتينِ عَن كَمِيَّةِ الحَلِيبِ الَّتِي يَزُودُ بِهَا هَذِهِ المُوَسَّسَةُ فِي الشَّهْرِ.

أ- الطَّرِيقَةُ 1

■ سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنِ :

■ سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنِ :

■ سَابَّحْتُ ثَالِثًا عَنِ :

الطَّرِيقَةُ 2

■ سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنِ :

■ سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنِ :

ب- أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

4- تَزُودُ بَائِعٌ بِ 175 طَبَقًا مِنَ البَيْضِ يَحْوِي الواحِدَ 30 بِيضَةً فَتَكَسَّرَتْ أَثناءَ النَقْلِ 35 بِيضَةً .

■ مَا عَدَدُ البَيْضِ المَعْدَلِ لِلبَيْعِ ؟

■ سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنِ :

■ سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنِ :

ب- أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

5- تَسْتَهْلِكُ عَائِلَتُنَا كُلَّ يَوْمٍ 1 ل وَنصْفًا مِنَ الحَلِيبِ الَّذِي يَبَاعُ اللَّتْرُ مِنْهُ بِ 700 مِ.

■ أبحثُ عَنِ المَبْلَغِ الَّذِي تُخَصِّصُهُ عَائِلَتُنَا كُلَّ شَهْرٍ لِهَذِهِ المَادَّةِ الغِذَائِيَّةِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

أ- الطريقة الأولى

■ سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

■ سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

الطريقة 2

■ سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ :

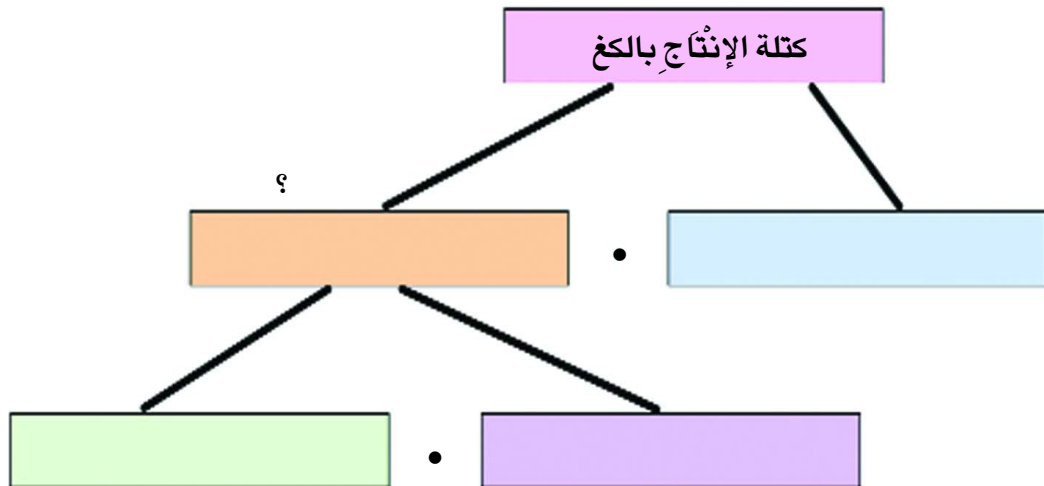
■ سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ :

ب- أجيب عن السؤال

6- حَقْلُ جَدِّي بِهِ 18 صَفًّا مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ بِكُلِّ مَنَهَا 24 شَجَرَةً. أَنْتَجَتِ الْوَاحِدَةُ مُعَدَّلَ 75 كغ

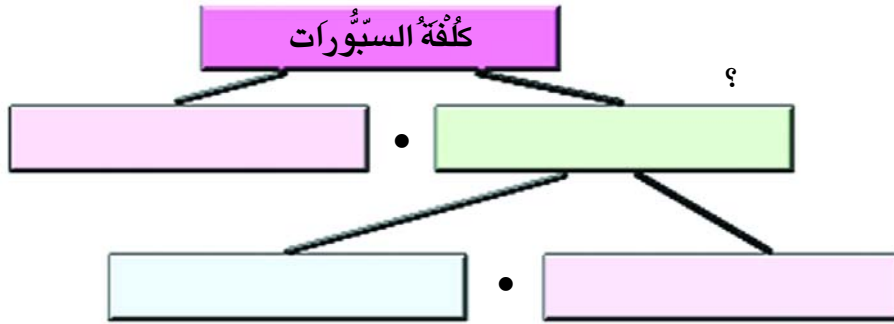
■ مَا كِتْلَةُ إِنتَاجِهَا مِنَ الْبُرْتُقَالِ ؟

أ- أَنْتِ التَّخْطِيطُ التَّالِيُ لِلْحَلِّ :



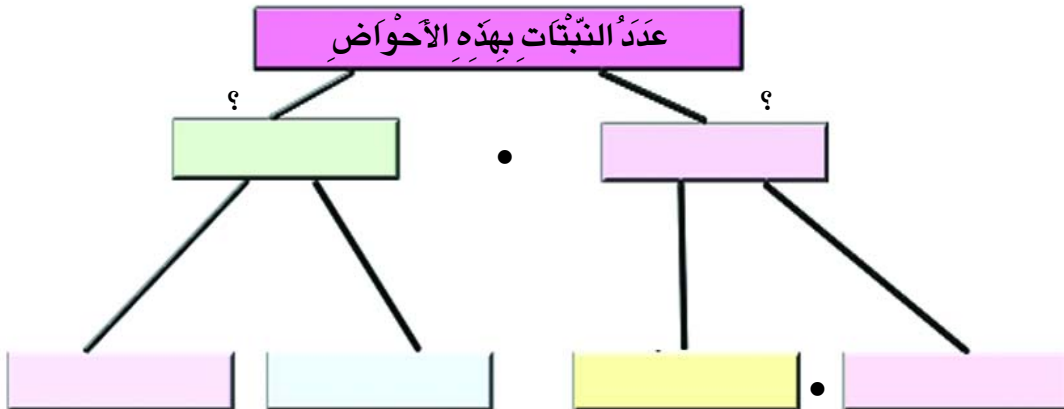
ب- أجيب عن السؤال استناداً إلى التخطيط

- 7- لتحسين ظروف العمل بالقاعات أعدت جمعية العمل التتموي 18 سبورة تمن الواحدة 83 د وكلت عاملاً بتعليقها بأجرة جملية قدرها 45 د.
- ما كلفة هذه السبورات ؟
- أ- أتم التخطيط التالي للحل :

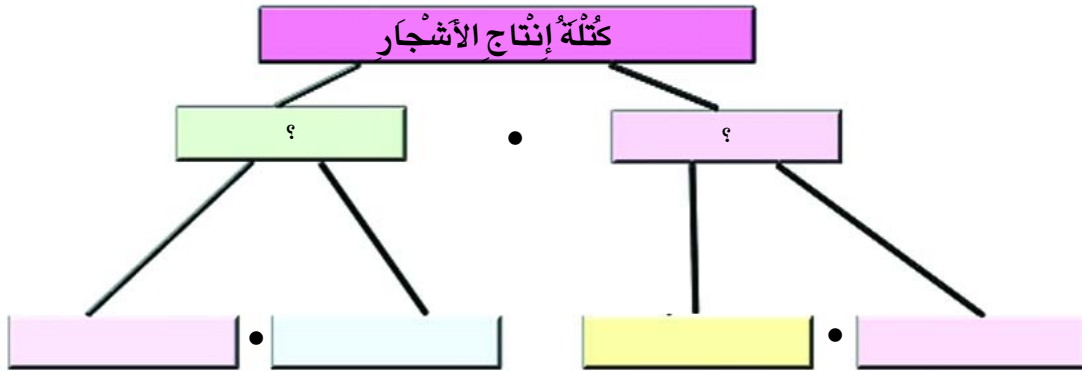


- ب- أجيب عن السؤال استناداً إلى التخطيط

- 8- لتجميل مدخل مدينتنا أعدت البلدية 12 حوضاً للأزهار وعرست في كل منها 18 نبتة وردٍ و27 نبتة إكليل.
- ما عدد النباتات في هذه الأحواض ؟
- أ- أتم التخطيط التالي للحل.

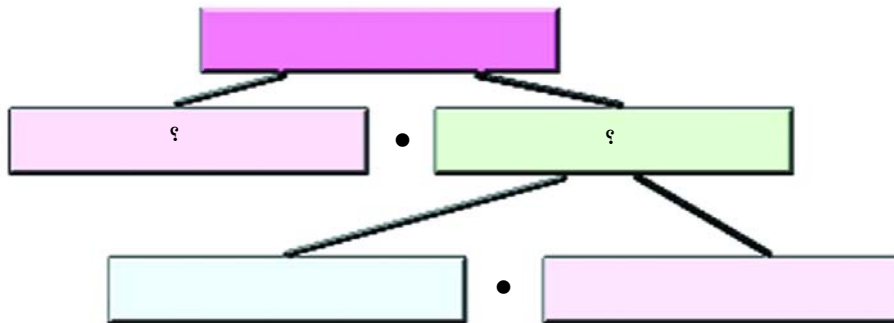


- 9- وَضَعَ فلاحٌ إنتاجَ أشجارِهِ مِنَ الإِجاصِ فِي 78 صُنْدُوقًا يَحْوِي الواحدُ 23 كغ للاحْتِفاظِ بِها فِي مَخازِنِ التَّبريدِ وَنَقَلَ إِلى سَوقِ الجُمْلَةِ كميَّةً أَقلَّ مِنَ الكميَّةِ المَخزُونَةِ بِـ 809 كغ.
- أبحاثٌ عن كُتلةِ إنتاجِ أَشجارِ الإِجاصِ
- أ- أتمُّ التَّخْطِيطَ التَّالِيَّ لِلحَلِّ



ب- أجيب عن السؤال استناداً إلى التَّخْطِيطِ.

- 10- تَمَكَّنَتْ عَادةُ التَّدخينِ السَيِّئَةِ مِنْ رَبِّ عَائِلَةٍ فَصارَ يَسْتَهْلِكُ يَومِيًا عُلْبَتَي سِجائِرِ بِكُلِّ مَناها 20 سِجارةً وَتَمَنُّ العُلْبَةُ 1450 مي.
- أبحاثٌ عن المَصاريفِ الزائِدَةِ التي تَحْمِلُها عائِلَتُهُ كُلَّ شَهرٍ؟
- أ- أتمُّ التَّخْطِيطَ التَّالِيَّ لِلحَلِّ



ب- أجيب عن السؤال استناداً إلى التَّخْطِيطِ.

1- أُصِيبَ أَحْيَ الْبَالِغِ مِنَ الْعُمُرِ 12 سَنَةً بِسُعَالٍ حَادٍ قُوصِفَ لَهُ الطَّبِيبُ مَشْرُوبًا يَسْتَعْمَلُهُ لِمُدَّةِ 8 أَيَّامٍ.

هذه الإرشادات المصاحبة لهذا المشروب:

■ دواءٌ مُضادٌ لِلسُعَالِ فِي قَارُورَةٍ سَعْتَهَا 2 دسل.

طريقة الإستعمال

المقادير	السّن
ملعقة ذات 5 مل الواحدة 3 مرّات في اليوم	من سنة إلى 5 سنوات
ملعقتان ذات 10 مل الواحدة مرتين في اليوم	من 6 سنوات إلى 10 سنوات
ملعقتان ذات 10 مل الواحدة 3 مرات في اليوم	من 11 سنة إلى 15 سنة
ملعقتان ذات 15 مل الواحدة 3 مرات في اليوم	يقوّق 15 سنة

أ- ما كميّة المشروب المُستعمل يوميًا ؟

ب- ما كميّة المشروب المتبقي بآخر قارورة بعد انقضاء مدة العلاج ؟

2- تبرّع أحد الأولياء بـ 75 د لإغناء مكتبة مدرستنا.

شرفى المدير:

36 نسخة من قصة أولى بـ 1275 مي النسخة الواحدة فخص له الكُتبي 9 دنانير في ثمنها.

24 نسخة من قصة ثانية بـ 1075 مي الواحدة.

أ- ما ثمن نسخ القصة الأولى ؟

ب- ما ثمن شراء مجموعتي النسخ ؟

ج- قرر المدير صرف المبلغ المتبقي في شراء نسخ أخرى من القصة الثانية.

ما عدد هذه النسخ من بين الإمكانيات التالية ؟

12

11

10

9

8

7

أعلّل اختياري حسابياً.

1- أ- أضع القوسين في المكان المناسب من العبارة العددية كلما كان ذلك ضرورياً.

$$32 = 4 \times 3 + 5 \quad \blacksquare$$

$$17 = 2 + 3 \times 5 \quad \blacksquare$$

$$17 = 4 \times 3 + 5 \quad \blacksquare$$

$$25 = 2 + 3 \times 5 \quad \blacksquare$$

$$30 = 3 \times 5 - 15 \quad \blacksquare$$

$$37 = 3 - 5 \times 8 \quad \blacksquare$$

2- أكتب مكان كل نقطة العلامة المناسبة (+ أو - أو ×)

وأضع القوسين كلما كان ذلك ضرورياً

$$26 = 4 \bullet 5 \bullet 6 \quad \blacksquare$$

$$54 = 4 \bullet 5 \bullet 6 \quad \blacksquare$$

$$34 = 4 \bullet 5 \bullet 6 \quad \blacksquare$$

$$36 = 4 \bullet 5 \bullet 6 \quad \blacksquare$$

$$8 = 4 \bullet 5 \bullet 28 \quad \blacksquare$$

$$52 = 4 \bullet 5 \bullet 8 \quad \blacksquare$$

3- أثناء حل مسألة كان على أحمد أن يُجزر العملية 15×234 لكنه كتب 15×243

وأنجز العملية.

■ دون إنجاز هاتين العمليتين :

أ- هل كان حاصل الضرب أصغر أم أكبر من النتيجة المطلوبة؟ أعلل إجابتي.

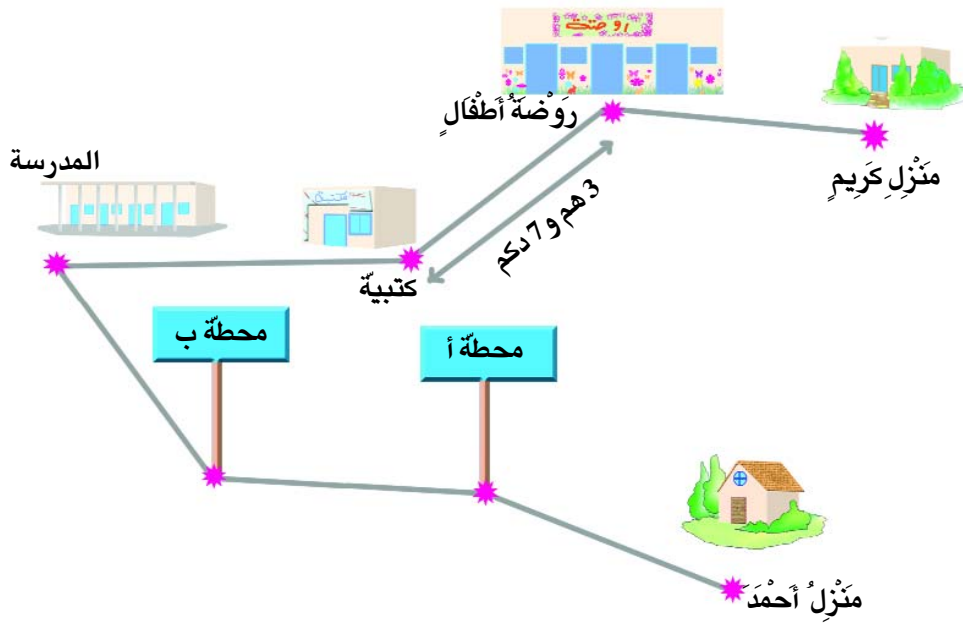
ب- ما الفرق بين ما وجده أحمد وبين ما كان عليه أن يجده؟

4- قال أحمد: «المسافة الفاصلة بين منزلنا والمدرسة أطول من المسافة الفاصلة بين

منزل كريم والمدرسة فانا نطلق من المنزل وأمرُ بمحطتين للحافلات تقسمان هذه

المسافة إلى 3 مسافات متقايسة فإذا وصلت إلى المحطة ب أكون قد قطعت 1 كم».

قال كريمٌ : «المسافةُ الفاصلةُ بينَ منزلِنَا والمدرسةِ أطولُ من المسافةِ الفاصلةِ بينَ منزلِ أحمدَ والمدرسةِ فإذا انطلقتُ من المنزلِ ووصلتُ إلى المكتبةِ أكونُ قد قطعتُ 8 هم و 2 دكم وإذا انطلقتُ من المدرسةِ ووصلتُ إلى روضةِ الأطفالِ أكونُ قد قطعتُ 9 هم و 9 دكم»



أيّ الطّفلينِ على صوابٍ ؟ اعلّل إجابتي حسابياً.

- 1) أ- أقرأ في كل مرة العدد المكتوب حرفياً وأضع العلامة (x) في المنزلة التي لم أنطقها.
ب- أكتب العدد في كل مرة رقمياً خارج جدول المنازل.

العدد مكتوب رقمياً	جدول المنازل						العدد مكتوب حرفياً
	آ	ع	مئات	آآ	عآ	م.أ	
•••••							مائة وخمسة آلاف وخمسة وثلاثون
							مائتان وستة وأربعون ألفاً وسبعون
							ثلاثمائة وستون ألفاً وثمانمائة وخمسة
							أربعمائة ألف وثلاثة وستون
							خمسائة وستة آلاف وثمانية

ج-

- 2) أ- ألاحظ قيمة العلامة (x) في كل منزلة

100 000	10 0000	1 000	100	10	1	قيمة العلامة
xx		xxxx	xx		xxx	العدد (1) xxx xxx
xx			xxx	xxxx		العدد (2) xxx xxxx
xx	xx	xxx		xxx		العدد (3) xxx xx
xxx		xx			xxxx	العدد (5) xxxx xxxx

- ب- أكتب كل عدد باستعمال عمليتي الضرب والجمع ثم أكتبه رقمياً

•••••	=	• × 100 000 + • × 1000 + • × 100 + • × 1	(1)
	=	4 × • + 6 × • + 8 × •	(2)
	=		(3)
	=		(4)

3) قيمة الفُرصِ (•) تَخْتَلِفُ بِإِخْتِلَافِ الْمَنَازِلِ.

– أُمْتَلِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الْعِدَدَ الْمَقْدَمَ حَرْفِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الْأَقْرَاصِ ثُمَّ أَكْتُبْهُ رَقْمِيًّا.

العددُ رَقْمِيًّا	100 000	10 000	1 000	100	10	1	القيمُ الْمُخْتَلِفَةُ لِلْفُرْصِ (•) ←
							ثَلَاثُمِائَةٌ وَأَرْبَعُونَ أَلْفًا وَسِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ
							أَرْبَعُمِائَةٌ أَلْفٌ وَمِائَتَانِ وَخَمْسَةَ عَشَرَ
							خَمْسُمِائَةٌ وَسِتَّةٌ أَلْفٌ وَسَبْعُونَ
							ثَمَانِمِائَةٌ أَلْفٌ وَسَبْعَةٌ

4) – أَرْبِطْ بِخَطِّ الْكِتَابَةِ الْحَرْفِيَّةِ لِلْعِدَدِ بِكِتَابَتِهِ الرَّقْمِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

760 008	سِتِّمِائَةٌ وَسَبْعَةُ أَلْفٍ وَثَمَانُونَ	600 780
670 080	سِتِّمِائَةٌ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَثَمَانُونَ	600 780
760 008	سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَثَمَانُونَ	607 080
76 008	سِتِّمِائَةٌ أَلْفٌ وَسَبْعُمِائَةٌ وَثَمَانُونَ	76 080

5- اِخْتَارِ الْمُعَلِّمُ 3 تَلَامِيذَ وَطَلِّبْ مِنْ كُلِّ مِنْهُمْ كِتَابَةَ عِدَدٍ ذِي 6 أَرْقَامٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلَفَةٍ عَلَى

أَشْرُطَةٍ إِلَّا أَنَّهَا اِخْتَلَطَتْ عِنْدَ جَمْعِهَا مِنْ أَصْحَابِهَا.

– أُمَيِّزْ أَشْرُطَةَ كُلِّ طِفْلِ بِتَلْوِينِهَا بِلَوْنٍ مُوَحَّدٍ.

$$2 \times 100\,000 + 5 \times 10\,000 + 7 \times 10 + 8$$

$$780 + 2 \times 100\,000$$

$$780 + 5\,000 + 200\,000$$

$$78 + 250 \times 1\,000$$

$$200\,000 + 780$$

$$780 + 5 \times 1\,000 + 2 \times 100\,000$$

$$205 \times 1\,000 + 780$$

$$78 \times 10 + 200 \times 1\,000$$

$$8 + 7 \times 10 + 25 \times 10\,000$$

(6) تَلْعَبُ تُرَيًّا بِهِدِهِ الْبِطَاقَاتِ الْعَدَدِيَّةُ :

9

0

3

8

5

4

فَكَوَّنَتْ بِهَا جَمِيعَ الْأَعْدَادِ ذَاتِ 6 أَرْقَامٍ وَالَّتِي تَنْتَهِي بِـ 354 مُسْتَعْمَلَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ جَمِيعَ الْبِطَاقَاتِ.

■ مَا هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي تَحَصَلَتْ عَلَيْهَا ؟

.....

(7) اسْتَعْمَلَ إِبْرَاهِيمُ بَطَاقَاتٍ عَدَدِيَّةً لِلتَّعْبِيرِ عَنِ كِتَابَةِ كُلِّ عَدَدٍ ثُمَّ قَلَبَ بَعْضَهَا.

■ اُكْتُبْ عَلَى قَفَا كُلِّ بَطَاقَةٍ مَقْلُوبَةً الْعَدَدَ الَّذِي تَتَضَمَّنُهُ

$$\square + 7 \times \square + 3 \times \square = 307\,405$$

$$7 + \square \times \square + \square \times 10\,000 = 370\,087$$

$$\square + 8 \times \square + 780 \times \square = 780\,807$$

8) أ- أعوض كل نقطة بأصغر رقم ممكن

$561.32 > 561475$	$334705 < 3.0\,570$	$.54\,870 > 54\,708$
$600\,756 < 6007.6$	$46.980 > 467\,809$	$160\,750 < .06\,507$

ب- أعوض كل 3 نقاط بأكبر عدد ممكن

$\dots 605 < 500\,560$	$705\,657 > 705 \dots$	$\dots 760 < 250\,670$
$740\,080 > 738 \dots$	$860 \dots < 860\,700$	$375\,508 > \dots 580$

9) أ- أحيط في كل مجموعة أكبر الأعداد بخط معلق وأضع سطرًا تحت أصغرهما.

3	2	1
436 409 ■	360 805 ■	417 805 ■
356 940 ■	306 585 ■	417 850 ■
635 049 ■	363 580 ■	417 085 ■

ب- أرتب أعداد كل مجموعة .

..... > > ■ (1)

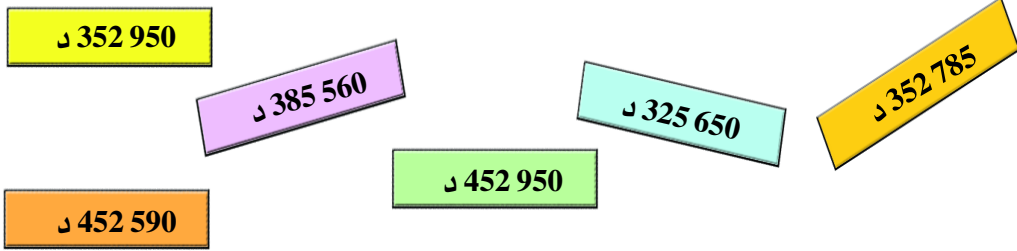
..... < < ■ (2)

..... > > ■ (3)

ج - أتمّ تعميم الجدول التالي بالأعداد المناسبة

في المجموعات الثلاث	في المجموعتين ① و ③	في المجموعتين ① و ②	
			أصغر الأعداد
			أكبر الأعداد

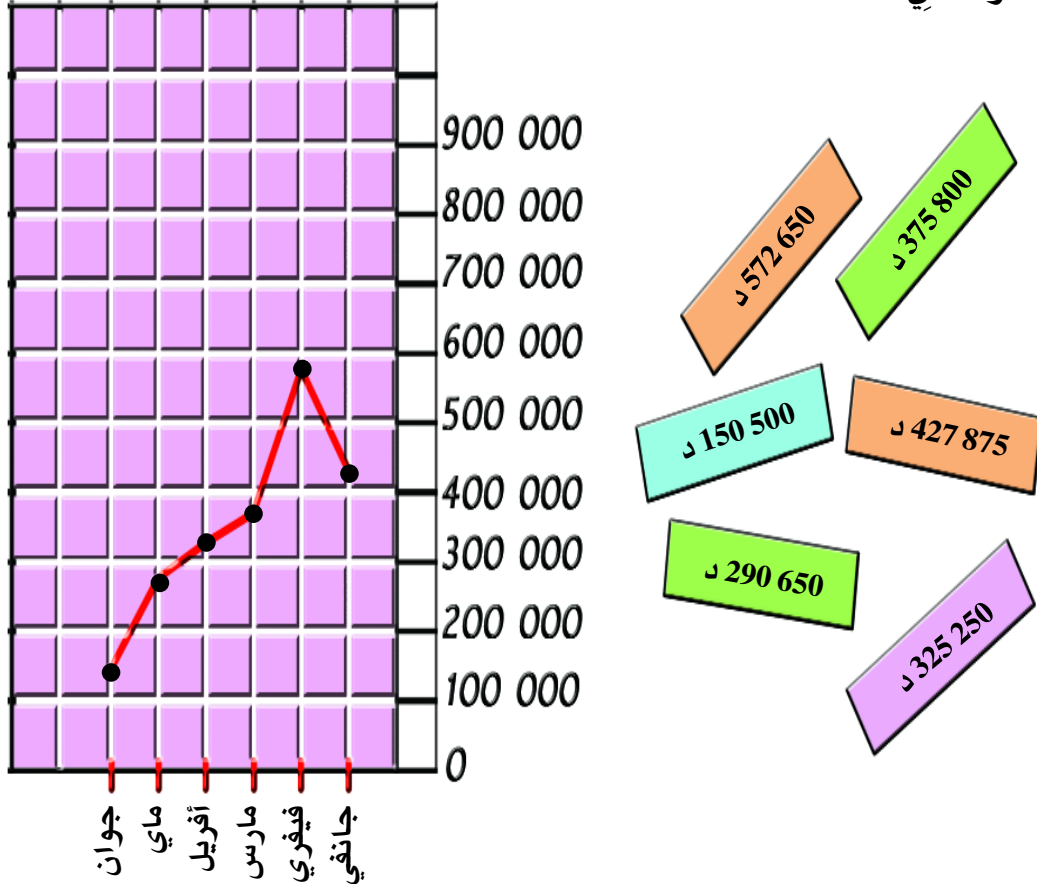
10) ليقدّم مدير مؤسسة تقرير السداسية الأولى من سنة 2003 أعدّ المربح الشهرية على بطاقات :



مربح هذه المؤسسة تتطور من شهر إلى آخر.
■ أتمّ تعميم الجدول التالي :

الشهر	جانفي 2003	فيفري 2003	مارس 2003	أفريل 2003	ماي 2003	جوان 2003
المربح بالدينار						

1) كانت مبيعات مؤسسة لنوع من إنتاجها خلال السداسية الأولى من سنة 2003 على النحو التالي :



أ- أتم ما يلي بما يناسب :

- بلغت المبيعات أقصى حد خلال شهر بما قدره
- بلغت المبيعات أدنى حد خلال شهر بما قدره
- سجلت المبيعات ارتفاعاً خلال شهر بما قدره
- مقارنة بمبيعات شهر
- سجلت المبيعات أكبر أنحدار خلال شهر بما قدره
- مقارنة بمبيعات الشهر السابق له مباشرة
- ب- أقدم رأيي في الوضع الذي عليه هذا النوع من الإنتاج، واقترح بعض الحلول لتحسينه.

ج- اتخذت المؤسسة بعض الإجراءات (تحسين نوعية الإنتاج ومسالك التوزيع، الدعاية...) لتطوير المبيعات كل شهر بمعدل 100 000 د.
 ■ هذه النتائج التي توصلت إليها المؤسسة خلال السداسية الثانية من نفس السنة :

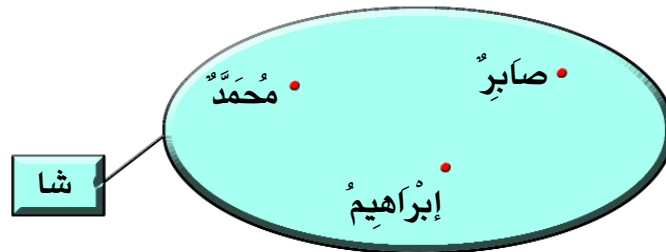
الشهر	جويلية 2003	أوت 2003	سبتمبر 2003	أكتوبر 2003	نوفمبر 2003	ديسمبر 2003
المبيعات بالـد	257 750	363 000	448 500	572 650	639 250	758 000

■ ما هي الأشهر التي حققت فيها المؤسسة النتائج المرجوة ؟ أعلل إجابتي حسابياً.

2/ - يملك كل من محمد وصابر وإبراهيم حساباً جارياً بأحد البنوك. كانت أرصدتهم في آخر شهر جانفي 2004 كما يلي:

رصيد محمد بالمي	رصيد صابر بالمي	رصيد إبراهيم بالمي
350 425	298 075	305 507

أ ■ أمثل بالسهم العلاقة : «..... رصيده أكبر من رصيدي.....» في مجموعة الأشخاص شا المخطط السهمي :



ب ■ كانت العمليات البنكية التي قاموا بها أثناء شهر فيفري 2004 كما يبيته الجدول التالي :

الشخص	رصيدُه بالمي يوم 2004 / 1 / 31	العملية (1)	العملية (2)	العملية (3)	رصيدُه يوم 2004 / 2 / 29
إبراهيم		أودع يوم 2 / 6 د 375	سحب يوم 2 / 16 د 190	سحب يوم 2 / 24 85 750 مي	
محمد		سحب يوم 2 / 2 د 185	أودع يوم 2 / 18 د 250	سحب يوم 2 / 27 75 800	
صابر		أودع يوم 2 / 5 مي 105 850	سحب يوم 2 / 13 د 175	أودع يوم 2 / 25 د 278	

■ أتم تعميم الجدول.

■ أمثل بالسهم العلاقة: «..... رصيده أصغر من رصيده.....»

في مجموعة الأشخاص «شا» معتبرا أرصدتهم يوم 2004 / 2 / 29.

المخطط السهمي:

(1) «كا» هي مجموعة الأعداد التي عدد مئتها 2 856

أ- ما هو أصغر عدد ينتمي إلى «كا» ؟

ب- ما هو أكبر عدد ينتمي إلى «كا» ؟

ج- ما كم المجموعة «كا» ؟

(2) أ- ما هو أكبر عدد ذي 6 أرقام ؟

ب- ما مجموع أرقامه ؟

ج- أبحث عن جميع الأعداد ذات 6 أرقام والتي مجموع أرقامها 53 .

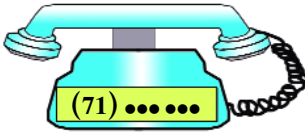
.....

(3) اكتشف ترقيم بعض الهواتف التي أحتاج إليها في يوم ما. كل منها مكون من 6 أرقام

أكتبها في كل مرة على جهاز الهاتف.

■ ألو «مراقبة الأسعار بتونس»

● عدد آلافه 890 ومجموع أرقامه 17

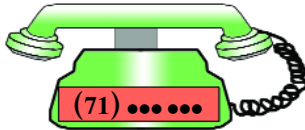


■ ألو «مطار تونس قرطاج»

● عدد مئآت آلافه 7

● رقم عشرات آلافه مساو لرقم آحاد آلافه ومجموعهما 10

● مجموع أرقامه 17

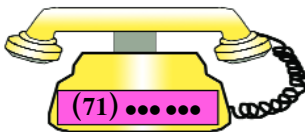


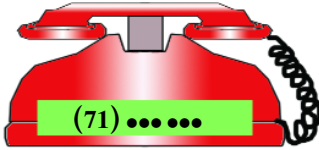
■ ألو «محطة الأرنال بتونس»

● مجموع أرقامه 22

● عدد عشرات آلافه 33

● أرقام آحاده وعشراته ومئاته وآحاد آلافه متساوية





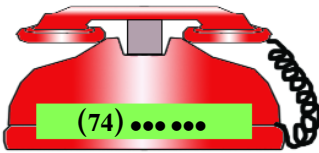
■ ألو «اتصالات تونس»

● مجموع أرقامه 24

● رقم مئات آلافه 8

● مجموع رقمي أحاده وعشراته 8 والأول أكبر من الثاني بـ 6

● مجموع رقمي مئاته وآحاد آلافه 8 والأول أكبر من الثاني بـ 6



■ ألو «مستشفى الهادي شاكر بصفاقس».

● مجموع أرقامه 18

● رقم مئات آلافه مساو لرقم أحاده

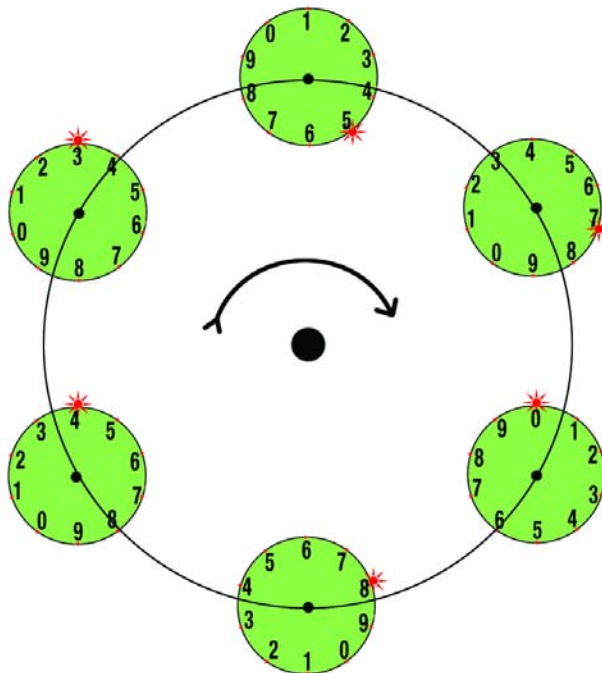
● رقم أحاده مساو لرقم عشراته ومجموعهما 4.

● أرقام مئاته وآحاد آلافه وعشرات الافه متساوية

4) أثناء مقابلة دولية لفريقنا الوطني لكرة القدم رُصدت جوائز للمتفجرين حسب

العدد المسجل على تذكرة الدخول.

هذه عملية السحب المجرأة للفوز بستة جوائز.



- عدد التذكرة الفائزة مكوّن من الأرقام المضيفة مرتبة في اتجاه السهم.
- أ- ما عدد التذكرة الفائزة بكل جائزة؟

الجائزة	خاصية عدد التذكرة	عدد التذكرة رقمياً
تلفاز	ينتهي بصفر	
ثلاجة	رقم آحاد آلفه 7	
درّاجة	رقم مئاته 8	
آلة تسجيل	رقم آحاده 7	
آلة تصوير	عدد آلفه 435	
غسالة كهربائية	الإمكانية المتبقية.	

- ألاحظ أعداد التذاكر الفائزة وأسجل ملاحظاتي.

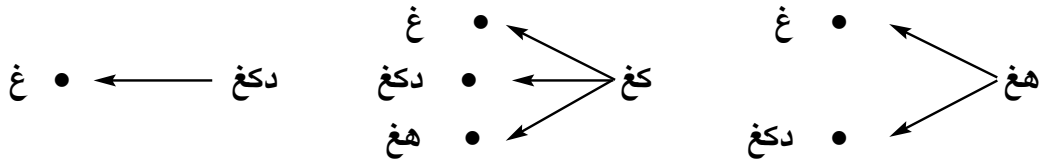
1/ أ- أربط كل مفردة بالعدد الذي تُفيدُهُ.

كِيْلُو	هَكْتُو	دِيْكَأ
100	10	1000

ب- أتم الجدولين بكتابة (10 أو 100 أو 1000) في المكان المناسب
 ■ وحدات قيس الأطوال ■ وحدات قيس الكتل

غَرَام	كِيْلُو	مِتر	هَكْتُو
.....غ	.....غ	.....م	.....م
.....غ	.....غ	.....م	.....م
.....غ	.....غ	.....م	.....م

ج ■ أعوض كل نقطة بالعدد المناسب




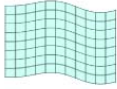



2/ أ- أرتب وحدات قيس الكتل من الأخر إلى الأثقل



ب- أتم جدول منازل وحدات قيس الكتل.

.....

3- أبحث في كل حالة عن قيس الكتلة التقريبية وأحيطها بدائرة

				
كتلة محفظتي	كتلة ورقة كرّاس	كتلة خُبْزَة	كتلة خاتم	كُتْلَةُ خُرُوفٍ
4 دكغ	2 دكغ	450 كغ	5 كغ	5 هغ
4 غ	2 غ	1 كغ	5 غ	500 غ
4 كغ	2 هغ	450 غ	5 هغ	50 كغ

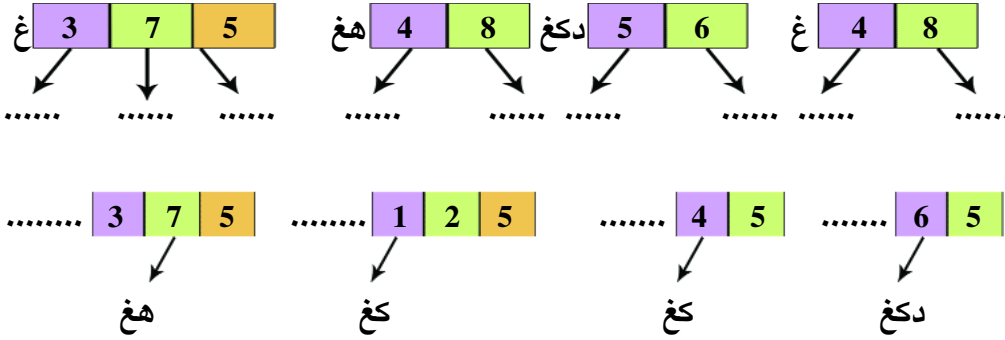
4) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة من الجدول

الكغ	الهغ	الدكغ	الغ	بوحدّة ←
				قيس كُتْلَتِي
				قيس كتلة قطعة مصوغ
				قيس كُتْلَةَ سَمَكَة
				قيس كُتْلَةَ كُرَّاسٍ
				قيس كُتْلَةَ بَرْتُقَالَة

5- أكتب في كل مرة القيس خارج الجدول أو داخله.

	كغ	هغ	دكغ	غ
..... ←			6	5
37 هغ →				
..... ←	1	5	6	
275 غ →				
..... ←	1	7	3	
86 غ →				
285 دكغ →				
..... ←	1	7	5	0

5- أ- أحيطُ بِدَائِرَةِ الرَّقْمِ الَّذِي يَحْتَلُّ مَنْزِلَةَ وَحْدَةِ الْقَيْسِ الْمُسْتَعْمَلَةِ
56 غ ، 87 دكغ ، 65 هغ ، 125 غ
ب- أكتبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ مَنْقُطٍ وَحْدَةَ الْقَيْسِ الْمُنَاسِبَةَ



7) أ- أُنِمِّ فِي كُلِّ كِتَابَةِ وَحَدَاتِ الْقَيْسِ الْمُنَاسِبَةَ

- 4 و 6 1 كغ ■ 45 هغ = 5 4 ■
 65 و 35 1 ■ 1 = 35 65 ■
 375 و 125 5 ■ 5 = 125 375 ■

ب- أَعُوِّضْ كُلَّ نَقْطَةٍ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكِتَابَاتِ التَّالِيَةِ.

- غ • و دكغ • و هغ = 275 غ ■
 كغ • و دكغ = 135 دكغ ■
 هغ • و غ = 305 غ ■
 كغ • و غ = 2075 غ ■

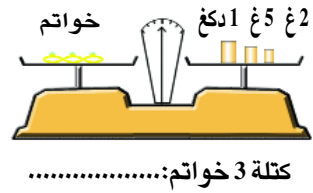
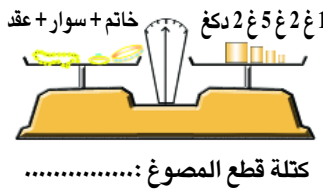
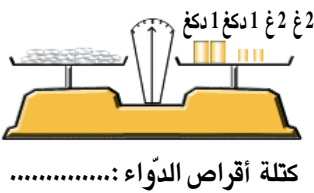
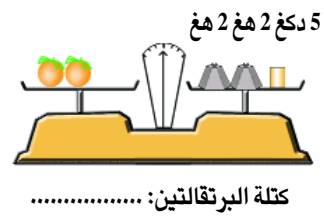
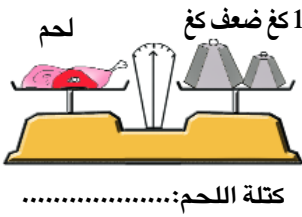
8) تَسْتَعْمَلُ هَذِهِ الْعِيَارَاتِ لِوَزْنِ كَتْلِ الْأَشْيَاءِ

العياراتُ	قيمتهَا
	1 كغ
	5 هغ (رطل)
	ضعف هغ
	1 هغ
	5 دكغ
	ضعف دكغ
	1 دكغ
	5 غ
	ضعف الغرام
	1 غ

أ- أصغ العلامه (x) في الخانات المناسبه من الجدول

البيارات	1 غ	ضعف الغرام	5 غ	1 دكغ	ضعف الدكغ	5 دكغ	1 هغ	ضعف هغ	5 هغ (رطل)	1 كغ	ضعف كغ
يَسْعَلُ تَاجِرُ الحَيِّ											
يَسْعَلُ الجَزَارُ											
يَسْعَلُ بَائِعُ المَصُونِ											

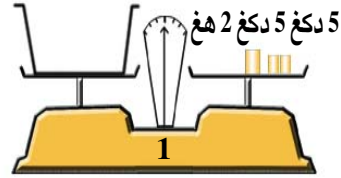
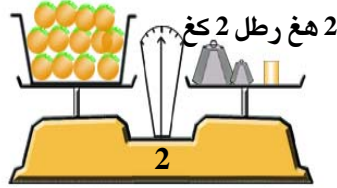
9) أ- اكتب قيس الكتلة الموضوعة على كفة الميزان في كل حالة



ب- اأختار من بين العيارات المستعملة المناسبة منها لكل وزن وأكتبها.

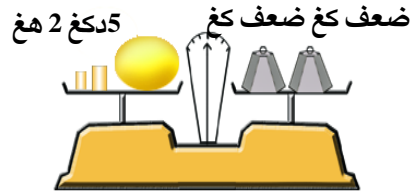
البيارات المستعملة	الوزنة	البيارات المستعملة	الوزنة
	3 أرطال من الفراولو		2 كغ و 750 غ من اللحم
	كمية من الدواء كتلتها 8 غ		عقد من الذهب كتلته 18 غ
	750 غ من الفلفل		175 غ من الزبدة

(10) أ- ألاحظ الوزنتين



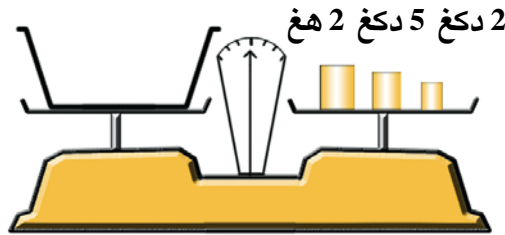
■ أحسب قيس الكتلة الصافية للبرتقال التي استعمل فيها البائع نفس الإناء الذي في الوزنة الأولى.

ب- ألاحظ الوزنة التالية



ج ما قيس كتلة البطيخة؟

1/ يستعمل خضار هذا الوعاء عند وزن بعض أنواع الخضار والغلال.



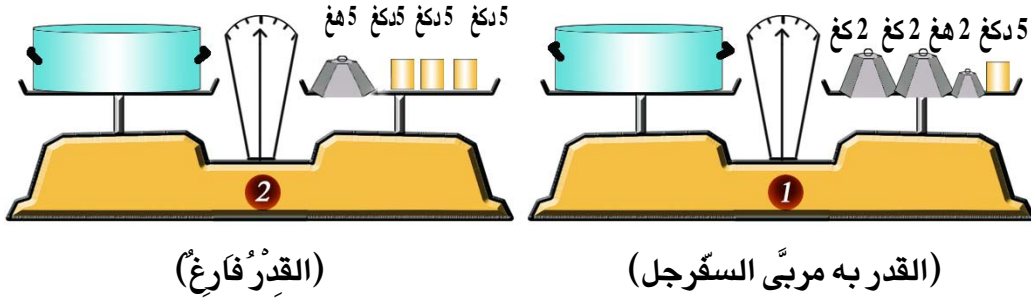
هذا ما لاحظته وهو يلبي طلبات حريف :

الطلبات	كتلة البضاعة والوعاء	عدد العيارات المستعملة	العيارات المستعملة
بصل	2 كغ و 52 دكغ	4	
بطاطا	3 كغ و 720 غ	5	
برتقال	4 كغ و 4 هغ و 2 دكغ	5	

- أ- أكتب في الجدول العيارات المستعملة في كل وزنة
 ب- ما هي الكتلة الصافية لكل نوع من مشتريات هذا الحريف.
 ج- قدم له حريف آخر طلباته فاستعمل في كل مرة نفس الوعاء وأقل عدد ممكن من العيارات.
 أتمّ تعميم الجدول التالي :

الطلبات	العيارات التي وضعها على كفة الميزان
1 كغ ونصف من الطماطم	
350 غ من الفلفل	
750 غ من الإجاص	

2/ أعدت السيدة وفاء كمية من مربى السفرجل وقامت بالوزنتين التاليتين :



■ أفرغت كمية المربى في بواقيل يسع الواحد 5 هغ.

أ- أحيط بدائرة عدد البواقيل المملوءة وأعلل اختياري حسابياً.

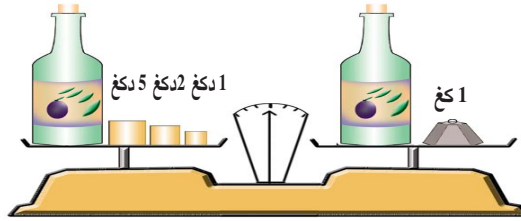
3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8

ب- ما كمية المربى الموضوع في آخر بوقال؟

ج- تستهلك عائلة السيدة وفاء كل يوم معدّل 1 هغ من هذا المربى.

ما عدد الأيام التي تكفيها كمية المربى الذي أعدته السيدة وفاء؟

(1) ألاحظ هذه الوزنة:



- على الكفة 1 قارورة فارغة و عيار.
- على الكفة 2 عيارات وقارورة لها نفس كتلة الأولى بها لتر زيتاً . ما كتلة 1 ل من زيت الزيتون ؟
- ب- كتلة 1 ل من الماء 1 كغ.
- . أضع العلامة (X) أمام الصواب . أعلل إجابتي.

- الماء يطفو فوق الزيت
- الزيت يطفو فوق الماء

لأن :

(2) أ- أضع العلامة (X) في المكان المناسب من الجدول وأعلل.

التعليل	صواب	خطأ	القول
			1 كغ من الحديد أثقل من 1 كغ من القطن
			1 كغ من الماء أخف من 1 كغ من الزيت.
			1 كغ من الخشب أخف من 1 كغ من الحديد.

ب- أصلح كل خطأ.

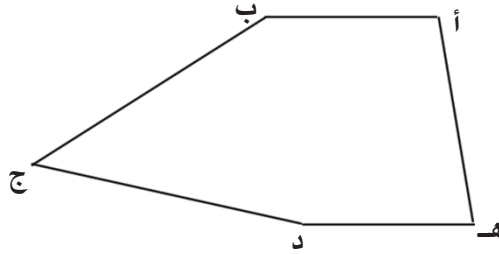
(3) هذه العيارات المتوقفة عند حصار حيناً :

العيارات	5 دكغ	1 هغ	2 هغ	5 هغ	1 كغ	2 كغ
عددها	3	2	2	3	2	2

الغاية: حلّ وضعيات مشكل دائرة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

الهدف: أحسب قياس محيط شكل مكون من مستطيلات ومربعات

1/ أ- أقيس بدقة أضلاع هذا المضلع ثم أحسب قياس محيطه.

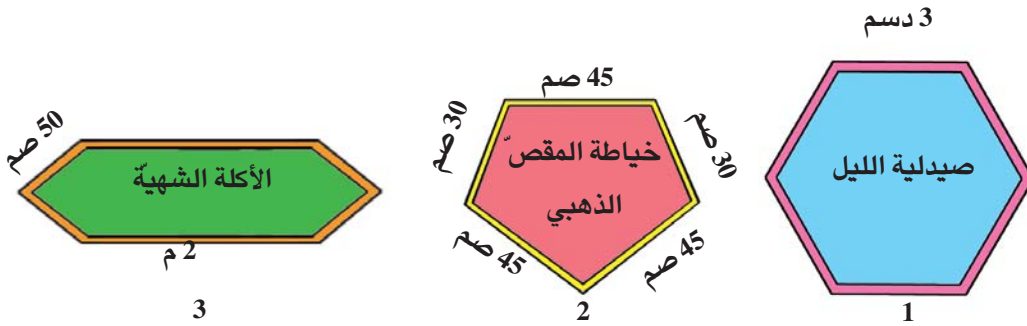


ب- أنقل بواسطة البركار أضلاع المضلع على نصف المستقيم.

ج- اتحقق من صحة القيس الذي تحصلت عليه.

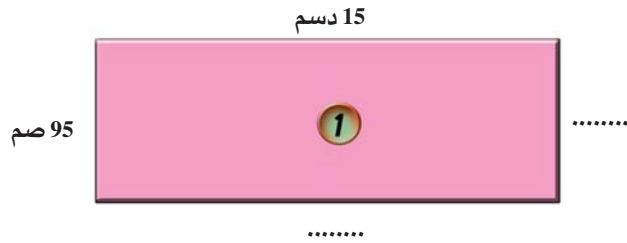
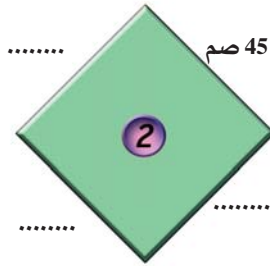
2/ يقوم مهني بصنع المعلقة الضوئية من مادة «البلاستيك» ويحيطها بشرطة من مادة «الألمنيوم».

أعد هذه الطالبات التي تقدم بها بعض الحرفاء وكلف معاونه بإحاطتها بشرطة الألمنيوم.



أساعد المعاون على حساب طول الشريط اللازم لكل معلقة ضوئية.

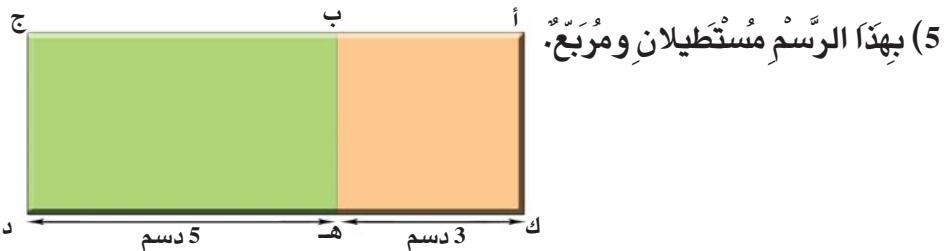
3/ الشكل 1 مستطيل والشكل 2 مربع
أ- أتم كتابة أقيسة أضلاع كل شكل على الرسم.



ب- أحسب قيس محيط كل شكل.

4) أتم تكمير الجدول التالي

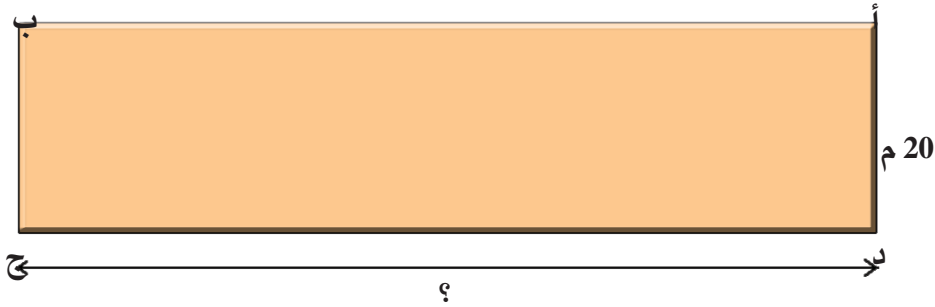
الشكل	مستطيل	مربع	مستطيل	مربع	مستطيل
قيس طوله	35 م		.....		25 م
قيس عرضه	15 م		20 م		.....
قيس ضلعه		80 م		25 م	
قيس محيطه	.....	.....	100 م	.....	80 م



الشكل	المستطيل 1	المستطيل 2	المربع
رّمزه			
قيس طوله			
قيس عرضه			
قيس ضلعه			

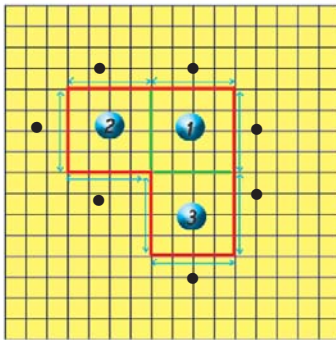
أ- أسمي هذه الأشكال
وأكتب أقيسة أضلاعها.
ب- أحسب قيس محيط
كل شكل

6/ هذا رسم مصغر لقطعة أرض يمكن تقسيمها إلى 4 قطع كل منها مربعة الشكل.

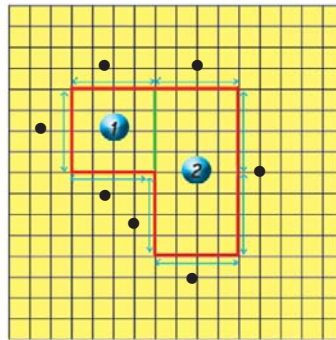


- أ- أقوم بهذا التقسيم.
- ب- أحسب قيس محيط قطعة الأرض.
- ج- باع صاحبها إحدى القطع المربعة ضلعها [ب ج] أحسب قيس محيط القطعة المتبقية.

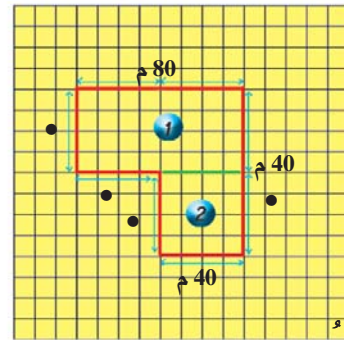
7) يملك مواطن قطعة أرض فكلف مهندساً بتقسيمها فقدم له هذه المشاريع الثلاثة :



المشروع الثالث



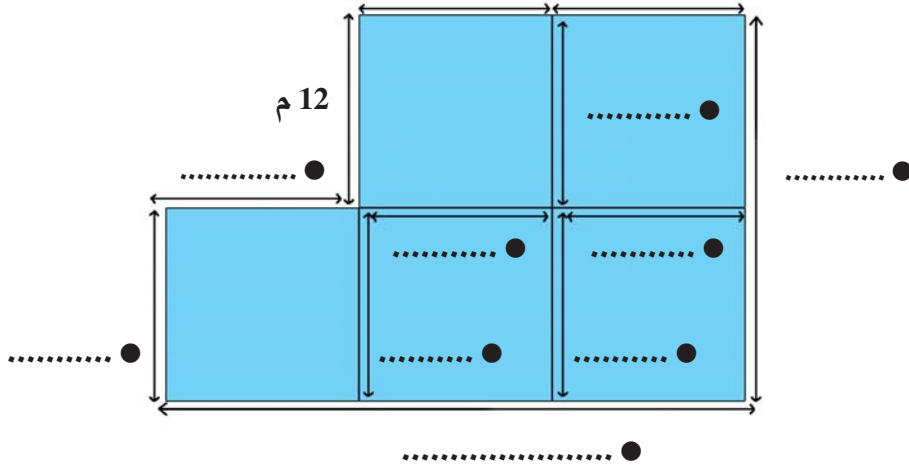
المشروع الثاني



المشروع الأول

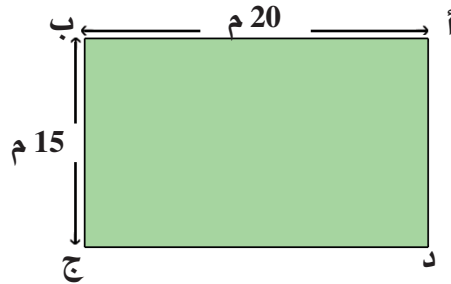
- أ- أكتب داخل كل قطعة شكلها حسب التقسيم الذي تقدم به المهندس في كل مشروع.
- ب- أتم على هذه الرسوم الأقيسة المجهولة مكان النقاط.

8/ خَصَّصَ فِلاحُ قِطْعَةً أَرْضٍ لِمَشَاتِلِ الوَرْدِ فِقَسَمَهَا إِلى خَمْسَةِ أَحْواضٍ مَرَبَعَةٍ الشَّكْلِ وَمُنْقايِسَةٍ مِثْلَمًا يَبِينُهُ الرَّسْمُ التَّالِي :
 ●



- أ- أتم الأقيسة المناسبة مكان النقاط على الرسم.
 ب- أحاط هذا المنبت بشبكة من الأسلاك.
 أحسب قيس طول الشبكة اللازمة.

9) نملك قطعة أرض مستطيلة الشكل مثلما يبينه الرسم



- اشترى أبي قطعة أخرى مربعة الشكل ملاصقة لعرض الأولى وأحد أضلاعها [أد].
 أ- أتم الرسم
 ب- بعد ضم القطعتين إلى بعضهما أحاط كامل الأرض بجدار تاركاً مدخلاً عرضه 3 م.
 ■ أبحث عن قيس طول هذا الجدار.

- 1) أ- أقرأ في كل مرة العدد المكتوب حرفياً وأضع العلامة (x) في المنزلة التي لم أنطقها.
ب- أكتب العدد في كل مرة رقمياً خارج جدول المنازل.

العدد مكتوب رقمياً	جدول المنازل						العدد مكتوب حرفياً
	آ	ع	مئات	آآ	عآ	م.أ	
•••••							مائة وخمسة آلاف وخمسة وثلاثون
							مائتان وستة وأربعون ألفاً وسبعون
							ثلاثمائة وستون ألفاً وثمانمائة وخمسة
							أربعمائة ألف وثلاثة وستون
							خمسائة وستة آلاف وثمانية

ج-

- 2) أ- ألاحظ قيمة العلامة (x) في كل منزلة

100 000	10 0000	1 000	100	10	1	قيمة العلامة
xx		xxxx	xx		xxx	العدد (1) xxx xxx
xx			xxx	xxxx		العدد (2) xxx xxxx
xx	xx	xxx		xxx		العدد (3) xxx xx
xxx		xx			xxxx	العدد (5) xxxx xxxx

- ب- أكتب كل عدد باستعمال عمليتي الضرب والجمع ثم أكتبه رقمياً

•••••	=	• × 100 000 + • × 1000 + • × 100 + • × 1	(1)
	=	4 × • + 6 × • + 8 × •	(2)
	=		(3)
	=		(4)

3) قيمة الفُرصِ (●) تَخْتَلِفُ بِاِخْتِلَافِ الْمَنَازِلِ.

– أُمْتَلِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الْعِدَدَ الْمَقْدَمَ حَرْفِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الْأَقْرَاصِ ثُمَّ اَكْتُبْ رَقْمِيًّا.

العددُ رَقْمِيًّا	100 000	10 000	1 000	100	10	1	القيمُ الْمُخْتَلِفَةُ لِلْفُرْصِ (●) ←
							ثَلَاثُمِائَةٌ وَأَرْبَعُونَ أَلْفًا وَسِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ
							أَرْبَعُمِائَةٌ أَلْفٌ وَمِائَتَانِ وَخَمْسَةَ عَشَرَ
							خَمْسُمِائَةٌ وَسِتَّةٌ أَلْفٌ وَسَبْعُونَ
							ثَمَانُمِائَةٌ أَلْفٌ وَسَبْعَةٌ

4) – أَرِبِطُ بِخَطِّ الْكِتَابَةِ الْحَرْفِيَّةِ لِلْعِدَدِ بِكِتَابَتِهِ الرَّقْمِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

760 008	سِتْمِائَةٌ وَسَبْعَةُ أَلْفٍ وَثَمَانُونَ	600 780
670 080	سِتْمِائَةٌ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَثَمَانُونَ	600 780
760 008	سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَثَمَانُونَ	607 080
76 008	سِتْمِائَةٌ أَلْفٌ وَسَبْعُمِائَةٌ وَثَمَانُونَ	76 080

5- اِخْتَارِ الْمُعَلِّمُ 3 تَلَامِيذَ وَطَلِّبْ مِنْ كُلِّ مِنْهُمُ كِتَابَةَ عِدَدٍ ذِي 6 أَرْقَامٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلَفَةٍ عَلَى

أَشْرُطَةٍ إِلَّا أَنَّهَا اِخْتَلَطَتْ عِنْدَ جَمْعِهَا مِنْ أَصْحَابِهَا.

– أُمَيِّزْ أَشْرُطَةَ كُلِّ طِفْلِ بِتَلْوِينِهَا بِلَوْنٍ مُوَحَّدٍ.

$$2 \times 100\,000 + 5 \times 10\,000 + 7 \times 10 + 8$$

$$780 + 2 \times 100\,000$$

$$780 + 5\,000 + 200\,000$$

$$78 + 250 \times 1\,000$$

$$200\,000 + 780$$

$$780 + 5 \times 1\,000 + 2 \times 100\,000$$

$$205 \times 1\,000 + 780$$

$$78 \times 10 + 200 \times 1\,000$$

$$8 + 7 \times 10 + 25 \times 10\,000$$

(6) تَلْعَبُ تُرَيًّا بِهِدِهِ الْبِطَاقَاتِ الْعَدَدِيَّةُ :

9

0

3

8

5

4

فَكَوْنَتْ بِهَا جَمِيعَ الْأَعْدَادِ ذَاتِ 6 أَرْقَامٍ وَالَّتِي تَنْتَهِي بِـ 354 مُسْتَعْمَلَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ جَمِيعَ الْبِطَاقَاتِ.

■ مَا هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي تَحَصَلَتْ عَلَيْهَا ؟

.....

(7) اسْتَعْمَلَ إِبْرَاهِيمُ بَطَاقَاتٍ عَدَدِيَّةً لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كِتَابَةِ كُلِّ عَدَدٍ ثُمَّ قَلَبَ بَعْضَهَا.

■ أَكْتُبْ عَلَى قَفَا كُلِّ بَطَاقَةٍ مَقْلُوبَةٍ الْعَدَدَ الَّذِي تَتَضَمَّنُهُ

$$\square + 7 \times \square + 3 \times \square = 307\,405$$

$$7 + \square \times \square + \square \times 10\,000 = 370\,087$$

$$\square + 8 \times \square + 780 \times \square = 780\,807$$

8) أ- أعوض كل نقطة بأصغر رقم ممكن

$561.32 > 561475$	$334705 < 3.0\,570$	$.54\,870 > 54\,708$
$600\,756 < 6007.6$	$46.980 > 467\,809$	$160\,750 < .06\,507$

ب- أعوض كل 3 نقاط بأكبر عدد ممكن

$\dots 605 < 500\,560$	$705\,657 > 705 \dots$	$\dots 760 < 250\,670$
$740\,080 > 738 \dots$	$860 \dots < 860\,700$	$375\,508 > \dots 580$

9) أ- أحيط في كل مجموعة أكبر الأعداد بخط معلق وأضع سطرًا تحت أصغرهما.

3	2	1
436 409 ■	360 805 ■	417 805 ■
356 940 ■	306 585 ■	417 850 ■
635 049 ■	363 580 ■	417 085 ■

ب- أرتب أعداد كل مجموعة .

..... > > ■ (1)

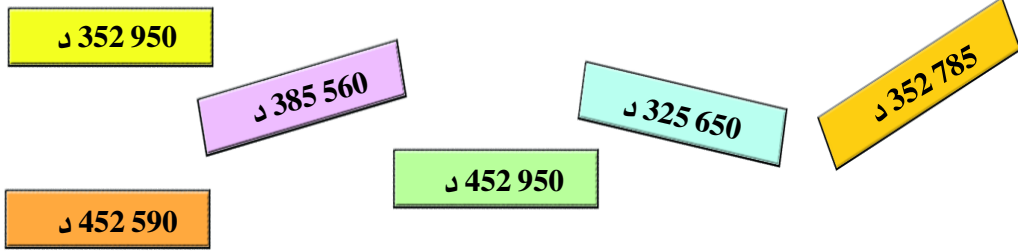
..... < < ■ (2)

..... > > ■ (3)

ج - أتمّ تعميم الجدول التالي بالأعداد المناسبة

في المجموعتين ① و ③	في المجموعتين ① و ②	في المجموعتين ① و ②	
			أصغر الأعداد
			أكبر الأعداد

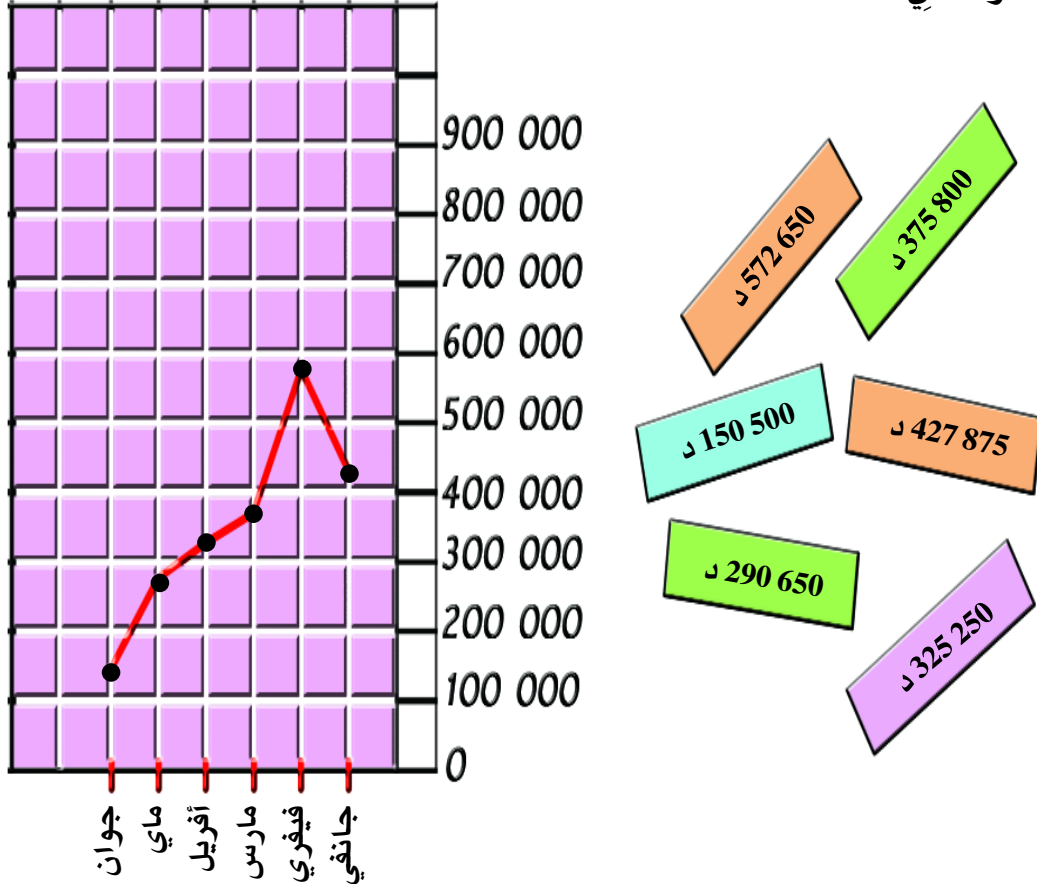
10) ليقدّم مدير مؤسسة تقرير السداسية الأولى من سنة 2003 أعدّ المربح الشهرية على بطاقات :



مربح هذه المؤسسة تتطور من شهر إلى آخر.
■ أتمّ تعميم الجدول التالي :

الشهر	جانفي 2003	فيفري 2003	مارس 2003	أفريل 2003	ماي 2003	جوان 2003
المربح بالدينار						

1) كانت مبيعات مؤسسه لنوع من إنتاجها خلال السداسية الأولى من سنة 2003 على النحو التالي :



أ- أتم ما يلي بما يناسب :

- بلغت المبيعات أقصى حد خلال شهر بما قدره
- بلغت المبيعات أدنى حد خلال شهر بما قدره
- سجلت المبيعات ارتفاعاً خلال شهر بما قدره
- مقارنة بمبيعات شهر
- سجلت المبيعات أكبر أنحدار خلال شهر بما قدره
- مقارنة بمبيعات الشهر السابق له مباشرة
- ب- أقدم رأيي في الوضع الذي عليه هذا النوع من الإنتاج، واقترح بعض الحلول لتحسينه.

ج- اتخذت المؤسسة بعض الإجراءات (تحسين نوعية الإنتاج ومسالك التوزيع،
الدعاية...) لتطوير المبيعات كل شهر بمعدل 100 000 د.
■ هذه النتائج التي توصلت إليها المؤسسة خلال السداسية الثانية من نفس السنة:

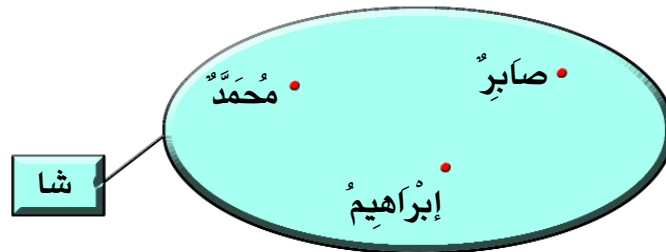
الشهر	جويلية 2003	أوت 2003	سبتمبر 2003	أكتوبر 2003	نوفمبر 2003	ديسمبر 2003
المبيعات بالـد	257 750	363 000	448 500	572 650	639 250	758 000

■ ما هي الأشهر التي حققت فيها المؤسسة النتائج المرجوة؟ أعلل إجابتي حسابياً.

2/ - يملك كل من محمد وصابر وإبراهيم حساباً جارياً بأحد البنوك. كانت أرصدتهم في
آخر شهر جانفي 2004 كما يلي:

رصيد محمد بالمي	رصيد صابر بالمي	رصيد إبراهيم بالمي
350 425	298 075	305 507

أ ■ أمثل بالسهم العلاقة: «..... رصيده أكبر من رصيدي.....» في مجموعة
الأشخاص شا
المخطط السهمي:



ب ■ كانت العمليات البنكية التي قاموا بها أثناء شهر فيفري 2004 كما يبيته الجدول
التالي:

الشخص	رصيدُه بالمي يوم 2004 / 1 / 31	العملية (1)	العملية (2)	العملية (3)	رصيدُه يوم 2004 / 2 / 29
إبراهيم		أودع يوم 2 / 6 د 375	سحب يوم 2 / 16 د 190	سحب يوم 2 / 24 85 750 مي	
محمد		سحب يوم 2 / 2 د 185	أودع يوم 2 / 18 د 250	سحب يوم 2 / 27 75 800	
صابر		أودع يوم 2 / 5 105 850 مي	سحب يوم 2 / 13 د 175	أودع يوم 2 / 25 د 278	

■ أتم تعميم الجدول.

■ أمثل بالسهم العلاقة : «..... رصيده أصغر من رصيد.....»

في مجموعة الأشخاص «شا» معتبرا أرصدتهم يوم 2004 / 2 / 29.

المخطط السهمي :

(1) «كا» هي مجموعة الأعداد التي عدد مئاتها 2 856

أ- ما هو أصغر عدد ينتمي إلى «كا» ؟

ب- ما هو أكبر عدد ينتمي إلى «كا» ؟

ج- ما كم المجموعة «كا» ؟

(2) أ- ما هو أكبر عدد ذي 6 أرقام ؟

ب- ما مجموع أرقامه ؟

ج- أبحث عن جميع الأعداد ذات 6 أرقام والتي مجموع أرقامها 53 .

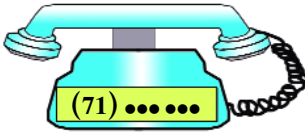
.....

(3) اكتشف ترقيم بعض الهواتف التي أحتاج إليها في يوم ما. كل منها مكون من 6 أرقام

أكتبها في كل مرة على جهاز الهاتف.

■ ألو «مراقبة الأسعار بتونس»

• عدد آلافه 890 ومجموع أرقامه 17

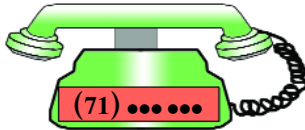


■ ألو «مطار تونس قرطاج»

• عدد مئآت آلافه 7

• رقم عشرات آلافه مساو لرقم آحاد آلافه ومجموعهما 10

• مجموع أرقامه 17

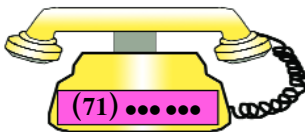


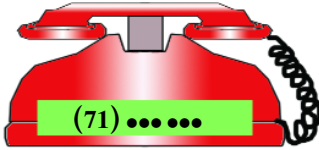
■ ألو «محطة الأرنال بتونس»

• مجموع أرقامه 22

• عدد عشرات آلافه 33

• أرقام آحاده وعشراته ومئاته وآحاد آلافه متساوية





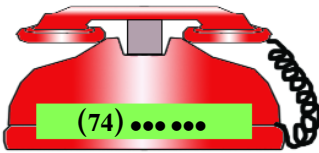
■ ألو «اتصالات تونس»

● مجموع أرقامه 24

● رقم مئات آلافه 8

● مجموع رقمي أحاده وعشراته 8 والأول أكبر من الثاني بـ 6

● مجموع رقمي مئاته وآحاد آلافه 8 والأول أكبر من الثاني بـ 6



■ ألو «مستشفى الهادي شاكر بصفاقس».

● مجموع أرقامه 18

● رقم مئات آلافه مساو لرقم أحاده

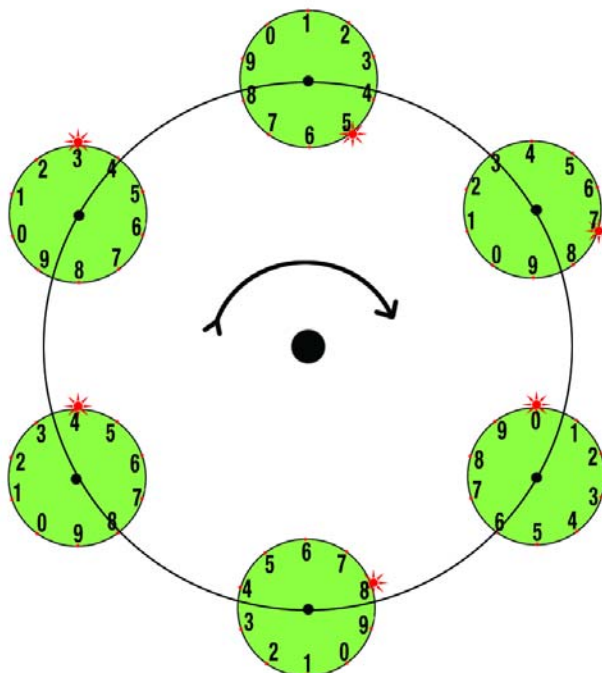
● رقم أحاده مساو لرقم عشراته ومجموعهما 4.

● أرقام مئاته وآحاد آلافه وعشرات الافه متساوية

4) أثناء مقابلة دولية لفريقنا الوطني لكرة القدم رُصدت جوائز للمتفرجين حسب

العدد المسجل على تذكرة الدخول.

هذه عملية السحب المجرأة للفوز بستة جوائز.



- عدد التذكرة الفائزة مكوّن من الأرقام المضيئة مرتبة في اتجاه السهم.
- أ- ما عدد التذكرة الفائزة بكل جائزة؟

الجائزة	خاصية عدد التذكرة	عدد التذكرة رقمياً
تلفاز	ينتهي بصفر	
ثلاجة	رقم آحاد آلافه 7	
دراجة	رقم مئاته 8	
آلة تسجيل	رقم آحاده 7	
آلة تصوير	عدد آلافه 435	
غسالة كهربائية	الإمكانية المتبقية.	

- ألاحظ أعداد التذاكر الفائزة وأسجل ملاحظاتي.

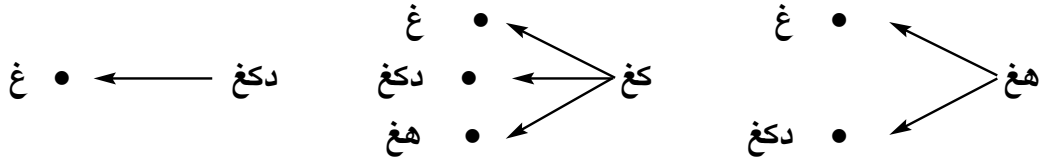
1/ أ- أربط كل مفردة بالعدد الذي تُفيدُهُ.

كِيْلُو	هَكْتُو	دِيْكَأ
100	10	1000

ب- أتم الجدولين بكتابة (10 أو 100 أو 1000) في المكان المناسب
 ■ وحدات قيس الأطوال ■ وحدات قيس الكتل

غَرَام	كِيْلُو	مِتر	هَكْتُو
.....غ	.....ك	.....م	.....ه
.....غ	.....د	.....م	.....ك
.....غ	.....ه	.....م	.....د

ج ■ أعوض كل نقطة بالعدد المناسب




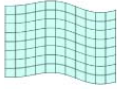



2/ أ- أرتب وحدات قيس الكتل من الأخر إلى الأثقل



ب- أتم جدول منازل وحدات قيس الكتل.

.....

3- أبحث في كل حالة عن قيس الكتلة التقريبية وأحيطها بدائرة

				
كتلة محفظتي	كتلة ورقة كرأس	كتلة خُبْزَة	كتلة خاتم	كُتْلَةُ خُرُوفٍ
4 دكغ	2 دكغ	450 كغ	5 كغ	5 هغ
4 غ	2 غ	1 كغ	5 غ	500 غ
4 كغ	2 هغ	450 غ	5 هغ	50 كغ

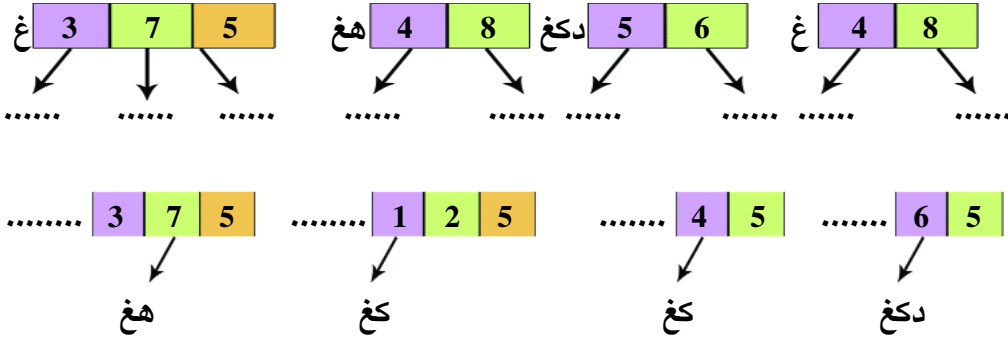
4) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة من الجدول

الكغ	الهغ	الدكغ	الغ	بوحدة ←
				قيس كُتْلَتِي
				قيس كتلة قطعة مصوغ
				قيس كُتْلَةَ سَمَكَة
				قيس كُتْلَةَ كُرَّاسٍ
				قيس كُتْلَةَ بَرْتُقَالَة

5- أكتب في كل مرة القيس خارج الجدول أو داخله.

	كغ	هغ	دكغ	غ
..... ←			6	5
37 هغ →				
..... ←	1	5	6	
275 غ →				
..... ←	1	7	3	
86 غ →				
285 دكغ →				
..... ←	1	7	5	0

5- أ- أحيطُ بِدَائِرَةِ الرَّقْمِ الَّذِي يَحْتَلُّ مَنْزِلَةَ وَحْدَةِ الْقَيْسِ الْمُسْتَعْمَلَةِ
56 غ ، 87 دكغ ، 65 هغ ، 125 غ
ب- أكتبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ مَنْقُطٍ وَحْدَةَ الْقَيْسِ الْمُنَاسِبَةَ



7) أ- أُنِمِّ فِي كُلِّ كِتَابَةِ وَحَدَاتِ الْقَيْسِ الْمُنَاسِبَةَ

- 4 و 6 1 كغ ■ 45 هغ = 5 4 ■
 1 كغ = 3 و 70 ■ 1 = 35 و 65 ■
 1 هغ = 8 و 2 دكغ 8 1 هغ ■ 5 = 125 و 375 ■

ب- أَعُوِّضْ كُلَّ نَقْطَةٍ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكِتَابَاتِ التَّالِيَةِ.

- غ • و دكغ • و هغ = 275 غ ■
 كغ • و دكغ = 135 دكغ ■
 هغ • و غ = 305 غ ■
 كغ • و غ = 2075 غ ■

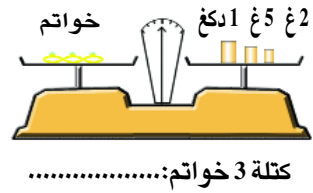
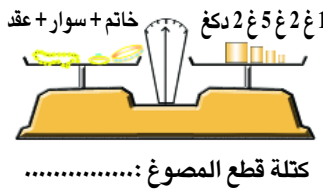
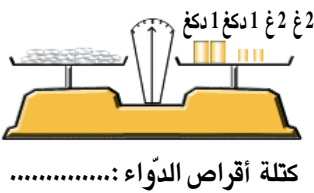
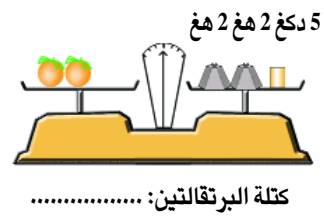
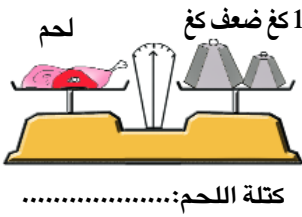
8) تَسْتَعْمَلُ هَذِهِ الْعِيَارَاتِ لِوَزْنِ كَتْلِ الْأَشْيَاءِ

العياراتُ	قيمتهَا
	1 كغ
	5 هغ (رطل)
	ضعف هغ
	1 هغ
	5 دكغ
	ضعف دكغ
	1 دكغ
	5 غ
	ضعف الغرام
	1 غ

أ- أصغ العلامه (x) في الخانات المناسبه من الجدول

البيارات	1 غ	ضعف الغرام	5 غ	1 دكغ	ضعف الدكغ	5 دكغ	1 هغ	ضعف هغ	5 هغ (رطل)	1 كغ	ضعف كغ
يَسْعُلُ تَاجِرُ الحَيِّ											
يَسْعُلُ الجَزَارُ											
يَسْعُلُ بَائِعُ المَصُونِ											

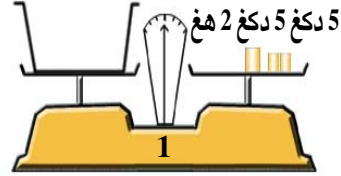
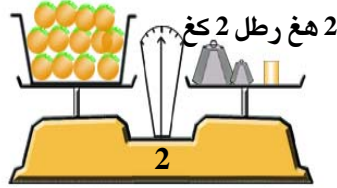
9) أ- اكتب قيس الكتلة الموضوعة على كفة الميزان في كل حالة



ب- اأختار من بين العيارات المستعملة المناسبة منها لكل وزن وأكتبها.

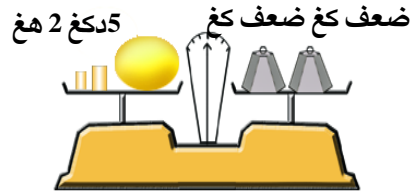
الوزنة	العيارات المستعملة	الوزنة	العيارات المستعملة
2 كغ و 750 غ من اللحم	3 أرطال من الفراولو	175 غ من الزبدة	كمية من الدواء كتلتها 8 غ
عقد من الذهب كتلته 18 غ	750 غ من الفلفل		

(10) أ- ألاحظ الوزنتين



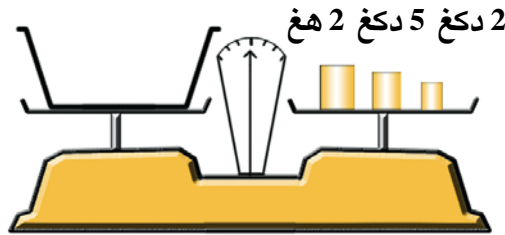
■ أحسب قيس الكتلة الصافية للبرتقال التي استعمل فيها البائع نفس الإناء الذي في الوزنة الأولى.

ب- ألاحظ الوزنة التالية



ج ما قيس كتلة البطيخة؟

1/ يستعمل خضار هذا الوعاء عند وزن بعض أنواع الخضار والغلال.



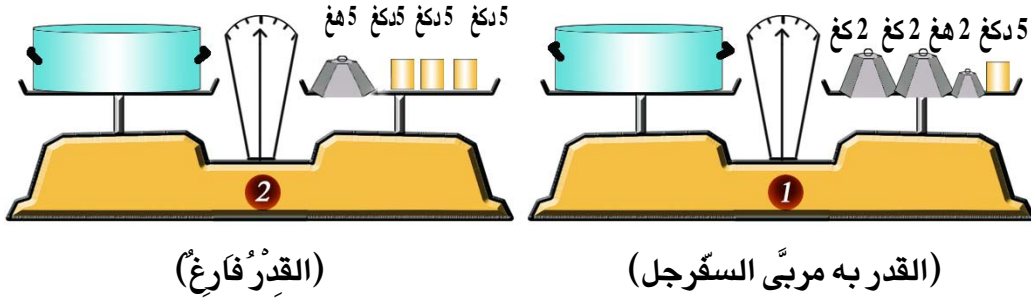
هذا ما لاحظته وهو يلبي طلبات حريف :

الطلبات	كتلة البضاعة والوعاء	عدد العيارات المستعملة	العيارات المستعملة
بصل	2 كغ و 52 دكغ	4	
بطاطا	3 كغ و 720 غ	5	
برتقال	4 كغ و 4 هغ و 2 دكغ	5	

- أ- أكتب في الجدول العيارات المستعملة في كل وزنة
 ب- ما هي الكتلة الصافية لكل نوع من مشتريات هذا الحريف.
 ج- قدم له حريف آخر طلباته فاستعمل في كل مرة نفس الوعاء وأقل عدد ممكن من العيارات.
 أتمّ تعميم الجدول التالي :

الطلبات	العيارات التي وضعها على كفة الميزان
1 كغ ونصف من الطماطم	
350 غ من الفلفل	
750 غ من الإجاص	

2/ أعدت السيدة وفاء كمية من مربى السفرجل وقامت بالوزنتين التاليتين :



■ أفرغت كمية المربى في بواقيل يسع الواحد 5 هغ.

أ- أحيط بدائرة عدد البواقيل المملوءة وأعلل اختياري حسابياً.

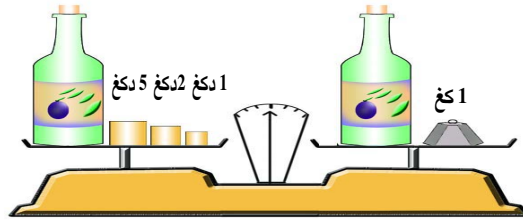
3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8

ب- ما كمية المربى الموضوع في آخر بوقال؟

ج- تستهلك عائلة السيدة وفاء كل يوم معدّل 1 هغ من هذا المربى.

ما عدد الأيام التي تكفيها كمية المربى الذي أعدته السيدة وفاء؟

(1) ألاحظ هذه الوزنة:



- على الكفة 1 قارورة فارغة وعبارة.
– على الكفة 2 عبارات وقارورة لها نفس كتلة الأولى بها لتر زيتاً.
– ما كتلة 1 ل من زيت الزيتون؟
ب– كتلة 1 ل من الماء 1 كغ.

. أضع العلامة (x) أمام الصواب. أعلّل إجابتي.

– الماء يطفو فوق الزيت

– الزيت يطفو فوق الماء

لأنّ:

(2) أضع العلامة (x) في المكان المناسب من الجدول وأعلّل.

التعليل	صواب	خطأ	القول
			1 كغ من الحديد أثقل من 1 كغ من القطن
			1 كغ من الماء أخف من 1 كغ من الزيت.
			1 كغ من الخشب أخف من 1 كغ من الحديد.

ب– أصلح كل خطأ.

(3) هذه العبارات المتوقّرة عند خضار حياً :

البيارات	5 دكغ	1 هغ	2 هغ	5 هغ	1 كغ	2 كغ
عددها	3	2	2	3	2	2

لَا حَظَّتْ أَنَّهُ يُمَكِّنُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الْقِيَامَ بِوِزْنَةٍ بَعْدَ طَرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ حَسَبَ الْعِيَارَاتِ الْمُنَوَّرَةِ لَهُ.

هَذِهِ بَعْضُ الْوِزْنَاتِ الَّتِي قَامَ بِهَا أَمَامِي :

الوِزْنَةُ	عَدَدُ الْعِيَارَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ	الْعِيَارَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةُ
750 غ فُلْفُلًا	4	
1 كغ طَمَاطِمَ	5	
1 كغ و 350 غ إِجَاصًا	6	
750 غ عِنَبًا	3	

● مَا هِيَ الْعِيَارَاتُ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ ؟ (اُكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ).

(4) كُنْتُ يَوْمًا عِنْدَ بَائِعِ غَلَالٍ أَتْنَاءَ وِزْنِهِ لِلْبَطِيخِ وَالِدَّلَاعِ فَلَا حَظَّتْ مَا يَلِي :

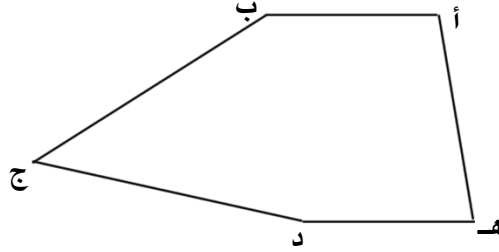
الوِزْنَةُ	مَا بِالْكَفَّةِ 1	مَا بِالْكَفَّةِ 2	كُتْلَةُ الْبِضَاعَةِ
(1)	- بطيخة عياران (2 هغ و 5 دكغ)	عياران (2 كغ ، و 1 كغ)	
(2)	- دلاعة 3 عيارات (5 دكغ و 1 هغ و 1 هغ)	3 عيارات (2 كغ و 2 كغ و 1 كغ)	
(3)	- بطيخة 3 عيارات (2 هغ و 1 هغ و 5 دكغ)	عياران (2 كغ و 2 كغ)	

● سَاعَدْنِي عَلَى مَعْرِفَةِ كُتْلَةِ الْبِضَاعَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بِكِتَابَتِهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ.

5- كُتْلَةُ كَمِيَّةٍ مِنَ الْعِنَبِ 1 كغ و 850 غ.

● كَيْفَ أَمَكَّنَ لِلْبَائِعِ وِزْنَهَا بِاسْتِعْمَالِ 3 عِيَارَاتٍ فَقَطْ ؟ (أَوْصَحْ ذَلِكَ بِرَسْمِ هَذِهِ الْوِزْنَةِ)

1/ أ- أقيس بدقة أضلاع هذا المضلع ثم أحسب قياس محيطه.

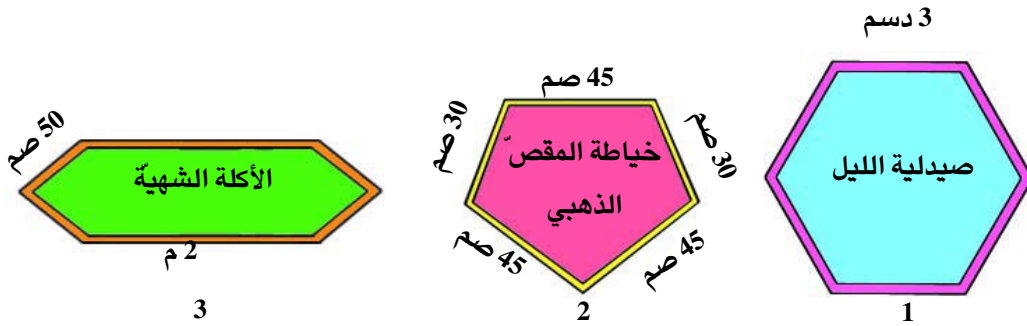


ب- أنقل بواسطة البركار أضلاع المضلع على نصف المستقيم.

ج- اتحقق من صحة القيس الذي تحصلت عليه.

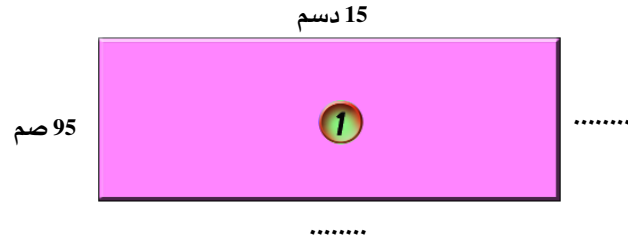
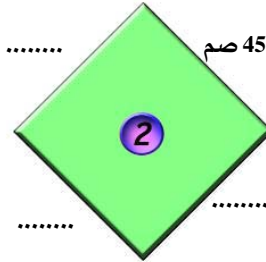
2/ يقوم مهني بصنع المعلقات الضوئية من مادة «البلاستيك» ويحيطها بأشرطة من مادة «الألومنيوم».

أعد هذه الطلبات التي تقدم بها بعض الحرفاء وكلف معاونه بإحاطتها بأشرطة الألومنيوم.



أساعد المعاون على حساب طول الشريط اللازم لكل معلقة ضوئية.

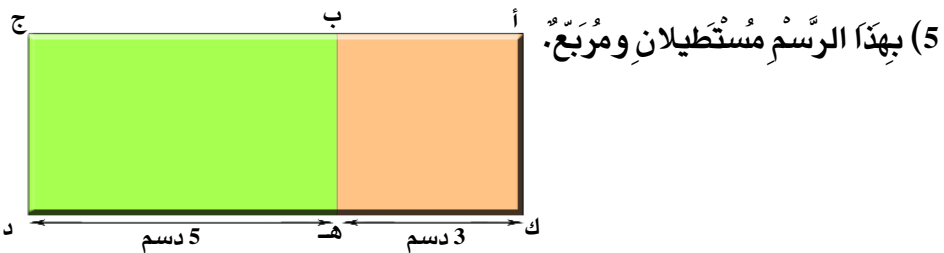
3/ الشكل 1 مستطيل والشكل 2 مربع
أ- أتم كتابة أقيسة أضلاع كل شكل على الرسم.



ب- أحسب قيس محيط كل شكل.

4) أتم تكمير الجدول التالي

الشكل	مستطيل	مربع	مستطيل	مربع	مستطيل
قيس طوله	35 م		.....		25 م
قيس عرضه	15 م		20 م		.....
قيس ضلعه		25 م		80 م	
قيس محيطه	.....	.....	100 م	.....	80 م



الشكل	المستطيل 1	المستطيل 2	المربع
رّمزه			
قيس طوله			
قيس عرضه			
قيس ضلعه			

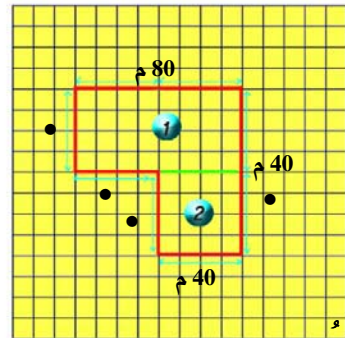
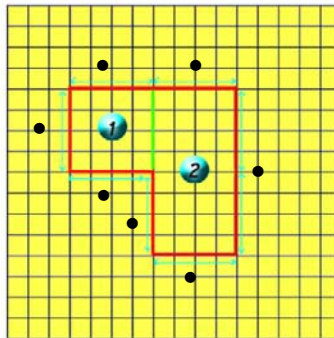
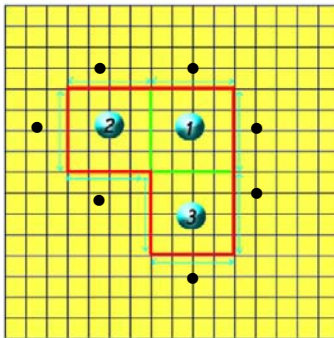
أ- أسمي هذه الأشكال
وأكتب أقيسة أضلاعها.
ب- أحسب قيس محيط
كل شكل

6/ هذا رسم مصغر لقطعة أرض يمكن تقسيمها إلى 4 قطع كل منها مربعة الشكل.



- أقوم بهذا التقسيم.
- ب- أحسب قيس محيط قطعة الأرض.
- ج- باع صاحبها إحدى القطع المربعة ضلعها [ب ج] أحسب قيس محيط القطعة المتبقية.

7) يملك مواطن قطعة أرض فكلف مهندساً بتقسيمها فقدم له هذه المشاريع الثلاثة :



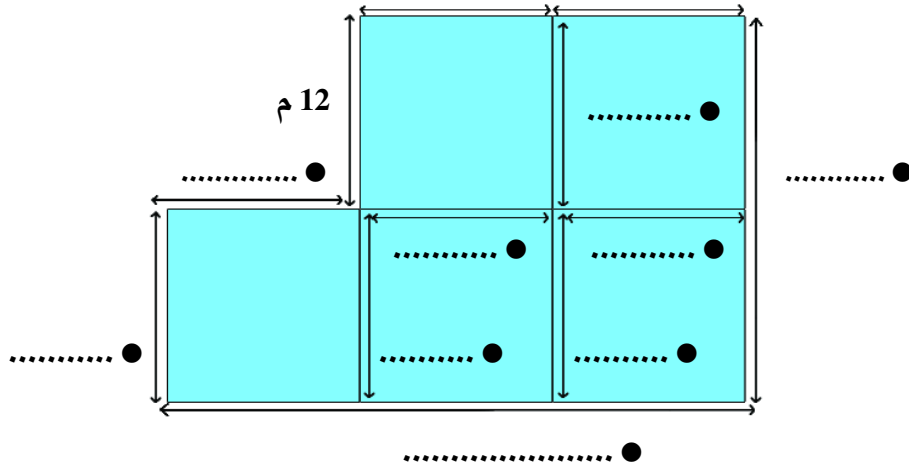
■ المشروع الثالث

■ المشروع الثاني

■ المشروع الأول

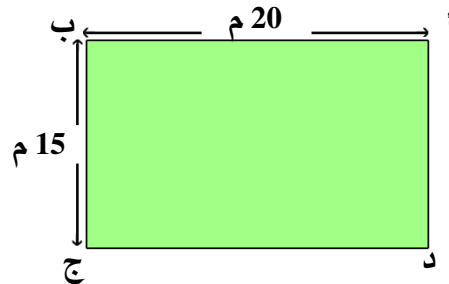
- أ- أكتب داخل كل قطعة شكلها حسب التقسيم الذي تقدم به المهندس في كل مشروع.
- ب- أتم على هذه الرسوم الأقيسة المجهولة مكان النقاط.

8/ خَصَّصَ فِلاحُ قِطْعَةً أَرْضٍ لِمَشَاتِلِ الوَرْدِ فِقَسَمَهَا إِلى خَمْسَةِ أَحْوَاضٍ مَرَبَعَةٍ الشَّكْلِ وَمُتَقَايِسَةٍ مِثْلَمَا يَبِينُهُ الرَّسْمُ التَّالِي :



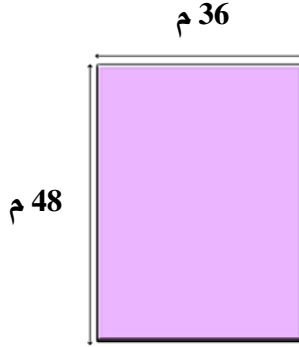
- أتم الأقيسة المناسبة مكان النقاط على الرسم.
- أحاط هذا المنبت بشبكة من الأسلاك. أحسب قيس طول الشبكة اللازمة.

9) نملك قطعة أرض مستطيلة الشكل مثلما يبيته الرسم



- أشترى أبي قطعة أخرى مربعة الشكل ملاءمة لعرض الأولى وأحد أضلاعها [أد].
أتم الرسم
- بعد ضم القطعتين إلى بعضهما أحاط كامل الأرض بجدارٍ تاركاً مدخلاً عرضه 3 م. ■ أبحث عن قيس طول هذا الجدار.

10) لبناء مدرسة تبرعت البلدية بقطعة أرض مستطيلة الشكل مثلما يبيئه الرسم.



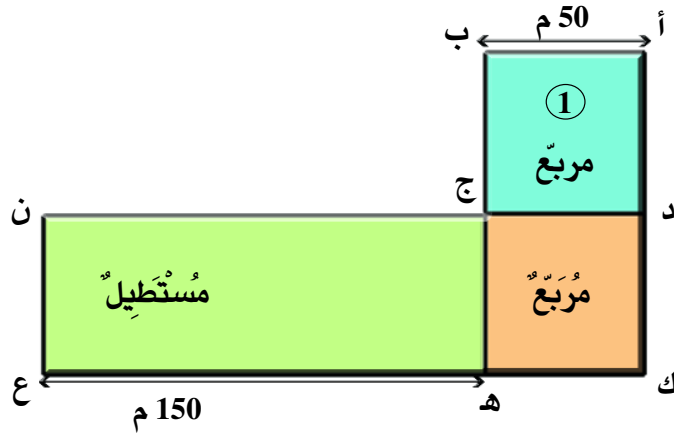
اشترت الولاية قطعة ملاصقة للأولى فصارت مربعة الشكل وأحاطت كامل الأرض بجدار

تاركة مدخلين عرضاً هما 3 م و 2 م.

أ- أتم الرسم

ب- أبحث عن قياس طول هذا الجدار.

- 1/ تتوقّر في ملعب مدرستنا 3 مضامير للسباق تختلف في أشكالها وأقيستها:
- (1) أ ب ج د مربع الشكل.
 - (2) أ ب هـ ك مكون من مربعين أ ب ج د، د ج هـ ك.
 - (3) أ ب ج ن ع ك مكون من مربعين ومستطيل.

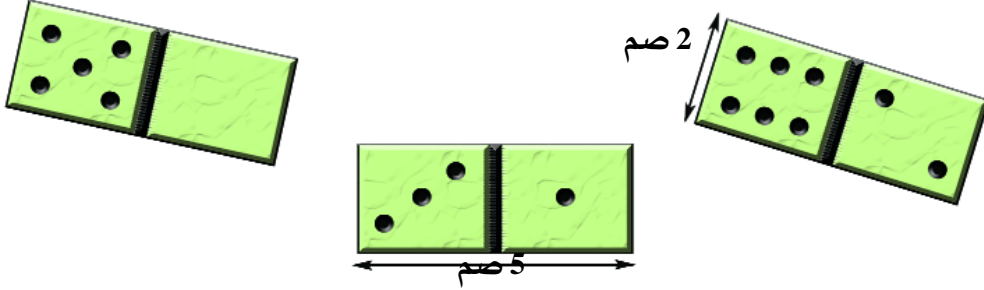


- قال أحد التلاميذ: «يمكننا قطع نفس المسافة بـ 3 دورات على المضمار 1 أو بدورتين على المضمار 2 أو بدورة على المضمار 3.»
- أ- هل كان على صواب؟ أعلّل إجابتي حسابياً.
- ب- سيقطع التلاميذ اليوم 1200 م باختيار أحد المضامير. أتمّ تعميم الجدول التالي:

المضمار (3)	المضمار (2)	المضمار (1)	على
			عدد الدورات

- (2) أرض مُسْتَطِيلَةٌ الشَّكْلُ قَيْسُ طُولِهَا 27 م وَقَيْسُ عَرْضِهَا أَصْغَرُ مِنْهُ بِـ 9 م. اشْتَرَى صَاحِبُهَا قِطْعَةً مَحَازِيَةً لَهَا وَضَمَّهَا إِلَى الْقِطْعَةِ الْأُولَى فَصَارَتْ مُرَبَّعَةً الشَّكْلُ. أَحَاطَ أَرْضَهُ فِي حَالَتِهَا الْجَدِيدَةِ بِجِدَارٍ تَارِكًا مَدْخَلَيْنِ عَرْضَاهُمَا 2 م 3 م.
- أ- أُمَثِّلِ الْقِطْعَتَيْنِ بِرَسْمٍ وَأَضَعْ عَلَيْهِ الْمَعْطِيَاتِ الْمُنَاسِبَةَ.
- ب- مَا شَكْلُ الْقِطْعَةِ الَّتِي اشْتَرَاهَا؟ وَمَا هُمَا بَعْدَاهَا؟
- ج- مَا قَيْسُ طُولِ الْجِدَارِ؟

(1) تتكون لعبة الدومينو « من 28 قطعة متقايسة مثلما تبيئه الرسوم:



أ- رصفها أخي الأصغر متلاصقة بالعرض وعلى استقامة واحدة.

■ ما محيط الشكل الذي تحصل عليه؟

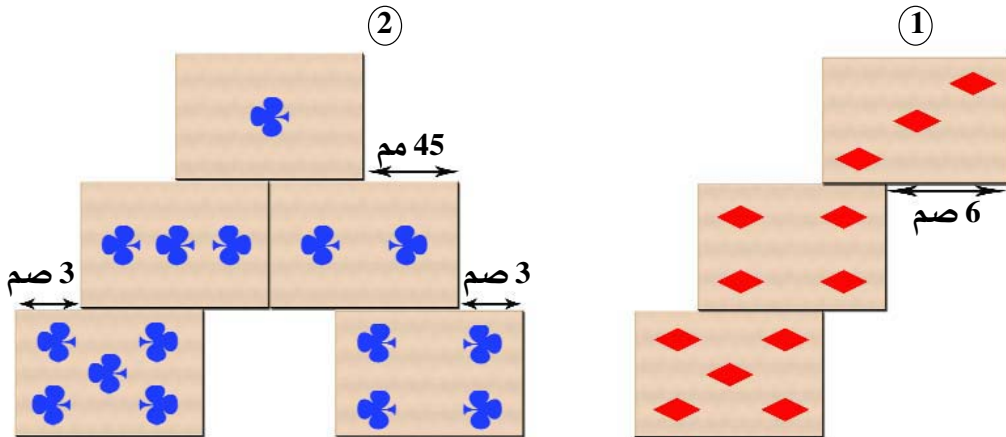
ب- رصفها ثانياة متلاصقة بالطول وعلى استقامة واحدة.

■ ما محيط الشكل الذي تحصل عليه؟

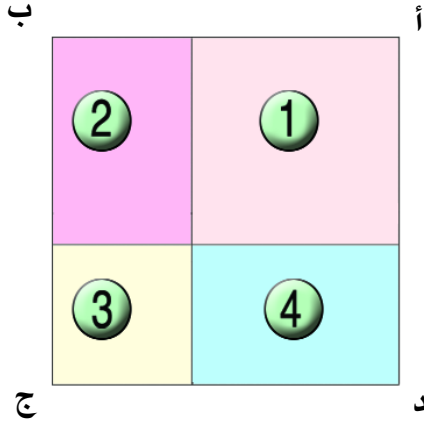
(2) لعبة الورق تتكون من 40 ورقة متقايسة ولها شكل مستطيل قياس طوله 9 سم

وقيس عرضه 6 سم.

أ- ألاحظ التشكيلتين التاليتين بأوراق هذه اللعبة :



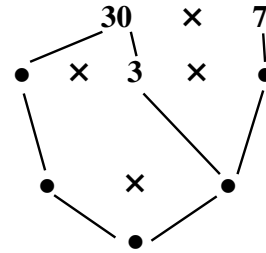
■ أبحث عن قياس محيط الشكل الذي كونته الأوراق في كل تشكيلة.



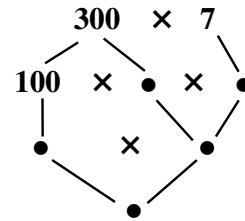
- (3) كلٌّ من الشكلين ① و ③ مربعٌ.
- كلٌّ من الشكلين ② و ④ مستطيلٌ.
- قيس محيط الشكل ③ 80 م
- قيس محيط الشكل ① 120 م.
- أ- أبحثُ عن قيس محيط الشكل أ ب ج د
- ب- أبحثُ عن قيس محيط الشكل المكوّن من الشكلين ① و ②
- ج- أبحثُ عن قيس محيط الشكل المكوّن من الأشكال ① و ② و ③ .
- د- أبحثُ عن قيس محيط الشكل المكوّن من الأشكال ② و ③ و ④ .

1) أَحْسِبُ الْجُذَاءَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُتَّبِعًا الْمَرَاكِلَ الْمُقْتَرَحَةَ.

أ-



$$\dots\dots\dots = \bullet \times (\bullet \times 7) = 30 \times 7$$



$$\dots\dots\dots = \bullet \times (\bullet \times 7) = 300 \times 7$$

ب- $\bullet = \bullet \times (\bullet \times 8) = 70 \times 8$

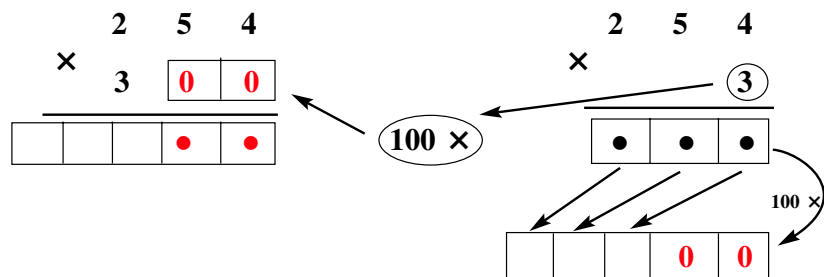
$\bullet = \bullet \times (\bullet \times 8) = 700 \times 8$

ج- $\bullet = \bullet \times (\bullet \times 43) = 200 \times 43$

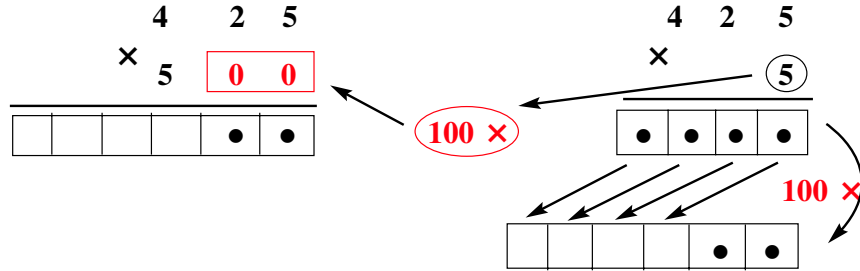
$\bullet = 100 \times (\bullet \times \bullet) = 300 \times 325$

2) أ- أتم في كل مرة الكتابة ثم أنجز العمليتين

$$100 \times (\bullet \times 254) = 300 \times 254 \bullet$$



$$\bullet \times (\bullet \times \bullet) = 500 \times 425 \bullet$$



ب- أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 645 \\ \times 500 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 407 \\ \times 600 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 365 \\ \times 400 \\ \hline \end{array}$$

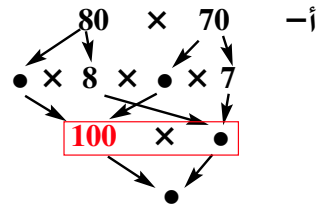
.....

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 200 \\ \hline \end{array}$$

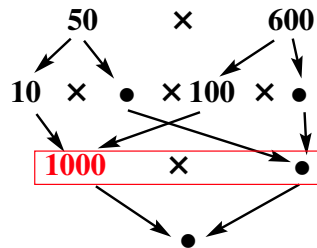
.....

3) أحسب الجداء في كل مرة متبعا المراحل المقترحة

$$\dots\dots\dots = 100 \times (\bullet \times \bullet) = 80 \times 70$$



$$\dots\dots\dots = 1000 \times (\bullet \times \bullet) = 50 \times 600$$



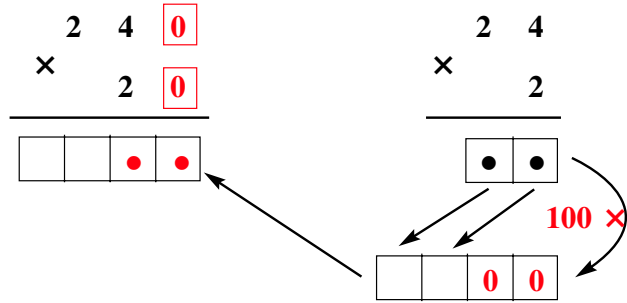
ب- أعمّر الجدول التالي معتمداً الحساب الذهني

400	70	800	30	\times
				60
				500

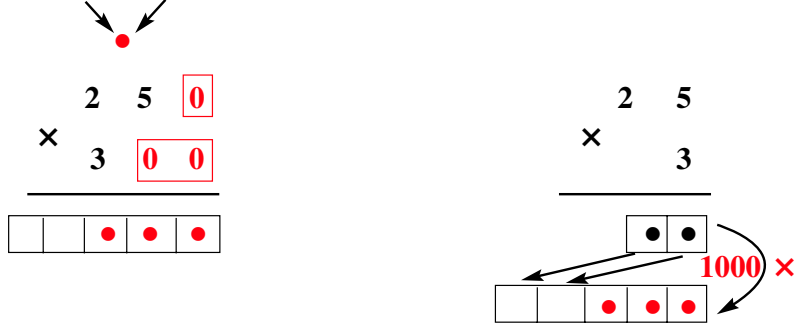
ج - أتم في كل مرة الكتابة ثم أنجز العمليتين

$$(10 \times 10) \times (\bullet \times 24) = 20 \times 240 \blacksquare$$

100



$$(\bullet \times 10) \times (\bullet \times 25) = 300 \times 250 \bullet$$



د- أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 2800 \\ \times 240 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 270 \\ \times 400 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 230 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \\ \times 70 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

4/ هذه اخطاء ارتكبتها بعض التلاميذ أثناء إنجاز عملية.
أ- ألاحظ كل خطأ وأصلحه

(3)	(2)	(1)	
$\begin{array}{r} 346 \\ \times 300 \\ \hline 103800 \end{array}$	$\begin{array}{r} 346 \\ \times 300 \\ \hline 10380 \end{array}$	$\begin{array}{r} 346 \\ \times 300 \\ \hline 1038 \end{array}$	العملية
			الخطأ
			إصلاح الخطأ

ب , أقدّم نصيحة لمرتكب كل خطأ حتى لا يعود إليه مرة أخرى.

5- أفكك العامل الثاني في كل عملية إلى صيغته القانونية ثم أنجزها على السطر.

$$(\bullet + \bullet + \bullet) \times 235 = 324 \times 235 \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} \bullet \times 235 + \bullet \times 235 + \bullet \times 235 = \\ \swarrow \quad \searrow \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \bullet \quad \quad \quad \bullet \quad \quad \quad \bullet \\ + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \\ \dots\dots\dots = \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 & (\bullet + \bullet + \bullet) \times \bullet = 243 \times 356 \blacksquare \\
 & \bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet = \\
 & \bullet + \bullet + \bullet = \\
 & \dots\dots\dots =
 \end{aligned}$$

(6) - أنجز وآنامل

245×375

①

3	7	5
×		5
••••		

← • × 375 →

②

3	7	5
×	4	0
••••		

← • × 375 →

③

3	7	5
×	2	00
••••		

← • × 375 →

①

3	4	5
200 + 40 + 5		

← • × 375 →

+

②

••••

+

③

••••

④

(200 + 40 + 5) × 375
245 × 375

ب-

?

?

3	7	5	
×	2	4	5
••••			
••••			
••••			
••••			

← • × 375 : ①
← • × 375 : ②
← • × 375 : ③
← • × 375 : ④

■ أتم الاستنتاجين التاليين

■ كلما ضربت المصروب في رقم عشرات الضارب تركت منزلة

■ كلما ضربت المصروب في رقم مئات الضارب تركت منزليتي

(7) أنجز العمليات التالية

$\begin{array}{r} 2536 \\ \times 253 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 508 \\ \times 317 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 465 \\ \times 256 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 214 \\ \times 125 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	--	--

(8) أ- أفكك العامل الثاني في العملية وفقاً لصيغته القانونية ثم أنجزها على السطر.

$$(\bullet + \bullet) \times \bullet = 203 \times 234$$

$$\begin{array}{ccc} \bullet & \times & \bullet \\ & \searrow & \swarrow \\ & \bullet & \end{array} + \begin{array}{ccc} \bullet & \times & \bullet \\ & \searrow & \swarrow \\ & \bullet & \end{array} =$$

$$+ \begin{array}{ccc} & & \bullet \\ & & \end{array} =$$

$$\dots\dots\dots =$$

ب) استثمر ما سبق لإنجاز العملية وفقاً للوضع العمودي

$$\begin{array}{r}
 234 \\
 \times 203 \\
 \hline
 \bullet \bullet \bullet \\
 \bullet \bullet \bullet \square \square \\
 \hline
 \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \leftarrow 3 \times 234 \rightarrow \\
 \leftarrow 200 \times 234 \rightarrow \\
 \leftarrow 203 \times 234 \rightarrow
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{234} \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 200 + 3 \\
 \hline
 \bullet \bullet \bullet \\
 \bullet \bullet \bullet \square \square \\
 \hline
 \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet
 \end{array}$$

ج - ألاحظ وأستنتج.

(9) أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r}
 1620 \\
 \times 306 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 702 \\
 \times 507 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 546 \\
 \times 402 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 436 \\
 \times 205 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

(10) عرض معلّم على تلاميذه هاتين اللوحتين بكلّ واحدة خطأ في إنجاز العملية وطلب منهم البحث عنه وإصلاحه.

$$\begin{array}{r}
 346 \\
 \times 205 \\
 \hline
 1730 \\
 + 692 \\
 \hline
 8650
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 346 \\
 \times 205 \\
 \hline
 1730 \\
 + 692 \\
 \hline
 2422
 \end{array}$$

■ أبحث عن كلّ خطأ وأصلحه.

(1) صنّع أحد مُنتجِي الصَّابُونِ 23 كَيْسًا مِنْ الصَّابُونِ بِكُلِّ مِنْهَا 50 كغ. يَبِيعُ هَذَا الْمُنْتَجُ الصَّابُونِ قَبْلَ تَجْفِيفِهِ بِ 805 مي لِلْكِيلُوغْرَامِ الْوَاحِدِ بَيْنَمَا تَفْقَدُ الْكَمِيَّةُ الْمَصْنُوعَةُ عِنْدَ تَجْفِيفِهَا 43 كغ فَيَبِيعُ الْكِيلُوغْرَامِ الْوَاحِدِ بِ 875 مي. ■ أَي الطَّرِيقَتَيْنِ تَوْفَّرُ دَخْلًا أَكْبَرَ لِهَذَا الْمُنْتَجِ؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي.

(2) نَظَّمَ فَرَعُ مُنْظَمَةِ التَّرْبِيَةِ وَالْأُسْرَةِ بِمَدْرَسَتِنَا حَقْلًا فَنِّيًّا بَاعَ خِلَالَهُ 392 تَذْكَرَةً مُصَنَّفَةً كَالآتِي:

الصَّنْفُ 1 : 127 تَذْكَرَةً بِ 3750 مي الْوَاحِدَةَ

الصَّنْفُ 2 : 105 تَذَاكِرَ بِ 2500 مي الْوَاحِدَةَ.

الصَّنْفُ 3 : التَّذَاكِرُ الْبَاقِيَّةُ بِ 1500 مي الْوَاحِدَةَ.

■ بَلَّغَتْ مَصَارِيْفُ الْحَقْلِ 235 د ، وَتَبَرَّعَتِ الْمُنْظَمَةُ لِلْمَدْرَسَةِ بِالْمَبْلَغِ الَّذِي وَقَّرْتَهُ لِشِرَاءِ جِهَازٍ إِعْلَامِيَّةٍ .

أ- مَا عَدَدُ التَّذَاكِرِ مِنَ الصَّنْفِ الثَّلَاثِ؟

ب- مَا تَمَنُّ بَيْعِ التَّذَاكِرِ مِنْ كُلِّ صِنْفٍ؟

ج- هَلْ يُمْكِنُ الْمَبْلَغُ الْمُتَبَرَّعُ بِهِ الْمَدْرَسَةَ مِنْ شِرَاءِ جِهَازٍ إِعْلَامِيَّةٍ تَمَنَّهُ 990 د ؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي.

(1) لإنجاز العملية 237×325 حسب هشام الجداء 37×325 فقط.

- أ- أحسب ذهنياً الفرق بين ما كان عليه أن يجده وما وجدّه.
ب- اتحقق من صحة ذلك بإنجاز العمليات المناسبة.

(2) أتم الأرقام الناقصة في كل عملية

$$\begin{array}{r} \bullet 3 \bullet 4 \\ \times \quad \bullet 2 \bullet 3 \\ \hline 7 \bullet 2 \bullet \\ + \quad \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 3 \ 8 \\ \times \quad \bullet \bullet \bullet \\ \hline 3 \bullet \bullet \bullet 8 \\ + \quad 5 \bullet \bullet 8 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \bullet \\ \times \quad \bullet \bullet 5 \\ \hline \bullet \bullet 3 \ 5 \\ \bullet \bullet 8 \ 1 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \bullet 6 \\ \times \quad \bullet \bullet 4 \\ \hline \bullet 0 \ 6 \bullet \\ + \quad 1 \ 0 \ 3 \ 2 \\ + \quad \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

(3) هذه إحصائية لتلاميذ مدرستنا :

القسم	السنة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
أ	25	25	25	24	29	30	
ب	25	25	25	27	27	28	
ج				26	26	29	

حدد معلوم ترسيم كل تلميذ ب 2 500 مي. أعفي 45 تلميذاً من دفعه لضعف دخل عائلاتهم.

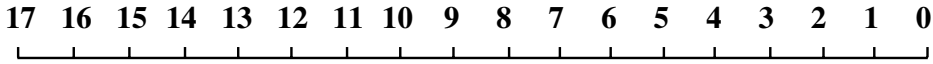
دفع المدير من كل تلميذ مرسوم بالمدرسة :

■ 200 مي لجمعية التأمين على الحوادث المدرسية

■ 500 مي تمن ملف التقييم والمتابعة.

● أبحث عن المبلغ المتبقي للمدرسة.

1- أحيطُ بدائرةٍ على قطعةِ المُستقيمِ مُضاعفاتِ العددِ 3.



ب- أُنمِّمَ ما يلي في كلِّ مرّةٍ بِالعبارةِ المناسبةِ (مُضاعفٌ، لَيْسَ مُضاعفًا) وأعلِّمُ.

- العددُ 9 : لِلعددِ 3 لَأَنَّ
- العددُ 11 لِلعددِ 3 لَأَنَّ
- العددُ 15 لِلعددِ 3 لَأَنَّ
- العددُ 0 لِلعددِ 3 لَأَنَّ

ج - أو اصلِ البَحْثِ عَن مُضاعفاتِ 3 الأصغرِ مِن 30 .

2- أَبْحَثُ عَن المُضاعفاتِ السَّتَّةِ الأولى لِكُلِّ عددٍ مُقترحٍ.

العددُ المُقترحُ	مُضاعفاتُهُ السَّتَّةُ الأولى
4	
8	
9	
15	

3) أ- أحيطُ بدائرةٍ مُضاعفاتِ العددِ 6 مِن بَيْنِ الأعدادِ التَّالِيَةِ.

8 ، 16 ، 18 ، 23 ، 30 ، 37 ، 42 ، 46 ، 54

ب- أبينُ كَيْفَ توَصَّلْتُ إلى ذلكِ ؟

4) أ- أضع في كل مرة العلامة (x) في المكان المناسب وأعلّل

العدد	مضاعف لـ 7	ليس مضاعفاً لـ 7	التعليل
20			
42			
0			
5			

العدد	مضاعف لـ 4	ليس مضاعفاً لـ 4	التعليل
12			$\bullet + \bullet \times \bullet = 12$
17			$\bullet + \bullet \times \bullet = 17$
24			
33			

ب- أحصر كل عدد ليس مضاعفاً لـ 4 بمضاعفين متتاليين لهذا العدد.

..... $\bullet > 17 > \bullet$

ج- أحصر كل عدد ليس مضاعفاً لـ 7 بمضاعفين متتاليين لهذا العدد.

.....

5- أ- الأعداد : 11 . 17 . 32 ، 43 ليست من مضاعفات 5.

■ أحصر كل عدد بمضاعفين متتاليين لـ 5

$\bullet > 43 > \bullet$ | $\bullet > 32 > \bullet$ | $\bullet > 17 > \bullet$ | $\bullet > 11 > \bullet$

■ أكتب كل عدد من هذه الأعداد في شكل مجموع حده الأول المضاعف لـ 5 السابق له مباشرة.

$\bullet + (\bullet \times \bullet) = 43$ | $\bullet + (\bullet \times \bullet) = 32$ | $\bullet + (\bullet \times \bullet) = 17$ | $\bullet + (\bullet \times \bullet) = 11$

ب- الأعداد 7 . 18 . 33 . 45 ليست من مضاعفات 8.

■ أحصر كل عدد بمضاعفين متتاليين لـ 8.

$\bullet > 45 > \bullet$ | $\bullet > 33 > \bullet$ | $\bullet > 18 > \bullet$ | $\bullet > 7 > \bullet$

■ أكتب كل عدد من هذه الأعداد في شكل مجموع حده الأول المضاعف لـ 8 السابق له مباشرة.

$\bullet + \bullet \times \bullet = 45$ | $\bullet + \bullet \times \bullet = 33$ | $\bullet + \bullet \times \bullet = 18$ | $\bullet + \bullet \times \bullet = 7$

6- أعدّ بائع أزهار هذه القائمة في الطلبات التي تقدم له بها حرقاؤه :

عدد الأزهار في كل باقة	عدد الباقات	العدد الجملي للأزهار	عدد الأزهار في كل باقة	عدد الباقات	الحريف
• =	• =	• =	7	4	رضا
			6	5	محمود
			8	7	علي
			9	3	محمد

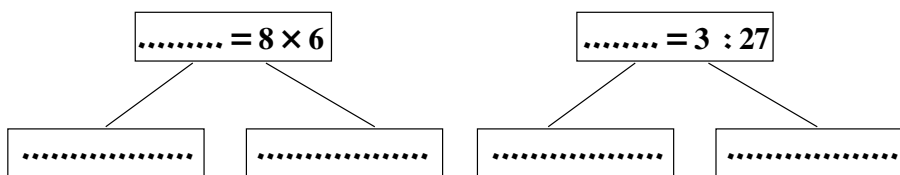
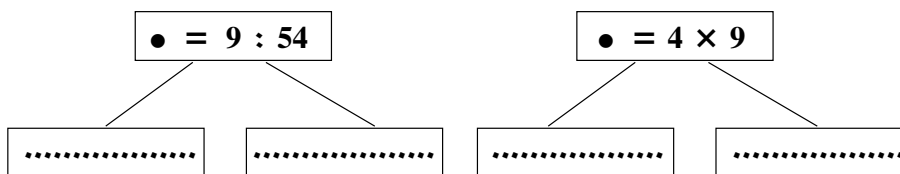
أ- أكتب في الجدول العمليات المناسبة استناداً إلى القائمة التي أعدها بائع الأزهار.

ب- لاحظ وأتم الاستنتاجين التاليين :

■ كل عملية ضرب تُفُضِي إلى عمليتي

■ كل عملية قسمة تُفُضِي إلى عمليتي وعملية

7) لاحظ كل عملية واستنتج العمليتين الأخرين المناسبين.



8) أ- اكتب خارج القسمة واثقف من صحته.

..... لأن $\bullet = 4 : 32$	..... لأن $\bullet = 3 : 24$
..... لأن $\bullet = 7 : 49$	..... لأن $\bullet = 7 : 35$
..... لأن $\bullet = 9 : 63$	..... لأن $\bullet = 6 : 42$
..... لأن $\bullet = 9 : 81$	..... لأن $\bullet = 8 : 64$

ب- اكتب في كل مرة العملية المناسبة للبحث عن العدد المجهول :

$9 = \bullet : 54$	$8 = 6 : \bullet$	$72 = 9 \times \bullet$	$28 = \bullet \times 7$
.....

9) أ- أفرغ تاجر 45 ل من الزيت في أوعية سعة الواحد 5 ل.

- ما عدد الأوعية المملوءة التي تحصل عليها ؟

- أتم تعميم الجدول التالي :

المقسوم	القاسم	الخارج	ألون الكتابة المناسبة لهذه القسمة	أعلل اختياري للكتابة		
.....	<table border="1"> <tr> <td>مق : ق = خ</td> </tr> <tr> <td>مق = ق × خ + ب</td> </tr> </table>	مق : ق = خ	مق = ق × خ + ب
مق : ق = خ						
مق = ق × خ + ب						

ب- لتجميل حديقة المدرسة أعد التلاميذ 6 أحواض واختاروا 40 نبتة ورد وأرادوا

غراستها بالتساوي في هذه الأحواض.

■ ما عدد نبتات الورد التي أمكنهم غراستها في كل حوض ؟

أقدم ملاحظاتي.

■ أتم تعميم الجدول التالي :

المقسوم	القاسم	خارج القسمة	ألون الكتابة المناسبة	أعلل اختياري للكتابة
.....	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> $مق : ق = خ$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> $مق = ق \times خ + ب$ </div>	.....

ج - أربط نوع القسمة بالكتابة المناسبة لها.

$مق = ق \times خ + ب$

القسمة الإقليدية المستوفاة

$مق : ق = خ$

القسمة الإقليدية غير المستوفاة

10 - أ - أنجز كل عملية واكتبها وفقاً للوضع الأفقي.

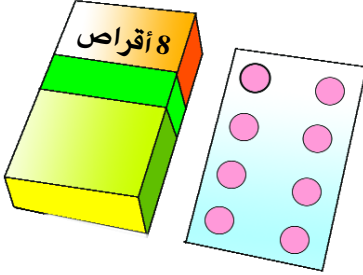
$\begin{array}{r} 602 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 350 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 872 \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 690 \\ \underline{3} \end{array}$

ب - أتمّ تعمير الجدول التالي :

945	.....	843	المقسوم
9	8	6	القاسم
.....	123	.....	خارج القسمة
.....	5	.....	الباقي
.....	.....	.....	العملية المناسبة

1) يتطلّب علاج جدتي استعمال أقراص لمدة 3 أسابيع 3 مرّات في اليوم بمعدل قرصين في كلّ مرّة.

تباع هذه الأقراص في علبة ذات 8 أقراص بـ 7850 ميّ العلبّة الواحدة.



- أ- ما عدد الأقراص اللازمة لمدة العلاج؟
 ب- ما تمنّ العلب التي على جدتي شراؤها؟
 ج- أسجل ملاحظاتي وأحاور حولها أصدقائي.

2) أعجب والدائي بطاولة و 8 كرّاسي تمنّها الجملي 370 د.

فاشتريا الطاولة و 6 كرّاسي فقط والتزّما بتسديد تمنّها على 4 أقساط متساوية.

حدّد تمنّ الطاولة بـ 186 د.

أ- ما تمنّ الكرّسي الواحد؟

ب- ما قيمة القسط الواحد؟

(1) أحوّل هذه الكتابات إلى كتابات ممثلة لقسمة إقليدية بتغيير عددين فقط في كل منها دون حساب العبارة العددية.

$12 + 8 \times 5$

$7 + 6 \times 4$

$8 + 8 \times 6$

ب- أشرح الطريقة التي اتبعتها.

ج- أبحث عن حل آخر لكل كتابة.

(2) أجرى هشام عملية القسمة الإقليدية التالية التي قاسمها أصغر من 10 ومجموع أرقام مقسومها 12 :

	38
5	

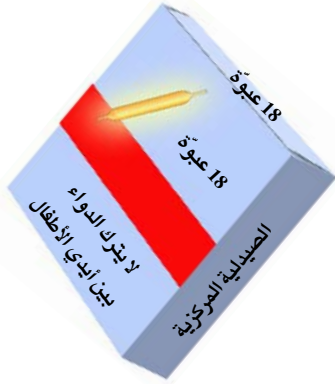
■ ما هو مقسوم هذه العملية ؟

(3) قاسم قسمة إقليدية 9 وخارجها 105 وباقها 3.

■ ما هو أكبر عدد يمكن أن نزيده إلى المقسوم دون أن يتغير الخارج ؟

	9
	105
3	

- 4) وَصَفَ طَبِيبُ الْعَائِلَةِ لِأَخِي عُبُوتَيْنِ مَقْوِيَتَيْنِ 3 مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ . اشْتَرَى أَبِي 7 صَنَادِيقٍ مِنْ هَذَا الدَّوَاءِ انْتَهَتْ بِانْقِضَاءِ فِتْرَةِ الْعِلَاجِ الَّتِي حَدَدَهَا الطَّبِيبُ .



■ ما عدد الأسابيع التي حددها الطبيب للعلاج ؟

- 5) وَجَدَتِ أُخْتِي الْكُبْرَى فِي إِحْدَى مَجَلَّاتِ الطَّبْخِ هَذِهِ الْوَصْفَةَ :

بُوزة بالبوفريوة (تونس)

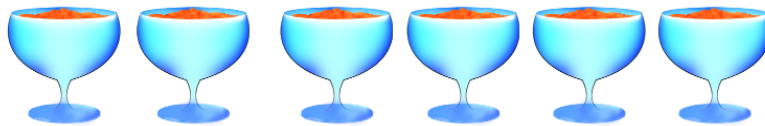
الكميات لـ 6 أشخاص مدة الطهو : 20 دق

– 240 غ درع مرحيّ – 150 غ جلجلاناً

– 120 غ بوفريوة – 240 غ سكرًا

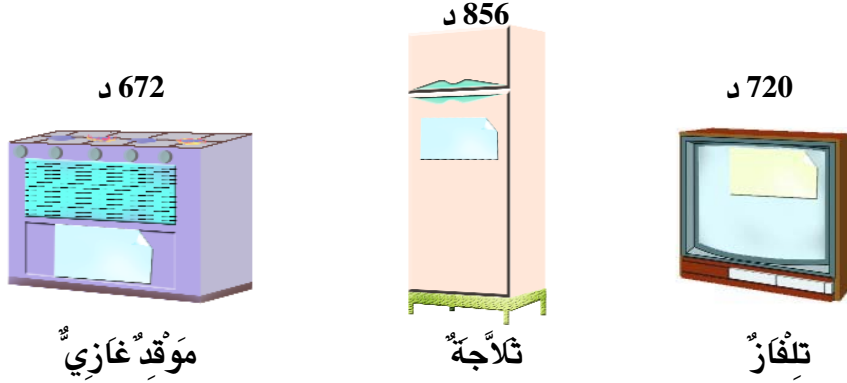
– 90 صل ماءً

1. حلّ الدرّع فِي كَمِيَّةِ الْمَاءِ ثُمَّ يُصْفَى الْخَلِيطُ بِوَأَسْطَةِ الْغُرْبَالِ الْجَيِّدِ .
2. حلّ الْجُلْجُلَانَ وَالْبُوفْرِيوَةَ فِي كَأْسٍ مِنَ الْمَاءِ ثُمَّ يُغْرَبَلُ الْخَلِيطُ
3. وَضِعَ الْخَلِيطُ فِي قَدْرٍ فَوْقَ نَارٍ مَتَوَسَّطَةٍ مَعَ التَّحْرِيكِ الْمُسْتَمْرِّ لِمُدَّةِ 20 دَقِيقَةً .
4. انْزَالِ الْقَدْرَ مِنْ فَوْقِ النَّارِ حَالَمَا بَيِّدَ فِي الْعَلْيَانِ .
5. تَقَدِّمِ الْبُوزَةَ فِي كُؤُوسٍ وَتُؤَكَلُ دَافِئَةً أَوْ بَارِدَةً .



هِيَ مُحْتَارَةٌ فِي ضَبْطِ الْكَمِيَّاتِ اللَّازِمَةِ مِنْ مَكُونَاتِ هَذِهِ الْأَكْلَةِ لـ 10 أَشْخَاصٍ .
أُسَاعِدْهَا عَلَى ذَلِكَ .

(1) التَّمَنُ الحَقِيقِي لِهَذِهِ الأَجْهَزةِ مُبَيَّنٌ فَوْقَهَا :



خَفِّضَ البَائِعُ فِي تَمَنٍ كُلِّ مِنْهَا بِرُبْعِ المَبْلَغِ
- ما التَّمَنُ الجَدِيدُ لِكُلِّ جِهَازٍ ؟

أ - أتمّ تَعْمِيرَ كُلِّ جَدْوَلٍ وَأَعْلَلُ اخْتِياري لِنَوْعِ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ (جَمْعُ / طَرْحُ / ضَرْبُ / قِسْمَةٌ)

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
ما التَّمَنُ الجَدِيدُ للتلفاز؟	1	1
	2	2

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
ما التَّمَنُ الجَدِيدُ للثلاجة؟	1	1
	2	2

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
ما التَّمَنُ الجَدِيدُ للموقد الغازي؟	1	1
	2	2

ب - أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ

(2) يَعْمَلُ أُجْبِرُ 6 أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ فَيَصْرَفُ أُسْبُوعِيًا 78 د وَيَدَّخِرُ 24 د.
ما أُجْرَتُهُ اليَوْمِيَّةُ ؟

أ - أتمّ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ وَأَعْلَلْ اخْتِيَارِي لِنَوْعِ الْعَمَلِيَّةِ (جمع / طرح / ضرب / قسمة)

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
.....	1	1
.....	2	2

ب - أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

(3) تَمَنُّ طَاوِلَةٌ 188 د وَتَمْنُهَا مَعَ 6 كَرَاسِي 326 د.

■ ما تَمَنُّ بَيْعِ الْكُرْسِيِّ ؟

أ - أتمّ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ وَأَعْلَلْ اخْتِيَارِي لِنَوْعِ الْعَمَلِيَّةِ (جمع / طرح / ضرب / قسمة)

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
.....	1	1
.....	2	2

ب - أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.

(4) تَزَوَّدَ تَاجِرٌ بِهَدَيْنِ الْوِعَاءَيْنِ الْمَمْلُوءَيْنِ بِمَادَّةٍ (الجفال)



يبيع هذه المادة في صفائح ذات 5 ل.

■ ما عدد الصفائح اللازمة لإفراغ كامل الكمية؟

أ - أتمّ تعميم الجدول التالي وأعلل اختياري لنوع العملية في كل مرحلة.

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
.....	1	1
.....	2	2

ب - أجيب عن السؤال.

(5) كتلة 5 ل من الزيت 4 كغ و6 هغ.

● ما كتلة 1 000 ل بحساب الكغ؟

أ - أتمّ تعميم الجدول التالي وأعلل اختياري لنوع العملية في كل مرحلة.

السؤال	السؤالان الفرعيان	العمليتان
.....	1	1
.....	2	2

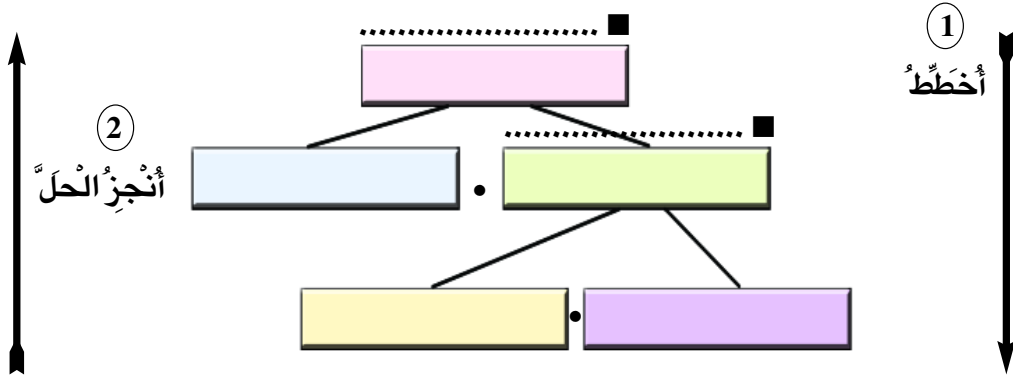
ب - أجيب عن السؤال.

(6) قال أبي : «دفعت جزءاً من ثمن الحاسوب وأنفقت مع البائع على دفع الجزء الباقي منه

والمقدّر بـ 595 د على 7 أقساطٍ متساوية بزيادة 8500 مي عن كل قسط».

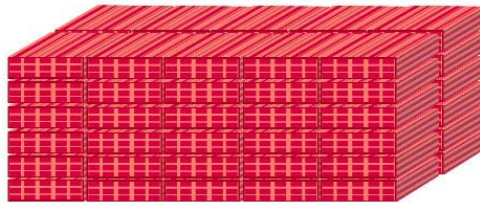
■ ما قيمة القسط الواحد؟

أ - أتمّ المخطط التالي للحلّ وأعلل اختياري لنوع العملية في كل مرة.

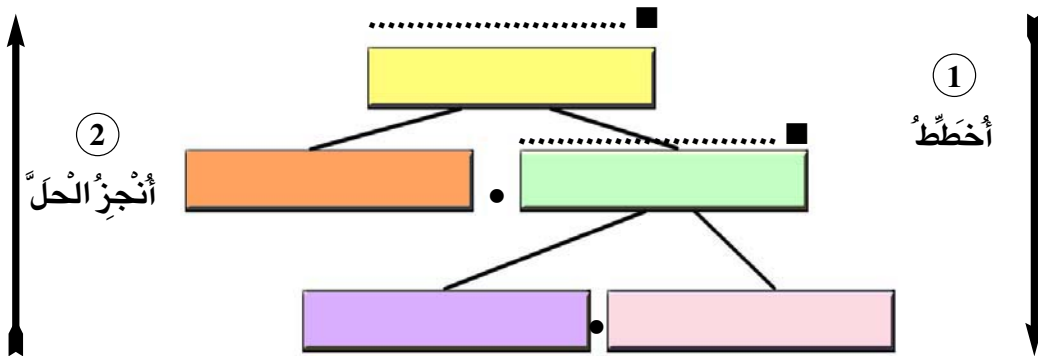


ب - أكتب العملية المناسبة مكان كل فراغ منقطع.

(7) قام عمال بناء بإنزال 966 آجرة من شاحنة ورصّوها في 6 طبقات بكل منها نفس عدد الآجرات. ويكل طبقة 7 صفوف بها نفس عدد الآجرات. ما عدد الآجرات بالصف الواحد من كل طبقة؟

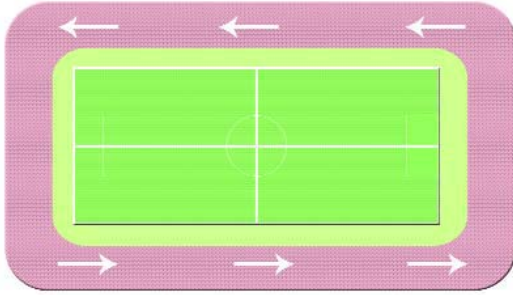


أ - أتم المخطط التالي للحل وأعلل اختياري لنوع العملية في كل مرحلة.

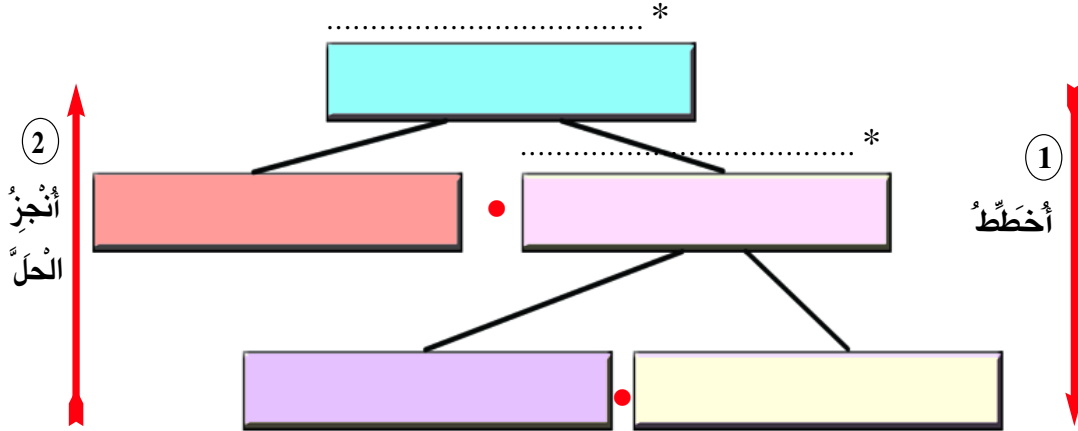


ب - أكتب العملية المناسبة مكان كل فراغ منقطع.

8) قال اءمد: «شاركت اليوم في سباق لقطع 1 كم. فكان علي ان اقطع مضمار السباق 3 مرات واول اصل العدو لمسافة 175 م.»
 • ما قيس طول هذا المضمار؟



ا- اتم المخطط التالي للحل واعلل اختياري لنوع العملية في كل مرحلة.



ب- اكتب العملية المناسبة في كل فراغ منقط.

9- قال اءد الرياضيين: «شاركت في سباق عدو على مضمار كان علي ان اقطعه 4 مرات لكنني بعد قطع 1 كم و 350 م. اصببت بتمزق عصلي فانسحبت قبل خط الوصول بـ 150 م.»

• ما قيس طول هذا المضمار؟

ا- اقوم بالتخطيط للحل

ب- انجز الحل.

- 10) يبيعُ عارضٌ في معرضِ الكتابِ قصصَ الأطفالِ بِتَمَنٍ مُوَحَّدٍ. اشترَيْتُ مِنْهَا 8 عَنَّاوِينَ بِـ 7800 مي بَيْنَمَا اشترَى أَخِي 6 عَنَّاوِينَ فَقَطُّ.
- ما تَمَنُ الْقِصَصِ الَّتِي شَرَاهَا أَخِي ؟
- أ - أَقُومُ بِالتَّخْطِيطِ لِلْحَلِّ
- ب - أَنْجِزُ الْحَلَّ.

1) قام تاجر جملة بتعليب 480 كغ من دقلة النور التونسية على النحو التالي :

- رُبِعُ هَذِهِ الكَمِيَّةِ فِي عُلْبِ ذَاتِ 2 كغ.

- ثَلَاثُهَا فِي عُلْبِ ذَاتِ 5 كغ.

- بَاقِي الكَمِيَّةِ فِي عُلْبِ ذَاتِ 8 كغ.

أُعْجِبَ أَحَدُ التُّجَّارِ الأروبيينَ بِجُودَةِ البُضَاعَةِ وَجَمَالَ العَرَضِ فَطَلَبَ مِنْهُ تَزْوِيدَهُ

بِالكَمِّيَّاتِ التَّالِيَةِ :

صنّفُ الصنّاديقِ	2 كغ	5 كغ	8 كغ
العُدَدُ	45	25	30

أ - ما عددُ الصنّاديقِ التّي تحصلَ عليها تاجرُ الجملة :

- مِنْ صِنْفِ 2 كغ ؟

- مِنْ صِنْفِ 5 كغ ؟

- مِنْ صِنْفِ 8 كغ ؟

ب - هل يُسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ طَلَبِ التَّاجِرِ الأروبيِّ ؟

أَعْلَلْ إجابتي.

ج - أَقْتَرِحْ عَلَيْهِ حَلًّا يُمْكِنُهُ مِنْ ذَلِكَ فِي حُدُودِ كَمِيَّةِ الدُّقْلَةِ الْمُتَوَقَّرةِ لَدَيْهِ.

(1) أتم تعميم الجدولين التاليين :

العدد	نصفه	ثلثه	ربعه	خمس	ثلثاه	3 أرباعه	4 أخماسه
300							

ربع ساعة	ثلث ساعة	نصف ساعة	ثلثا ساعة	ساعة ورُبَع	ساعة وثلث
دق	دق	دق	دق	دق	دق

(2) يواظب أبي يوميا على العدو لمدة ثلثي ساعة

أ - ما هي المدة الزمنية التي يخصصها لهذه الرياضة يوميا بحسب الدقائق؟

ب - ما هي المدة الزمنية التي يخصصها لها في الشهر من بين المدد الزمنية التالية؟

25 س

20 س

15 س

10 س

5 س

• أعلل إجابتي.

(3) الأَظْهُ:

$$4 = 2 : (3 : 24)$$

$$2 \times 3 = \textcircled{6} \bullet$$

$$4 = \textcircled{6} : 24$$

$$4 = 3 : (2 : 24)$$

$$5 \times 3 : \textcircled{15} \bullet$$

$$2 = \textcircled{15} : 30$$

$$2 = 5 : (3 : 30)$$

$$2 = 3 : (5 : 30)$$

ب - اَسْتَمِرُّ الْمَثَالِيْنَ السَّابِقِيْنَ لِإِنْجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ :

$\dots = \dots : (\dots : 72)$	$\dots \times \dots = 12$
$\dots = \dots : (\dots : 72)$	$\text{؟} = 12 : 72$
$\dots = \dots : (\dots : \dots)$	$\dots \times \dots = \dots$
$\dots = \dots : (\dots : \dots)$	$\text{؟} = 16 : 320$
$\dots = \dots : (\dots : \dots)$	$\dots \times \dots = \dots$
$\dots = \dots : (\dots : \dots)$	$\text{؟} = 24 : 840$
$\dots = \dots : (\dots : \dots)$	

ج - أَبْحَثْ عَنْ خَارِجِ قِسْمَةِ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ مُتَّبِعًا نَفْسَ الطَّرِيقَةِ

$$35 : 805$$

$$28 : 980$$

$$21 : 567$$

$$20 : 820$$

4 - الْمَسَافَةُ بَيْنَ صَفَاقُسَ وَمَدِينِ 210 كم وَهِيَ مُسَاوِيَةٌ لِثَلَاثَةِ أَضْعَافِ رُبْعِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ صَفَاقُسَ وَجَرِبَةَ.

● مَا هِيَ الْمَسَافَةُ بَيْنَ صَفَاقُسَ وَجَرِبَةَ؟

5) الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْقَيْرَوَانَ وَسُوسَةَ 350 كم وَهِيَ نِصْفُ خَمْسَةِ أَضْعَافِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ تُونِسَ وَسُوسَةَ.

● مَا هِيَ الْمَسَافَةُ بَيْنَ تُونِسَ وَسُوسَةَ؟

المدونات

العلاجية

دليل استعمال مذكرات العلاج

المذكرات العلاجية	الخطأ*	المعيار
16,15,14	● يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عملية واحدة	التأويل الملائم
18 ← ← 15	● يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)	
20, 19	● يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين (ضرب وجمع) (ضرب وطرح)	
61,60,20,19,16	● يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين إحداها عملية ضرب	
63,62,52,20,19,16	● يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين إحداها عملية قسمة	
1	● يخطئ المتعلم في كتابة عدد يتضمن صفراً متخللاً أو أكثر و/أو قراءته	صحة الحساب
2	● يخطئ المتعلم في مقارنة عددين بـ4 أرقام يتحداً في رقم الآلاف	
3	● يخطئ المتعلم في مقارنة عددين بـ4 أرقام يختلفان في رقم الآلاف	
7,6,5,4	● يخطئ المتعلم في إنجاز عملية طرح بالزيادة	
13,12,11	● يخطئ المتعلم في ضرب عدد في آخر ذي رقم واحد	
28,27	● يخطئ المتعلم في قراءة أعداد ذات 5 أرقام و/أو كتابتها	
29	● يخطئ المتعلم في مقارنة عددين بـ5 أرقام يختلفان في عدد الآلاف	
30	● يخطئ المتعلم في مقارنة عددين بـ4 أرقام يشتركان في عدد الآلاف	
30,29	● يخطئ المتعلم في مقارنة عددين كل منهما ذو 5 أرقام	
39	● يخطئ المتعلم في جدول بيتاغور للضرب	
41,40	● يخطئ المتعلم في ضرب عدد في آخر ذي رقمين	
46,45,39	● يخطئ المتعلم في ضرب عدد في آخر ذي 3 أرقام	
52	● يخلط المتعلم بين المقسوم والقاسم وخارج القسمة	
56 ← ← 53	● يخطئ المتعلم في إنجاز عملية قسمة إقليدية	
57	● يخطئ المتعلم في التعبير عن قسمة إقليدية بالكتابة المناسبة	
59,58	● لا يقدر المتعلم على التصرف في العلاقات القائمة بين مكونات القسمة	
10,9,8	● يخطئ المتعلم في التصرف في العلاقة العشرية بين اللتر ومضاعفاته	الاستعمال الصحيح لوحدات القياس
47	● يخطئ المتعلم في تقدير كتلة جسم باستعمال وحدات القياس	
50,49,48	● يخطئ المتعلم في التعبير عن قياس كتلة جسم بوحدة أخرى	
51,47	● يخطئ المتعلم في استعمال الميزان لتحديد كتلة جسم	
23,22,21	● يخطئ المتعلم في اختصار مسلك	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية
26,25,24	● يخطئ المتعلم في التعبير عن موقع عقدة بزوج و/أو العكس	
31	● يخطئ المتعلم في التمييز بين المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم	
32	● يخطئ المتعلم في الرمز إلى المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم	
35,34,33	● يخطئ المتعلم في تعريف مستقيمين متعامدين و/أو رسمهما	
38,37,36	● يخطئ المتعلم في تعريف مستقيمين متوازيين و/أو رسمهما	
44,43,42	● يخطئ المتعلم في حساب قياس محيط المستطيل و/أو المربع	

(* يتم اختيار المذكرة العلاجية في ضوء سبب الخطأ الوارد بدليل التصرف في المذكرات العلاجية المقترحة لكل خطأ).

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) - لا يربط المتعلم علاقة بين المنزلة غير المنطوقة والصفر.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 1</p>	<p><u>الخطأ الأول :</u></p> <p>يخطئ المتعلم في كتابة عدد يتضمّن صفراً متخلّلاً أو أكثر و/أو قراءته.</p>
<p>(1) - لا يعتمد المتعلم في المقارنة على الوحدات البسيطة دون تجزئتها منزلة منزلة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 2</p>	<p><u>الخطأ الثاني :</u></p> <p>يخطئ المتعلم في مقارنة عددين يتحدّان في رقم الآلاف.</p>
<p>(1) - لا يعتمد المتعلم في المقارنة على رقمي آحاد الآلاف في العددين.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 3</p>	<p><u>الخطأ الثالث :</u></p> <p>يخطئ المتعلم في مقارنة عددين يختلفان في رقم الآلاف.</p>

1) أكتب في المنزلة غير المنطوقة صفرًا.

التمرين 1

الصفر يدل على منزلة غير منطوقة في العدد.

اقرأ كل عدد وأضع (0) في كل منزلة غير منطوقة ثم أكتبه رقمياً :

العدد حرفياً	العدد رقمياً	آ	ع	مئات	آ. آلاف
خمسة آلاف وثلاثة وأربعون				
سته آلاف وثمانون				
سبعة آلاف وستمئة وتسعون				
سته آلاف وثمانمئة				
تسعة آلاف وثلاثون				
ثمانية آلاف وثلاثون				
ثمانية آلاف وأربعة				
سبعة آلاف وتسعة				

التمرين 2

ليمكنني كتابة عدد وقراءته دون خطأ أترك فضاء بين أحاد الآلاف والمئات.

أعيد كتابة كل عدد بهذه الطريقة.

↓	7084	↓	5093	↓	6084	↓	5 873
↓		↓		↓		↓	5 883
↓	5060	↓	9204	↓	7906	↓	8007
↓		↓		↓		↓	

التمرين 3

اكتب كل عدد رقمياً تاركاً الفضاء المتفق عليه

العدد رقمياً	العدد حرفياً
• • • •	ستة آلاف
	خمسة آلاف وثلاثمائة وأربعة
	سبعة آلاف ومائتان وخمسة
	ثمانية آلاف وتسعون
	ستة آلاف وثمانية
	خمسة آلاف وسبعمئة
	سبعة آلاف وثلاثة
	تسعة آلاف وأربعون

(2) أقارن عددين لهما نفس عدد الآلاف.

التمرين 1

أفك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أكبر ألف كاملة ممكنة.

$$81 + \dots = 7081$$

$$\dots + 6000 = 6485$$

$$\dots + \dots = 5964$$

$$\dots + \dots = 8705$$

$$\dots + \dots = 7839$$

$$\dots + \dots = 9080$$

التمرين 2

إذا تساوت الآلاف الكاملة في عددين فأكبرهما ما كان باقيه أكبر.

1. أضع العلامة المناسبة < أو > بين كل عددين وأعلل.

$$480 > 408 \text{ لأن } \dots$$

$$\textcircled{5} 480 > \textcircled{5} 408$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$\textcircled{7} 539 > \textcircled{7} 395$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$6705 > 6570$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$8690 > 8609$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$9308 > 9083$$

التمرين 3

أ- أَعوّضُ كُلَّ نَقْطَةٍ بِأَصْغَرِ رَقْمٍ مُمَكِّنٍ.

$$7\ 463 < 7\ 4\bullet 8$$

$$6\ 584 < 63\bullet 4$$

$$9\ 60\bullet > 9\ 700$$

$$5\ 8\bullet 3 > 5\ 873$$

$$8\ \bullet 57 > 8\ 318$$

$$7\ 351 < 7\ 35\bullet$$

$$9\ 671 < \bullet 617$$

$$8\ \bullet 71 > 8\ 654$$

ب - أَعوّضُ كُلَّ نَقْطَةٍ بِأَكْبَرِ رَقْمٍ مُمَكِّنٍ.

$$6\ 4\bullet 7 < 6\ 437$$

$$5\ 681 > 5\ \bullet 81$$

$$8\ 476 > 8\ \bullet 67$$

$$789\ \bullet < 7\ 893$$

$$7\ 5\bullet 8 < 7\ 526$$

$$9\ 312 > 9\ 21\bullet$$

التمرين 4

أ - أَعوّضُ كُلَّ نَقْطَةٍ بِرَقْمٍ مُنَاسِبٍ (أَبْحَثُ عَنْ جَمِيعِ الْحُلُولِ).

جَمِيعُ الْحُلُولِ الْمُمْكِنَةِ	
5 321 ، 5 221 ، 5 121 ، 5 021	← 5 .21 < 5 421
	← 6 5.3 < 6 573
	← 7 86. > 7 864
	← 8 .43 < 8 734

3) أقرن عددين يختلفان في رقم الآلاف.

التمرين 1

أفكك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما ألف كاملة والآخر أصغر من ألف.

$$\quad + \quad = 7\,089$$

$$584 + 6\,000 = 6\,584$$

$$\quad + \quad = 5\,380$$

$$\quad + \quad = 8\,409$$

$$\quad + \quad = 6\,981$$

$$\quad + \quad = 9\,008$$

$$\quad + \quad = 8\,493$$

$$\quad + \quad = 7\,680$$

التمرين 2

أضع العلامة المناسبة < أو > بين كل عددين وأعلّل.

$$1000 + 6000 = 7000 \quad \text{لأن} \quad 6000 \bullet 7000$$

$$\dots\dots + 5000 = 8000 \quad \text{لأن} \quad 8000 \bullet 5000$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots \quad \text{لأن} \quad 7000 \bullet 9000$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots \quad \text{لأن} \quad 8000 \bullet 6000$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots \quad \text{لأن} \quad 5000 \bullet 7000$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots \quad \text{لأن} \quad 9000 \bullet 6000$$

التمرين 3

● أضع العلامة المناسبة < أو > بين كل عددين وأعلّل.

5000 < 6000 لأنّ (5) 863 > (6) 547

..... لأنّ (8) 023 • (7) 083

..... لأنّ 7 093 • 5 604

..... لأنّ 6 486 • 8 395

..... لأنّ 7 360 • 6 981

..... لأنّ 6 871 • 9 503

التمرين 4

أ - أحوّض كل نقطة بإصغر رقم ممكن.

• 073 > 8 914 | 7 081 < • 073

8867 < • 719 | • 003 > 6 089

• 099 > 6 198 | 5 684 < • 099

ب - أحوّض كل نقطة بإكبر رقم ممكن.

• 880 < 7 804 | 5 009 > • 899

7 459 > • 589 | • 109 < 6 081

• 999 < 7 900 | 8 709 > • 970

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) يسهو المتعلم عن الزيادة الخاصة بالحد الثاني</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 4</p>	<p>يخطئ المتعلم في إنجاز عملية طرح بالزيادة</p>
<p>(2) يزيد المتعلم الأعداد عشوائياً</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 5</p>	
<p>(3) يسحب المتعلم الخاصية التبديلية للجمع على الطرح (يتعامل مع الطرح مثل تعامله مع الجمع)</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 6 والمذكرة العلاجية 5</p>	
<p>(4) لا يتحقق المتعلم من صحة النتائج التي يتحصل عليها عند إنجاز العمليات (العملية المعاكسة)</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 7</p>	

1- لا أسهو عن زيادة نفس العدد عند الضرورة إلى الحدين في عملية الطرح في نفس الوقت

التمرين عدد 1

أ) أحسب الفرق في كل مرة ثم ألاحظ وأستنتج

$\bigcirc = (10 + 5) - (10 + 8)$	$\bigcirc = (2 + 5) - (2 + 8)$	$\bigcirc = 5 - 8$
$\bigcirc = (10 + 10) - (10 + 15)$	$\bigcirc = (5 + 10) - (5 + 15)$	$\bigcirc = 10 - 15$

■ هل تُغَيِّرُ الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 8 و 5 ؟ نعم لا

■ هل تُغَيِّرُ الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 15 و 10 ؟ نعم لا

■ لِمَاذَا لَمْ يَتَغَيَّرِ الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ؟

لأننا نفس العدد إلى

ب) أحسب الفرق في كل مرة ثم ألاحظ وأستنتج

$\bigcirc = 5 - (10 + 8)$	$\bigcirc = 5 - (2 + 8)$	$\bigcirc = 5 - 8$
$\bigcirc = 10 - (10 + 15)$	$\bigcirc = 10 - (3 + 15)$	$\bigcirc = 10 - 15$

■ هل تُغَيِّرُ الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 8 و 5 ؟ نعم لا

■ هل تُغَيِّرُ الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 15 و 10 ؟ نعم لا

■ لِمَاذَا تَغَيَّرَ الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ؟

لأننا نفس العدد إلى

ج) ألاحظ كل كتابتين وأجيب بـ (نعم أو لا)

الكتابة الأولى	الكتابة الثانية	تغير الفرق	لم يتغير الفرق
5 - 18	$(10 + 5) - (10 + 18)$		
10 - 25	$10 - (5 + 25)$		
20 - 40	$(5 + 20) - (7 + 40)$		
16 - 36	$(4 + 16) - (4 + 36)$		

التمرين عدد 2

أ) أنجز كل عمليتين ثم لاحظ واستنتج

$\begin{array}{r} 56 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$6+$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 48 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$10+$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$

■ هل تغيّر الفرق في كل حالة؟ نعم لا

■ لأننا

ب) لاحظ كل عمليتين دون إنجازهما واكتب (تغير أو لم يتغير)

$\begin{array}{r} 75 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

$\begin{array}{r} 92 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

$\begin{array}{r} 90 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

التمرين عدد 3

أ) أنجز كلٌّ من أحمد وسلمى هاتين العمليتين

$$\begin{array}{r} 8 \ 15 \text{ (سلمى)} \\ - 14 \ 8 \\ \hline 3 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 15 \text{ (أحمد)} \\ - 4 \ 8 \\ \hline 4 \ 7 \end{array}$$

■ أيُّهُمَا ارْتَكَبَ خَطَأً؟ أحمد سلمى

■ مَا سَبَبُ خَطْئِهِ؟

■ أَصْلِحِ الخَطَأَ:

$$\begin{array}{r} 8 \ 5 \\ - 4 \ 8 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

ب) أنجز كلَّ عمليّةٍ (اكتب الزيادة بالقلم الأحمر)

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 4 \\ - 1 \ 6 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \ 6 \\ - 1 \ 6 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 5 \\ - 4 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ - 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \ 0 \\ - 3 \ 9 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 0 \ 1 \\ - 2 \ 3 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 2 \\ - 2 \ 4 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 0 \\ - 2 \ 9 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

2- أتعرف مواطن الزيادة في كل عملية طرح تتطلب ذلك.

التمرين عدد 1

أ) أكتب العلامة (x) تحت كل عملية تتطلب الزيادة عند إنجازها.

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 248 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

ب) أضع في دائرة كل رقم يتطلب الزيادة عند إنجاز عملية الطرح.

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 153 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \textcircled{2} \\ - \textcircled{1} 7 \\ \hline \end{array}$$

ج) أضع في دائرة كل رقم يتطلب الزيادة عند إنجاز عملية الطرح ثم أجريها (أسعني بالمثال المقدم).

النتيجة
167

$$7 = 8 - 15$$

$$6 = 8 - 14$$

$$1 = 2 - 3$$

← الانجاز

$$\begin{array}{r} 3 \textcircled{14} \textcircled{15} \\ - \textcircled{1} \textcircled{7} 8 \\ \hline \end{array}$$

. . .

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

. . .

$$\begin{array}{r} 727 \\ - 259 \\ \hline \end{array}$$

. . .

التمرين عدد 2

أ) أنجز عمليات الطرح التالية.

$$\begin{array}{r} 706 \\ - 317 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 509 \\ - 308 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684 \\ - 267 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 399 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ - 509 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ - 453 \\ \hline . . . \end{array}$$

ب) أعوض كل نقطة بالرقم المناسب في العمليات التالية.

$$\begin{array}{r} . . . \\ - 365 \\ \hline 575 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57. \\ - . . 8 \\ \hline 206 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 . 5 \\ - . 5 . \\ \hline 587 \end{array}$$

3- أُميِّز بين خاصِّيات عمليَّة الطَّرح وخاصِّيات عمليَّة الجَمع.

التمرين عدد 1

أ) اُكْتُبْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ وَأَحْسِبِ الْجَمْعُوعَ وَأُكْتُبْ مِلَّا حَظَاتِي.

هل تَغَيَّرَ الْجَمْعُوعُ؟	العمليَّة (2)	العمليَّة (1)	العددان	
	▲ + ■	■ + ▲	■	▲
			6	8
			30	20
			5	7
			50	40

• أُجِيبُ بـ (نعم أو لا)

• الجَمْعُ تَبْدِيلِيٌّ

• الجَمْعُ غَيْرُ تَبْدِيلِيٍّ

ب) اُكْتُبْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَمَلِيَّةَ الطَّرحِ الْمُنَاسِبَةَ وَأَحْسِبِ الْفَرْقَ كُلَّمَا أَمَكْنَ ذَلِكَ.

هل تَحَصَّلَتْ عَلَيَّ نَفْسُ الْفَرْقِ؟	العمليَّة (2)	العمليَّة (1)	العددان	
	▲ - ■	■ - ▲	■	▲
			6	8
			20	30
			3	7
			20	60

• أُجِيبُ بـ (نعم أو لا)

• الطَّرحُ تَبْدِيلِيٌّ

• الطَّرحُ غَيْرُ تَبْدِيلِيٍّ

ج) ألاحظ كل كتابة وأكتب (صواب أو خطأ)

$75 - 25 = 25 - 75$

$6 + 9 = 9 + 6$

$75 + 25 = 25 + 75$

$8 - 3 = 3 - 8$

$8 - 3 = 3 - 8$

$50 + 30 = 30 + 50$

• أتم ما يلي بـ (تبديلي أو غير تبديلي)

.....	• الجمع
.....	• الطرح

التمرين عدد 2

أ) أحسب الفرق في كل سطر ثم ألاحظ وأستنتج.

$\bigcirc = (10 + 6) - (10 + 9)$	$\bigcirc = (1 + 6) - (1 + 9)$	$\bigcirc = 6 - 9$
----------------------------------	--------------------------------	--------------------

$\bigcirc = (20 + 3) - (20 + 10)$	$\bigcirc = (8 + 3) - (8 + 10)$	$\bigcirc = 3 - 10$
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------

$\bigcirc = (10 + 20) - (10 + 50)$	$\bigcirc = (30 + 20) - (30 + 50)$	$\bigcirc = 20 - 50$
------------------------------------	------------------------------------	----------------------

■ أكتب (نعم أو لا) وأعلل إجابتي :

• تغير الفرق في كل سطر

• لم يتغير الفرق في كل سطر.

لأننا نفس العدد إلى في كل مرة.

ب) أعوض كل نُقطة بِعِدَدٍ مناسبٍ حتَّى لا يتغيّر الفرق

$$(\cdot + 4) - (2 + 8) = 4 - 8$$

$$(3 + 4) - (\cdot + 9) = 4 - 9$$

$$(\cdot + 7) - (5 + 12) = 7 - 12$$

$$(\cdot + 15) - (\cdot + 25) = 15 - 25$$

$$(\cdot + 12) - (\cdot + 30) = 12 - 30$$

ج) الأَحْظُ كلِّ كِتَابَةٍ وَأَكْتُبْ (خطأ أو صواب) وَأَصْلِحْ كلِّ خَطِئ.

إصلاح الخطأ	خطأ أم صواب	الكتابة
		$(1+5) - (1+9) = 5 - 9$
		$(2+8) - (3+17) = 8 - 17$
		$(4+6) - 14 = 6 - 14$
		$(3+17) - 35 = 17 - 35$
		$(5+25) - (5+40) = 25 - 40$

التَّمْرِينُ عدد 3

أ - في كلِّ قَائِمَةٍ كِتَابَاتٍ لِنَفْسِ الْفَرْقِ.

14 - 33
16 - 35
19 - 38
20 - 39
21 - 40



8 - 13
9 - 14
10 - 15
11 - 16
12 - 17



17 - 24
18 - 25
19 - 26
20 - 27
21 - 28



- ألوّن في كلِّ قَائِمَةٍ الْكِتَابَةَ الَّتِي تُمْكِنُنِي مِنْ حِسَابِ الْفَرْقِ بِسُرْعَةٍ.
- أَحْسِبُ الْفَرْقَ وَأَكْتُبُهُ فِي الدَّائِرَةِ تَحْتَ الْقَائِمَةِ.

ب) أزيد في كل مرة إلى الحدين العدد المناسب الذي يُمكنني من إنجاز عملية الطرح.

2	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$	1	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$
4	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$	3	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$

• ألاحظ العمليات وأتمّ تعميم الجدول.

في العملية (4)	في العملية (3)	في العملية (2)	في العملية (1)	←
.....	زِدْتُ إِلَى الْحَدَيْنِ

ج) تتفق على زيادة موحدة إلى الحدين في جميع عمليات الطرح التي تتطلب الزيادة لإجرائها:

زيادة 10 إلى الحدين

• أعيد إنجاز العمليات السابقة بزيادة 10 إلى الحدين.

4	3	2	1
$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \end{array}$

هل تحصلت على نفس نتائج التمرين «ب»؟ نعم لا

4- أتتحقق من صحة عملية الطرح بإنجاز العملية المعاكسة:

التمرين عدد 1

أ) أنجز عملية الطرح ثم أتم العملية المعاكسة في كل مرة.

$$17 = 5 + \quad \longleftarrow \quad \quad = 5 - 17$$

$$33 = \quad + \quad \longleftarrow \quad \quad = 12 - 33$$

$$45 = 24 + \quad \longleftarrow \quad \quad = 25 - 45$$

ب) أنجز كل عملية طرح وأتم العملية المعاكسة لها في كل مرة لأتحقق من صحة نتيجة الأولى

$$\begin{array}{r} + \quad 17 \\ \quad \cdot \cdot \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 35 \\ \quad 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 17 \\ \quad \cdot \cdot \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 47 \\ \quad 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 29 \\ \quad \cdot \cdot \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 65 \\ \quad 29 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

التّمريّن عدد 2

أ) أنجز كلّ عملية طرّح ثمّ اتّحقّق من صحّة نتيجتها

$$\begin{array}{r} + \quad 7 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 0 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} - \quad 1 \quad 2 \quad 5 \\ \quad \quad 7 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} - \quad 3 \quad 1 \quad 7 \\ \quad \quad 2 \quad 0 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

ب) اتّحقّق من صحّة عملية الطّرح بإنجاز العملية المعاكسة

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \quad \quad 4 \quad 4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} - \quad 6 \quad 8 \quad 15 \\ \quad \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \hline \quad \quad 4 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

• أين الخطأ إن وجد ؟

ج) اتّحقّق من صحّة النتيجة وأبحث عن الخطأ إن وجد.

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 5 \quad 7 \\ \quad \quad 5 \quad 8 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} - \quad 7 \quad 13 \quad 16 \\ \quad \quad 2 \quad 5 \quad 7 \\ \hline \quad \quad 5 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

• أتمّ ما يلي بما يُناسبُ

اتّحقّق من صحّة عملية الطّرح بإجراء.....

دليل التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	بعض الأسباب
يخطئ المتعلم في التصرف في العلاقة العشرية بين اللتر ومضاعفاته.	1 - لا يتمثل المتعلم منازل جدول وحدة اللتر ومضاعفاته. المذكرة العلاجية عدد 8
	2 - لا يربط المتعلم علاقة بين كل رقم من أرقام القيس والمنزلة التي يحتلها. المذكرة العلاجية عدد 9
	3 - لا يدرك المتعلم العلاقة بين وحدة وأخرى (اللتر / الدكل / الهل). المذكرة العلاجية عدد 10

1) أتمتّل منازل جدول وحدة اللتر ومضاعفاته

التمرين 1

أ - أربط كل مفردة بالعدد الذي تُفيدُهُ.

100	ديكا
1	هكتو
10	

ب - أتمّ تَعْمِيرَ كُلِّ خَافَةِ مِنِ الْجَدُولِ التَّالِيِ بِالْعِدَدِ الْمُنَاسِبِ (10 أو 100).

	لتر	متر	
	ل.....	م.....	ديكا
	ل.....	م.....	هكتو

التمرين 2

أكتب الوحدة المناسبة (هل، ل، دكل) في كل منزلة.

.....
مئات اللتر	عشرات اللتر	آحاد اللتر

(2) أربط المتعلم علاقةً بين كل رقم من أرقام القيس والمنزلة التي يحتلها

التمرين 1

أ - أكتب كل قيس خارج جدول المنازل مصحوباً بالوحدة المناسبة.

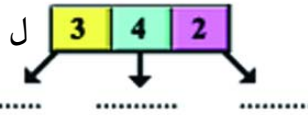
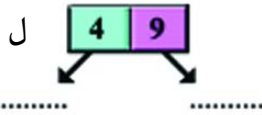
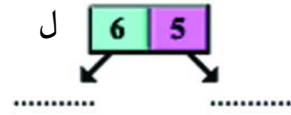
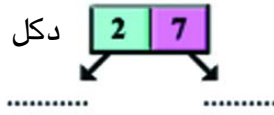
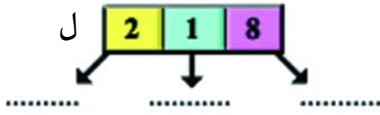
القيس	هل	دكل	ل
.....			7
.....		9	
.....	8		
.....		7	5
.....	4	8	

ب - أكتب كل قيس في جدول المنازل.

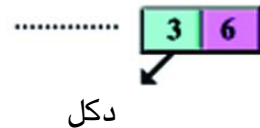
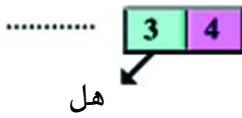
القيس	ل	دكل	هل
6 دكل			
34 ل			
8 ل			
26 دكل			
5 هل			
213 ل			

التمرين 2

أ - أكتب الوحدة المناسبة لكل رقم من أرقام القيس.



ب - ألاحظ و أكتب الوحدة المناسبة لكل قيس



التمرين 3

أكتب الوحدة المناسبة في كل فراغ.

346 ل = 6 و 4 و 3

87 دكل = 7 و 8

418 ل = 18 و 4

269 دكل = 26 و 9

أ - 56 ل = 6 و 5

ب - 24 دكل = 4 و 2

ج - 315 ل = 5 و 31

د - 173 دكل = 3 و 17

(3) أدرك العلاقة بين وحدة وأخرى (اللتر، الدكل، الهل)

التمرين 1

اكتب العدد المناسب (10 أو 100 أو 1000) في كل فراغ منقط.

1 هل = ل 1 دكل = ل 1 هل = دكل

التمرين 2

أتم تكمير الجدول التالية:

17	10	7		4	1	كمية الزيت بالدكل
	100		50			كمية الزيت باللتر

	1500		600		100	كمية البنزين باللتر
25		8	6	3		كمية البنزين بالهل

	160		80			كمية النفط بالدكل
34		9	8	5	1	كمية النفط بالهل

التمرين 3

أتم تكمير الجدول التالي:

3500	•	•	700	•	•	كمية الغسول باللتر
•	190	•	70	50	•	كمية الغسول بالدكل
•	•	80	•	5	1	كمية الغسول بالهل

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) - لا يحذق المتعلم جدول بيتاغور للضرب.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 11</p>	<p>يخطئ المتعلم في ضرب عدد في عدد آخر ذي رقم واحد.</p>
<p>(2) - يضيف المتعلم الرقم المحتفظ به إلى الرقم المستهدف بالضرب في المنزلة الموالية.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 12</p>	
<p>(3) عدم قدرة المتعلم على توظيف الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 13</p>	

(1) أحتق جدول بيتاغور للضرب


التمرين 1


● أوصل كتابة الأعداد بعد اكتشاف انتظامها.

.	.	9	6	3
.	.	60	40	20
.	.	150	100	50

التمرين 2

● أملأ فراغات كل جدول.

4	
.	4
8	2
12	.
.	5
4	.
36	.
	8
28	.
24	.

2	
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9

التمرين 3

● أضع العدد المناسب مكان كل نقطة.

$$28 = \cdot \times 7$$

$$12 = 3 \times \cdot$$

$$24 = \cdot \times 8$$

$$40 = 5 \times \cdot$$

$$24 = \cdot \times 6$$

$$18 = 3 \times \cdot$$

التمرين 4

● أضع كل عدد في التربيعة المناسبة من جدول الضرب

9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
9	8	.	6	5	4	3	2	1	1
18	16	14	.	10	8	.	4	2	2
27	24	21	18	.	12	9	6	3	3
36	32	.	24	20	.	12	8	4	4
45	.	35	30	.	20	15	10	5	5
.	48	42	.	30	24	18	12	6	6
63	56	.	42	35	28	21	14	7	7
.	64	.	48	40	32	24	16	8	8
.	72	63	54	45	36	27	18	9	9

56

12

6

7

36

54

49

28

16

72

25

40

15

81

التمرين 5

أ- ● أحيط بمربع كل عدد مساو لجداء عددين أحدهما 7.

56 ، 27 ، 42 ، 15 ، 35 ، 21 ، 18

ب- ● أحيط بمربع كل عدد مساو لجداء عددين أحدهما 6

48 39 36 32 24 23 21 18 15 13

2) لا أضيف الرقم المحتفظ به إلى الرقم المستهدف بالضرب في المنزلة الموالية.

التمرين 1

● أكتب العدد المناسب مكان كل نقطة.

Three multiplication problems are shown, each with arrows indicating the steps of the calculation:

- 54×5 : The first step shows $(\bullet + \bullet) \times \bullet$ with arrows pointing to the units and tens places of the multiplier and the units place of the multiplicand. The second step shows $\bullet + \bullet$ with arrows pointing to the units and tens places of the product.
- 34×4 : The first step shows $(\bullet + \bullet) \times 4$ with arrows pointing to the units and tens places of the multiplier and the units place of the multiplicand. The second step shows $\bullet + \bullet$ with arrows pointing to the units and tens places of the product.
- 25×3 : The first step shows $(20 + 5) \times 3$ with arrows pointing to the tens and units places of the multiplier and the units place of the multiplicand. The second step shows $\bullet + \bullet$ with arrows pointing to the units and tens places of the product.

التمرين 2

● أنجز

Three multiplication problems are shown:

- A standard multiplication problem: 34×5 with a horizontal line below the multiplicand and a dotted line for the product.
- A long division problem: $30 \overline{) 45}$ with a horizontal line above the dividend and a dotted line for the quotient.
- A dot-based multiplication problem: 5×34 with arrows pointing to the units and tens places of the multiplier and the units place of the multiplicand. The first step shows $\bullet \times (\bullet + \bullet)$ with arrows pointing to the units and tens places of the multiplier and the units place of the multiplicand. The second step shows $\bullet + \bullet$ with arrows pointing to the units and tens places of the product.

التمرين 3

● ألاحظ ثم أعوض كل نقطة بالعدد المناسب

م	ع	آ
	5	4 ↓ 3
•	•	•

A long division problem and two equations are shown:

- A long division problem: $50 \overline{) 43}$ with a horizontal line above the dividend and a dotted line for the quotient.
- Two equations: $\bullet \bullet \bullet + \bullet \bullet = 3 \times 54$ and $\bullet \bullet \bullet = 3 \times 54$

(3) أوظف الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع لحساب جداء عددين

التمرين 1

● أتم الكتابات التالية لحساب جداء العددين 4 و 34

$$\begin{aligned}
 4 \times (\bullet + \bullet) &= 4 \times 34 \\
 (\bullet \times 30) + (4 \times \bullet) &= 4 \times 34 \\
 \bullet + \bullet &= 4 \times 34 \\
 \bullet &= 4 \times 34
 \end{aligned}$$

التمرين 2

أنجز كل عملية وفقاً للوضع الأفقي ثم وفقاً للوضع العمودي

أ-

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 \times 5 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 30+2 \\
 \times 5 \\
 \hline
 + \bullet \bullet \\
 \bullet \bullet \bullet \\
 \bullet \bullet \bullet
 \end{array}
 \qquad
 \dots\dots\dots = (\bullet \times 30) + (5 \times \bullet) = 5 \times 32$$

ب-

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet + \bullet \\ \times \quad 4 \\ \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\dots = (\bullet \times 40) + (\bullet \times 3) = 4 \times 43$$

.....

التمرين 3

● أنجز العمليات التالية وفقاً للوضع العمودي ولا أنسى الاحتفاظ.

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 86 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array} \times \quad \begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 17 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array} \times \quad \begin{array}{r} 51 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

التمرين 4

أ- أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 543 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 445 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 452 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

ب- أعوض كل نقطة بالرقم المناسب

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet 3 \\ \times \quad \bullet \\ \hline 1215 \end{array} \quad \begin{array}{r} \bullet 4 \bullet \\ \times \quad 4 \\ \hline 1380 \end{array} \quad \begin{array}{r} \bullet 6 \bullet \\ \times \quad 2 \\ \hline 930 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ \times \quad \bullet \\ \hline 425 \end{array}$$

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) عدم إدراك المتعلم لمدلول كل معطى من معطيات المسألة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 14</p>	<p>يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عملية واحدة</p>
<p>(2) عدم قدرة المتعلم على اختيار المعطيات المناسبة للسؤال المطروح</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 15</p>	
<p>(3) عدم قدرة المتعلم على اختيار العملية المناسبة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 16</p>	

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح

1- أتعرف مدلول كل معطى في مسألة

التمرين عدد 1

يملك هشام 975 مي شرى قلمًا بـ 185 مي وكراسًا يفوق ثمنه ثمن القلم بـ 195 مي.

- أحسب ثمن الكرّاس.
- أحسب ثمن مشترياته.
- أحسب المبلغ المتبقي له.

أقرأ نص المسألة وأتمّ تعميم الجدول.

المدلول المعطى	المعطى العددي
ثمن الكرّاس بالمي	
المبلغ الذي يملكه هشام بالمي.	
الفرق بين ثمن الكرّاس و ثمن القلم بالمي.	

التمرين عدد 2

للسيدة خديجة مدجنته جمعت اليوم البيض الذي تحصلت عليه في صندوقين يحوي الأول 280 بيضة ويحوي الثاني أقل من الأول بـ 25 بيضة. أثناء نقل البيض تكسرت 17 بيضة.

هل يمكنها تلبية طلب حلواني يريد 500 بيضة؟

● أقرأ نص المسألة وأتمّ تعميم الجدول.

المدلول المعطى	المعطى العددي
عدد البيض في الصندوق الأول	
25	
عدد البيضات التي تكسرت	
500	

التمرين عدد 3

لفلاح 6 بقرات تنتج له كل يوم كمية من الحليب يُوزَعُها حسب الجدول التالي :

الكمية المباعة	الكمية المحولة لبناً	الكمية المحولة جبناً	
75	30	25	الكمية باللتر
45	21	80	المدخول بالد

يُدفع أجره العمال والمصاريف الأخرى التي تُقدَّرُ جُملياً بـ 63 د.

أ - أسطر المعطيات العددية في هذه المسألة.

ب - أكتب عدد هذه المعطيات

ج - أعمّر الجدول التالي بهذه المعطيات.

المدلول المعطى	المعطى العددي

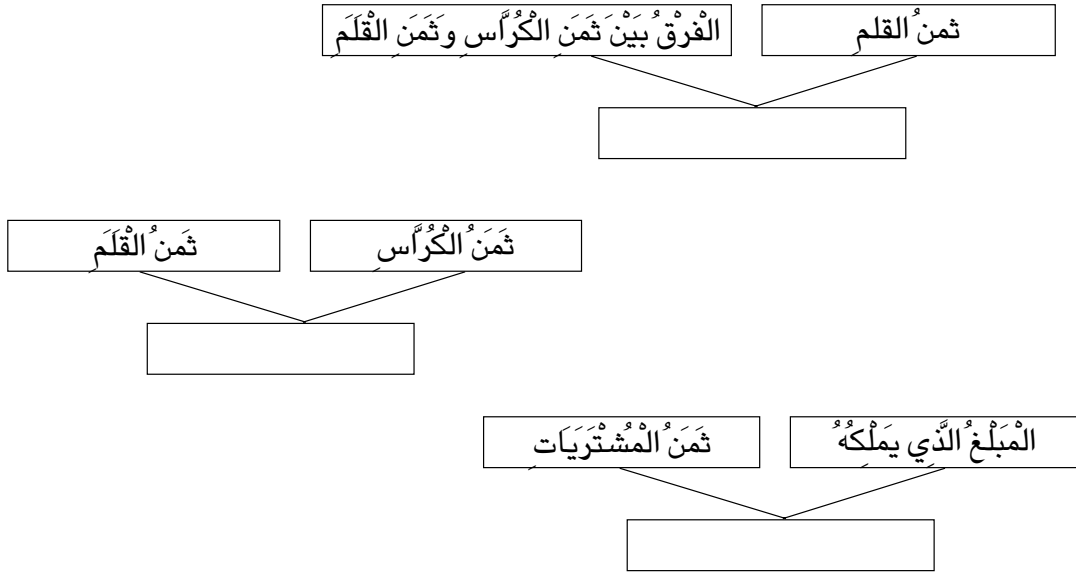
التمرين عدد 4

أختار من كتاب الرياضيات للسنة الرابعة مسائل وأوصل التدرّب على استخراج معطياتها في جدول.

2 - أختار المعطيات المناسبة للإجابة عن كل سؤال.

التمرين عدد 1

يملك هشام 975 مي شري قلماً بـ 185 مي وكراًساً يفوق ثمنه ثمن القلم د 195 مي.
 . أحسب ثمن الكرأس
 . أحسب ثمن المشتريات
 . أحسب المبلغ المتبقي له.
 ● أكتب السؤال المناسب لكل معطيين



التمرين عدد 2

للسيدة خديجة مدجنة جمعت اليوم البيض الذي تحصلت عليه في صندوقين يحوي الأول 280 بيضة ويحوي الثاني أقل من الأول بـ 25 بيضة. أثناء نقل البيض تكسرت 17 بيضة.
 هل يمكنها تلبية طلب حريف يريد 500 بيضة ؟
 أ) أقرأ نص المسألة وأكتب المعطيين المناسبين للإجابة عن كل سؤال.

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح

	ما عدد البيض في الصندوق الثاني؟

	ما عدد البيض الذي جمعه السيدة؟

	ما عدد البيض الذي عرضته في السوق؟

	هل يمكنها تلبية طلب الحريف؟

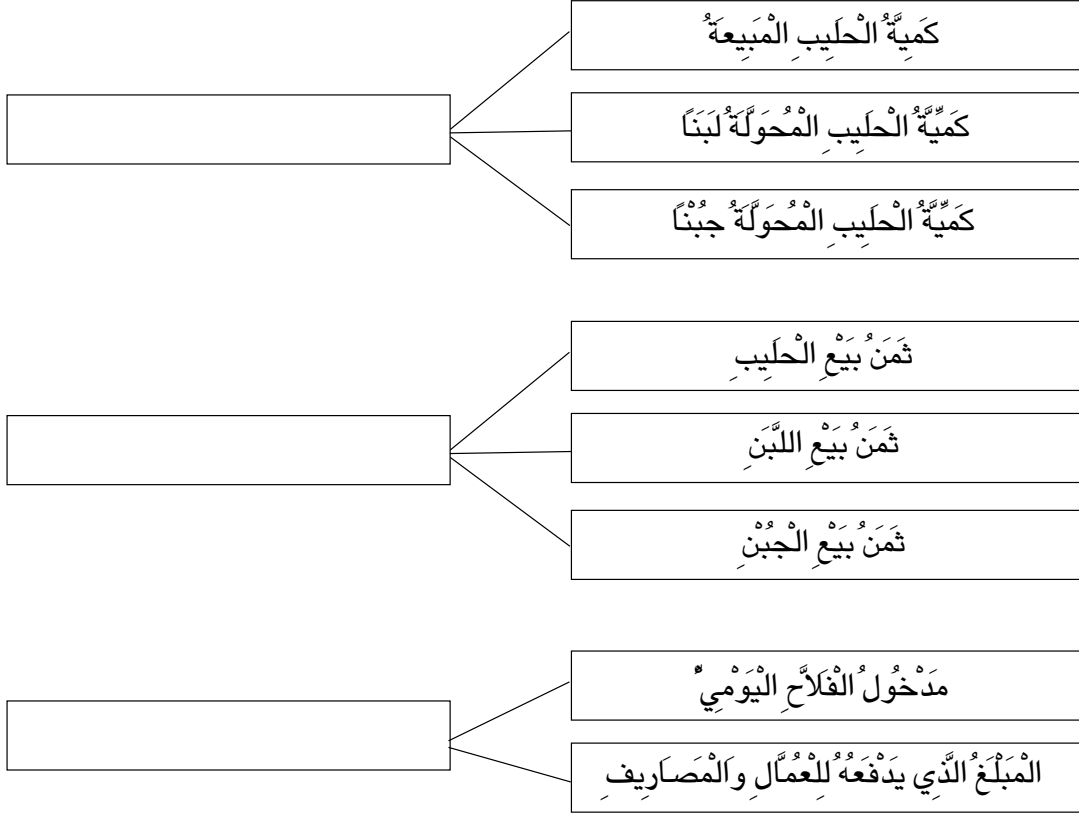
التمرين عدد 3

لفلاح 6 بقرات تنتج له كل يوم كمية من الحليب يوزعها حسب الجدول التالي :

الكمية المباعة	الكمية المحولة لبناً	الكمية المحولة جبناً
75	30	25
45	21	80

يدفع 63 د للعمال والمصاريف الأخرى

● أكتب السؤال المناسب لكل مجموعة من المعطيات.



التمرين عدد 4

أختار من كتاب الرياضيات للسنة الرابعة مسائل ذات أسئلة يتطلب كل منها إنجاز عملية واحدة وأتدرب على ربط المعطيات بالأسئلة المقدمة.

3- أختار العملية المناسبة للإجابة عن سؤال.

التمرين عدد 1

تملك سلمى 675 مليمًا ولأخيها هشام مبلغ مالي يفوق ما تملكه بـ 150 مي.
● أحسب المبلغ الذي يملكه هشام.

أ - أكتب مكان النقاط (أكبر أو أصغر)

- مبلغ سلمى من مبلغ هشام.

- مبلغ هشام من مبلغ سلمى.

- مبلغ هشام من الفرق بين المبلغين.

ب - ألاحظ الرسمين وأضع العلامة (X) تحت المناسب لهذه المعطيات.

..... *

مبلغ سلمى 675	الفرق بين مبلغ سلمى ومبلغ هشام 150
------------------	---------------------------------------

مبلغ هشام؟	الفرق بين مبلغ سلمى ومبلغ هشام 150
------------	---------------------------------------

مبلغ هشام؟

مبلغ سلمى 675

ب - أكتب فوق الرسم الذي اخترته العملية المناسبة له.

$$150 + 675 , 150 - 675$$

التمرين عدد 2

عمر أبي 42 سنة وهو يفوق عمر أمي بـ 8 سنوات .
كم عمر أمي ؟

أ - أكتب مكان النقاط (عمر أمي ، عمر أبي)

..... أصغر من بـ 8 سنوات.

..... أكبر من بـ 8 سنوات.

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح

ب- ألاحظ الرّسمين وأضع العلامة (x) تحت المناسب لهذه المعطيات

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">عمر أبي 42</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">عمر أمي ؟</p> <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات	عمر أبي 42	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">عمر أمي ؟</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">عمر أبي 42 سنة</p> <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات	عمر أمي ؟
الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات	عمر أبي 42				
الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات	عمر أمي ؟				

ج - أكتب فوق الرّسم الذي اخترته العملية المناسبة له.

$8 + 42$

,

$8 - 42$

التمرين عدد 3

قيس طول الطريق الرابطة بين منزلنا والمدرسة 900 م.
قامت البلدية بتعبيده في ثلاثة أيام،
أنجزت في اليوم الأول مسافة طولها 295 م، في اليوم الثاني مسافة أطول من الأولى
ب 45 م.

أ - أكتب المعطيات المقدّمة في كل مرة في أماكنها المناسبة من الرّسم.

--	--

- المسافة المعبّدة في اليوم الأول 295.
- الفرق بين مسافة اليوم الأول واليوم الثاني : 45.

● المسافة المعبّدة في اليوم الثاني.

--	--

- المسافة المعبّدة في اليومين الأولين.
- المسافة المعبّدة في اليوم الأول
- المسافة المعبّدة في اليوم الثاني

--	--

- المسافة المعبّدة في اليومين الأولين.
- المسافة المعبّدة في اليوم الثالث
- قيس طول الطريق المعبّدة

ج - اكتب فوق كل رسم العملية المناسبة

التمرين عدد 4

يملك أحمد 725 مي. يريد شراء شيئين مختلفين من بين هذه الأشياء ليهديهما لصديقه بمناسبة عيد ميلاده



550 مي



بطاقة تهنئة 285 مي



قلم حبر
565 مي

أساعد أحمد على معرفة :

- ثمن كل شيئين في كل حالة من الحالات الممكنة
 - المبلغ الذي ينقصه في كل حالة
- أ- أتم المعطيات الناقصة في كل رسم

●	●
---	---

● ثمن قلم الحبر والبطاقة

ما ثمن قلم الحبر والبطاقة؟

المبلغ الذي ينقصه؟	●
--------------------	---

ما المبلغ الذي ينقصه في هذه الحالة؟

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح

●	●
---	---

● ثمن قلم الحبر والمجلة

. ما ثمن قلم الحبر والمجلة؟

المبلغ الذي ينقصه؟	●
-----------------------	---

..... ●

ما المبلغ الذي ينقصه في هذه الحالة؟

●	●
---	---

● ثمن البطاقة والمجلة

. ما ثمن البطاقة والمجلة؟

المبلغ الذي ينقصه؟	●
-----------------------	---

..... ●

ما المبلغ الذي ينقصه في هذه الحالة؟

ب - اكتب داخل كل إطار العملية المناسبة تحت السؤال المطروح.

الهدف:

أجب عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)

هل تستطيع الإجابة عن السؤال؟	المعطى مجهول	المعطى معلوم	المعطيان المطاويان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> نعم			..... (1) ■ (2) ■	(1) السنة الثالثة بـمدرستنا تضم 38 ولداً و46 بنتاً. ما عدد تلاميذ السنة الثالثة؟
<input type="checkbox"/> لا			..... (1) ■ (2) ■	(2) السنة الثالثة بـمدرستنا تضم 38 ولداً و46 بنتاً. ارتقى منهم بالتوصية 18 تلميذاً وارتقى الآخرون باستحقاق. ما عدد التلاميذ المرتقين باستحقاق؟
<input type="checkbox"/> نعم			..... (1) ■ (2) ■	(3) يبلغ عدد الكتب بمكتبة مدرستنا 870 كتاباً من بينها 295 كتاباً باللغة الفرنسية والأخرى باللغة العربية. ما عدد الكتب باللغة العربية؟
<input type="checkbox"/> لا			..... (1) ■ (2) ■	

- (2) – أمير بين سؤال ذي مرحلة وسؤال ذي مرحلتين:
● أقر كل مسألة وأتمّ تعميم الجدول بما يناسب.

الهدف:

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)

الخطأ رقم 1

السبب رقم 2

هل تستطيعُ الإجابة عن السؤال؟	المعطى مجهول	المعطى معلوم	المعطيان المطلوبان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			(1) (2)	(4) يَبْلُغُ عَدَدُ الكُتُبِ بِمَكْتَبَةِ مَدْرَسَتِنَا 870 كِتَابًا مِنْ بَيْنِهَا 295 كِتَابًا بِاللُّغَةِ الْفَرَنسِيَّةِ وَالْأُخْرَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. تَبْرَعُ أَحَدُ الْأَوْلِيَاءِ الْيَوْمَ بِـ 65 كِتَابًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. <input type="checkbox"/> كَمْ صَارَ عَدَدُ الكُتُبِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالمَكْتَبَةِ؟
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			(1) (2)	(5) شَرَيْتُ قِصَّةً بِـ 975 مِي وَمَجَلَّةً نَسَبْتُ ثَمَنَهَا فِدْفَعْتُ 1625 مِي. <input type="checkbox"/> مَا ثَمَنُ المَجَلَّةِ؟
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			(1) (2)	(6) شَرَيْتُ قِصَّةً بِـ 1325 مِي فَخَفَّضَ أَي الكُتُبِي بِـ 265 مِي فِي ثَمَنِهَا. كَمَا اشْتَرَيْتُ مَجَلَّةً نَسَبْتُ ثَمَنَهَا فِدْفَعْتُ فِي الجُمْلَةِ 1910 مِي. <input type="checkbox"/> مَا ثَمَنُ المَجَلَّةِ؟

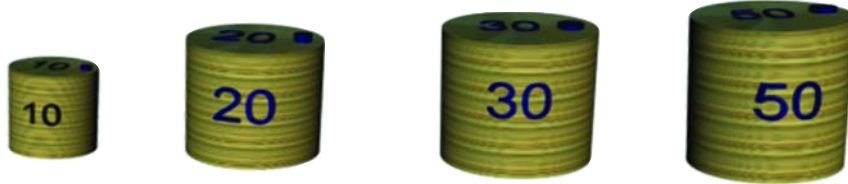
دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>1) يخلط المتعلم بين الجمع والضرب</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p>	<p>يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين (ضرب وجمع) (ضرب وطرح)</p>
<p>2) لا يقدر المتعلم على تعرف المحطة الضمنية لسؤال رئيسي</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 20</p>	
<p>3) لا يقدر المتعلم على تفريع السؤال الرئيسي واختيار العمليات المناسبة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 20</p>	

(1) أميز بين الجمع والضرب

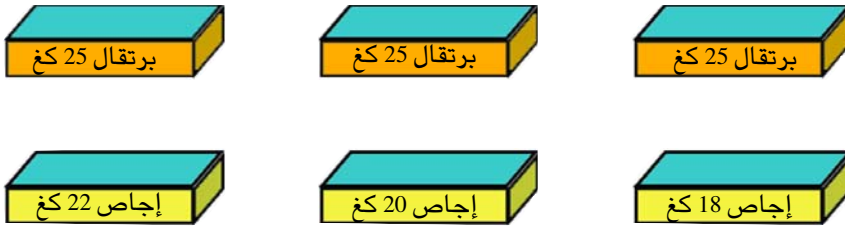
التمرين 1:

– هذه كمية الزيت التي تحصلت عليها عائلتنا من عصر صابون الزيتون.



أحسب كمية الزيت التي تحصلت عليها عائلتنا.

التمرين 2 – تزود تاجر بهذه البضاعة:



أ- أحسب كمية البترقال.

ب- أحسب كمية الإجاص.

ج- أحسب كمية الغلال.

التمرين 3 – هذا جدول أعدّه مدير مدرستنا في بداية السنة الدراسية لحساب عدد

التلاميذ في كل سنة.

القسم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
أ	24	25	28	27	30	32
ب	25	25	26	27	28	32
ج	23	25	25	27	29	
د	22	25	24			

أكتب في كل مرة العملية المناسبة لحساب عدد التلاميذ في السنة المطلوبة

عدد تلاميذ السنة الأولى	عدد تلاميذ السنة الثانية	عدد تلاميذ السنة الثالثة

عدد تلاميذ السنة السادسة	عدد تلاميذ السنة الخامسة	عدد تلاميذ السنة الرابعة

التمرين 4

لحساب عدد أشجار اللوز في حقل جدّه قام أحمد بالعملية التالية :
 $54 = 3 \times 18$

أ - أكتب المعطيات التالية في أماكنها من الرسم :

●	●	●
---	---	---

عدد أشجار اللوز في الحقل

عدد الأشجار في الصف 1

عدد الأشجار في الصف 2

عدد الأشجار في الصف 3

..... ●

ب - أكتب أعداد العملية التي قام بها أحمد في أماكنها من الرسم

التمرين 5

نزل به 3 طوابق. لحساب عدد غرفه قامت سلمى بالعملية التالية :
 $238 = 83 + 80 + 75$

أ - أكتب المعطيات التالية في أماكنها من الرسم

●	●	●
---	---	---

عدد الغرف بالطابق 1

عدد الغرف بالطابق 2

عدد الغرف بالطابق 3

عدد الغرف بهذا النزّل

..... ●

ب - أكتب أعداد العملية التي قامت بها سلمى في أماكنها من الرسم

التمرين 6

قال فلاحٌ : «بحقلي 4 صفوفٍ من أشجار التفاح بكلِّ صفٍّ 15 شجرةً وصقَّانٍ من أشجار

الإجاصٍ بالأول 17 شجرةً وبالثاني 18 شجرةً.

أ - اكتب المعطيات المناسبة في أماكنها من الرسم

●	●	●	●	●	●
..... ●		 ●		

..... ●

ب - اكتب العمليات المناسبة في كلِّ مرّةٍ

● عدد أشجار التفاح بالحقل

.....

● عدد أشجار الإجاص بالحقل

.....

● عدد الأشجار بالحقل

.....

2- أتعرف المحطة الضمنية لسؤال رئيسي ذي مرحلتين

التمرين 1

تزوّد تاجر بـ 5 صفايح مملوءة بزيت الزيتون سعة الواحدة 20 ل وببرميل يحوي 150ل من الزيت النباتي.

● أبحث عن كمية الزيت التي تزوّد بها.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 2

شارك أحمد في سباق على مضمار طوله 250 م. عليه أن يقطع المضمار 4 مرّات لكنه

أحس بوجع في رجله فتوقّف عن الجري قبل خطّ الوصول بـ 135 م

- أبحث عن المسافة التي قطعها أحمد.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 3

اشترى أبي 4 كراسي بـ 35 د الواحد فخصّ له البائع 21 د من ثمنها الجملي.

أبحث عن ثمن شراء الكراسي.

● سأبحث أولاً عن :

● سأبحث ثانياً عن :

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 4

قال كُتبي: «بقيت لي البأرحة بالكُتبية 23 كُراساً وها أَني قد تزودت اليوم بـ 5 رزمٍ من هذا النوع من الكُراسات بكل رزمة 50 كُراساً»
ما عدد الكُراسات التي صارت عند الكُتبي؟

..... سَأبُحُثُ أَوَّلًا عَنْ :

..... سَأبُحُثُ ثَانِيًا عَنْ :

أُجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ.

التمرين 5

هذه مشتريات 3 إخوة من معرض الكتاب

مشتريات فاطمة	مشتريات رمزي	مشتريات زينب
لعبتان فكريتان ب 2 750 مي الواحدة . قصة ب 1075 مي	3 قصص ب 950 مي الواحدة (خفض البائع في ثمنها ب 190 مي)	3 قصص ب 845 مي الواحدة لعبة فكرية ب 3500 مي

أ - أتمُّ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ

سَأبُحُثُ أَوَّلًا عَنْ :	سَأبُحُثُ ثَانِيًا عَنْ :	
		ما ثمن مشتريات زينب؟
		ما ثمن مشتريات رمزي؟
		ما ثمن مشتريات فاطمة؟

ب - أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ السَّابِقَةِ.

التمرين 6

تزوّد صاحبُ مقهىٍ بـ 8 صناديقٍ من قواريرِ المشروبِ الغازيِّ بكلِّ صندوقٍ 24 قارورةً و 6 صناديقٍ من قواريرِ الماءِ المعدنيِّ بكلِّ صندوقٍ 12 قارورةً هذا ما استهلكه حرقاءُ المقهى طيلة يومٍ.

عدد قواريرِ المشروبِ الغازيِّ المستهلكة	عدد قواريرِ الماءِ المعدنيِّ المستهلكة
109	49

أ - ما عدد قواريرِ المشروبِ الغازيِّ المتبقية ؟

ب - ما عدد قواريرِ الماءِ المعدنيِّ المتبقية ؟

التمرين 7

لطباعة مجلةٍ مدرسيةٍ استعمل تلاميذُ قسمنا 5 رزمٍ أوراقٍ بيضاءٍ بكلِّ واحدةٍ 480 ورقةً وكذلك 275 ورقةً من رزمةٍ سادسةٍ .
ما عدد الأوراق التي تطلبتّها المجلة ؟

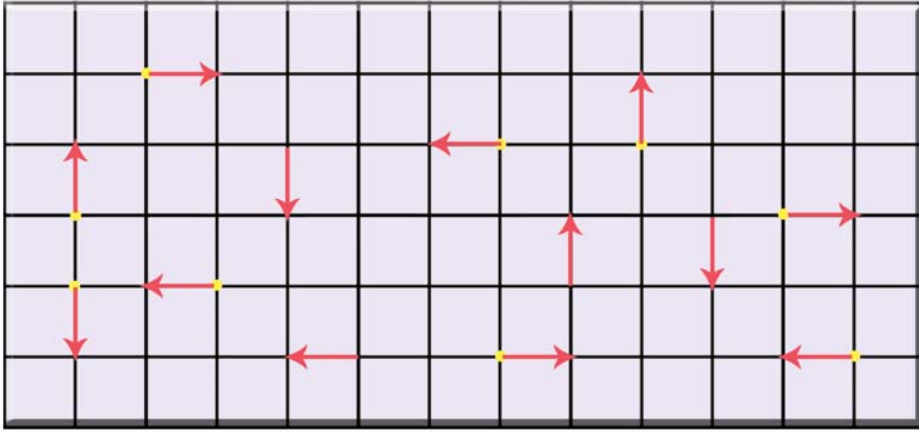
دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) لا يميز المتعلم بين الاتجاهات الأربعة على الشبكة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 21</p>	<p><u>الخطأ الأول</u></p> <p>يخطئ المتعلم في اختصار مسلك</p>
<p>(2) لا يميز المتعلم الخطوة المعاكسة لأخرى</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 22</p>	
<p>(3) لا يدرك المتعلم مدلول المسلك المختصر</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 23</p>	
<p>(1) لا يدرك المتعلم أولوية الاتجاه الأفقي على الاتجاه العمودي المتفق عليه</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 24</p>	<p><u>الخطأ الثاني</u></p> <p>يخطئ المتعلم في التعبير عن موقع عقدة بزوج و/ أو العكس</p>
<p>(2) لا يدرك المتعلم اعتماد عقده من الشبكة أصلا لجميع المسالك.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 25</p>	
<p>(3) لا يقدر المتعلم على الانتقال من المحسوس أو نصفه إلى الرمز بزوج</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 26</p>	

1.1 أميّز بين الاتجاهات الأربعة على الشبكة

التمرين 1 :

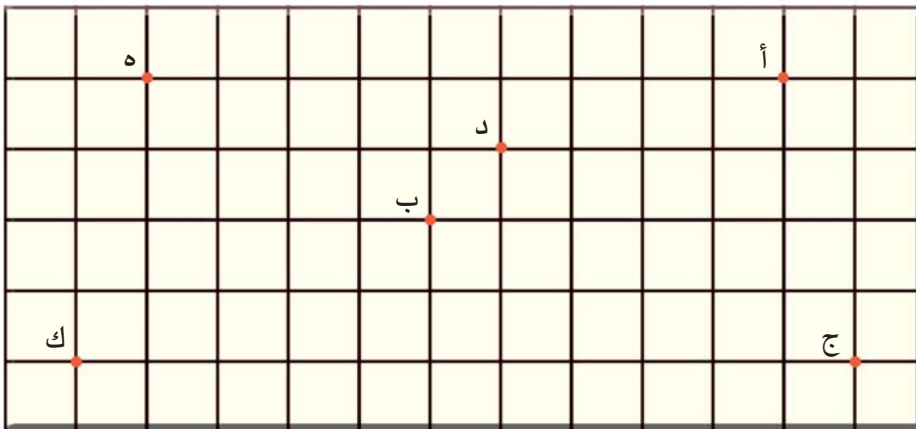
اكتب على كل خطوة الاتجاه المناسب لها (يمين / يسار / أمام / وراء)



التمرين 2 :

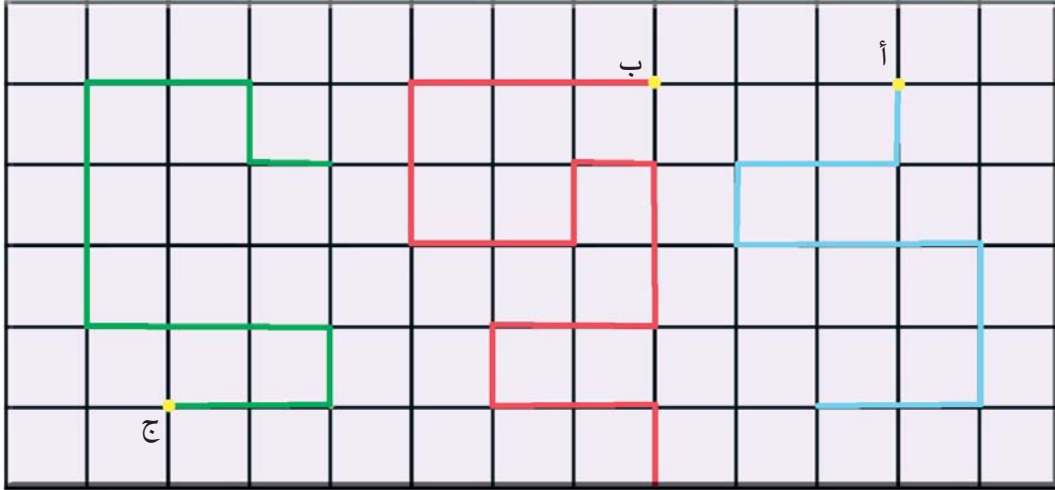
ارسم الخطوات المناسبة في كل مرة اعتماداً على الجدول التالي.

ك	هـ	د	ج	ب	أ	عقدة الانطلاق
3 أمام	5 يمين	5 يسار	4 أمام	4 يمين	3 وراء	المسلك



التمرين 3 :

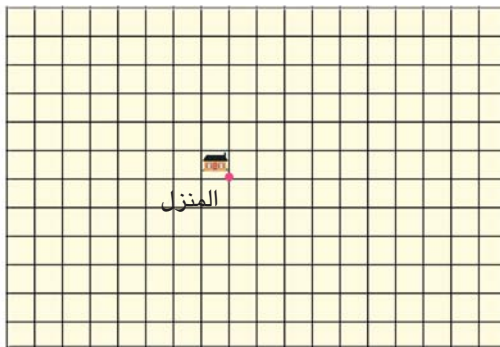
أعبر عن كل مسلك بكتابة سهمية



	المسلك الذي ينطلق من أ
	المسلك الذي ينطلق من ج
	المسلك الذي ينطلق من ب

التمرين 4 :

يغادر جميع أفراد عائلة إبراهيم منزلهم في الصباح. ويأخذ كل منهم الاتجاه المبين في الجدول :



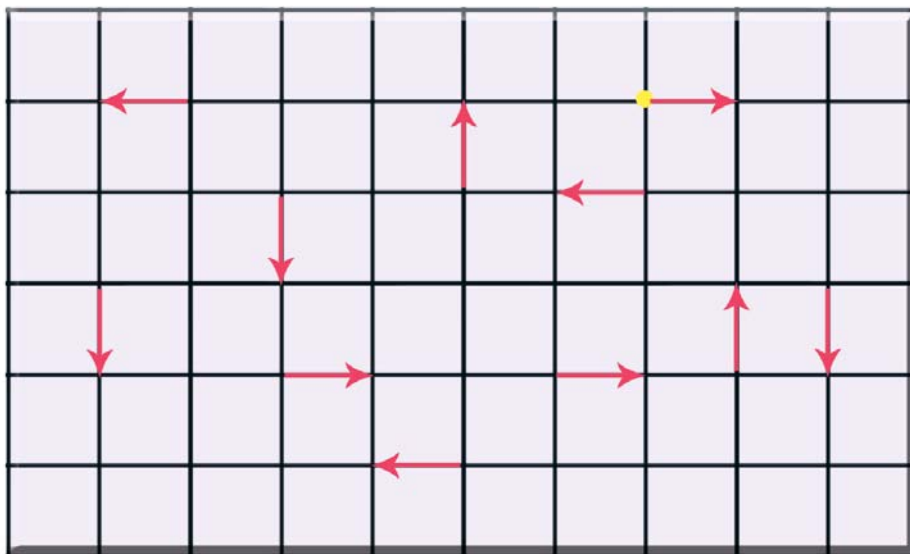
الاتجاه	المسلك
الأب الشركة	←←←↓↑↑↑
الأم المصححة	↑↑←←←←↓↓↓
عمر المعهد	→→→↓↓↓→→
محمد المدرسة	→→→↑↑↑←←
إبراهيم الروضة	←←←↓↓↓

- أ - أرسم على الشبكة الطريق الذي يسلكه كل منهم
ب - أكتب على الشبكة اسم المكان الذي يقصده كل منهم.

2.1 أُميِّز الخطوات المتعاكسة من غيرها.

التمرين 1

أرسم في كل مرة خطوة معاكسة انطلاقاً من نفس العقدة.



التمرين 2

أ - أبحث في كل كتابة سهمية عن كل خطوتين متعاكستين وأحيطهما بخط مغلق.

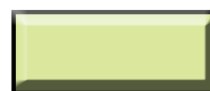
الكتابة الجديدة	الكتابة المقدمة
	←←↓↓→→→↓←←↓
	↓→→↑↑←←←↑→→
	↓←↓↓→↑→→↓↓←←←
	↑↑←←↓←↑↑→→↑←←↑

ب - أتخلى عن كل خطوتين متعاكستين وأكتب خطوات المسلك المتبقية.

ج - هل تتضمن الكتابة الجديدة خطوات متعاكسة؟



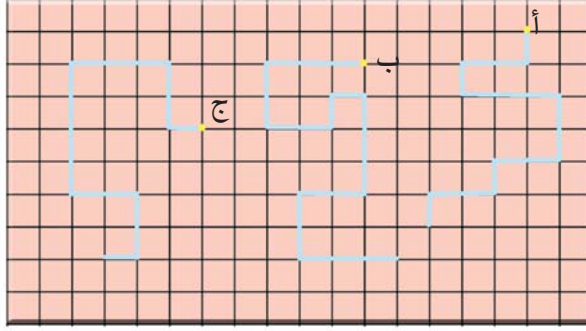
لا



نعم

التمرين 3

أ - ألاحظ هذه المسالك الثلاثة.



ب - أعبّر عن كل مسلك بكتابة سهمية.

المسلك الأصلي	المسلك الجديد	
		المسلك المنطلق من أ
		المسلك المنطلق من ب
		المسلك المنطلق من ج

ج - أشطب كل خطوتين متعاكستين باللون الأخضر.

د • أعبّر عن المسلك الجديد في الجدول.

• أرسم كل مسلك جديد على الشبكة باللون الأخضر.

هـ - ألاحظ في كل مرة المسلك الأصلي والمسلك الجديد.

هل لهما نفس عقدة الوصول؟

لا

نعم

و - أتم بما يناسب:

هذه المسالك الجديدة

3.1 أدرك مدلول المسلك المختصر.

التمرين 1

أ - أبحث في كل كتابة سهمية عن كل خطوتين متعاكستين وأشطبهما.

الكتابة الجديدة	الكتابة المقدمة
	↑ → ↑ ← ← ← ↑ ↑ → →
	← ← ↓ → → → ↓ ↓ ↓ ← ← ↑
	→ → → ↑ ↑ ← ← ↓ ← ↑ ↑ ↑
	↓ → → ↓ ← ← ↓ ↓ ↓ ↑ → → ↓ ↓ ↓

ب - أكتب الخطوات المتبقية من كل مسلك في المكان المناسب لها من الجدول.

ج - هل تتضمن كل كتابة جديدة خطوات متعاكسة؟

لا

نعم

د - أتم ما يلي بما يناسب:

● هذه المسالك الجديدة لا تتضمن خطوات

فهي مسالك

التمرين 2

أ - ألاحظ كل مسلك ثم أضع العلامة X في المكان المناسب من الجدول وأعلل إجابتي.

المسلك	مختصر	غير مختصر	التعليل
↓ ↓ → → → ↓ ← ← ↓			
← ← ↓ ↓ ↓ ← ↓ ← ← ←			
← ← ↓ ← ↑ ↑ → ↑ ← ← ↑			
↓ ← ↓ → ↓ → ↓ → ↓ →			

ب - أختصر كل مسلكٍ يمكنكِ اختصاره.

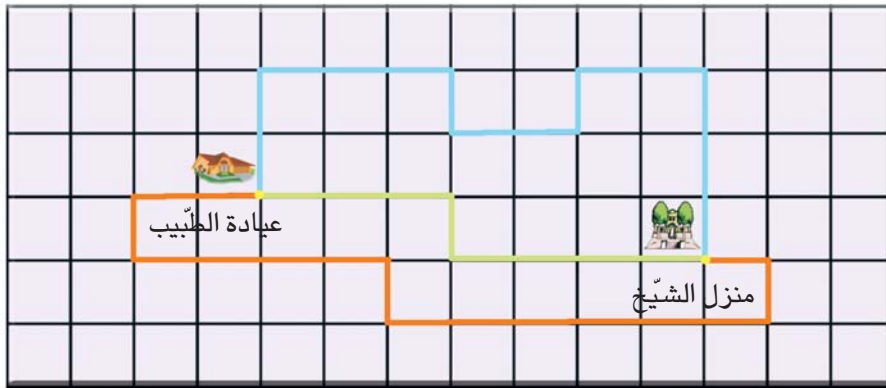
ج - أتم ما يلي بما يناسب :

● المسلك الذي به خطوات هو مسلكٌ

● المسلك الذي لا يتضمن خطواتٍ هو مسلكٌ

التمرين 3

هذه ثلاثة مسالك تربط بين منزل الشيخ صالح وعيادة الطبيب.



أ - أساعده على اختيار المسلك المختصر. أعلل اختياري.

● المسلك الأزرق

● المسلك الأحمر

● المسلك الأخضر

لأنه

ب - أعبّر عن كل مسلكٍ غير مختصر بكتابةٍ سهمةٍ واختصره

●

●

ج - أتمُّ تَعْمِيرَ الجَدُولِ التَّالِيِ :

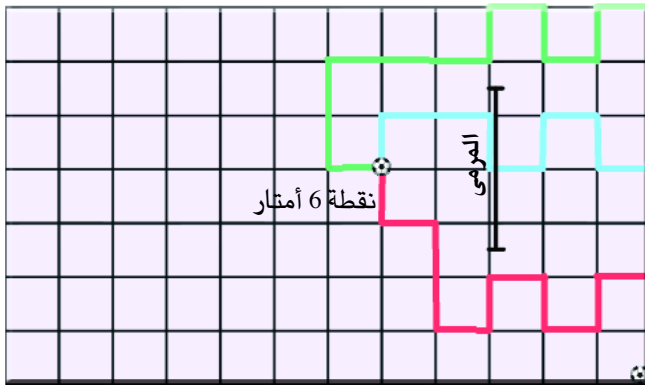
الأحمر	الأخضر	الأزرق	المسلك الأصلي
•	•	•	عدد خطواته
•	•	•	عدد خطوات المسلك المختصر

د - أتمُّ بما يُناسِبُ :

- المسالكُ المُختَصِرَةُ والمُتكَافِئَةُ لَهَا نَفْسُ عِدَدٍ.....

التمرين 4

ليأتي حارس المرمى بالكرة في كل مرة من خارج الملعب ويضعها في نقطة (الستة أمتار) يسلك مسلكاً غير مختصر مثلما هو مبين على الشبكة. لذلك أُنذره الحكم.



- أختصر كل مسلك وأرسمه على الشبكة باللون الأزرق

ب - خرجت الكرة من الملعب في مرة رابعة (العقدة التي بها الكرة) فأتى بها الحارس سالكاً مسلكاً مختصراً.

- أرسم هذا المسلك . بقلم الرصاص.

1.2 أدرك أولوية الاتجاه الأفقي على الاتجاه العمودي عند التعبير عن موقع عقدة.

التمرين 1

								س	
ك									
			أ						
		ن							
	ع					ص			

– العقدة "أ" أصل لجميع المسالك على الشبكة.

أ • أكتب في كل مرة الزوج الذي يحدد موقع كل عقدة من العدة التالية مبتدئاً في كل مرة

بالإتجاه الأفقي.

ع	ك	ن	ص	س	العقدة
					موقعها على الشبكة

ب – أعيّن على الشبكة العدة التالية

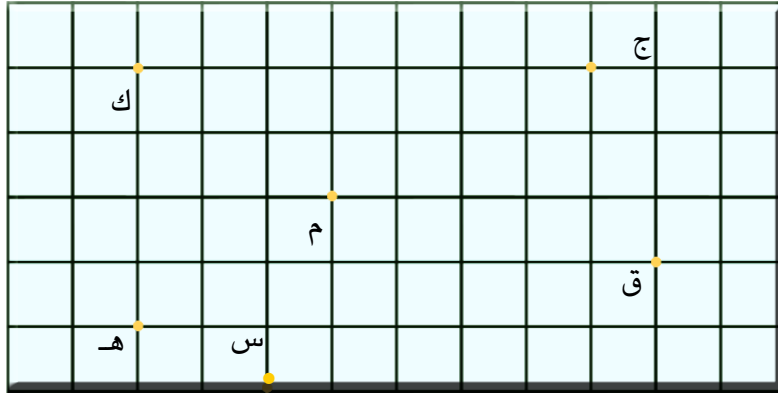
د	ج	ب	م	ق	العقدة
(2↓، ←5)	(2↑، ←1)	(3↓، →5)	(2↓، ←2)	(2↑، →1)	موقعها على الشبكة

ج – أتم ما يلي :

* لأعيّن موقع عقدة على الشبكة أبدأ بالإتجاه ثم الإتجاه

التمرين 2

طلب من سامي تعيين موقع كل عقدة من العقدة المحددة على الشبكة بالنسبة إلى العقدة م



فكانت النتائج التي توصل إليها خاطئة مثلما يبينه الجدول :

العقدة	ق	ك	س	ج	هـ
موقعها بالنسبة إلى م	(→ 5, ↓ 1)	(← 3, ↑ 2)	(← 1, ↓ 3)	(→ 4, ↑ 2)	(← 3, ↓ 2)
إصلاح الخطأ					

أ - ما هو الخطأ الذي ارتكبه سامي ؟

..... *

ب - أصلح باللون الأخضر كل خطأ في المكان المناسب من الجدول.

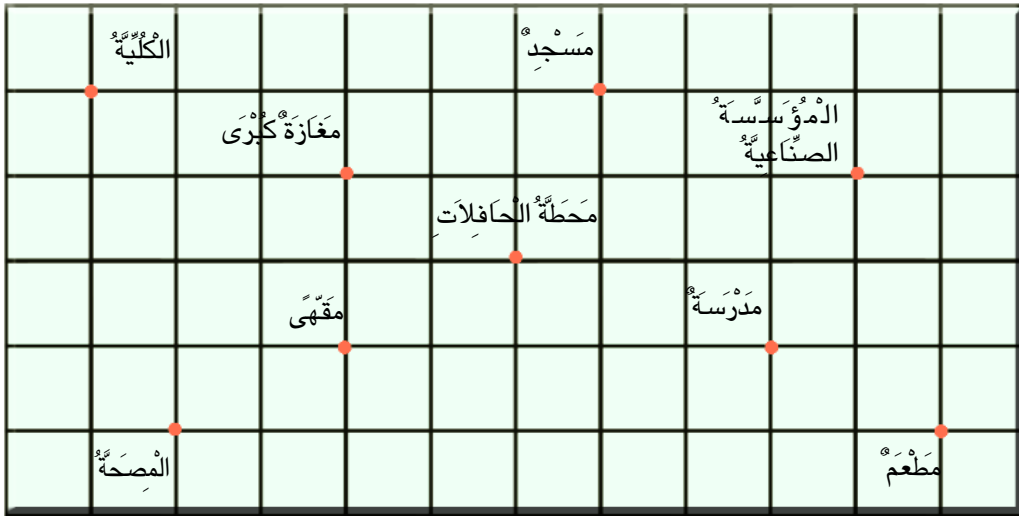
ج - أقدّم نصيحة لسامي حتى لا يعود مرة أخرى إلى نفس الخطأ.

..... *

التّمرين 3

نزل إبراهيمُ صُحْبَةَ أُمِّهِ وَأَبِيهِ مِنَ الْحَافِلَةِ وَافْتَرَقُوا.
قصد كلُّ منهمُ أحدَ هذه المَواقِعِ :

الشخصُ	الأبُ	الأمُّ	إبراهيمُ
الموقعُ المقصودُ	مؤسسةُ صناعيةُ	مصحةُ	الكليةُ

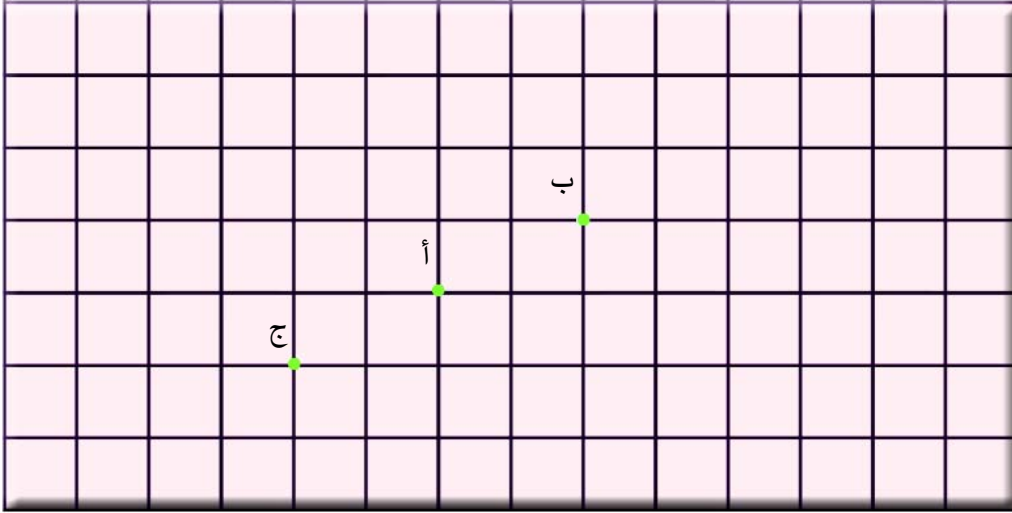


اكتبُ عنوانَ الموقعِ الذي قصدَهُ كلُّ منهمُ بالنسبةِ إلى محطةِ الحافلاتِ.

الشخصُ	الأبُ	الأمُّ	إبراهيمُ
عنوانُ الموقعِ الذي قصدَهُ			

2.2 – أعتد عقدة أصلا لجميع المسالك لتعيين عقدة على الشبكة.

التمرين 1



أ – أعيّن على الشبكة العقدة التي عنوانها (4 →، 2 ↑) (معتبراً العقدة "أ" أصلاً لجميع المسالك).

ب – أعيّن على الشبكة العقدة التي عنوانها (4 →، 2 ↑) (معتبراً العقدة "ب" أصلاً لجميع المسالك).

● هل تحصلت بنفس العنوان (4 →، 2 ↑) على نفس العقدة؟

نعم لا

● أعلّل إجابتي :

ج – أعيّد نفس العمل مُعتبراً "ج" أصلاً لجميع المسالك.

● الأَظْهِرْ وَأَسْتَنْتِجْ :

لأعيّن موقعاً مُحدداً على الشبكة أعتد دائماً
عقدةً أصلاً لجميع

التمرين 2

هَذَا الْحَيُّ الَّذِي تَسْكُنُهُ رِيمُ :



أ - اكتب عناوين هذه المواقع بالنسبة إلى منزل ريم

الموقع	المغارة	السوق	المدرسة
عنوانه بالنسبة إلى منزل ريم			

ب - اكتب عناوين نفس المواقع بالنسبة إلى منزل سلمى

الموقع	المغارة	السوق	المدرسة
عنوانه بالنسبة إلى منزل سلمى			

ج - ألاحظ عنوان كل موقع في الحالتين (أ) و (ب) ثم أضع العلامة X أمام الصواب.

تحصلت على نفس عناوين المواقع في الحالتين (أ) و (ب)

لم أتحصل على نفس عناوين المواقع في الحالتين (أ) و (ب)

د - أتم هذا الاستنتاج بما يناسب :

لأحدد موقع عقدة على الشبكة أَعْتَمِدُ
وأحد أصلاً لجميع

التمرين 3

● أرسمُ شبكةً على كرّاسي

● أعيّنُ العُقْدَ التَّالِيَةَ عَلَى الشَّبَكَةِ :

العُقْدَةُ	أ	ب	ج
عنوانها	(↑ 2 ، → 3)	(↓ 3 ، ← 3)	(↑ 4 ، → 4)

أ - هَذِهِ الْمَسْأَلَةُ يَنْقُصُهَا مُعْطَى. مَا هُوَ؟

ب - أَنْتُمْ هَذَا الْمُعْطَى فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ تَمَّ أَقْوَمُ بِالْإِنْجَازِ.

التمرين 4

هَذَا تَصْمِيمٌ لِقِسْمِنَا :

عائشة	زینب	رامي	رضا	سلمى
محمود	حسن	سليم	ريم	أحمد
رمزي	المعلم	عزیزة	نجيب	فاطمة
نزار	فتحي	حبيب	نجاة	محمد
	سامية			

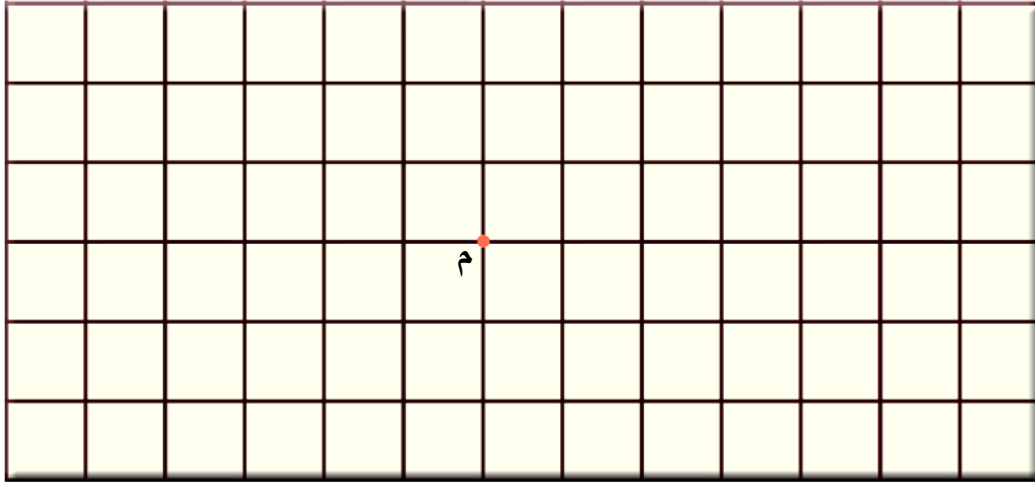
وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي بَدَايَةِ حِصَّةِ "الْهُدَى الْقُرْآنِي" وَاسْتَجُوبَ 5 تَلَامِيذًا

● أَنْتُمْ الْمُعْطِيَاتِ النَّاقِصَةِ فِي هَذَا الْجَدْوَلِ.

سلمى	.....	سامية	.....	رضا	التلميذ(ة) المستجوب(ة)
	(↓ 2 ، → 4)		(↑ 1 ، ← 5)		موقعه (ها) بالنسبة إلى المعلم

3.2 أَعْبِرْ عَن مَوْقِعِ عَقْدَةٍ عَلَى الشَّبَكَةِ بِزَوْجِ

التمرين 1



العقدة أصل لجميع المسالك على هذه الشبكة.

أ. أ - أَعْمُرِ الْجَدُولَ سَطْرًا وَسَطْرًا وَأَعَيِّنْ عَلَى الشَّبَكَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الْعُقْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

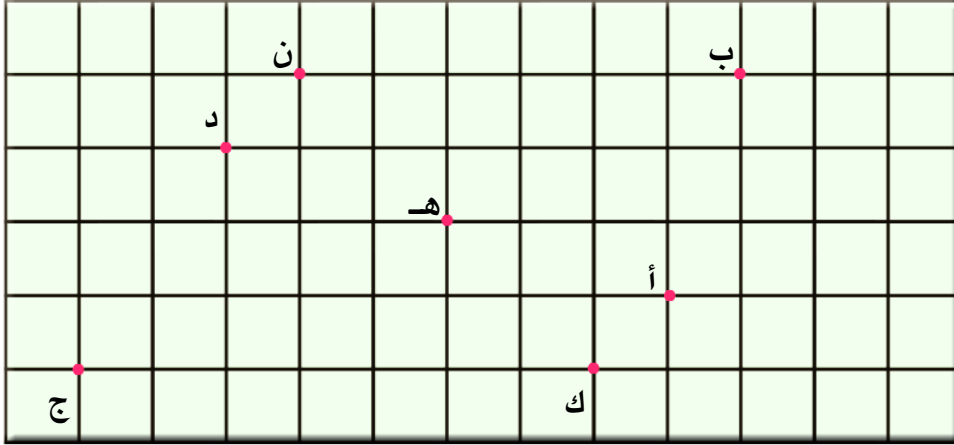
الاتجاه	عدد الخطوات عمودياً	الاتجاه	عدد الخطوات أفقياً	موقعها	العقدة	
				(↑3, →2)	أ	1
				(↓3, ←3)	ب	2
				(↓1, →3)	ج	3
				(↓3, ←5)	د	4
				(↑3, →4)	هـ	5
				(↓2, ←4)	ن	6

ب. أتم ما يلي بما يناسب:

* لأعين عقدة على الشبكة أتقل:

- 1 - حَسَبَ الْعَدَدِ ○ مِنْ الْخُطُواتِ
- 2 - حَسَبَ الْعَدَدِ ○ مِنْ الْخُطُواتِ

التمرين 2



العقدة هـ أصل لجميع المسالك على هذه الشبكة.

أ. أعمّر الجدول التالي سطرًا سطرًا.

العقدة	عدد الخطوات أفقياً	الاتجاه	الرمز	عدد الخطوات عمودياً	الاتجاه	الرمز	موقع العقدة
ب	4	يمين	→ 4	2	أمام	↑ 2	(↑2، →4)
أ							
ن							
ج							
ك							
د							

ب - أتمّ الاستنتاج التالي :

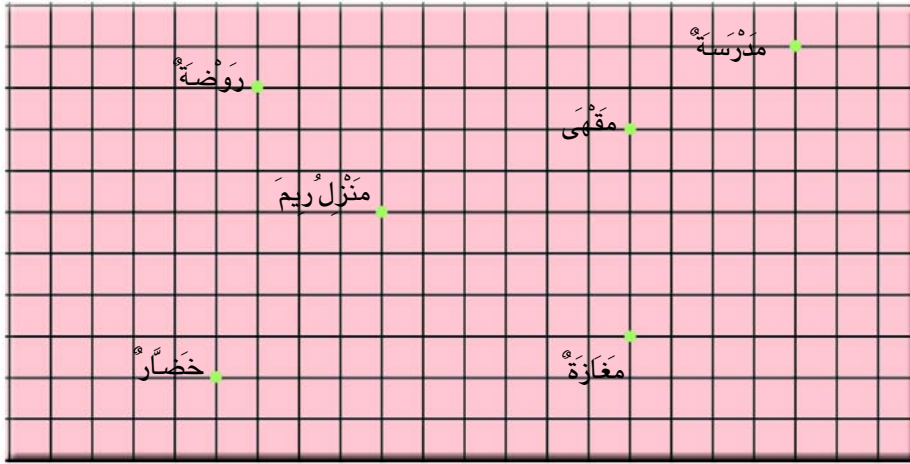
* أعبّر عن موقع عقدة على الشبكة بزوج يتكوّن من :

1 - عدد الخطوات و..... أفقياً

2 - عدد..... واتجاهها. عمودياً

التمرين 3

هذا حي جديد تسكنه ريم.



ستكون بعد أيام في الحي هذه المرافق الأخرى :

دجاج	جزار	صيدلية	طبيب	المرافق الجديدة
(↓ 5, ← 2)	(↑ 1, → 9)	(↑ 1, ← 7)	(↓ 2, → 8)	مواقعها بالنسبة إلى منزل ريم

أ - أتمّ تعميم الجدول التالي :

الخصار	المغازة	المقهى	الروضة	المدرس	المرافق الموجودة حالياً بالحي
					مواقعها بالنسبة إلى منزل ريم

ب - أعيّن على الشبكة مواقع المرافق الجديدة بالنسبة إلى منزل ريم.

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) عدم اعتماد المتعلّم كتابة العدد وقراءته حسب وحدات الآلاف ثمّ الوحدات البسيطة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 27</p>	<p>الخطأ الأول</p> <p>يخطئ المتعلّم في قراءة أعداد ذات 5 أرقام و/ أو كتابتها</p>
<p>(2) عدم قدرة المتعلّم على الربط بين المنزلة غير المنطوقة والصفر</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 28</p>	
<p>(1) لا يعتمد المتعلّم في مقارنة العددين على مقارنة عدد الآلاف في كل عدد.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 29</p>	<p>الخطأ الثاني</p> <p>يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين يختلفان في عدد الآلاف</p>
<p>(1) لا يعتمد المتعلّم مقارنة باقي العددين الأصغر من 1000.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 30</p>	<p>الخطأ الثالث</p> <p>يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين لهما نفس عدد الآلاف</p>
<p>(1) لا يمتلك المتعلّم منهجية مقارنة عددين</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 29</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 30</p>	<p>الخطأ الرابع</p> <p>يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين كلّ منهما ذو 5 أرقام</p> <p>– يختلفان في عدد الآلاف</p> <p>– يشتركان في عدد الآلاف</p>

1.1 أكتب الأعداد ذات 5 أرقام وأقرأها حسب الوحدَات

التمرين 1

أ - ألون أرقام وحدات الآلاف بالأحمر

ب - أكتب كل عدد خارج الجدول تاركاً فراغاً بين وحدات الآلاف والوحدات البسيطة

	آ	ع	م	آ.أ	ع.آ
..... ←	5	8	0	6	1
..... ←	8	0	7	3	2
..... ←	5	0	6	0	3
..... ←	7	0	0	5	7

	آ	ع	م	آ.أ	ع.آ
..... ←	8	0	4	5	7
..... ←	0	7	5	0	3
..... ←	7	4	0	6	4
..... ←	1	0	3	1	5

التمرين 2

في كل قائمة كتب التلاميذ نفس العدد بطرق مختلفة.

أ - ألون في كل قائمة الكتابة التي تمكّني من قراءة العدد بيسر

3	2	1
6 0 0 0 8	65 703	4 0607
60 008	657 03	2 78 6 5
6000 8	65703	2 7856
6 0008	6 5 703	2 7 8 6 5
		27 865

ب. أعلّل اختياري

التمرين 3

أعيد في كل مرة كتابة العدد بطريقة تمكّني من قراءته بيسر.

6 5 8 0 8	3 4 7 5 6	2 9 6 0 4	1 9 5 8 0	1 5 7 0 6
6 1 7 4 6	5 0 0 8 4	6 5 8 0 0	4 7 8 0 6	3 0 0 7 5

التمرين 4

أ - اقرأ الكتابة الحرفية للعدد وأفصل بخط (|) بين وحدات آلفه ووحداته البسيطة.

■ الكتابة الرقمية

• • • • •

■ الكتابة الحرفية

خَمْسَةَ عَشَرَ أَلْفًا وَخَمْسَمِائَةٍ وَخَمْسَةَ وَسِتُّونَ
سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةَ عَشَرَ
تِسْعُونَ أَلْفًا وَسِتِّمِائَةً وَأَرْبَعَةَ وَعِشْرُونَ
تَمَانِيَةً وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَثَلَاثِمِائَةً وَتِسْعَةَ

ب - اكتب كل عدد رقمياً في المكان المناسب له.

التمرين 5

اكتب في كل مرة العدد رقمياً أو حرفياً.

	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعِمِائَةً وَثَلَاثَةَ وَخَمْسُونَ
	خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ أَلْفًا وَسِتَّةَ عَشَرَ
30 648	
	سِتَّةٌ وَسِتُّونَ أَلْفًا وَمِائَةً وَسَبْعَةَ
46 080	

2.1 - أربط علاقةً بين المنزلة غير المنطوقة والصفر

التمرين 1

أ - أقرأ كل عدد واذع صفرًا (0) في كل منزلة لم أنطقها

ب - أكتب العدد خارج الجدول.

آ	ع	م	آ	ع	آ
					سبعون ألفاً وسبعمائة وخمسة عشر
					ثلاثة وأربعون ألفاً وسبعة وعشرون
					سنة وثلاثون ألفاً وخمسون
					أربعة وأربعون ألفاً وثمانية
					خمسون ألفاً ومائة وخمسة
					ثمانون ألفاً وتسعون

ج - ألاحظ وأسنتج

المنزلة التي لا أنطقها.....

التمرين 2

أربط كل كتابة رقمية بالكتابة الحرفية المناسبة لها.

73 050	ثلاثون ألفاً وسبعمائة وخمسة	30 057
30 705	ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة	37 005
73 005	سبعة وثلاثون ألفاً وخمسمائة	73 500
	ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسمائة	
	ثلاثون ألفاً وسبعة وخمسون	
	ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسون	

التمرين 3 :

أتم الناقص في كل حالة

العدد على المعداد	العدد في الجدول	العدد رقمياً وحرفياً											
	<table border="1"> <tr> <td>آ</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>آ.آ</td> <td>ع.آ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	آ	ع	م	آ.آ	ع.آ						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">30 603</div> ■	①
آ	ع	م	آ.آ	ع.آ									
	<table border="1"> <tr> <td>آ</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>آ.آ</td> <td>ع.آ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	آ	ع	م	آ.آ	ع.آ						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div> ■ ستة وأربعون ألفاً وسبعون	②
آ	ع	م	آ.آ	ع.آ									
	<table border="1"> <tr> <td>آ</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>آ.آ</td> <td>ع.آ</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </table>	آ	ع	م	آ.آ	ع.آ	9	0	0	9	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div> ■	③
آ	ع	م	آ.آ	ع.آ									
9	0	0	9	2									
	<table border="1"> <tr> <td>آ</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>آ.آ</td> <td>ع.آ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	آ	ع	م	آ.آ	ع.آ						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div> ■	④
آ	ع	م	آ.آ	ع.آ									
	<table border="1"> <tr> <td>آ</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>آ.آ</td> <td>ع.آ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	آ	ع	م	آ.آ	ع.آ						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">60 080</div> ■	⑤
آ	ع	م	آ.آ	ع.آ									

التمرين 4

أفكّ العدد إلى صيغته القانونية أو أركبه انطلاقاً منها .

$$\bullet + \bullet + \bullet = 14\ 060$$

$$70 + 600 + 20\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$\bullet + \bullet + \bullet = 34\ 005$$

$$\dots\dots\dots = 40\ 063$$

$$3 + 7\ 000 + 50\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$60 + 5\ 000 + 30\ 000 = \dots\dots\dots$$

التمرين 5

أ - أفكّ كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أكبر ألف كاملة ممكنة .

$$\dots\dots\dots = 30\ 809 \bullet \quad | \quad \dots\dots\dots = 26\ 085 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 55\ 075 \bullet \quad | \quad \dots\dots\dots = 45\ 607 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 71\ 090 \bullet \quad | \quad \dots\dots\dots = 60\ 004 \bullet$$

ب - أكتب العدد المناسب في كل مرة

$$\dots\dots\dots = 80 + 30\ 809 \bullet \quad | \quad \dots\dots\dots = 79 + 30\ 000 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 60 + 40\ 000 \bullet \quad | \quad \dots\dots\dots = 8 + 42\ 000 \bullet$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 60\ 000 \bullet \quad | \quad \dots\dots\dots = 103 + 30\ 000 \bullet$$

1.2 أعتد عدد الآلاف في المقارنة بين عددين يختلفان فيه.

التمرين 1

أ - أحيط عدد الآلاف في كل عدد بدائرة.

28 685 ، 65 060 ، 40 608 ، 16 075 ، 37 480

ب - ما هي الخاصية المشتركة بين هذه الأعداد؟

■ أعداد ذات وتختلف في

ج - أكتب 5 أعداد لها نفس الخاصيتين السابقتين

.....

التمرين 2

أ - أفكك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أكبر ألف كاملة ممكنة.

..... + = 29 695

..... + = 37 480

..... + = 70 009

..... + = 50 065

..... + = 65 065

..... + = 41 307

..... + = 55 555

..... + = 80 605

ب - ما هي الخاصية المشتركة بين هذه الأعداد؟

..... ■

التمرين 3

أضع العلامة < أو > بين كل عددين وأعلّل.

- + 16 000 = 18 000 لأنّ : 18 000 • 16 000
- 3 000 + = 21 000 لأنّ : 18 000 • 21 000
- + = 18 000 لأنّ : 22 000 • 29 000
- + = 18 000 لأنّ : 45 000 • 30 000
- + = 18 000 لأنّ : 36 000 • 56 000
- + = 18 000 لأنّ : 75 000 • 63 000

التمرين 4

أ - أحوّض كل نقطة بأصغر رقم ممكن

- 46 000 < 4 • 000 2 • 000 > 23 000
- 8 000 > 79 000 13 000 < • 2 000
- 77 000 < • 5 000 • 3 000 > 65 000

ب - أحوّض كل نقطة بأكبر رقم ممكن

- 50 000 > • 9 000 2 • 000 < 25 000
- 3 000 < 65 000 36 000 > • 7 000
- 78 000 > 7 • 000 • 5 000 < 43 000

ب - أرتب الأعداد في كل مرة

..... > >	50 000 ، 34 000 ، 53 000
..... < <	48 000 ، 41 000 ، 46 000
..... > >	33 000 ، 56 000 ، 38 000

التمرين 5

أ - أحيطُ بدائرةٍ عددَ آلافِ كلِّ عددٍ في كلِّ سطرٍ
ب - أضعُ العلامَةَ < أو > بينَ كلِّ عددينِ وأعلِّقُ

■ 27 805 • 36 580 لأنَّ 27 000 • 36 000

..... لأنَّ 29 706 • 41607 ■

..... لأنَّ 52 987 • 25 879 ■

..... لأنَّ 33 666 • 36 636 ■

..... لأنَّ 78 785 • 87 578 ■

ج - أضعُ العلامَةَ × أمامَ الصّوابِ

كلُّ عددينِ يَحْتَلِفَانِ فِي عَدَدِ الأَلاَفِ :



وأصلتُ



توقّفتُ

قارنتُ عددَ الأَلاَفِ و

التمرين 6

أضعُ العلامَةَ × في المَكانِ المُناسبِ مِنَ الجَدُولِ

62 008	30 079	52 708	21 861	43 685	أكبرُ منْ ←
					53 075
					32 508

التمرين 7

أرتّبُ الأعدَادَ الَّتِي فِي نَفْسِ السِّطْرِ.

■ 31 678 ، 28 069 ، 43 690 ، 36 875

..... < < <

■ 33 865 ، 43 907 ، 50 085 ، 39 705 ، 45 088

..... > > >

1.3 - أَعْتَمِدْ مَقَارَنَةَ بَاقِيِ الْعَدَدَيْنِ فِي حَالَةِ تَسَاوِي عَدَدِ الْآلَافِ فِيهِمَا

التمرين 1

أ - أَحِيطْ عَدَدَ الْآلَافِ فِي كُلِّ عَدَدٍ بِدَائِرَةٍ.

35 805 ، 35 085 ، 35 685 ، 35 586 ، 35 865

ب - لِهَذِهِ الْأَعْدَادِ خَاصِيَّتَانِ مُشْتَرَكَتَانِ. مَا هُمَا ؟

ذَاتُ أَرْقَامٍ

■ هَذِهِ الْأَعْدَادُ

تَشْتَرِكُ فِي عَدَدٍ

ج - اُكْتُبْ 5 أَعْدَادٍ لَهَا الْخَاصِيَّتَانِ الْمَذْكُورَتَانِ.

--	--	--	--	--

التمرين 2

أ - أَفْكَكْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا أَكْبَرُ أَلْفٍ كَامِلَةٍ مُمَكِّنَةٍ

..... + = 35 586

..... + = 35 865

..... + = 35 760

..... + = 35 607

..... + = 35 950

..... + = 35 095

ب - بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ مَكْتُوبَيْنِ فِي نَفْسِ السَّطْرِ خَاصِيَّتَانِ مُشْتَرَكَتَانِ. مَا هُمَا ؟

■ الْخَاصِيَّةُ 1 :

■ الْخَاصِيَّةُ 2 :

التمرين 3

أ- أحيطُ بِدَائِرَةٍ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عِدَدَ آلَافِ الْعِدَدَيْنِ الْمَكْتُوبَيْنِ فِي نَفْسِ السَّطْرِ -
- أَسْجَلُ مَلاحِظَاتِي.

- أضعُ العَلامَةَ < أَوْ > بَيْنَ كُلِّ عِدَدَيْنِ وَأَعْلِلُ إِجابَتِي.

23 408 • 23 840 لَأنَّ: 408 • 480

45 075 • 45 705 لَأنَّ:

63 685 • 63 705 لَأنَّ:

50 105 • 50 015 لَأنَّ:

19 190 • 19 910 لَأنَّ:

ب - أضعُ العَلامَةَ أَمَامَ الصَّوَابِ

العَدَدَانِ يَشْتَرِكَانِ فِي عِدَدِ الآلَافِ :



أَتَوَقَّفُ



أُوَأصِلُ

أُقارِنُ عِدَدَ الآلَافِ وَ

التمرين 4

أضعُ العَلامَةَ X فِي الْمَكَانِ الْمُناسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أُقارِنُ الْعِدَدَيْنِ	أُقارِنُ عِدَدَ الآلَافِ وَأَتَوَقَّفُ	أُوَأصِلُ مُقارِنَةَ الْوَحَدَاتِ الْبَسِيطَةِ
37 084 و 37 840		
25 078 و 26 708		
30 860 و 33 560		
47 918 و 47 999		
68 908 و 86 809		

التمرين 5

أ. أضع في كل مرة العلامة \times في المكان المناسب من الجدول.

45 807	45 708	45 036	45 870	45 780	أصغر من
					45 802
					45 765

ب - أتم بكتابة العدد المناسب في كل مرة:

- أصغر عدد في الجدول:
- أكبر عدد في الجدول:

التمرين 6

أ - أعوّض كل نقطة بأكبر رقم ممكن:

$714 \bullet 1 < 71480$	$46503 > \bullet 6305$	$23 \bullet 58 < 23685$
$80756 > 8056 \bullet$	$637 \bullet 3 < 63789$	$35540 > 3 \bullet 405$

ب - أعوّض كل نقطة بأصغر رقم ممكن.

$803 \bullet 5 > 80373$	$27367 < 27 \bullet 76$	$\bullet 5876 > 35687$
$95463 < 9549 \bullet$	$56 \bullet 58 > 56485$	$49079 < 4 \bullet 709$

التمرين 7

أ - أحيط في كل مجموعة أكبر الأعداد بدائرة وأصغرهما بمستطيل

3	2	1
63 636	40 678	27 805
63 366	40 708	27 580
63 663	40 596	27 850
63 363	40 768	27 058

ب - أرتب أعداد كل مجموعة

1- < < <

2- > > >

3- < < <

التمرين 8

بمناسبة الألعاب الأولمبية تحصل المتسابقون الخمسة الأوائل في السباق العشري على

النقاط التي يبينها الجدول التالي :

المتسابقون	أحمد	أمين	هشام	ياسين	إبراهيم
مجموع النقاط	23 298	23 730	23 290	23 699	23 307
ترتيب المتسابقين					

- أرتب المتسابقين تفضلياً باستعمال الأرقام من 1 إلى 5.

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) لا يدرك المتعلم مفهوم كل من المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 31</p>	<p><u>الخطأ الأول</u></p> <p>يخطئ المتعلم في التمييز بين المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم</p>
<p>(1) لا يربط المتعلم علاقة بين الرمز ومفهوم كل من المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 32</p>	<p><u>الخطأ الثاني</u></p> <p>يخطئ المتعلم في الرمز المناسب لـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستقيم - نصف المستقيم - قطعة المستقيم

1,1 - أدرك مفهوم كل من المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم

ج

•

التمرين 1

أ. أرسم المُستقيم المارَّ من النقطتين

”ج“ و”د“

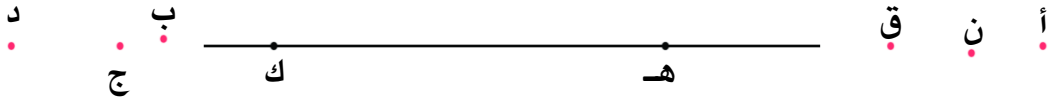
•

ب. أجب بـ (صواب أو خطأ)

المُسْتَقِيمُ (ج د) لا نِهَائِيَّةَ لَهُ	المُسْتَقِيمُ (ج د) لا بَدَائِيَّةَ لَهُ	المُسْتَقِيمُ (ج د) لا يَمْكِنُ تَمْدِيدُهُ	المُسْتَقِيمُ (ج د) مُتَوَاصِلٌ مِنَ الْجِهَيْنِ	المُسْتَقِيمُ (ج د) مَحْدُودٌ مِنَ الْجِهَيْنِ

التمرين 2

أ - ألاحظ الرسم :



ب. أضع علامة X في المكان المناسب من الجدول

د	ج	ب	ق	ن	أ	 تنتمي إلى المُستقيم (هـ ك)

ج - أبين كيف توصلت إلى ذلك.

..... ■

التَّمرين 3

ج

أ - أرسمُ نِصفَ المُستقيمِ الَّذِي مَبْدُوهُ "د" وَيَمُرُّ مِنْ "ج"

ب - أتمُّ بِمَا يُنَاسِبُ

د

يُمْكِنُنِي تَمْدِيدُهُ مِنْ جِهَةٍ
 ■ نِصْفُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي رَسَمْتَهُ
 لَا يُمْكِنُنِي تَمْدِيدُهُ مِنْ جِهَةٍ

ج - أُجِيبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بِ (صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ)

نِصْفُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي مَبْدُوهُ "د" وَيَمُرُّ مِنْ "ج" مَحْدُودٌ مِنْ جِهَةٍ "د".	نِصْفُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي مَبْدُوهُ "د" وَيَمُرُّ مِنْ "ج" مَحْدُودٌ مِنْ جِهَةٍ "ج".	نِصْفُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي مَبْدُوهُ "د" وَيَمُرُّ مِنْ "ج" مَحْدُودٌ مِنْ الْجِهَتَيْنِ.

التَّمرين 4

أ. أُلَاحِظُ الرَّسْمَ

م . ق . ل . هـ . ك . ج . س . ص

ب - أَضَعُ عَلامَةَ X فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ

م	ص	س	ق	ل	هـ	تَنَمِّي إِلَيَّ
						نِصْفُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي مَبْدُوهُ "ج" وَيَمُرُّ مِنْ "ك"

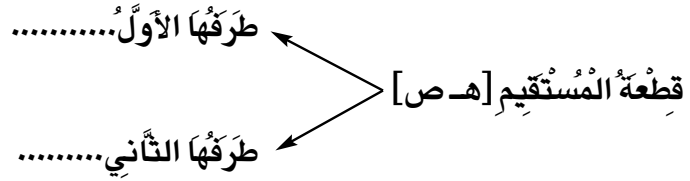
التمرين 5

هـ

- أ- ارسم قطعة المستقيم التي طرفاها النقطتان "هـ" و"ص"

• ص

ب- اتم بما يناسب:

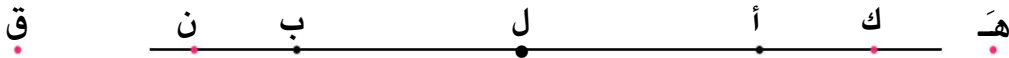


ج - أجب في كل مرة ب (خطأ أو صواب)

قطعة المستقيم [هـ ص] لا بداية لها	قطعة المستقيم [هـ ص] لا نهاية لها	قطعة المستقيم [هـ ص] محدودة من جهة "ص"	قطعة المستقيم [هـ ص] محدودة من جهة "هـ"

التمرين 6

أ. ألاحظ الرسم



ب - ألون بالأخضر قطعة المستقيم [أ ب]

ج - أضع علامة X في المكان المناسب من الجدول

ق	ن	هـ	ك	ب	أ	ل	تنتمي إلى
							قطعة المستقيم [ب]

التمرين 7

أ - أرسم قطعة المستقيم [هـ ك]

هـ	ق	ك	ن
×	×	×	×

ب - أرسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ج" ويمر من "ع"

ن	ع	ج	ك
×	×	×	×

ج - أرسم المستقيم (س ص)

ن	ص	س	ع
×	×	×	×

التمرين 8

ألاحظ المستطيل أ ب ج د

أ - أسمى 3 مستقيماً .

..... ■

ب - أسمى 3 قطع مستقيماً

..... ■

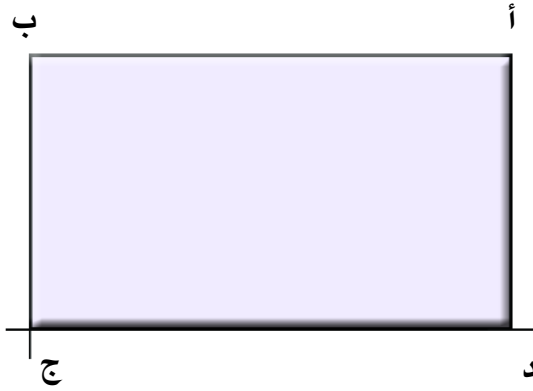
ج - أسمى 3 أنصاف مستقيماً

..... ■

..... ■

..... ■

د - أتم تعمير الجدول التالي استناداً إلى الرسم



عدد أنصاف المستقيم	عدد المستقيماً	عدد قطع المستقيم

1.2 – أربط علاقة بين الرمز والمفهوم والرسم

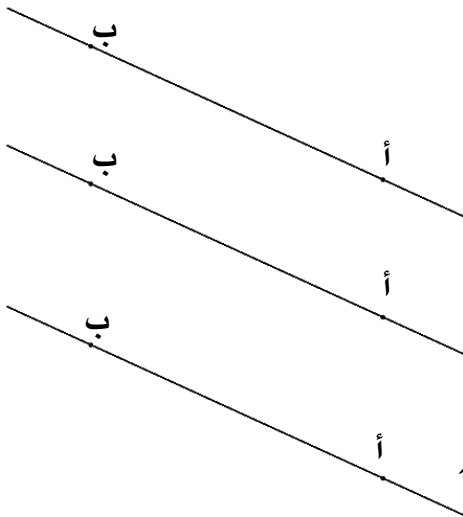
التمرين 1

أضع علامة X في المكان المناسب من الجدول

غير محدود (ة) من الجهتين	محدود (ة) من جهة	محدود (ة) من الجهتين	
			المستقيم
			نصف المستقيم
			قطعة المستقيم

التمرين 2

أ – أكتب مكان الفراغ المنقط العبارة المناسبة:
(المستقيم / نصف المستقيم، قطعة المستقيم)



■ التي طرفاها "أ" و"ب"

■ المار من "أ" و"ب"

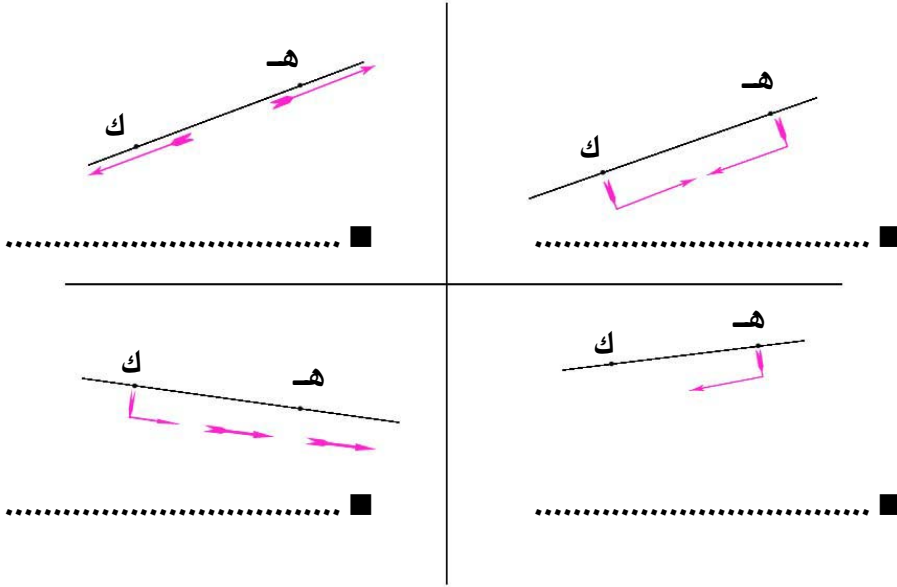
■ الذي مبدؤه "أ" ويمر من "ب"

■ الذي مبدؤه "ب" ويمر من "أ"

ب – ألون بالأخضر في كل حالة الخط الذي سميتُهُ.

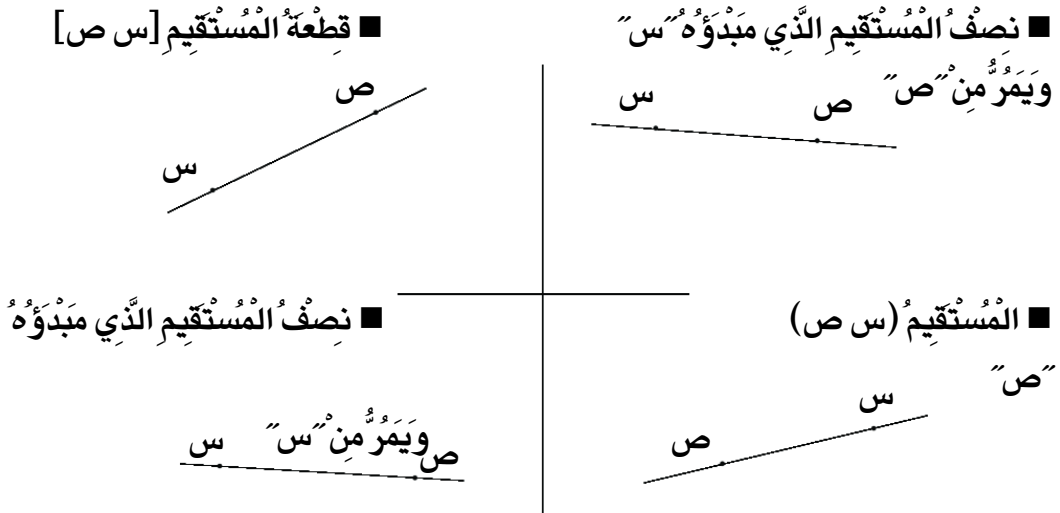
التَّمَرِين 3

أُسَمِّي فِي كُلِّ مَرَّةٍ الخُطَّ مُسْتَعِيناً بِالْأَسْهُمِ وَأَرْمِزُ إِلَيْهِ



التَّمَرِين 4

أَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الخُطَّ المَطْلُوبَ.



التمرين 5

أرسم في كل مرة الخط المطلوب مني.

■ نصف المستقيم الذي مبدؤه "ج"
ويمرُّ من "د"

×	×
د	ج

■ المستقيم (ج د)

×	×
ج	د

■ نصف المستقيم الذي مبدؤه "د"
ويمرُّ من "ج"

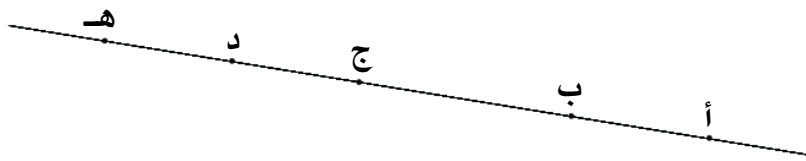
×	×
د	ج

■ قطعة المستقيم [ج د]

×	×
د	ج

التمرين 6

ألاحظ الرسم في كل مرة وأضع علامة × في المكان المناسب من الجدول.



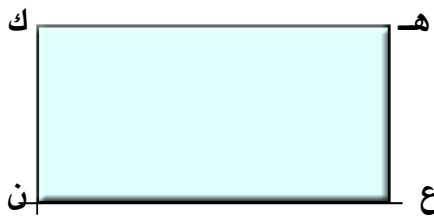
هـ	د	ج	ب	أ	تَنَمِّي إِلَى
					المستقيم (ب د)
					نصف المستقيم الذي مبدؤه ب ويمرُّ من د
					نصف المستقيم الذي مبدؤه د ويمرُّ من ب
					قطعة المستقيم [ب د]



التمرين 7

ألاحظ المُستطيلَ هـ ك ن ع في كُلِّ مَرَّةٍ
أ - أُسمِّي 3 مُستقيماتٍ وألونها بالأخضر

..... ■

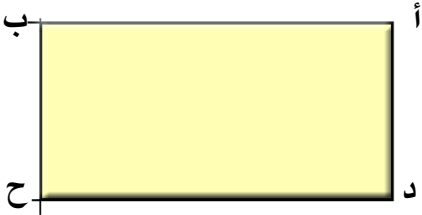


ب - أُسمِّي 3 أنصافٍ مُستقيمٍ وألونها بالأخضر

..... ■

..... ■

..... ■



ج - أُسمِّي 3 قطعٍ مُستقيمٍ وألونها بالأخضر.

.....

د - ألاحظُ أحدَ المُستطيلاتِ وأتمُّ تَعميرَ الجدولِ التَّالِيِ اسْتِناداً إلى الرَّسْمِ.

عددُ أُنصافِ المُستقيمِ	عددُ المُستقيماتِ	عددُ قطعِ المُستقيمِ

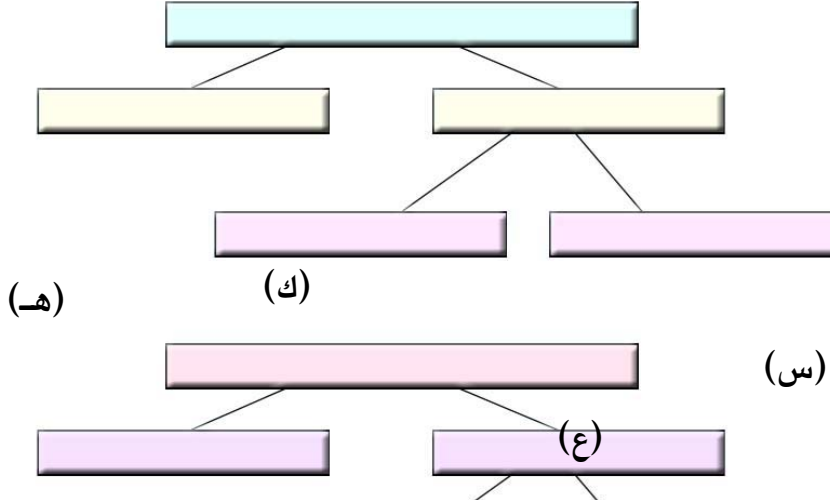
دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) لا يدرك المتعلم مفهوم التعامد المذكرة العلاجية عدد 33</p> <p>(2) لا يحسن المتعلم استعمال الكوس المذكرة العلاجية عدد 34</p> <p>(3) لا يميز المتعلم المستقيم المعلوم (العلاقة الثنائية للتعامد) المذكرة العلاجية عدد 35</p>	<p><u>الخطأ الأول</u> يخطئ المتعلم في تعرف مستقيمين متعامدين و / أو رسمهما.</p>
<p>(1) لا يدرك المتعلم مفهوم التوازي المذكرة العلاجية عدد 36</p> <p>(2) لا يحسن المتعلم استعمال المسطرة والكوس المذكرة العلاجية عدد 37</p> <p>(3) لا يميز المتعلم المستقيم المعلوم (العلاقة الثنائية للتوازي) المذكرة العلاجية عدد 38</p>	<p><u>الخطأ الثاني</u> يخطئ المتعلم في تعرف مستقيمين متوازيين و / أو رسمهما.</p>

1.1 أدرك مفهوم التعامد

التمرين 1

أ- أتملّ الرّسم



ب- ألون بالأحمر المستقيم الذي يكون زاوية قائمة مع المستقيم (س)

ج- أتم ما يلي بما يناسب (يكون / لا يكون / عمودي عليه / ليس عمودياً عليه)

- المستقيم (ع) زاوية قائمة مع المستقيم (س) فهو

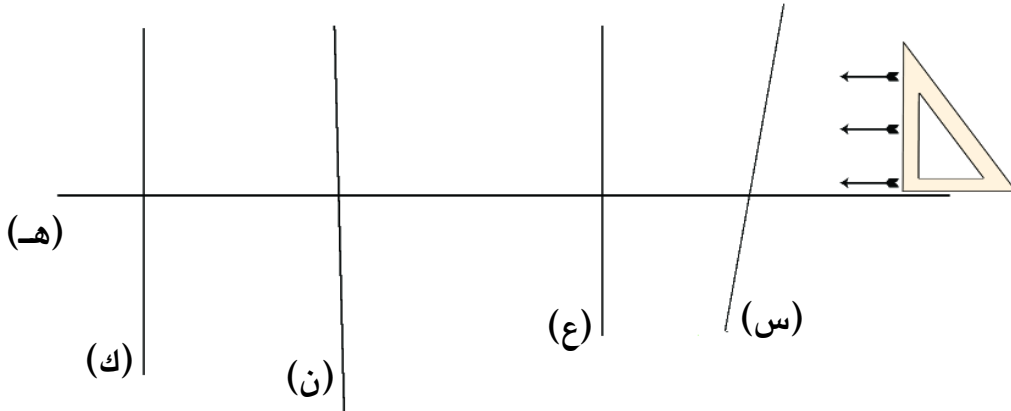
- المستقيم (هـ) زاوية قائمة مع المستقيم (س) فهو

د- أتم الاستنتاج التالي :

المستقيم العمودي على آخر يكون معه

التمرين 2

أ- أستعمل الكوس للبحث عن كل مستقيم عمودي على المستقيم (هـ) وألونه بالأخضر.



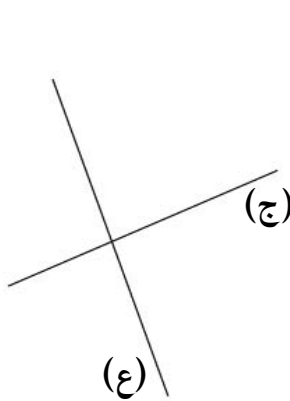
ب- أضع علامة X في المكان المناسب من الجدول استناداً إلى الرسم.

(ك)	(ن)	(ع)	(س)	عمودي على
				(هـ)

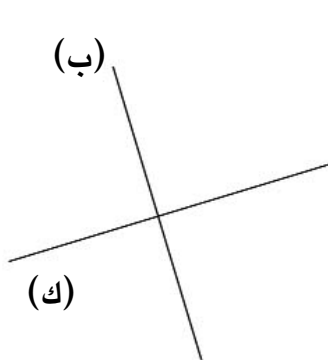
التمرين 3

أ- أستعمل الكوس للبحث عن كل مستقيمين متعامدين.

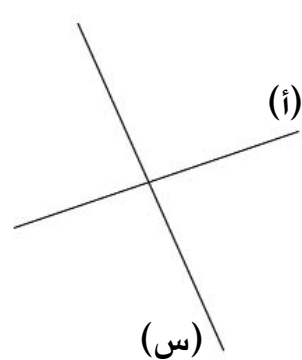
ب- أتم في كل حالة بما يناسب



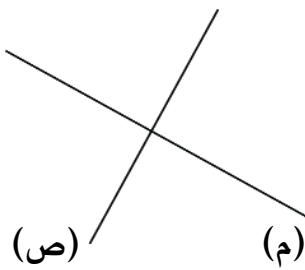
■ المستقيم (ع)
على المستقيم (ج).



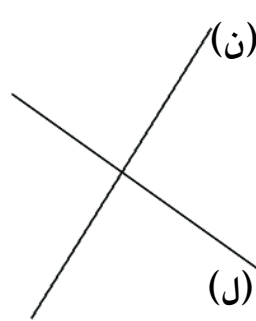
■ المستقيم (ب)
على المستقيم (ك).



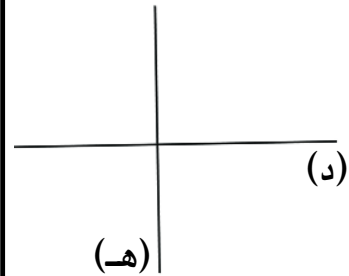
■ المستقيم (i)
على المستقيم (س).



■ المستقيم (م)
المستقيم (ص).



■ المستقيم (ن)
على المستقيم (ل).

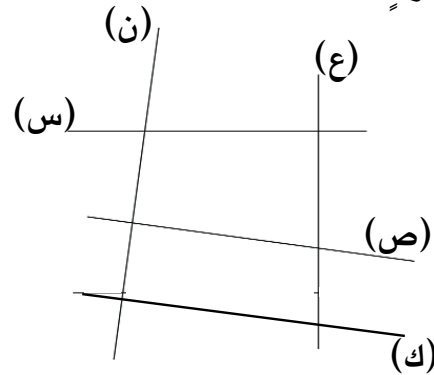


■ المستقيم (هـ)
على المستقيم (د).

التّمرين 4

أضع علامة X في المكان المناسب من الجدول استناداً إلى الرسم. (أستعمل الكوس في كل مرة)

(ن)	(ك)	(ع)	(ص)	(س)	عمودي على
					(س)
					(ص)
					(ع)
					(ك)
					(ن)



التّمرين 5

أرسم في كل مرة المستقيم المطلوب.

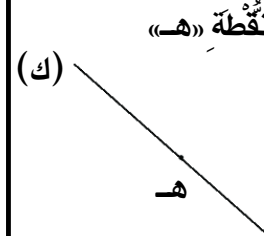
■ (د) عمودي على (ق)
في النقطة ن (ق)



■ (أ) عمودي على (ب)
في النقطة ج (ب)



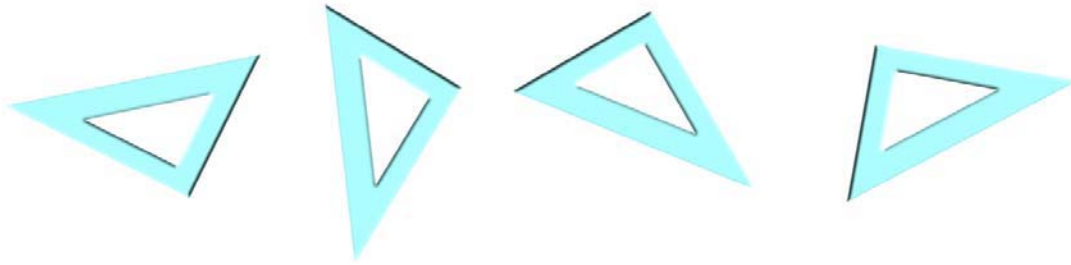
■ (س) عمودي على (ك)
في النقطة «هـ» (ك)



2.1 أتقن استعمال الكوس

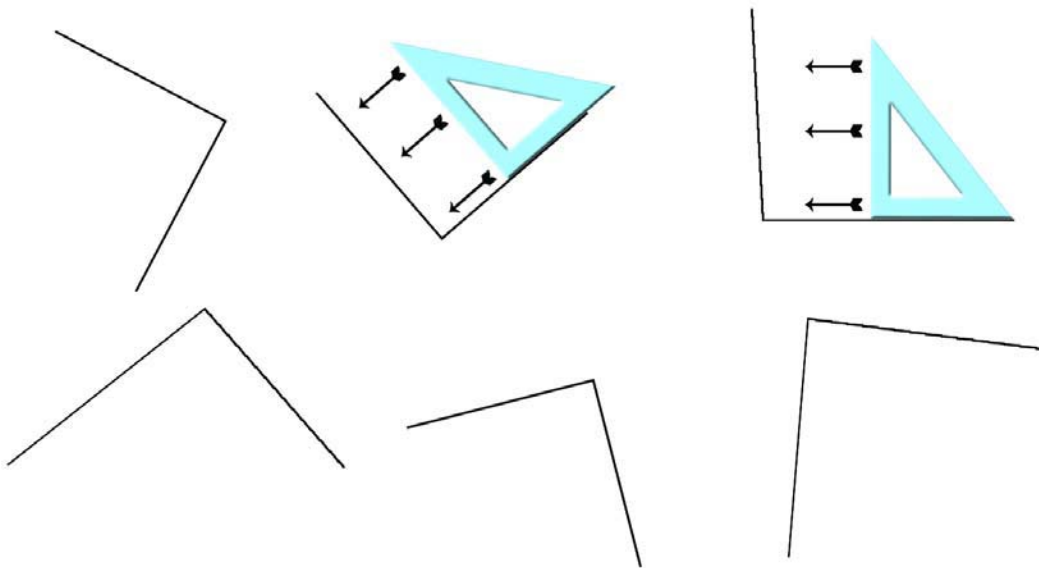
التمرين 1

ألون بالأحمر الضلعين القائمين (المتعامدين) في كل كوس.



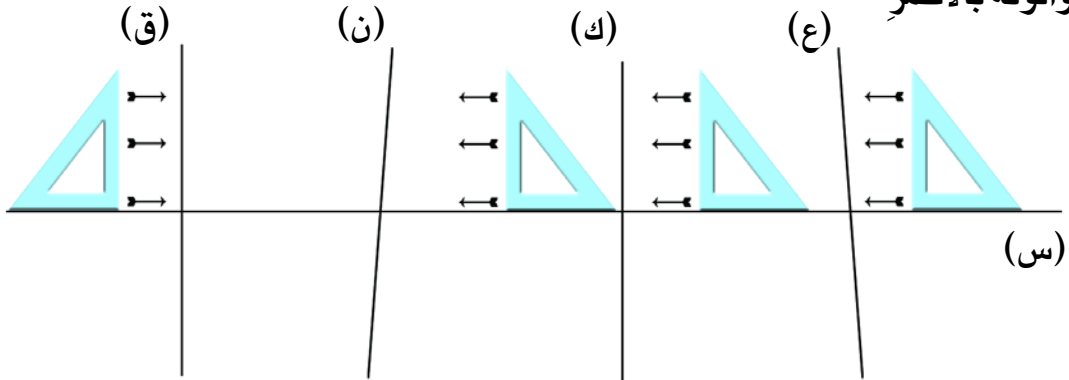
التمرين 2

أستعمل الكوس لأبحث عن كل زاوية قائمة وألون ضلعها بالأحمر



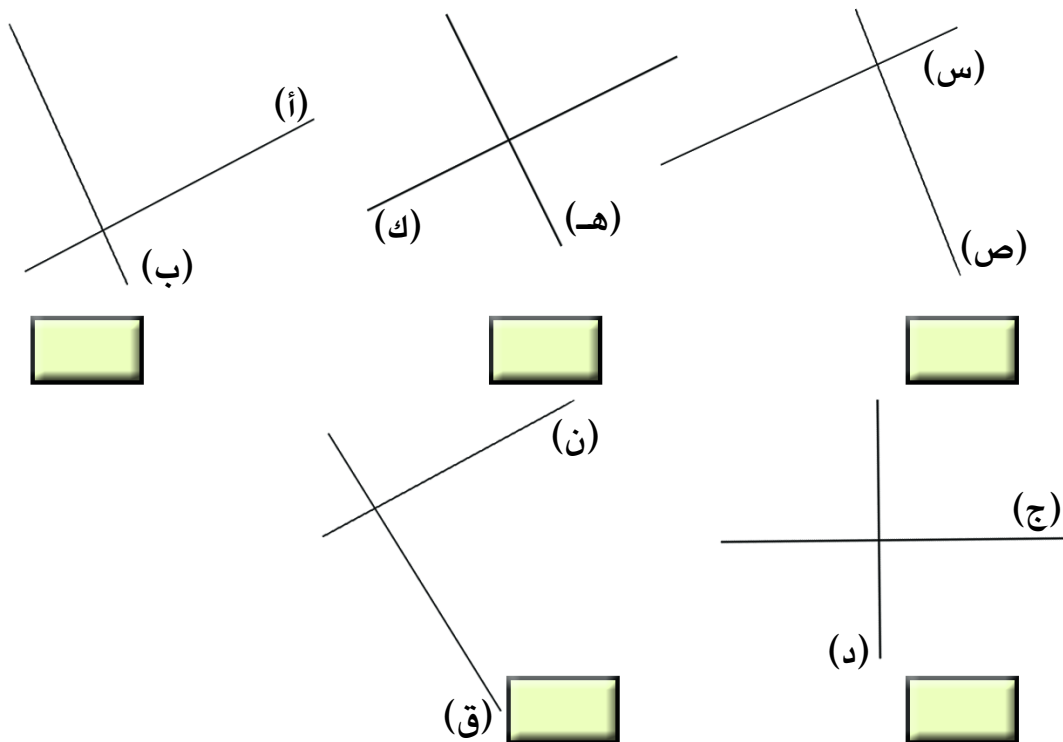
التمرين 3

أستعمل الكوس للبحث عن كل مستقيم عمودي على المستقيم (س) وألونه بالأحمر



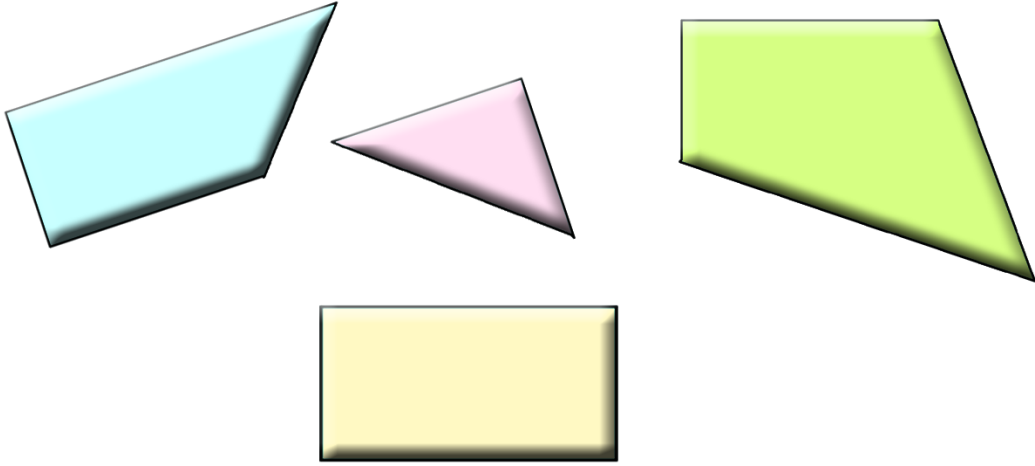
التمرين 4

أستعمل الكوس للبحث عن كل مستقيمين متعامدين وأضع العلامة X تحتها داخل المستطيل



التمرين 5

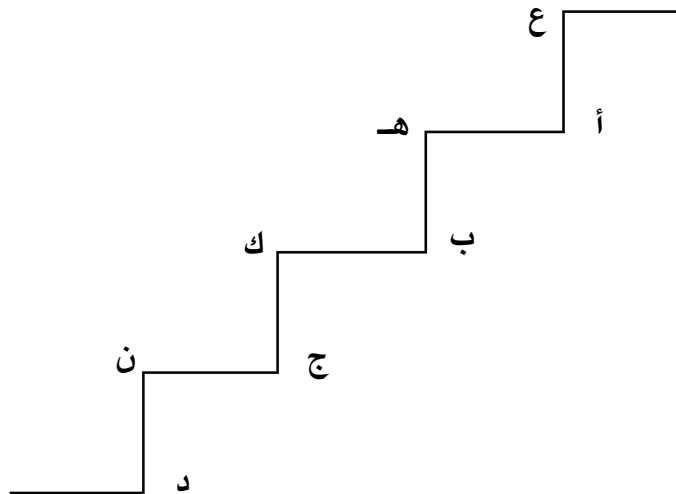
أبحث بالكوس عن كل ضلعين متعامدين وأضع بينهما العلامة (\perp).



التمرين 6

جميع الزوايا في هذا الرسم قائمة.

● أعيد الرسم



● عدد الزوايا القائمة

1.3 أُمَيِّزُ الْمُسْتَقِيمَ الْمَعْلُومَ لِأَرْسَمِ الْعَمُودِيَّ عَلَيْهِ

التمرين 1

أَلَوِّنْ بِالْأَحْمَرِ كُلَّ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

<p>■ (ك) عمودي على (ص)</p>	<p>■ (ج) عمودي على (د)</p>	<p>■ (ص) عمودي على (ج)</p>

التمرين 2

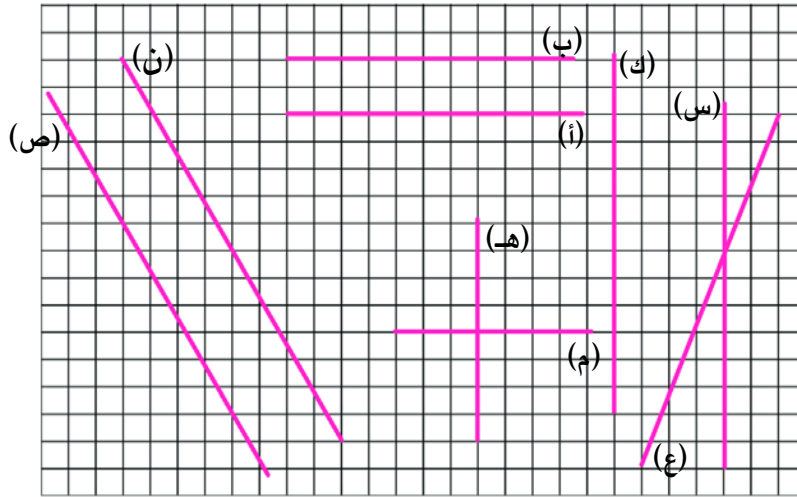
أَرْسُمْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الْمُسْتَقِيمَ الْمَطْلُوبَ.

<p>■ (س) عمودي على (أ)</p>	<p>■ (ن) عمودي على (ج)</p>	<p>■ (هـ) عمودي على (ب)</p>

1.2 أدرك مفهوم التوازي

التمرين 1

ألاحظ المُستقيمات المرسومة على الشبكة.



أ- أسمى كل مستقيمين متقاطعين.

..... ■

ب- أسمى كل مستقيمين متعامدين.

..... ■

ج- أكتب في كل مرة (يتقاطعان أو لا يتقاطعان).

- إذا مددت المستقيمين (س) و (ك)
- إذا مددت المستقيمين (ع) و (ك)
- إذا مددت المستقيمين (أ) و (ب)
- إذا مددت المستقيمين (أ) و (ن)
- إذا مددت المستقيمين (ن) و (ص)
- إذا مددت المستقيمين (هـ) و (ك)

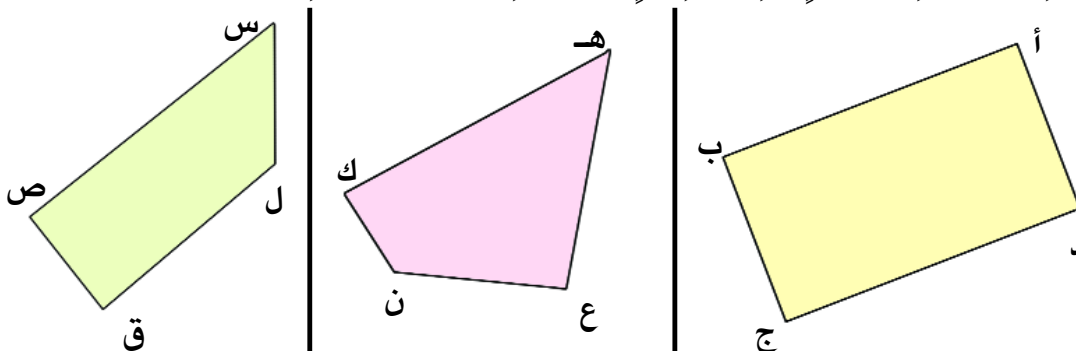
د- كل مستقيمين لا يتقاطعان إذا مددتهما هما متوازيان

- أعود إلى التمرين «ج» وأسمى كل مستقيمين متوازيين

- مُوازي لـ
- مُوازي لـ
- مُوازي لـ
- مُوازي لـ

التَّمرين 2

ألاحظ الشكل في كل مرة وأتم كل كتابة ب (مقاطعان أو متوازيان)

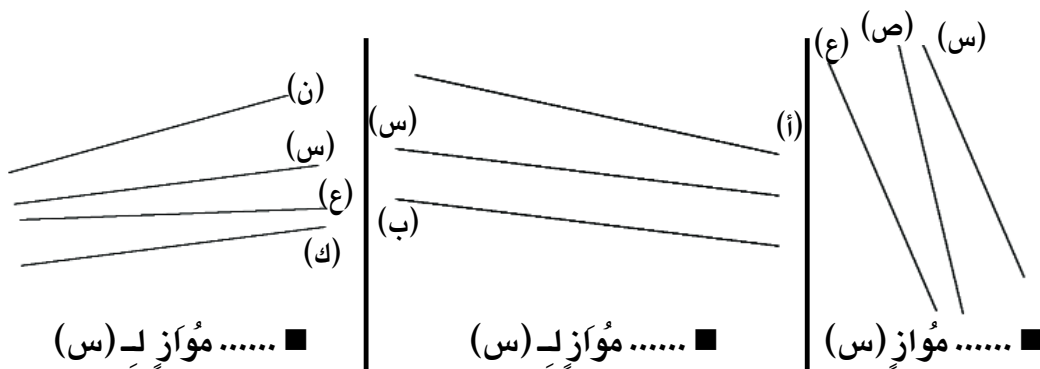


- (س ل) و (ص ق)
- (س ص) و (ق ل)
- (ق ل) و (ص ق)
- (هـ ك) و (ع هـ)
- (ع ن) و (هـ ك)
- (هـ ع) و (ك ن)
- (أ ب) و (ج د)
- (أ د) و (ب ج)
- (أ د) و (ب ج)

التَّمرين 3

أ- ألوّن في كل حالة المُستقيم المُوازي للمُسْتقيم (س).

ب- أتم الكتابة بما يناسب في كل حالة.

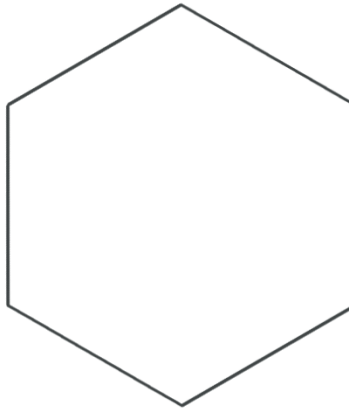


الهدف :

أرسم مستقيمين متعامدين ومستقيمين متوازيين

التمرين 4

كُلُّ ضَلْعٍ فِي هَذَا الشَّكْلِ لَهُ ضَلْعٌ آخَرٌ يُوَازِيهِ
- أَلَوْنُ كُلِّ ضَلْعَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ.



التمرين 5

فِي كُلِّ حَالَةٍ تَوْجَدُ نَقْطَتَانِ فَقَطْ يَمُرُّ مِنْهُمَا مُسْتَقِيمٌ مُوَازٍ لِلْمُسْتَقِيمِ (ص).
- اِخْتَارُ هَاتَيْنِ النُّقْطَتَيْنِ وَأَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ الْمَطْلُوبَ .

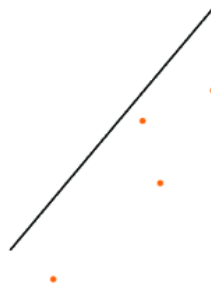
(هـ) مُوَازٍ لـ (ص)

(ص)



(س) مُوَازٍ لـ (ص)

(ص)



(ك) مُوَازٍ لـ (ص)

(ص)

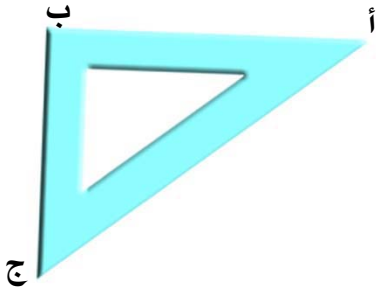


2.2 أتقن استعمال المسطرة والكوس معا لرسم مستقيمين متوازيين

التمرين 1

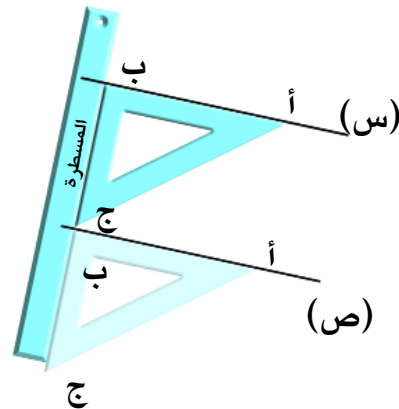
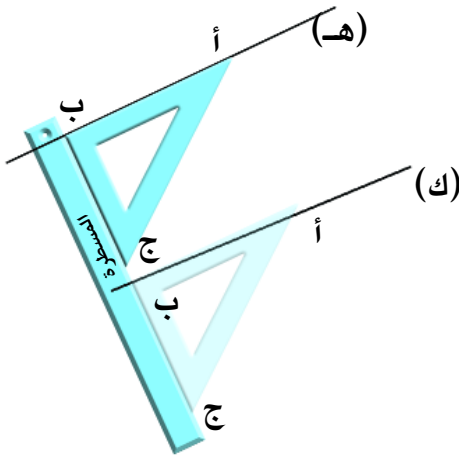
أ- ألون ضلعي الزاوية القائمة في الكوس بالأحمر.

- أسميّ ضلعي الزاوية القائمة :



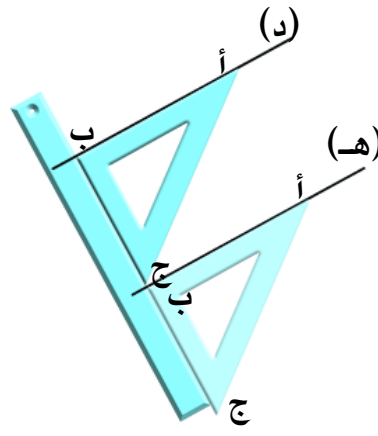
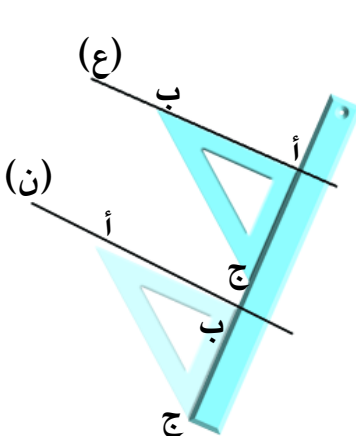
[.....] و [.....]

ب- أتأمل كل حالة وأكتب (متوازيان أو غير متوازيين)



■ (هـ) و (ك)

■ (س) و (ص)

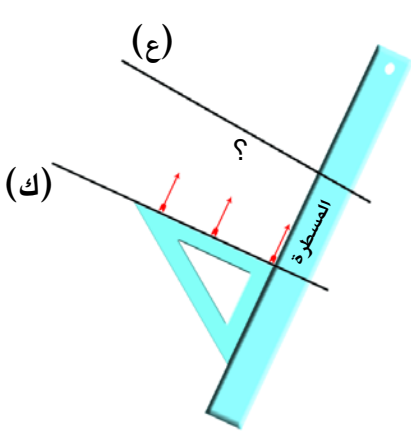


■ (ع) و (ن)

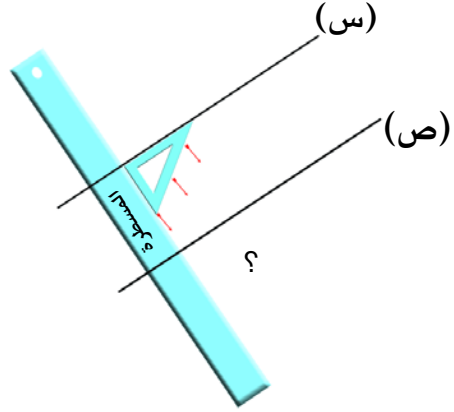
■ (د) و (هـ)

التمرين 2

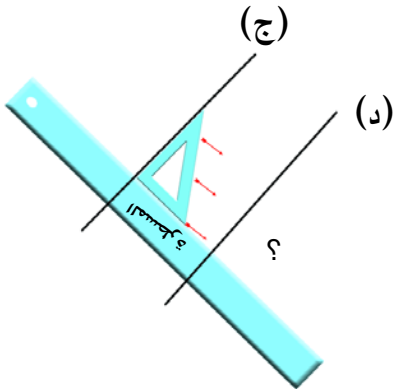
أستعمل في كل مرة المسطرة والكوس وأكتب (يوازي أو لا يوازي)



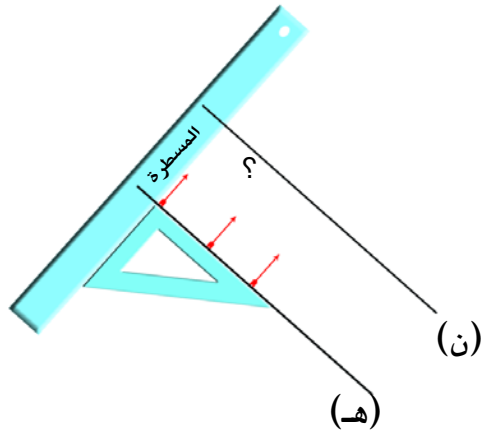
(ع) (ك)



(ص) (س)



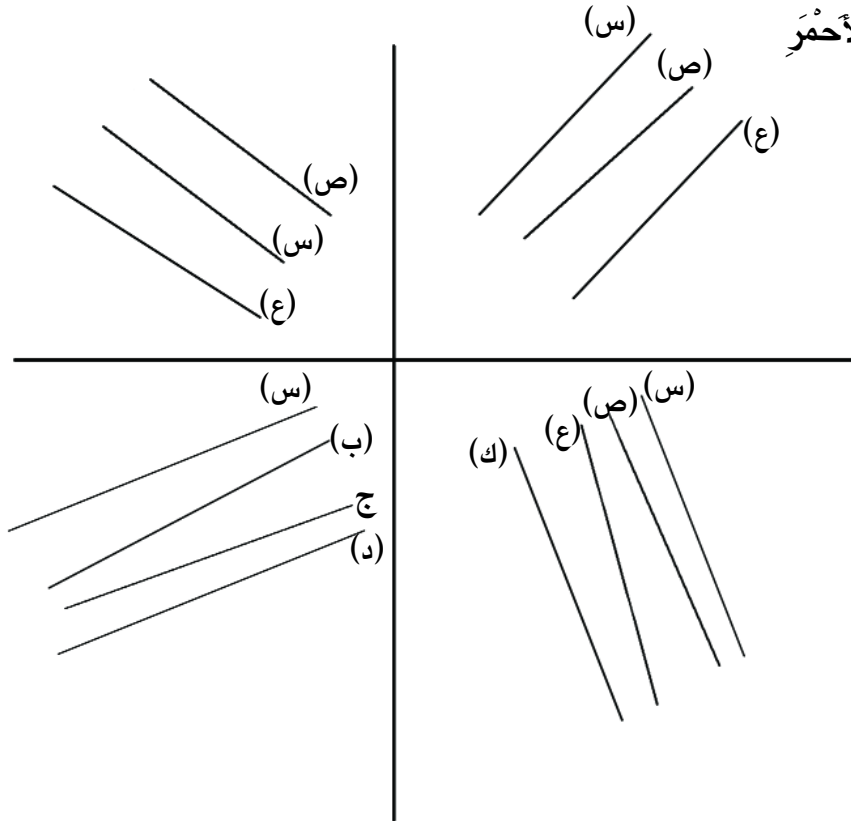
(د) (ج)



(ن) (هـ)

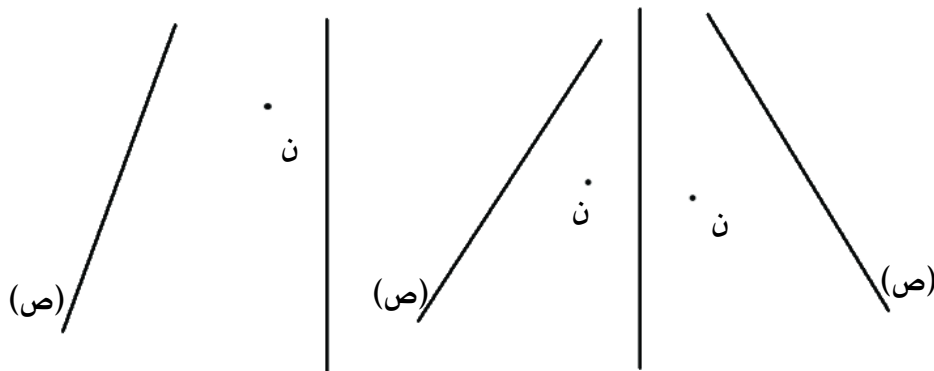
التمرين 3

أستعمل في كل مرة المسطرة والكوس لأبحث عن المستقيم الموازي للمستقيم (س) وألونه بالأحمر



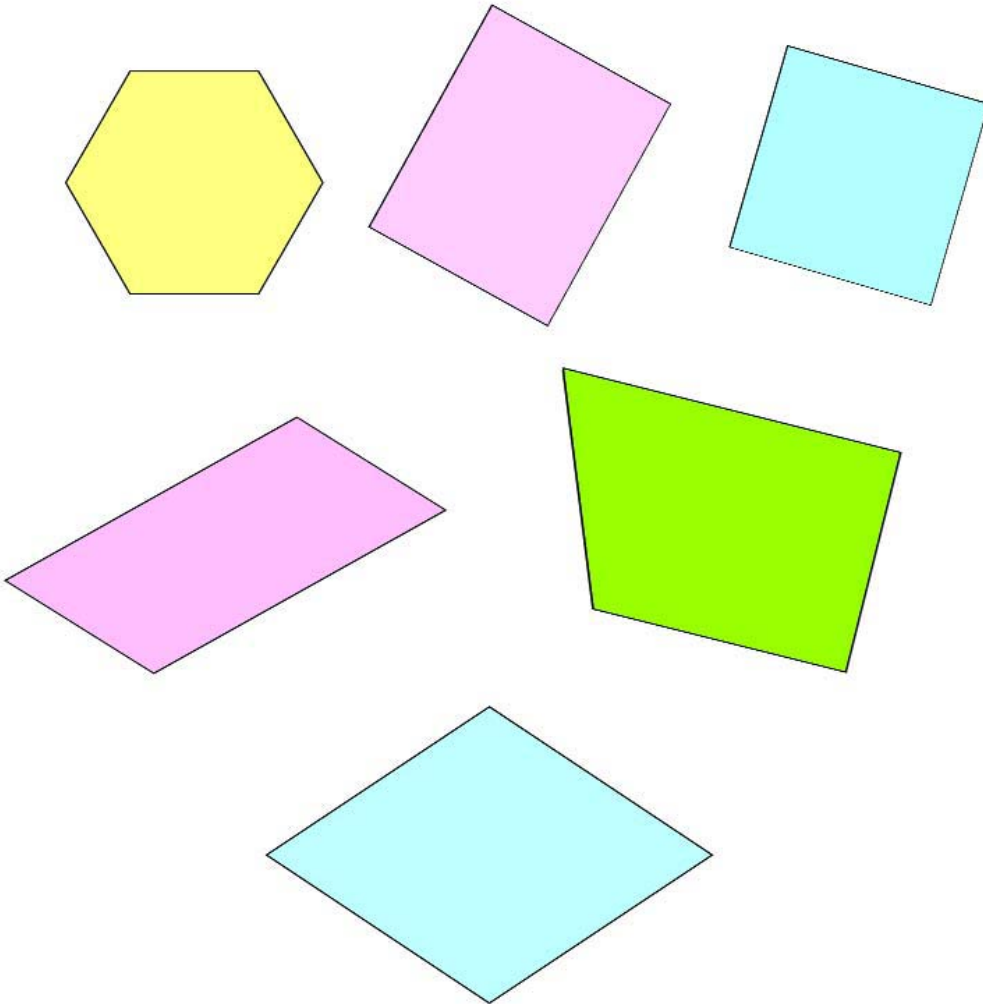
التمرين 4 :

أستعمل في كل مرة المسطرة والكوس لأرسم المستقيم الموازي للمستقيم (ص) والمار من النقطة «ن»



التمرين 5

أَبْحَثُ فِي كُلِّ مَضَلَعٍ عَنْ كُلِّ ضَلْعَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ وَالْوَتَّهْمَا بِنَفْسِ اللَّوْنِ. (أَسْتَعِينُ بِالْمِسْطَرَّةِ وَالْكُوسِ)



2-3 أُميِّزُ المُستقيمَ المعلومَ لِأرسمُ المُوازيَ لَهُ

التمرين 1

ألوِّنُ في كُلِّ حالةٍ كُلَّ مُستقيمينِ مُتوازيينِ

(هـ) مُوازي لـ (ن)

(ع) مُوازي لـ (ك)

(س) مُوازي لـ (ص)

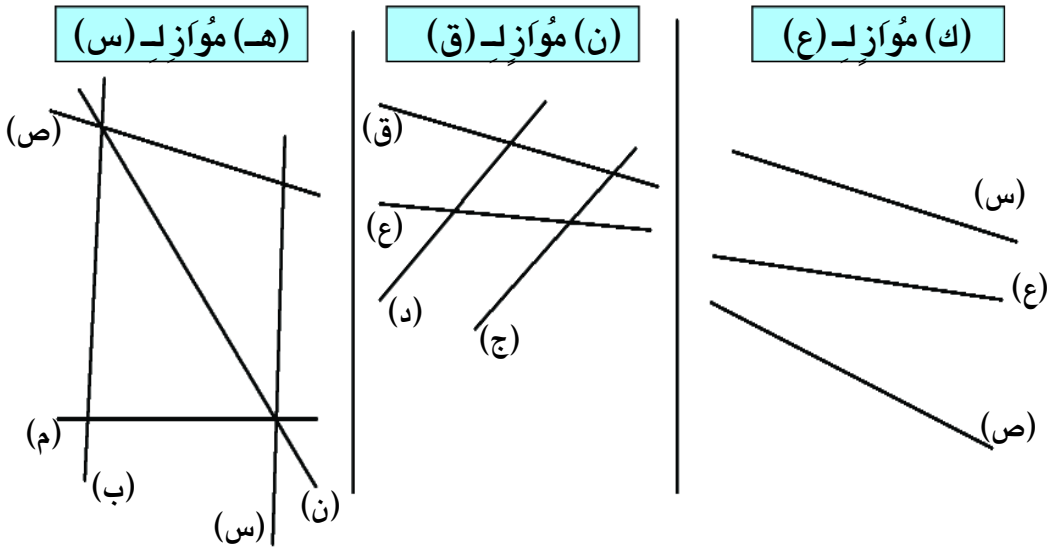
التمرين 2

ألوِّنُ كُلَّ مُستقيمينِ مُتوازيينِ بِنفسِ اللوِّنِ اسْتِناداً إِلى الجَدُولِ.

موازي لـ	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
(س)		×		
(ص)				×
(ع)	×			
(ك)			×	

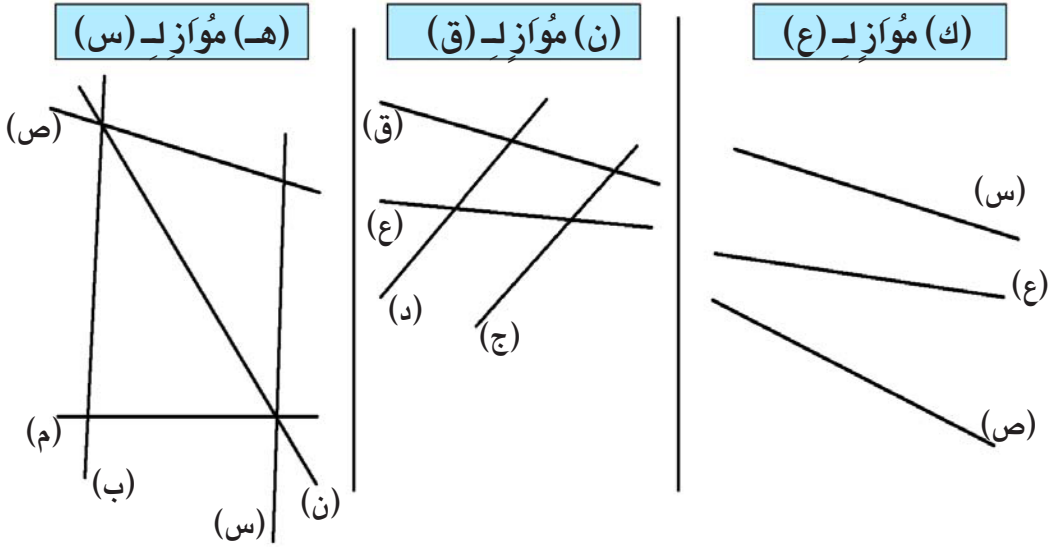
التمرين 3

أرسم في كل مرة المستقيم المطلوب مستعملاً المسطرة والكوس.



التمرين 3

أرسم في كل مرة المُستقيم المطلوب مُستعملاً المسطرة والكُوس.



دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>. نقص في قدرّة المتعلّم على توظيف خاصيّات الضرب (التوزيعية / التجميعية / التبديلية) في حساب جذاءات</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 39</p>	<p><u>الخطأ الأول</u></p> <p>● يُخطئ المتعلّم في ضرب عدد ذي رقم في آخر ذي رقم (جدول بيتاغور للضرب)</p>
<p>● نقص في تمثّل الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع في حساب جذاءات</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 40</p>	<p><u>الخطأ الثاني</u></p> <p>● يضرّب المتعلّم أرقام المضروب في رقمي الضارب عشوائياً.</p>
<p>● لا يدرك المتعلّم القيمة الموقعية لرقمي الضارب</p> <p>● لا يحذق المتعلّم ضرب عدد في عقد.</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 41</p>	<p><u>الخطأ الثالث</u></p> <p>● لا يترك المتعلّم منزلة الآحاد فارغة عند الضرب في رقم عشرات الضارب</p>

أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقمين

1-1 أوظف خاصيات الضرب لحساب جذاءات

التمرين 1

أحسب كلَّ جُداءٍ بطرقٍ مُختلفةٍ :

$$. = . \times 6$$

$$. = . \times 2 \times 6$$

$$. = (. \times 6) + (. \times 6)$$

$$. = 6 \times (4)$$

$$= . \times 3 + . \times 3$$

$$. = . \times 2 \times 3$$

$$. = (4) \times 3$$

$$. = 8 \times 5$$

$$. = (. \times 5) + (4 \times 5)$$

$$. = . \times 4 \times 5$$

$$= 5 \times (8)$$

$$. = . \times 7$$

$$. = . \times . \times 7$$

$$. = . \times 7 + . \times 7$$

$$. = 7 \times (4)$$

$$. = . \times 4 \times 8$$

$$. = . \times 8 + 5 \times 8$$

$$. = . \times . \times 2 \times 8$$

$$. = (8) \times 8$$

$$. = . \times 5$$

$$. = . \times 5 + 4 \times 5$$

$$. = . \times 3 \times 5$$

$$. = 5 \times (9)$$

التمرين 2

أ- أحسب الجداءات التالية :

$$3 \times 8$$

$$7 \times 2$$

$$3 \times 5$$

$$6 \times 5$$

$$2 \times 6$$

.....

.....

.....

.....

.....

ب- أستعين بالجداءات السابقة لحساب الجداءات التالية

$$4 \times 6$$

$$9 \times 5$$

$$6 \times 2$$

.....

.....

.....

$$7 \times 6$$

$$7 \times 4$$

$$6 \times 8$$

التمرين 3

أ- أتمِّم تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ التَّالِي

5	4	3	2	1	
					1
					2
					3
					4
					5

ب- أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوَلِ السَّابِقِ لِحِسَابِ الجَدَائِعِ التَّالِيَةِ.

$$\dots = \dots \times 4 + \dots \times 4 = 7 \times 4$$

$$\dots = \dots \times \dots \times 3 = 6 \times 3$$

$$\dots = \dots \times 3 + \dots \times 3 = 6 \times 3$$

$$\dots = \dots \times 3 + \dots \times 3 = 9 \times 3$$

$$\dots = \dots \times 5 + \dots \times 5 = 9 \times 5$$

$$\dots = \dots \times \dots \times 3 = 8 \times 3$$

$$\dots = \dots \times 3 + \dots \times 3 = 8 \times 3$$

أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقمين

التمرين 4

أ- أعمّر الجزء الأول 1 من جدول الضرب

	9	8	7	6	5	4	3	2	x
2									2
3									3
4			$2 \times 4 + 5 \times 4$						4
5	$4 \times 5 + 5 \times 5$								5
6									6
7						7×4			7
8									8
9							9×3		9

ب- أختار من الجزء الأول للجدول الجداءات التي تمكنني من حساب جداءات الجزء الثاني منه وأكتبها في أماكنها (حسب المثال المقدم).

ج- أستعين بالجزء الثاني للجدول لتعمير الجزء الثالث منه (حسب المثال المقدم).

د- أستعين بالأجزاء الثلاثة الأولى للجدول لتعمير الجزء الرابع منه

2.1 أتمثل الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع لحساب جذاءات

التمرين 1

أعوّض كل نقطة بالعدد المناسب

$$. \times 25 + . \times 25 = (10 + .) \times 25 = 14 \times 25$$

$$. \times 36 + . \times 36 = (. + .) \times 36 = 25 \times 36$$

$$. \times 235 + . \times 35 = (. + .) \times 235 = 34 \times 235$$

$$. \times . + . \times . = (. + .) \times . = 45 \times 526$$

التمرين 2

أعوّض كل نقطة بالعدد المناسب في كل مثال.

$$20 \times . + 5 \times . = 25 \times 36$$

$$\begin{array}{r} \times \quad \begin{array}{cc} 3 & 6 \\ \swarrow & \searrow \\ 2 & 5 \end{array} \\ \hline 5 \times 36 \rightarrow . . . \\ 20 \times 36 \rightarrow . . 0 \\ \hline 25 \times 36 \rightarrow . . . \end{array}$$

$$10 \times . + 4 \times . = 14 \times 25^*$$

$$\begin{array}{r} \times \quad \begin{array}{cc} 2 & 5 \\ \swarrow & \searrow \\ 1 & 4 \end{array} \\ \hline 4 \times 25 \rightarrow . . . \\ + \\ 10 \times 25 \rightarrow . . 0 \\ \hline 14 \times 25 \rightarrow . . . \end{array}$$

$$. \times 526 + . \times 526 = 45 \times 526$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 45 \\ \hline \leftarrow . \times 526 \\ + 0 \leftarrow . \times 526 \\ \hline \leftarrow . \times 526 \end{array}$$

$$. \times 235 + . \times 235 = 34 \times 235 *$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 34 \\ \hline . . . \leftarrow . \times 235 \\ + . . . 0 \leftarrow . \times 235 \\ \hline . . . \leftarrow . \times 235 \end{array}$$

التمرين 3

أعوّضْ كُلَّ نُقْطَةٍ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ عَمَلِيَّةٍ ثُمَّ أَنْجِزْهَا.

$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 62 \\ \hline \leftarrow . \times 632 \\ + \leftarrow . \times 632 \\ \hline \leftarrow . \times 632 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ \times 54 \\ \hline \leftarrow . \times 547 \\ + \leftarrow . \times 547 \\ \hline \leftarrow . \times 547 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 43 \\ \hline \leftarrow . \times 345 \\ + \leftarrow . \times 345 \\ \hline \leftarrow . \times 345 \end{array}$$

التمرين 4

أَنْجِزْ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ

$$\begin{array}{r} 739 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

1-3 أحذق القيمة الموقعية لأرقام الضارب وضرب عدد في عقد

التمرين 1

أ- أكتب الجدءاء في جدول المنازل.

آ، آ	مئات	ع	آ	
		7	0	10×7
		8	.	10×8
		2	4	10×24
.	1	7	5	10×175

ب- ألاحظ وأنم الاستنتاج التالي:

لضرب عدد $10 \times$ ينتقل كل رقم من أرقامه إلى

الموالية فتبقى منزلة فارغة فأكتب فيها

التمرين 2

- أنم تعمير الجدول التالي

580	730	640	516	407	352	241	93	45	36



التمرين 3

أ- اكتب كل عقد في شكل جداء عددين أحدهما 10 .

$$\cdot \times \cdot = 50$$

$$10 \times \cdot = 30$$

$$\cdot \times 2 = 20$$

$$\cdot \times \cdot = 90$$

$$\cdot \times \cdot = 80$$

$$\cdot \times \cdot = 70$$

ب ● أحسب :

$$7 \times 33$$

$$5 \times 12$$

$$3 \times 25$$

$$2 \times 15$$

● استعين بالجداءات السابقة لحساب هذه الجداءات.

$$70 \times 33$$

$$50 \times 12$$

$$30 \times 25$$

$$20 \times 15$$

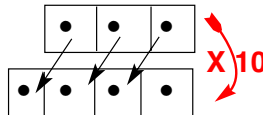
التمرين 4

أ- أنجز :

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$30 \times 234$$

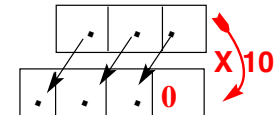
$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$20 \times 85$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



ب- ألاحظ ثم أتم الاستنتاج

لأضرب عدداً في عقد أترك منزلة الآحاد فارغة وأضرب العدد في رقم
العقد ثم أكتب صفراً في منزلة

التمرين 5

أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 673 \\ \times 70 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 462 \\ \times 50 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 354 \\ \times 40 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ \times 20 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

التمرين 6

أعوض كل نقطة بالعدد المناسب في كل مثال.

$$. \times 26 + . \times 26 = (. + .) \times 26 = 14 \times 26^*$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 14 \\ \hline . . . \leftarrow 4 \times 26 \\ + \\ . . \bullet \leftarrow 10 \times 26 \\ \hline . . . \leftarrow 14 \times 26 \end{array}$$

$$. \times 235 + . \times 235 = (. + .) \times 235 = 23 \times 235^*$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 23 \\ \hline . . . \leftarrow . \times . \\ + \\ . . \bullet \leftarrow . \times . \\ \hline . . . \leftarrow . \times . \end{array}$$

$$. \times + . \times = (. + .) \times . = 35 \times 324 *$$

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 2 \ 4 \\
 \times \quad 3 \ 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

التمرين 7

أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r}
 6 \ 2 \ 8 \\
 \times \quad 8 \ 7 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \ 0 \ 7 \\
 \times \quad 6 \ 5 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 5 \ 6 \\
 \times \quad 4 \ 3 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \ 6 \ 3 \\
 \times \quad 3 \ 4 \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

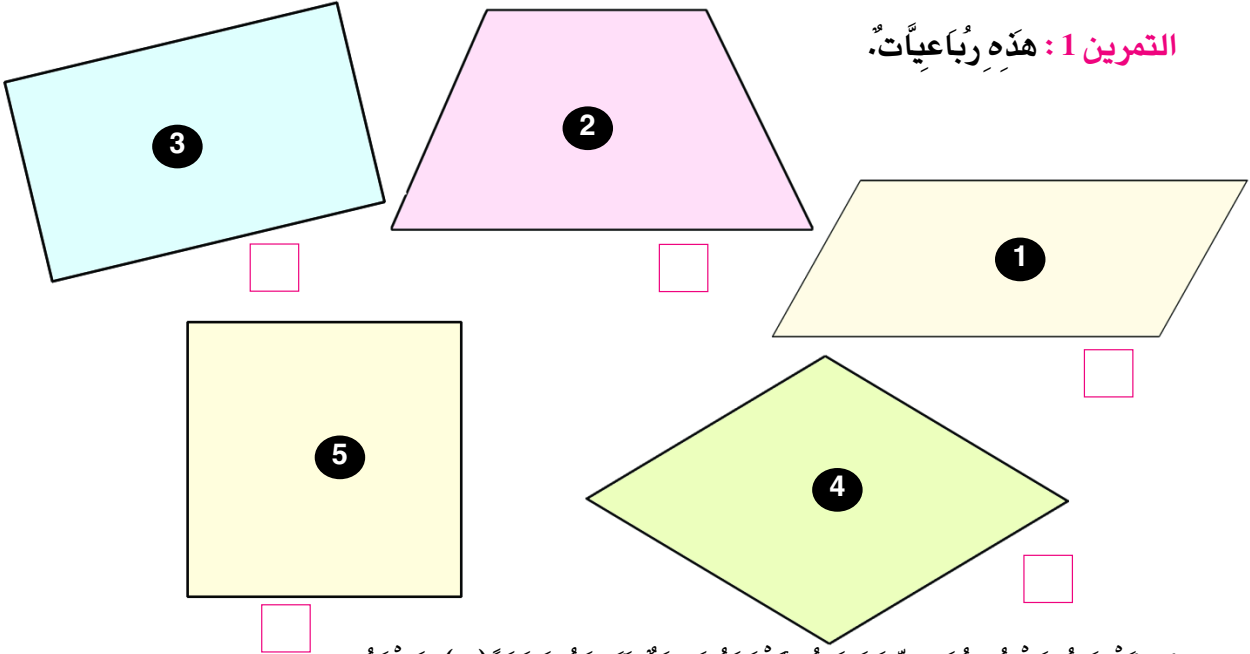
دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) يخلط المتعلم بين خاصيات أضلاع المربع وخاصيات أضلاع المستطيل</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 42</p>	<p>يخطئ المتعلم في حساب قيس محيط كل من المستطيل والمربع</p>
<p>(2) لا يدرك المتعلم مفهوم المحيط</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 43</p>	
<p>(3) لا يقدر المتعلم على الانتقال من الإطار المادي إلى الإطار العلائقي</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 44</p>	

أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع

1.1 أُميِّز بين خاصيات كل من المستطيل والمربع

التمرين 1 : هَذِهِ رُبَاعِيَّاتٌ.



أ- اُبْحَثْ عَنْ كُلِّ رُبَاعِيٍّ زَوَايَاهُ الْأَرْبَعَةَ قَائِمَةً وَأَضْعُ عِلَامَةَ (x) تَحْتَهُ.

ب- أَلَوِّنِ الْأَضْلَاعَ الْمُتَقَابِلَةَ فِي كُلِّ مِنْهُمَا بِلَوْنٍ وَاحِدٍ

ج- أَتَمُّ مَا يَلِيَّ بِمَا يَنْسَبُ :

● الرُّبَاعِيُّ عِدَدٌ لَهُ : 4 زَوَايَا
4 أَضْلَاعٍ
فهو

● الرُّبَاعِيُّ عِدَدٌ لَهُ : 4 زَوَايَا
4 أَضْلَاعٍ
فهو

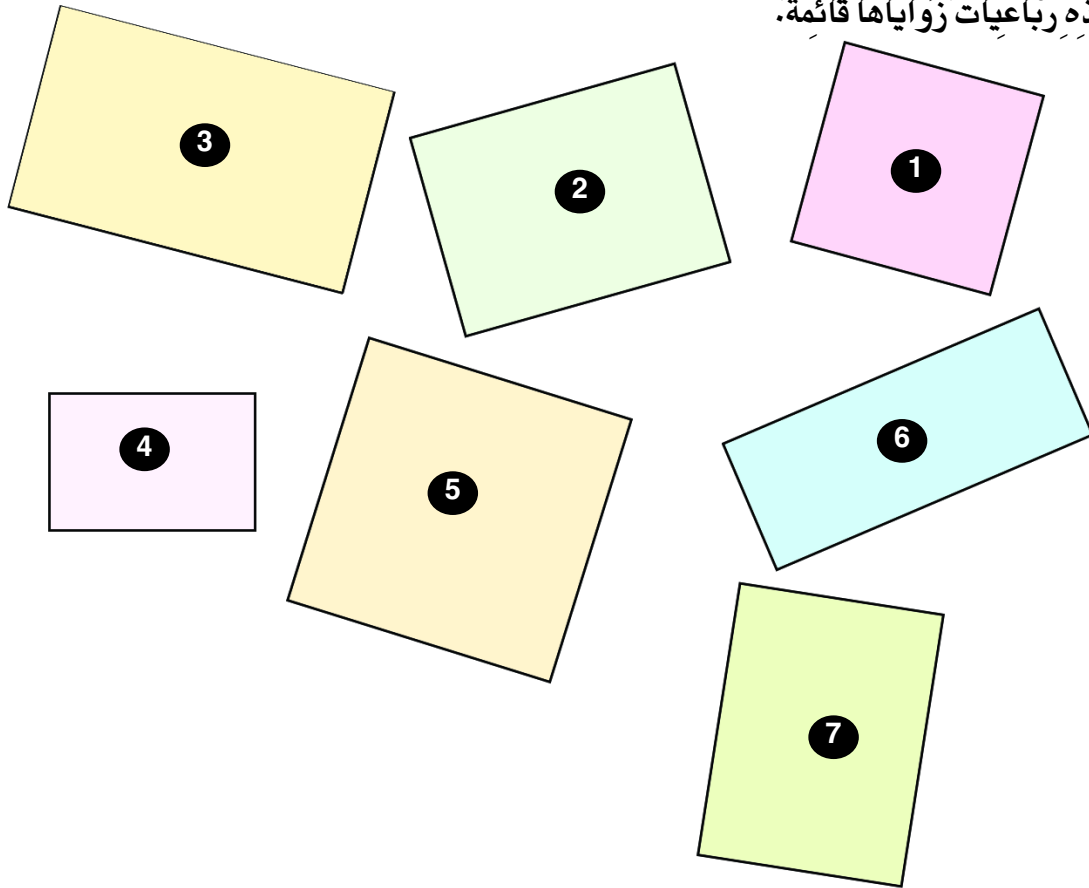
د- أَضْعُ الْعِلَامَةَ (x) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ

لهُ	4 زَوَايَا قَائِمَةٌ	4 أَضْلَاعٍ مُتَقَابِلَةٌ	كُلُّ ضَلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَقَابِلَانِ
المُسْتَطِيلُ			
المَرْبَعُ			

أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع

التمرين 2

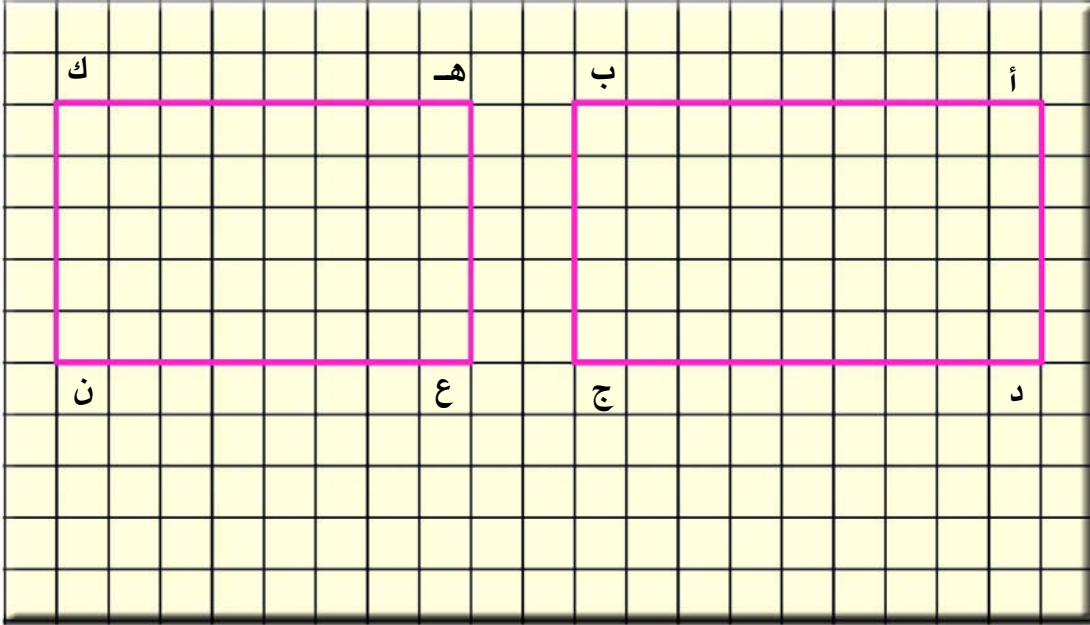
هذه رباعيات زواياها قائمة.



● أضع العلامة X في المكان المناسب من الجدول وأكتب نوع الرباعي. (أستعين بمسطرتي المدرجة)

عدد الرباعي	له 4 أضلاع متقايسة	كل ضلعين متقابلين متقايسان	نوع الرباعي
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

التمرين 4



● أ ب ج د مُسْتَطِيلٌ.

أ- أَحْسَبُ قَيْسَ مَحِيطِهِ بِحِسَابِ خُطْوَةِ الشَّبَكَةِ.

.....

ب- أَجْعَلُهُ مَرْبَعًا أ ب س ص.

ج- أَحْسَبُ قَيْسَ مَحِيطِ هَذَا الْمَرْبَعِ بِحِسَابِ خُطْوَةِ الشَّبَكَةِ.

.....

● هـ ك ن ع مُسْتَطِيلٌ.

أ- أَرْسُمُ مُسْتَقِيمًا يَقْطَعُ ضِلْعَيْنِ مِنْ أَضْلَاعِهِ لِأَتَحَصَلَ عَلَى مَرْبَعٍ.

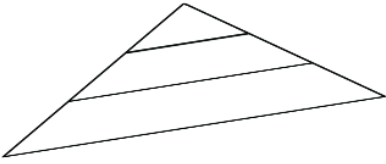
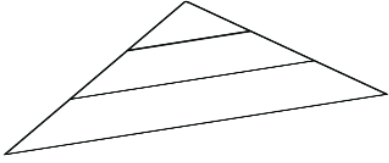
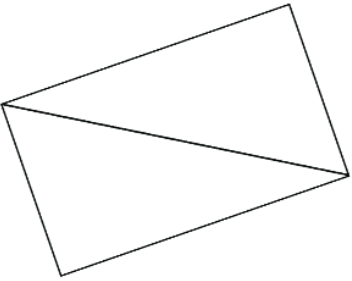
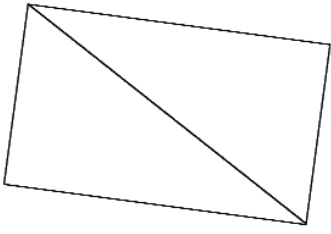
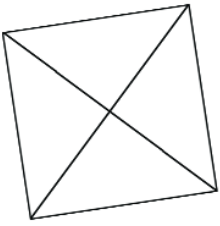
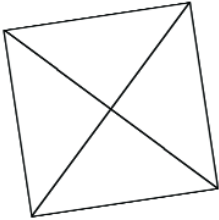


ب- أَحْسَبُ قَيْسَ مَحِيطِ هَذَا الْمَرْبَعِ بِحِسَابِ خُطْوَةِ الشَّبَكَةِ.

.....

2.1 أدرك مفهوم المحيط

التمرين 1

أ- ألون في كل مرة أضلاع الشكل بالأحمر ثم المحيط بالأخضر

ألون أضلاع الشكل	ألون محيط الشكل	
		1
		2
		3
		4

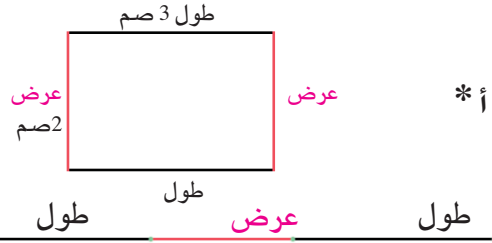
ب- الأَظْ وأَسْتَنْج :

● مُحِيطُ شَكْلِ مَكُونٍ مِنْ:

التَّمرين 2

رَسَمْتُ أَضْلَاعَ كُلِّ شَكْلِ مُتَجَاوِرَةٍ وَعَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ

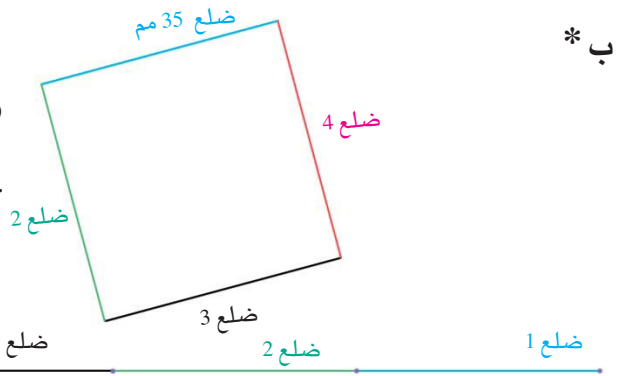
● أَحْسِبُ قَيْسَ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ



● أَقِيسُ طُولَ الْخَطِّ الَّذِي تَحَصَّلْتُ عَلَيْهِ



● أَحْسِبُ قَيْسَ مُحِيطِ الْمُرَبَّعِ :



● أَقِيسُ طُولَ الْخَطِّ الَّذِي تَحَصَّلْتُ عَلَيْهِ.



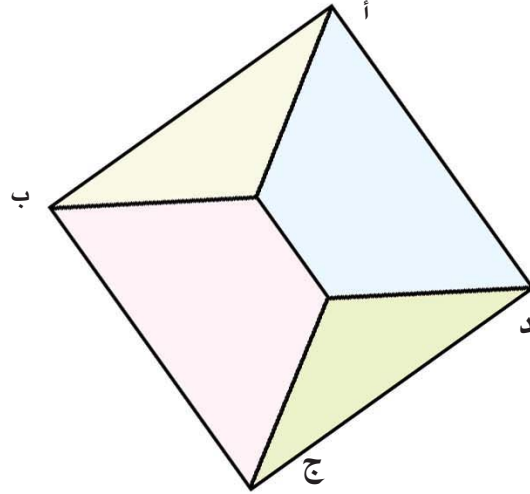
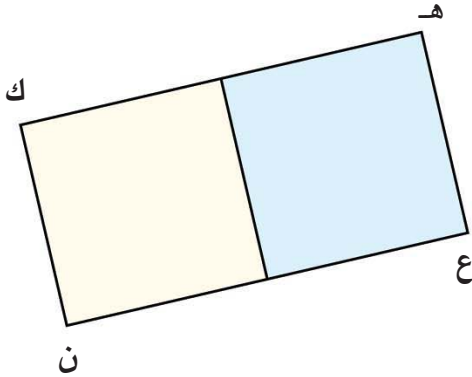
● أَلَاظِ وَأَجِيبُ بِ (خَطِّ أَوْ صَوَاب)



● قَيْسُ مُحِيطِ شَكْلِ يُسَاوِي مَجْمُوعَ أَقْيَسَةِ أَضْلَاعِهِ.

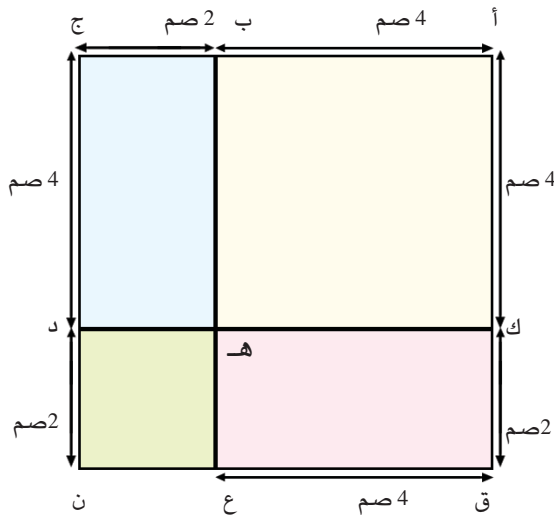
التمرين 3

● ألون مُحيط كل من المُستطيل أ ب ج د والمربع هـ ك ن ع وأحسب قيس مُحيطه.



● قيس مُحيط المُستطيل هـ ك ن ع

● قيس مُحيط المربع أ ب ج د



التمرين 4

● ألاحظ الرسم.

ب- أحسب:

- قيس مُحيط المربع أ ب هـ ك :
- قيس مُحيط المُستطيل ب ج د هـ :
- قيس مُحيط المُستطيل أ ق ع ب :
- قيس مُحيط المربع أ ج ن ق :
- قيس مُحيط أ ج د ك :

3.1 أصبح قادرا على الانتقال من الإطار المادي إلى الإطار العلائقي.

التمرين 1

أحسب بطريقة أخرى

$$\begin{array}{r} 10 + 5 + 10 + 5 \\ \hline \dots = . \times (. + .) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 + 6 + 6 \\ \hline \dots = 2 \times (. + .) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 6 + 6 + 6 \\ \hline \dots = . \times . \end{array}$$

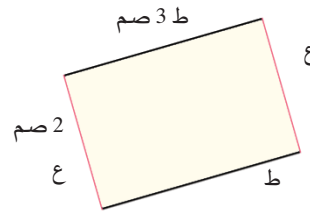
$$\begin{array}{r} 20 + 20 + 10 + 10 \\ \hline \dots = . \times (. + .) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + 10 + 15 + 10 \\ \hline \dots = . \times (. + .) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 7 + 7 + 7 \\ \hline \dots = . \times . \end{array}$$

التمرين 2

رسمت أضلاع كل من المستطيل والمربع متجاورة وعلى استقامة واحدة.
* ألاحظ ثم أتم الكتابين بالأعداد المناسبة ثم أحسب.



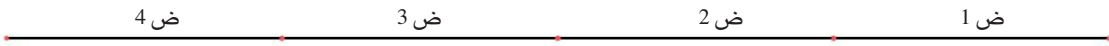
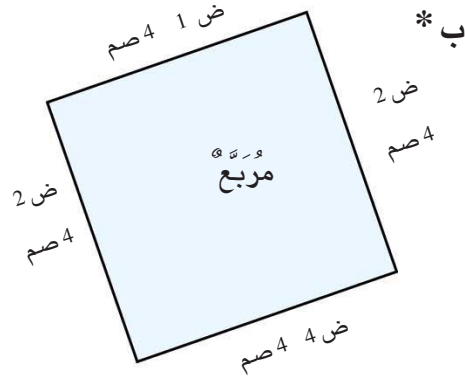
$$\dots = \bullet + \bullet + \bullet + \bullet *$$

$$\dots = \bullet \times (\bullet + \bullet) *$$

● هل وجدت نفس النتيجة؟

نعم لا

● ألاحظُ وأتمُّ الكَتَابَتَيْنِ بالأعدادِ
المُناسبةِ ثُمَّ أَحسبُ.

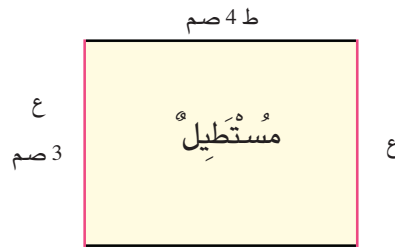


..... = ● + ● + ● + ● *

..... = ● × ● *

● هل وَجَدْتُ نَفْسَ النَتِيْجَةِ؟

نَعَمْ لَا



● ألاحظُ وأتمُّ الكَتَابَتَيْنِ بالأعدادِ المُناسبةِ ثُمَّ أَحسبُ.

..... = (● + ●) + (● + ●) *

..... = ● × (● + ●) *

● هل وَجَدْتُ نَفْسَ النَتِيْجَةِ؟

نَعَمْ لَا

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>- لا يقدر المتعلم على توظيف خاصيات الضرب (التوزيعية/ التجميعية/ التبديلية) في حساب جذاءات.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 39</p> <p>(العودة إلى الضرب في عدد برقمين)</p>	<p>الخطأ الأول</p> <p>- يخطئ المتعلم في ضرب عدد ذي رقم في آخر ذي رقم (جدول بيتاغور للضرب).</p>
<p>- لا يتمثل المتعلم الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع لحساب جذاءات.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 45</p>	<p>الخطأ الثاني</p> <p>- يضرب المتعلم أرقام المضروب في رقمي الضارب عشوائياً.</p>
<p>- لا يدرك المتعلم القيمة الموقعية لأرقام الضارب</p> <p>- لا يحذف المتعلم ضرب عدد في عقد ومائة كاملة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 46</p>	<p>الخطأ الثالث</p> <p>- لا يترك المتعلم منزلة الآحاد فارغة عند الضرب في رقم عشرات الضارب.</p>

1-2 أتمثل الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع لحساب جذاءات

التمرين 1

أعوّض كل نقطة بالعدد المناسب في الكتابات التالية.

$$(\bullet + 30 + \bullet) \times 325 = 132 \times 325 \blacksquare$$

$$\bullet \times 325 + \bullet \times 325 + \bullet \times 325 =$$

$$(\bullet + \bullet + \bullet) \times 243 = 235 \times 243 \blacksquare$$

$$\bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet + \bullet \times 243 =$$

$$(\bullet + \bullet + \bullet) \times 346 = 325 \times 346 +$$

$$\bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet =$$

التمرين 2

أعوّض كل نقطة بالعدد المناسب في كل مثال.

$$\bullet \times 325 + \bullet \times 325 + \bullet \times 325 = 132 \times 325 \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} \times \quad \boxed{3 \ 2 \ 5} \\ \downarrow \ \downarrow \\ 1 \ 3 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad \boxed{3 \ 2 \ 5} \\ \swarrow \ \downarrow \ \searrow \\ 100 + 30 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow \bullet \times 325 \rightarrow \dots \\ + \\ \dots \leftarrow \bullet \times 325 \rightarrow \dots \\ + \\ \dots \leftarrow \bullet \times 325 \rightarrow \dots \\ \dots \leftarrow \bullet \times 325 \rightarrow \dots \end{array}$$

$$200 \times \bullet + 30 \times \bullet + 5 \times \bullet = 235 \times 243 \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} \boxed{243} \\ \times \quad 235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{243} \\ \times \quad 200 + 30 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow \bullet \times 243 \rightarrow \dots \\ + \dots \leftarrow 30 \times \bullet \rightarrow \dots \\ + \dots \leftarrow \bullet \times \bullet \rightarrow \dots \\ \hline \dots \leftarrow 235 \times \bullet \rightarrow \dots \end{array}$$

$$\bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet = 325 \times 346 \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} \boxed{346} \\ \times \quad 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{346} \\ \times \quad 300 + 20 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow \bullet \times \bullet \rightarrow \dots \\ + \dots \leftarrow \bullet \times \bullet \rightarrow \dots \\ + \dots \leftarrow \bullet \times \bullet \rightarrow \dots \\ \hline \dots \leftarrow \bullet \times \bullet \rightarrow \dots \end{array}$$

التمرين 3

أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 578 \\ \times 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ \times 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ \times 345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 126 \\ \hline \end{array}$$

3.1 أضحق القيمة الموقعية لأرقام الضارب وضرب عدد في عقد ومائة كاملة.

التمرين 1

أ- أحسب كل جداء واكتبه في جدول المنازل.

آ	ع	مئات	آ.آ	ع
8	0	0		
100 × 8				
9	0	0		
100 × 9				
2	3	0		
100 × 23				
3	2	5		
100 × 325				

آ	ع	مئات	آ.آ
8	0		
10 × 8			
9	0		
10 × 9			
2	3		
10 × 23			
3	2	5	
10 × 325			

ب- ألاحظ وأتم الاستنتاجين التاليين

■ لأضرب عدداً $10 \times$ أنقل كل رقم من أرقامه إلى الموالية فتبقى منزله

..... فارغة فآكتب فيها

■ لأضرب عدداً $100 \times$ أنقل كل رقم من أرقامه إلى اليسار فتبقى منزلتا

..... و..... فارغتين فآكتب فيهما

التمرين 2

أتمّ تعميم الجدولين التاليين

470	305	126	92	51	36	15	7	10 ×
470	305	126	92	51	36	15	7	100 ×

التمرين 3

أ- اكتب كل عقد في شكل جزاء عددين أحدهما 10

$$\bullet \times \bullet = 60$$

$$\bullet \times \bullet = 50$$

$$10 \times \bullet = 20$$

ب- احسب:

$$6 \times 33$$

$$5 \times 25$$

$$2 \times 12$$

.....

.....

.....

ج - استعين بالجزاءات السابقة لحساب هذه الجزاءات.

$$60 \times 33$$

$$50 \times 25$$

$$20 \times 12$$

.....

.....

.....

التمرين 4

أ- اكتب كل مائة كاملة في شكل جذاء عددين أحدهما 100.

$$\bullet \times \bullet = 300$$

$$\bullet \times \bullet = 400$$

$$100 \times \bullet = 200$$

ب- أحسب

$$3 \times 35$$

$$4 \times 23$$

$$2 \times 16$$

.....

.....

.....

ج - أستعين بالجذاءات السابقة لحساب هذه الجذاءات.

$$300 \times 35$$

$$400 \times 23$$

$$200 \times 16$$

التمرين 5

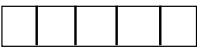

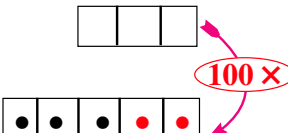
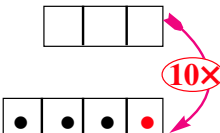
أنجز العمليات التالية

$$200 \times 83$$

$$20 \times 83$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

300×46	30×46
$\begin{array}{r} 46 \\ \times 300 \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} 46 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$ 
$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ 

التمرين 6

أنجز العمليات التالية

$\begin{array}{r} 236 \\ \times 300 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 236 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 236 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
$\begin{array}{r} 425 \\ \times 400 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 425 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 425 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>

التمرين 7

أعوّض كل نقطة بالعدد المناسب في كل مثال

$$(\bullet + \bullet + \bullet) \times 335 = 243 \times 335 \blacksquare$$

$$\bullet \times 335 + \bullet \times 335 + \bullet \times 335 =$$

$\begin{array}{r} \boxed{3\ 3\ 5} \\ \times \quad \begin{array}{c} \swarrow \downarrow \searrow \\ 2\ 4\ 3 \end{array} \\ \hline \bullet\ \bullet\ \bullet\ \bullet \leftarrow \bullet \times 335 \rightarrow \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet\ \bullet \leftarrow \bullet \times 335 \rightarrow + \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet \leftarrow \bullet \times 335 \rightarrow + \\ \hline \dots\dots\dots \leftarrow \bullet \times 335 \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3\ 3\ 5} \\ \times \quad \begin{array}{c} \swarrow \downarrow \searrow \\ 200 + 40 + 3 \end{array} \\ \hline \bullet\ \bullet\ \bullet\ \bullet \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet\ \bullet\ 0 \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet\ 0\ 0 \\ \hline \dots\dots\dots \leftarrow \bullet \times 335 \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$
---	---

$$(\bullet + \bullet + \bullet) \times 416 = 325 \times 416$$

$$\bullet \times \bullet + \bullet \times \bullet + \bullet \times 416 =$$

$\begin{array}{r} \boxed{4\ 1\ 6} \\ \times \quad \begin{array}{c} \swarrow \downarrow \searrow \\ 3\ 2\ 5 \end{array} \\ \hline \bullet\ \bullet\ \bullet\ \bullet \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4\ 1\ 6} \\ \times \quad \begin{array}{c} \swarrow \downarrow \searrow \\ 300 + 20 + 5 \end{array} \\ \hline \bullet\ \bullet\ \bullet\ \bullet \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet\ 0 \\ + \bullet\ \bullet\ \bullet\ 0\ 0 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--

التمرين 8

أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 618 \\ \times 436 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 407 \\ \times 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ \times 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ \times 137 \\ \hline \end{array}$$

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>– لا يقدر المتعلم على :</p> <p>– اختيار الوحدة المناسبة لتقدير كتلة جسم</p> <p>– تقدير كتلة جسم باستعمال وحدة قيس مناسبة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 47</p>	<p><u>الخطأ الأول</u></p> <p>يخطئ المتعلم في تقدير كتلة جسم باستعمال وحدات القيس المدروسة</p>
<p>(1) لا يتمثل المتعلم جدول المنازل لوحدة قيس الكتل.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 48</p> <p>(2) لا يربط المتعلم علاقة بين كل رقم من أرقام قيس الكتلة والمنزلة التي يحتلها في الجدول.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 49</p> <p>(3) لا يحذق المتعلم مختلف العلاقات القائمة بين وحدات قيس الكتل في اتجاهين.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 50</p>	<p><u>الخطأ الثاني</u></p> <p>يخطئ المتعلم في التعبير عن قيس كتلة بوحدة أخرى. (التحويل)</p>
<p>(1) لا يقدر المتعلم على :</p> <p>– اختيار الوحدة المناسبة للقيس</p> <p>– تقدير كتلة جسم باستعمال وحدة القيس المناسبة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 47</p> <p>(2) لا يتمثل المتعلم العيارات المتداولة وكيفية التصرف فيها أثناء الوزن</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 51</p>	<p><u>الخطأ الثالث</u></p> <p>يخطئ المتعلم في استعمال الميزان لتحديد كتلة جسم</p>

1.1 أَقَدِّر كَتْلَةَ جِسْمٍ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةٍ قَيْسٍ مَنَاسِبَةٍ لَهَا.

التَّمْرِين 1

أ- أَرَبِّطُ بِخَطِّ أَرْزُقِ كُلِّ قَيْسٍ مِّنَ السَّطْرِ الْأَوَّلِ بِالْقَيْسِ الَّذِي يُسَاوِيهِ فِي السَّطْرِ الثَّانِي كَمَا أَمَكَّنَ ذَلِكَ.

1 دكغ 1 كغ 1 هغ 1 غ

100 غ 10 غ 1000 غ

ب- أَرَبِّطُ بِخَطِّ أَخْضَرَ كُلِّ قَيْسٍ مِّنَ السَّطْرِ الثَّانِي بِالْقَيْسِ الَّذِي يُسَاوِيهِ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ.
ج - أُنِّمُ الْكِتَابَاتِ التَّالِيَةَ اعْتِمَاداً عَلَى مَا سَبَقَ.

1 هغ = 1 دكغ = 1 كغ =

التَّمْرِين 2

هَذِهِ الْعِيَارَاتُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ لِقَيْسِ كَتْلِ الْأَشْيَاءِ.

العيارُ	1 غ	5 غ	10 غ	20 غ	50 غ	100 غ	200 غ	500 غ	1 كغ
يَسْتَعْمَلُهُ بَائِعُ المَصْنُوعِ									
يَسْتَعْمَلُهُ تاجرُ حِينَا									
يَسْتَعْمَلُهُ الصَّيْدُلَانِيُّ									

■ أضعُ عَلامَةَ X فِي المَكانِ المَناسِبِ مِنَ الجَدُولِ.

التمرين 3

أضع علامة X في المكان المناسب من الجدول

مِخَاةٌ	طِفْلٌ	قِطٌّ	قَلَمٌ	سَاعَةٌ	كِتَابُ	ذُبَابَةٌ	
					الرياضيات		قيس كُتْلَتَهُ (ها) بالكغ
							قيس كُتْلَتَهُ (ها) بالغ

التمرين 4

نُعَبِّرُ عَنْ قَيْسِ كُتْلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَتِي الْغَرَامِ وَالْكِيلُو غَرَامِ.
- أتم قيس كتلة كل جسم من هذه الأجسام بالوحدة المناسبة

عَنْبٌ



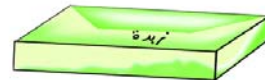
..... 1 و 450

خَاتَمٌ



..... 5

زَبْدَةٌ



..... 200

قُرْصُ دَوَاءٍ



..... 2

بَطِيخَةٌ



..... 3



..... 95



رَضِيعٌ

..... 6



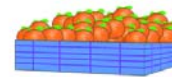
بَيْضَةٌ

..... 7



لَحْمٌ

..... 1 و 750



صَنْدُوقٌ بَرْتَقَالٍ

..... 23

التمرين 5

أضِعْ عَلامَةَ × أَمَامَ الْقَيْسِ التَّقْرِيبيِّ لِكُلِّ كُتْلَةٍ :

2 كغ	2 هغ	2 غ	: * قَيْسُ كُتْلَةِ دِجَاجَةٍ
4 كغ	4 دكغ	4 غ	: * قَيْسُ كُتْلَةِ كُرَّاسٍ
5 هغ	5 دكغ	5 غ	: * قَيْسُ كُتْلَةِ مِسْطَرَةٍ
1 كغ	1 هغ	1 غ	: * قَيْسُ كُتْلَةِ لَيْتْرٍ مِنَ الْحَلِيبِ
35 هغ	35 كغ	35 غ	: * قَيْسُ كُتْلَةِ كَبْشٍ
2 غ	2 دكغ	2 كغ	: * قَيْسُ كُتْلَةِ وَرَقَةٍ كُرَّاسٍ

التمرين 6

أضِعْ عَلامَةَ × أَمَامَ كُلِّ خَطِئٍ وَأَصْلَحْهُ

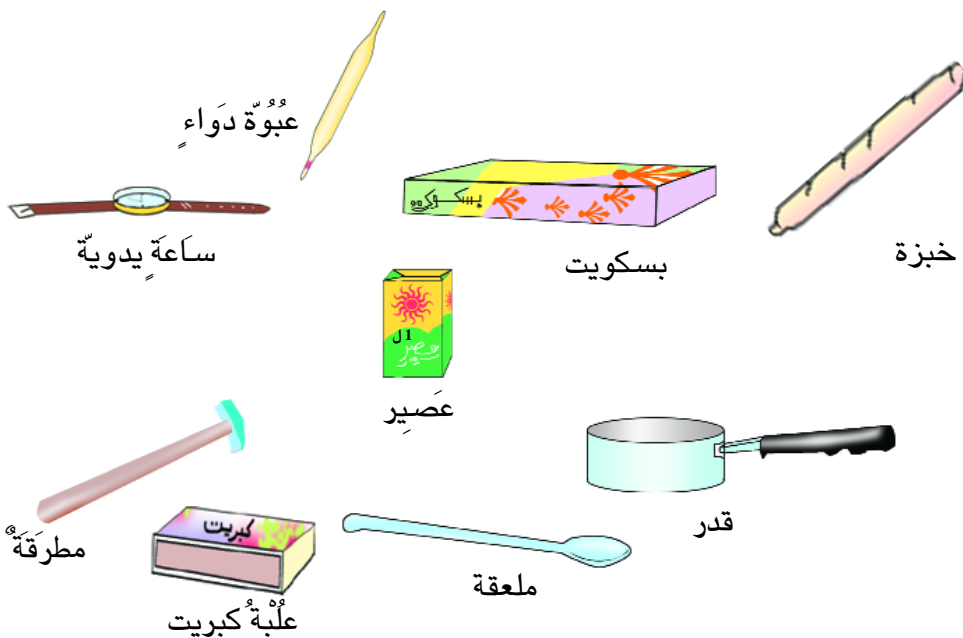
إِصْلَاحُ الْخَطِئِ		
		قَيْسُ كُتْلَةِ سِلْسِلَةٍ مِنَ الذَّهَبِ 6 كغ
		قَيْسُ كُتْلَةِ دِيكٍ 3 كغ
		قَيْسُ كُتْلَةِ صَابُونٍ بَرْتَقَالٍ 1750 غ
		قَيْسُ كُتْلَةِ لَيْتْرٍ مِنَ الزَّيْتِ 925 كغ
		قَيْسُ كُتْلَةِ عُلْبَةٍ دَوَاءٍ 35 غ.

التمرين 7

أ- أحيطُ بخطُّ مغلَقٍ 4 أشياء لَاتَحَصَلُ عَلَى كُتْلَةٍ أَقْلَ مِنْ 1 كغ.



ب- أحيطُ بخطُّ مغلَقٍ 3 أشياء لَاتَحَصَلُ عَلَى كُتْلَةٍ تَفُوقُ 1 كغ.



ج - أضع العلامة × أمام الصواب.

● كتلة الأشياء الباقية :

تفوق 1 هغ

أقل من 1 هغ

تفوق 1 كغ

أقل من 1 كغ

1-2 - أتمثل جدول المنازل

التمرين 1 :

أ- اكتب في كل فراغ منقطة العدد المناسب

1 دكغ = غ	1 دكم = م	1 دكل = ل
1 هغ = غ	1 هم = م	1 هل = ل
1 كغ = غ	1 كم = م	

ب- اربط كل مفردة بالعدد الذي تقيده

ديكا	هكتو	كيلو
100	1 000	10

ب- اتم تعمير كل خانة من الجدول التالي بالعدد المناسب.

غرام	لتر	متر	
..... غ	..... ل	..... م	ديكا
..... غ	..... ل	..... م	هكتو
..... غ		..... م	كيلو

ج - اكتب الوحدة المناسبة (كغ، دكغ، غ، هغ) في كل منزلة مكان الفراغ المنقطة.

.....
آلاف الغرام	مئات الغرام	عشرات الغرام	آحاد الغرام

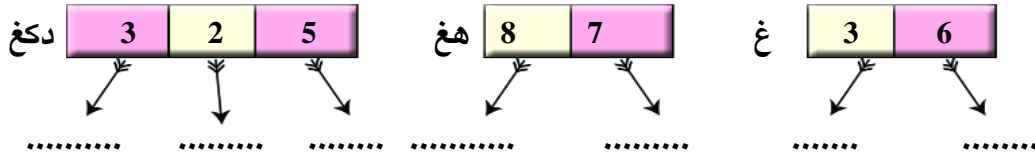
التمرين 2

اكتب في كل مرة ق القيس خارج الجدول أو داخله

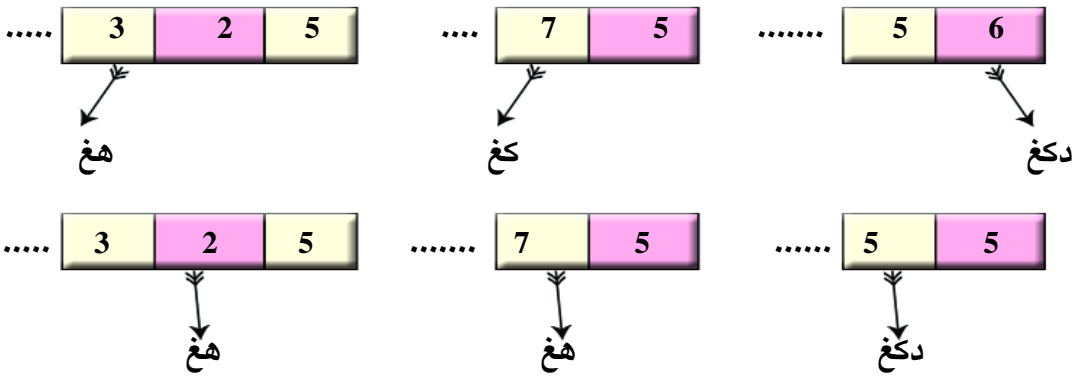
	كغ	هغ	دكغ	غ
..... ←				7
8 هغ →				
..... ←		2	9	
..... ←	3			
98 غ →				
..... ←	7	8		
145 دكغ →				

التمرين 3

أ- اكتب الوحدة المناسبة لكل رقم من أرقام القيس



ب- الأخطأ وأكتب الوحدة المستعملة في كل قيس.



التمرين 3

أكتب الوحدة المناسبة في كل فراغ منقط.

..... 1 8 5 = 1 كغ و 8 هغ و 5 دكغ

..... 3 5 1 = 1 غ و 3 5

..... 2 3 7 = 2 3 هغ و 7 دكغ

..... 2 5 3 = 3 دكغ و 2 5

..... 2 3 0 0 = 2 3 هغ و 3 هغ

..... 2 7 5 = 2 7 هغ و 5

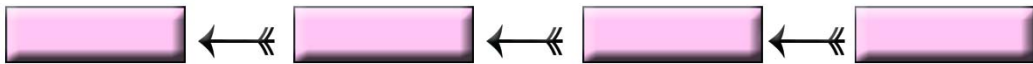
..... 4 0 7 0 = 4 7 دكغ و 4 كغ

..... 4 7 5 = 4 غ و 7 5

2.2 أربط علاقة بين كل رقم من أرقام القيس والمنزلة التي يحتلها في الجدول.

التمرين 1

أ- أرتب وحدات قيس الكتل التالية من الأخف إلى الأثقل (هغ . كغ . غ ، دكغ)



ب- أكتب وحدات قيس الكتل في أماكنها.

.....

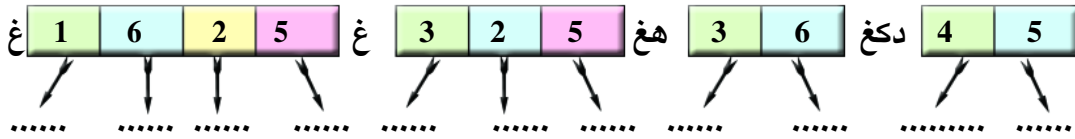
التمرين 2

أكتب في كل مرة القيس خارج الجدول أوداخله.

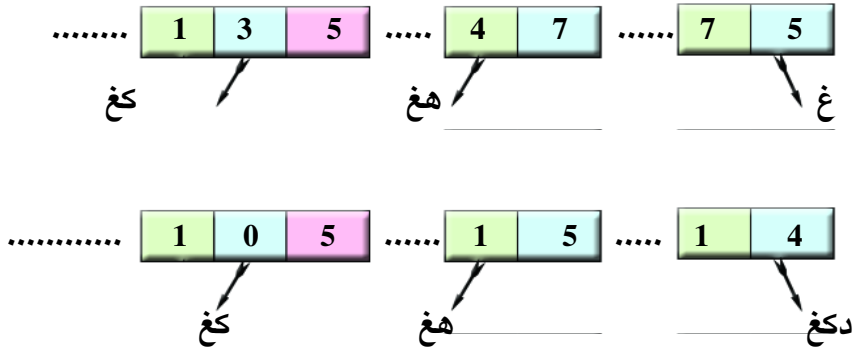
	كغ	هغ	دكغ	غ
..... ←			7	
6 غ →				
..... ←	4			
..... ←			3	5
46 هغ →				
..... ←	1	5	3	
75 هغ →				

التمرين 3

أ- اكتب الوحدة المناسبة لكل رقم من أرقام القيس

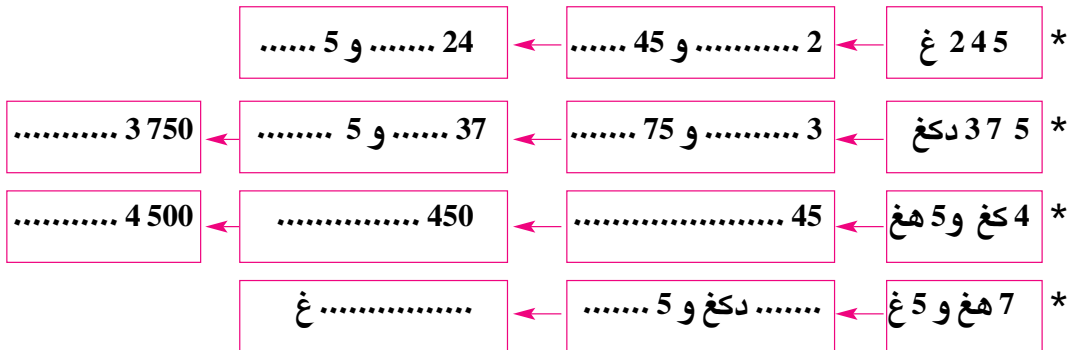


ب- ألاحظ و اكتب الوحدة المستعملة في كل قيس.



التمرين 4

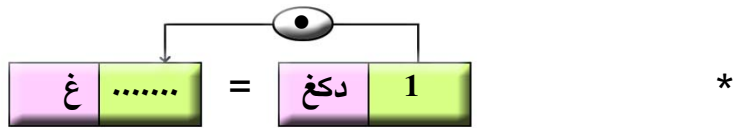
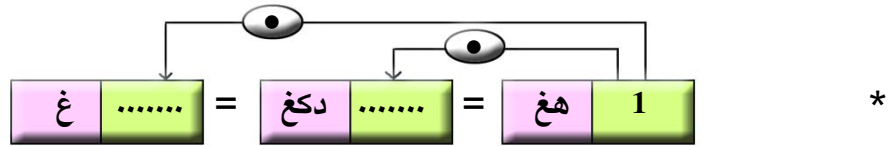
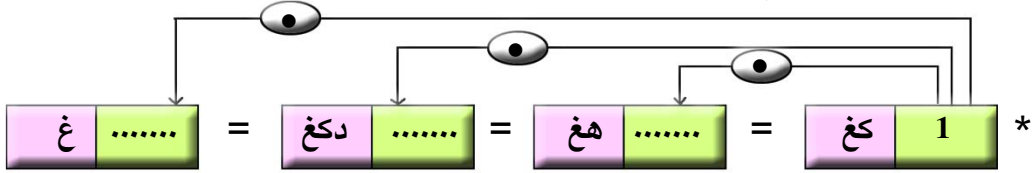
اكتب قيس الكتلة بوحدة اخرى



3,2 – أعبّر عن قيس كتلة باستعمال وحدات مُختلفة

التمرين 1

أ- أكتب داخل كل إطار في الفراغ المنقّط العدد المناسب.



ب- أعوّض كل نقطة بالعامل المناسب (1000×, 10×, 100×)

التمرين 2

أتمّ تَعْمِيرَ الجداولِ التَّالِيَةِ.

29	•	13	•	7	•	2	1	كُتْلَةُ الشَّايِ بالكغ
•	270	•	90	•	40	•	•	كُتْلَةُ الشَّايِ بالهغ

22	•	10	•	7	•	2	1	كُتْلَةُ الزُّبْدَةِ بالهغ
•	1500	•	800	•	500	•	•	كتلة الزُّبْدَةِ بالغ

•	•	•	•	1	كُتْلَةُ السَّمَادِ بِالكَغ
•	•	•	40	•	كُتْلَةُ السَّمَادِ بِالهِغ
1300	•	600	•	•	كُتْلَةُ السَّمَادِ بِالذِّكْغ
•	8000	•	•	•	كُتْلَةُ السَّمَادِ بِالغ

التمرين 3

أعبر عن قيس كل كتلة بطرق أخرى.

2 كغ و 500 غ لحمًا	←	25 لحمًا	←	2 كغ و 500 غ لحمًا
7 هغ سمادًا	←	دكغ سمادًا	←	7 هغ سمادًا
375 غ فلفلًا	←	3 و 75 فلفلًا	←	37 و 5 فلفلًا
3 كغ و 5 دكغ برتقالًا	←	3 و 50 برتقالًا	←	3 كغ و 5 دكغ برتقالًا

التمرين 4 :

أحصر كل قيس بكتابة العددين المتتاليين المناسبين.

* كغ > 35 هغ > . كغ	* هغ > 345 غ > . هغ
* . دكغ > 135 غ > . دكغ	* هغ > 55 دكغ > . هغ
* . كغ > 475 غ > . كغ	* كغ > 45 دكغ > . كغ

2.3 أتصرف في عيارات الوزن أثناء استعمال الميزان

هذه العيارات التي نستعملها أثناء الوزن :



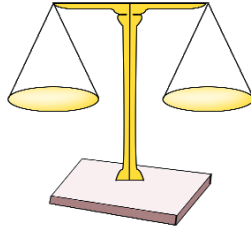
التمرين 1 : قام تاجر بـ 5 وزّئات. هذه العيارات التي وّصّعها على إحدى كفتي الميزان :

الوزنة	العيارات الموضوعة على إحدى كفتي الميزان	كتلة البضاعة
1	2 كغ ، 1 كغ ، 5 هغ	
2	2 كغ ، 2 هغ ، 1 هغ	
3	1 كغ ، 2 هغ ، 1 هغ ، 5 دكغ	
4	5 هغ ، 2 هغ ، 1 هغ ، 5 دكغ	
5	2 هغ ، 1 هغ ، 5 دكغ ، 2 دكغ	

● أكتب كتلة كل بضاعة في المكان المخصّص لها.

التمرين 2

قام صائغيُّ بوزن 3 مجموعاتٍ من قطع المصوغِ فوضعَ في كلِّ مرَّةٍ على إحدى كفتي الميزان هذه العيارات :



العيارات	كتلة المصوغ
خاتم وسلسلة	1 غ، 2 غ، 5 غ، 1 دكغ
عقد وسوار	2 دكغ، 5 غ، 2 غ، 1 غ
عقد وخاتم وقرطان	2 دكغ، 1 دكغ، 1 غ.

● أكتب كتلة كل مجموعة قطع مصوغ في المكان المخصص لها.

التمرين 3

قام تاجرٌ بهذه الوزنات فوضعَ في كلِّ مرَّةٍ على إحدى كفتي الميزان أقلَّ عددٍ من العيارات.

● أكتب في الجدول العيارات التي استعملها عندما قام بكلِّ وزنة

البيضاة	كتلتها	العيارات التي وضعها على إحدى الكفتين
بطاطا	3 كغ ونصف	
طماطم	1 كغ و 750 غ	
فلفل	375 غ	
عنب	2 كغ و 450 غ	

التمرين 4

قال لي تاجر الحَيِّ «يُمْكِنُنَا أَنْ نَحْصُلَ عَلَى نَفْسِ الْكُتْلَةِ بِتَغْيِيرِ عَدَدِ الْعِيَارَاتِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ». فَقُلْتُ لَهُ : «قَدِّمْ لِي أَمْتَلَةً فِي ذَلِكَ»
هَذِهِ الْوَزْنَاتُ الَّتِي قَامَ بِهَا أَمَامِي :

* كُتْلَةُ الْبِضَاعَةِ	بِأَصْغَرِ عَدَدٍ مِنَ الْعِيَارَاتِ	بِ 3 عِيَارَاتٍ	بِ 4 عِيَارَاتٍ
2 كغ ونصف			

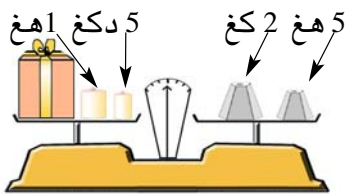
* كُتْلَةُ الْبِضَاعَةِ	بِأَصْغَرِ عَدَدٍ مِنَ الْعِيَارَاتِ	بِ 5 عِيَارَاتٍ	بِ 6 عِيَارَاتٍ
1 كغ و 750 غ			

* كُتْلَةُ الْبِضَاعَةِ	بِأَصْغَرِ عَدَدٍ مِنَ الْعِيَارَاتِ	بِ 4 عِيَارَاتٍ	بِ 5 عِيَارَاتٍ
350 غ			

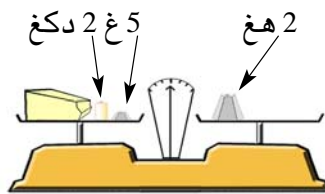
● أُنِّمُ الْأَمْتَلَةَ الَّتِي قَدَّمَهَا التَّاجِرُ بِكِتَابَةِ الْعِيَارَاتِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

التمرين 5

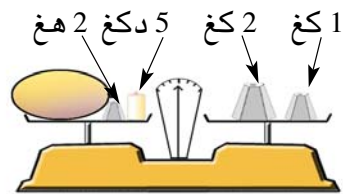
أَكْتُبْ قِيَسَ كُتْلَةِ الْبِضَاعَةِ فِي كُلِّ وَزْنَةٍ



● قِيَسُ كُتْلَةُ الطَّرْدِ الْبَرِيدِيِّ



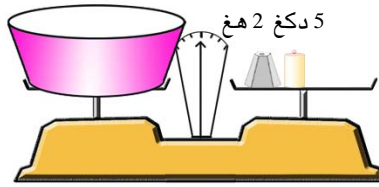
● قِيَسُ كُتْلَةُ الزَّبْدَةِ



● قِيَسُ كُتْلَةُ الْبَطِيخَةِ

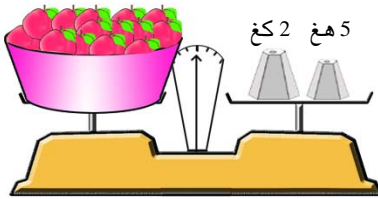
التمرين 6

يستعين بائع غلال بهذا الوعاء أثناء وزن البضاعة
أ- ألاحظ قيس كتلة الوعاء فارغاً وأكتبها تحت الميزان.

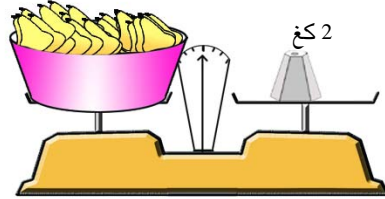


كتلة الوعاء فارغاً

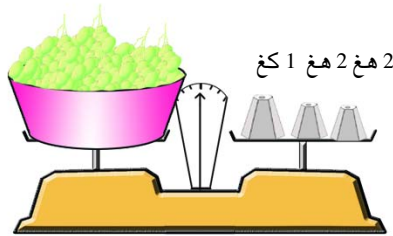
ب- قام البائع بوزن الغلال التي اخترتها مستعيناً بهذا الوعاء في كل مرة :



قيس كتلة الخوخ :



قيس كتلة الإجاص :



قيس كتلة العنب :

● أكتب قيس كتلة كل نوع من الغلال في المكان المخصص له.

الهدف :

أنجز عملية قسمة اقليدية قاسمها ذو رقم واحد

السنة 4

<p>(1) لا يقدر المتعلم على تحديد عدد أرقام خارج القسمة استنادا إلى القاسم والمقسوم.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 58</p>	<p><u>الخطأ الرابع</u></p> <p>لا يقدر المتعلم على التحقق من صحة النتائج التي توصل إليها.</p>
<p>(2) لا يتمثل المتعلم العلاقات القائمة بين مكونات عملية القسمة :</p> <p>مق = ق × خ</p> <p>مق = ق × خ + ب</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 59</p>	

التَّمْرِين 5

طَلَبْنَا مِنْ زَيْنَبَ أَنْ تَكْتُبَ خَارِجَ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ قِسْمَةِ إِقْلِيدِيَّةٍ فِي هَذَا الْجَدْوَلِ.
هَذِهِ النُّتَائِجُ الَّتِي تَوَصَّلْتَ إِلَيْهَا.

خَارِجُهَا	قَاسِمُهَا	مَقْسُومُ الْقِسْمَةِ الإِقْلِيدِيَّةِ
7	5	35
لاَ اسْتَطِيعُ	5	4
2	7	17
لاَ اسْتَطِيعُ	3	0
لاَ اسْتَطِيعُ	4	1

أ- أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ نَتِيْجَةٍ (خَطَأً أَوْ صَوَاباً)

ب- أَصْلِحْ كُلَّ خَطَأٍ.

ج- أَقْدِمْ لَهَا نَصِيْحَةً حَتَّى لَا تَعُودَ إِلَى نَفْسِ الْخَطَأِ مَرَّةً أُخْرَى.

التَّمْرِين 6

أُنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الْقِسْمَةِ الإِقْلِيدِيَّةِ التَّالِيَةِ.

920	6	216	4	450	5	324	3
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

اللَّهُ

لَا أَسْهُو عَنْ أَوَّلِ مُضَاعَفٍ لِلْقَاسِمِ (ق \times 0) حَتَّى لَا أَسْهُو عَنْ الصَّوْرِ فِي الْخَارِجِ إِنْ وَجَدَ.

3-1- أُعْبِرْ عَنِ الْقِسْمَةِ الْإِقْلِيدِيَّةِ الْمُسْتَوْفَاةِ وَالْقِسْمَةِ الْإِقْلِيدِيَّةِ غَيْرِ الْمُسْتَوْفَاةِ بِالْكَتَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ مِنْهُمَا.

التمرين 1

يَمْلِكُ مَجْدِي هَذِهِ الْأَزْهَارَ :



وَتَمْلِكُ رِيمُ هَذِهِ الْأَزْهَارَ :



يُرِيدُ كُلُّ مِنْهُمَا تَكْوِينَ بَاقَاتٍ تَحْوِي الْوَاحِدَةَ 4 زَهْرَاتٍ.
أ. أَكُونَ الْبَاقَاتِ الَّتِي تَحَصَّلَ عَلَيْهَا كُلُّ مِنْهُمَا.
ب. أَنْتُمْ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ التَّالِيِ

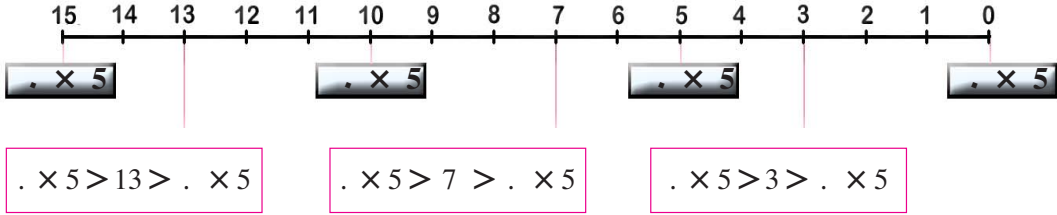
التعليل	القسمة غير مستوفاة	القسمة مستوفاة	الباقى	الخارج	القاسم	المقسوم	
							أزهار حمدي
							أزهار ريم

ج - أَنْتُمْ الْأَسْتِنْتَاجِ التَّالِيِ :

* تَكُونُ الْقِسْمَةُ غَيْرُ مُسْتَوْفَاةٍ إِذَا كَانَ الْمَقْسُومُ لِلْقَاسِمِ.
غَيْرُ مُسْتَوْفَاةٍ إِذَا كَانَ الْمَقْسُومُ لِلْقَاسِمِ.

التمرين 2

أ- أتأمل قطعة المُستقيم المُدرّجَة ثمّ أُنمّ الكُتابات بما يُناسبُ



ب - أُنمّ تَعْمِيرَ الجُذُولِ التّالِي

التعليل	ليْس مُضَاعَفًا لِـ 5	مُضَاعَفٌ لِـ 5	العدد
$. \times 5 = 0$			0
$.5 > 3 > . \times 5$			3
$. \times 5 = 10$			10
$. \times 5 > 7 > . \times 5$			7
$. \times 5 > 13 > . \times 5$			13
$. \times 5 = 15$			15

ج - ألاحظُ الجُذُولَ السّابِقَ وَأُنمّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بما يُناسبُ

المقسوم	القاسم	خارجُ القسمة	الباقِي	نوعُ القسمة	كتابةُ عمليّةِ القسمة
0	5				
3	5				
10	5				
7	5				
13	5				
15	5				

د- ألاحظ وأربط نوع كل عملية قسمة بالكتابة الموافقة لها.

* القسمة الإقليديّة المستوفاة • مق = ق × خ + ب

* القسمة الإقليديّة غير المستوفاة • مق : ق = خ

التمرين 3

أتمّ تعميم الجدول التالي

العمليّة المناسبة	تلوين الكتابة المناسبة بالأحمر	الباقى	خارج القسمة	القاسم	المقسوم
..... *	مق : ق = خ مق = ق × خ + ب			5	40
..... *	مق : ق = خ مق = ق × خ + ب			5	43
..... *	مق : ق = خ مق = ق × خ + ب			7	63
..... *	مق : ق = خ مق = ق × خ + ب			7	68

التمرين 4

أنجز كل عملية وأكتبها وفقاً للوضع الأفقي

643	2	768	3	355	4	270	5
-----		-----		-----		-----	

الله

أعبر عن القسمة الاقليديّة المستوفاة بـ مق : ق = خ وعن القسمة الاقليديّة غير المستوفاة بـ مق = ق × خ + ب

3-2- أقرر عدد أرقام آارج القسة اعتماداً على المقسوم والقاسم.

التمرين 1

أ- أءط بءائرة ما فناسب من أرقام المقسوم للانطلاق فف عملفة القسة.

656	732	6	208	4	320	5	572	3
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

ب- الأءظ وأتم الاستنتاج الآلف :

* أنطلق فف عملفة القسة برقم من المقسوم إذا كان آارج قسمة من 0.

* أنطلق فف عملفة القسة برقمين من المقسوم إذا كان آارج قسة الرقم الأول لـ 0.

التمرين 2

أضع العلامة x فف المكان المناسب من الآءول وأعلل إءابف.

التعليق	انطلاق القسمة برقمين	انطلاق القسمة برقم	القاسم	المقسوم
			2	476
			3	357
			5	467
			7	534

التمرين 3

أتمّ تعمير الجدول التالي.

العدد	عدد عشراته	عدد مئاته	عدد أحاده
275			
384			
607			

التمرين 4

أ - أحيطُ بدائرة ما يناسب من أرقام المقسوم للانطلاق في عملية القسمة.

<p>انطلقت بـ 6</p> <table border="1"> <tr><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>4</td></tr> </table>	آ	ع	م	5	7	4	<p>انطلقت بـ 5</p> <table border="1"> <tr><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	آ	ع	م	6	3	0	<p>انطلقت بـ 8</p> <table border="1"> <tr><td>آ</td><td>ع</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> </table>	آ	ع	7	8	<p>انطلقت بـ 3</p> <table border="1"> <tr><td>آ</td><td>ع</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> </table>	آ	ع	7	8
آ	ع	م																					
5	7	4																					
آ	ع	م																					
6	3	0																					
آ	ع																						
7	8																						
آ	ع																						
7	8																						
<p>* انطلقت بـ 6 : <input type="checkbox"/> عدد المئات <input type="checkbox"/> عدد العشرات <input type="checkbox"/> عدد الأحاد * أكتب الخارج في منزلة</p>	<p>* انطلقت بـ 5 : <input type="checkbox"/> عدد المئات <input type="checkbox"/> عدد العشرات <input type="checkbox"/> عدد الأحاد * أكتب الخارج في منزلة</p>	<p>* انطلقت بـ 8 : <input type="checkbox"/> عدد العشرات <input type="checkbox"/> عدد الأحاد * أكتب الخارج في منزلة</p>	<p>* انطلقت بـ 3 : <input type="checkbox"/> عدد العشرات <input type="checkbox"/> عدد الأحاد * أكتب الخارج في منزلة</p>																				

ب - ألاحظ كل عمليّة وأضع العلامّة × أمام الصواب وأتمّ بما يناسب.

ج - أتمّ الاستنتاج التالي اعتماداً على العمليّات السابقة.

* لأحدّد عدد أرقام خارج قسمة إقليديّة عندما :

<p>يكون عدد أرقام خارج القسمة</p> <input type="checkbox"/>	←	<p>أكتب خارجهُ في منزلة</p>	←	<p>أطلق بقسمة عدد المئات</p>
<p>يكون عدد أرقام خارج القسمة</p> <input type="checkbox"/>	←	<p>أكتب خارجهُ في منزلة</p>	←	<p>أطلق بقسمة عدد العشرات</p>
<p>يكون عدد أرقام خارج القسمة</p> <input type="checkbox"/>	←	<p>أكتب خارجهُ في منزلة</p>	←	<p>أطلق بقسمة عدد الآحاد</p>

التمرين 5

أ - أكتب في كل مرّة عدد أرقام خارج القسمة الإقليديّة وأعلّل إجابتي.

المقسوم	القاسم	عدد أرقام الخارج	التعليل
52	3		
77	6		
450	7		
893	5		
705	8		

ب - أتحقّق من صحّة إجابتي.

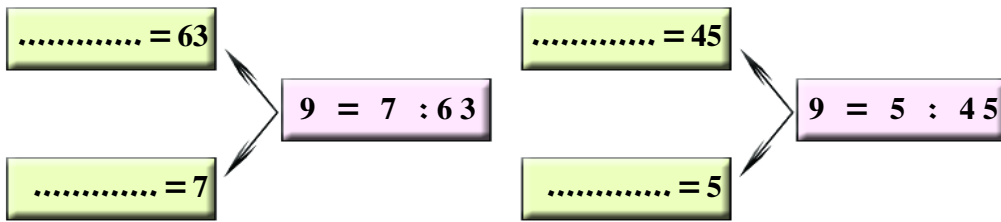
الله :

قبل أن أنجز عملية القسمة الإقليديّة أقدر عدد أرقام خارجها.

3.3 أبحث عن العنصر المجهول في كتابة عمليّة قسمة إقليديّة.

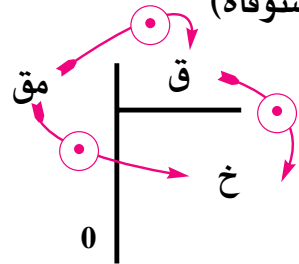
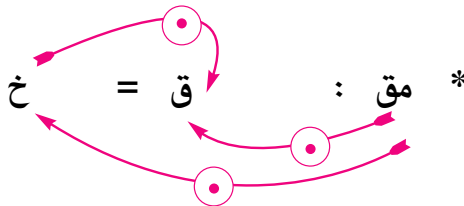
التمرين 1

أ - أتم في كلّ مرّة الكتابة المناسبة للبحث عن أحد عناصر عمليّة القسمة.



ب - الأخطأ ثمّ أعوض كلّ نقطة بالعلامة المناسبة (x أو :) في الكتابات التالّية. (القسمة

مستوفاة)



* ق = مق = ق = خ

* مق = ق = ق = خ

التمرين 2

هذه عمليّات قسمة إقليديّة مستوفاة منقوصة من أحد عناصرها.

72 | ؟

8

0

؟ | 4

132

0

243 | 3

؟

0

.....

.....

.....

• أكتب في كلّ مرّة العمليّة المناسبة للبحث عن العدد المجهول.

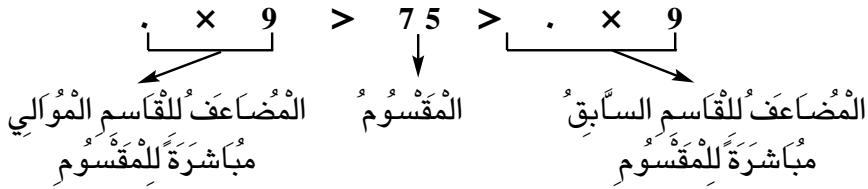
التمرين 3

أ - هذه عملية قسمة إقليدية غير مستوفاة.

$$\begin{array}{r} \boxed{\dots\dots\dots} \\ -75 \quad | \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 \end{array} \\ \hline 72 \\ \hline 3 \end{array}$$

● أُعبر عن العملية بالكتابة المناسبة.

● أحصر المقسوم بالمضاعفين المتتاليين للقاسم



● أحسب الفرق بين المقسوم والمضاعف للقاسم السابق له مباشرة

ب - أسننم ما سبق لتعمير الجدول التالي بالأعداد المناسبة.

الفرق بين المقسوم والمضاعف للقاسم السابق مباشرة للمقسوم	مجموع المضاعف للقاسم السابق مباشرة للمقسوم والباقي	المضاعف للقاسم السابق مباشرة للمقسوم

التمرين 4

أ- أنجز عمليات القسمة الإقليدية التالية وأعبر عن كل منها بالكتابة المناسبة.

3	2	1
$\begin{array}{r} 453 \quad 5 \\ \underline{} \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} 543 \quad 4 \\ \underline{} \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} 245 \quad 3 \\ \underline{} \\ \end{array}$
.....

ب- ألاحظ العمليات وأعمّر الجدول التالي في كل مرة بالعمليّة التي تمكّنتني من حساب المطلوب.

العملية	الضاعف للقاسم السابق مباشرة للمقسوم	مجموع المضاعف السابق مباشرة للمقسوم والباقي	الفرق بين المقسوم والمضاعف للقاسم السابق مباشرة للمقسوم
1	. × . = . × .	. + . × .	. - . × .
2			
3			

التمرين 5

هذه كتابات لعمليات قسمة إقليدية.

$$. + 90 \times 5 = 453$$

$$3 + . \times 4 = 543$$

$$2 + 81 \times 3 = .$$

$$5 + 7 \times . = 677$$

$$. + 123 \times 6 = 742$$

$$3 + . \times 8 = 75$$

• أكتب في كل مرة العملية التي تمكّنتني من حساب العدد الناقص في الكتابة المقدّمة

التمرين 6

هذه عمليات قسمة إقليدية أنجزها بعض التلاميذ

● أنجز في كل مرة عملية أخرى تمكّني من التحقق من صحتها.

$$\begin{array}{r} 413 \quad | \quad 6 \\ -36 \quad \downarrow \\ \hline 53 \\ -48 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \quad | \quad 5 \\ -5 \quad \downarrow \\ \hline 12 \\ -10 \quad \downarrow \\ \hline 23 \\ 20 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \quad | \quad 3 \\ -3 \quad \downarrow \\ \hline 12 \\ -12 \quad \downarrow \\ \hline 08 \\ -6 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 390 \quad | \quad 4 \\ 36 \quad \downarrow \\ \hline 30 \\ -28 \\ \hline 2 \end{array}$$

ب- أضع العلامة × تحت كل عملية خاطئة

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) لا يقدر المتعلم على تفريع سؤال ذي مرحلتين.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 60</p>	<p>يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ضرب وجمع ● ضرب وطرح ● ضرب وضرب ● طرح وضرب ● جمع وضرب
<p>(2) لا يقدر المتعلم على التمييز بين سؤال رئيسي ذي مرحلتين وسؤال ذي مرحلة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 61</p>	
<p>(3) لا يقدر المتعلم على اختيار العملية المناسبة لإحدى المرحلتين أو لكليهما</p> <p>(جمع أو طرح) المذكرة العلاجية عدد 16</p> <p>(جمع أو ضرب) المذكرة العلاجية عدد 19</p> <p>(العمليتان) المذكرة العلاجية عدد 20</p>	
<p>(4) لا يقدر المتعلم على</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تفريع سؤال ذي مرحلتين ● اختيار العملية المناسبة لكل سؤال فرعي <p>المذكرة العلاجية عدد 60</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 16</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p>	

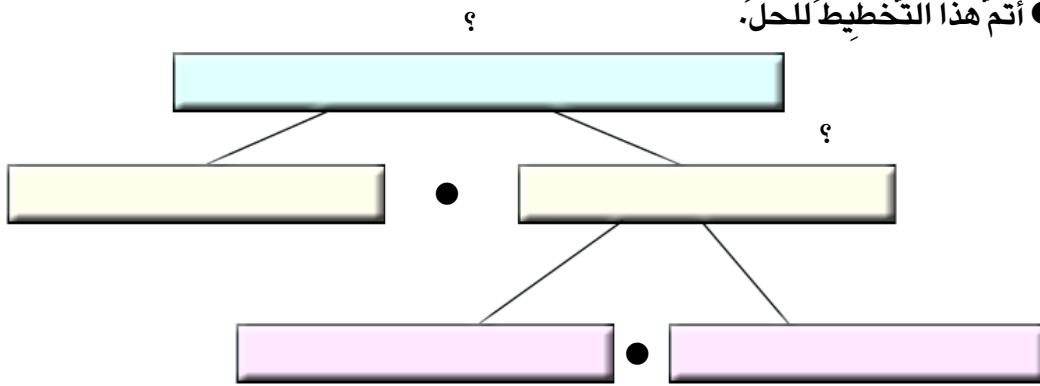
1.1 أفرع سؤالاً رئيسياً ذا مرحلتين إحداهما عملية ضرب

التمرين 1

قال العمال لمشغلهم: « لقد رصقنا كمية العنب في 95 صندوقاً بكل منها 23 كغ وبقي منها 18 كغ.»

ما كتلة كمية العنب؟

● أتم هذا التخطيط للحل.

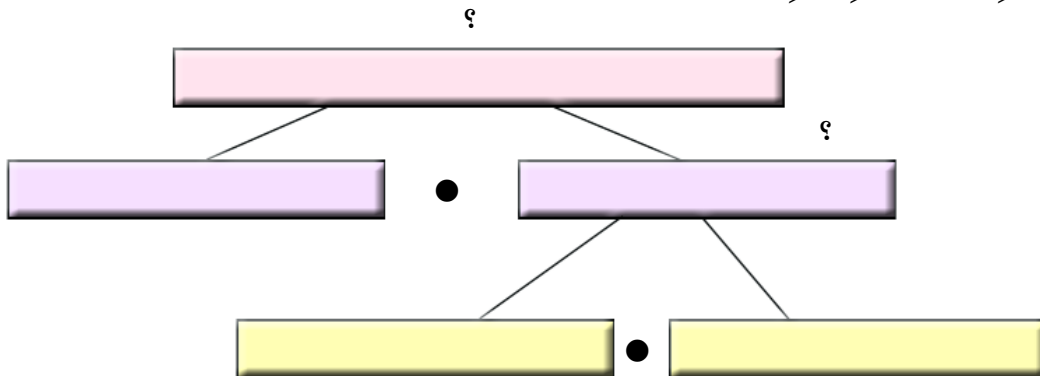


التمرين 2

خزن فلاح 6 8 صندوقاً من الإجاص بكل منها 21 كغ وعند إخراج هذه الكمية للبيع وجد 75 كغ لم تعد صالحة.

ما كمية الإجاص الصالح للبيع؟

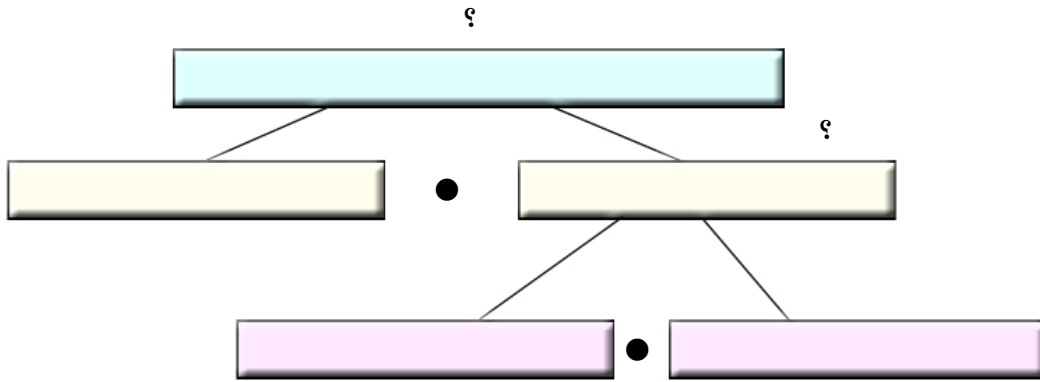
● أتم هذا التخطيط للحل.



أجيب عن سؤال ذي مرحلتين إحداهما ضرب

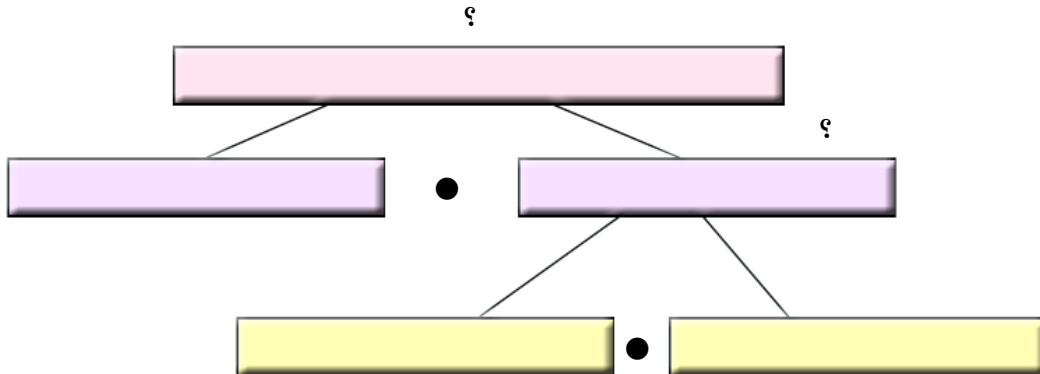
التمرين 3

لتوفير ظروف أحسن للدراسة بنت وزارة التربية والتكوين 4 قاعات جديدة بمدرستنا.
تم تركيب جليز كل قاعة في 32 صفاً يحوي الواحد 24 جليزة.
ما عدد الجليز الذي تطلبته هذه القاعات ؟
● أتم هذا التخطيط للحل.



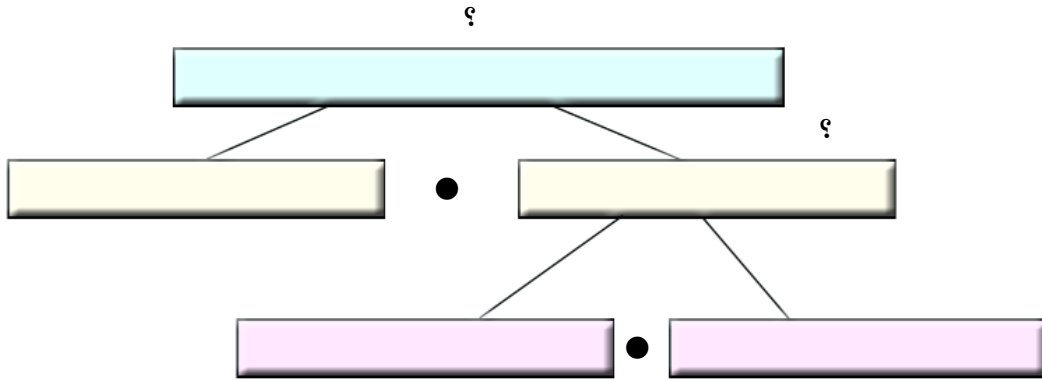
التمرين 4

تستهلك عائلتنا يومياً 5 علب يوغورت بـ 235 مي الواحدة.
ما هو المبلغ المالي الذي تخصصه عائلتنا كل شهر لهذه المادة الغذائية ؟
● أتم هذا التخطيط للحل



التمرين 5

يُوظفُ أبي يومياً على رياضةِ العدوِّ قِطْعَ يومياً مسلكاً صحياً طوله 275 م 4 مرّات.
ما هي المسافة التي يقطعها عدواً في الأسبوع ؟
● أتم هذا التخطيط للحل ؟



التمرين 6

لتطوِيرِ مَوَاردِ عَائِلَتِنَا تَرَبِّي أُمِّي دَجَاجَاتٍ تُنْتِجُ يَوْمِيّاً مُعَدَّلَ 25 بيضةً نَسْتَهْلِكُ مِنْهَا كُلَّ يَوْمٍ 8 بَيْضَاتٍ.

ما عدد البيض الذي يمكننا بيعه كل أسبوع ؟

أ- سأحسب أولاً :

ب- سأحسب ثانياً :

ج- أجيب عن السؤال :

التمرين 7

قُدِّرَ مَعْلُومُ التَّرْسيْمِ بِمَدْرَسَتِنَا هَذِهِ السَّنَةَ بـ 2500 مي عن كل تلميذ. وبلغ عدد المرسمين بها 428 تلميذاً لم يدفع منهم هذا المعلوم 39 تلميذاً ينتمون إلى عائلات ضعيفة الدخل.

ما قيمة المبلغ المجموع ؟

أ. سَابَحْتُ أَوْلًا عَنْ :

سَابَحْتُ تَانِيًا عَنْ

ب- أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ

التَّمْرِين 8

بحقلنا 23 صفاً من أشجار الإجاص يحوي الواحد 18 شجرةً يبلُغُ عادةً معدّلُ إنتاجِ
الواحدة 26 كغ.

قام أبي هذه السنة بتسميد هذه الأشجار فنما إنتاج الوحدة ب 9 كغ.

أ- ما كميّة الإجاص التي تحصلنا عليها السنة الفارطة؟

..... سَابَحْتُ أَوْلًا عَنْ :

..... سَابَحْتُ تَانِيًا عَنْ :

ب- ما كميّة الإجاص التي تحصلنا عليها هذه السنة؟

..... سَابَحْتُ أَوْلًا عَنْ :

..... سَابَحْتُ تَانِيًا عَنْ :

أَدَّبْ

أفرع كل سؤال رئيسي ذي مرحلتين إلى سؤالين فرعيين قبل أن

أشرع في إنجاز الحلّ

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطى غير متوفر	المعطى متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	الكمية العتب في الصندوق الواحد	الكمية الصناديق	المسألة
<input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلة <input type="checkbox"/> ذو مرحلتين		X		X	1	الواحد	95 صندوقا	رصف عمال صنعية كمية من العتب في 95 صندوقا بكل منها 23 كغ.
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1	.....	2	رصف عمال صنعية كمية من العتب في 95 صندوقا بكل منها 23 كغ وبعثت من هذه الكمية 18 كغ. -2 ما كتلة هذه الكمية من العتب؟

1-2- أميز بين السؤال ذي مرحلة والسؤال ذي مرحلتين.

لا أجيب عن سؤال لا بد أن يتوفر معطيان على الأقل:

* تتوفر المعطيان: أستطيع الإجابة
* لم يتوفر المعطيان: لا أستطيع الإجابة

اكتب في كل مرة المعطيين الضروريين للإجابة عن السؤال ثم أضع العلامة X في المكان المناسب.

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطى غير متوفر	المعطى متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1 2	<p>3- خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقاً من الإخاص بكل منها 21 كغ وعند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع. ما كمية الإخاص الصالح للبيع؟</p>
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1 2	<p>4- خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقاً من الإخاص بكل منها 21 كغ وبعد مدة أخرجهما للبيع. ما كمية الإخاص المعروض للبيع؟</p>
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1 2	<p>5- لتوفير ظروف أحسن للدراسة بنت وزارة التربية والتكوين 4 فاعات جديدة بمدرستنا. تم تركيب جليز كل فاعة في 32 صفًا بكل منها 24 جليزة. ما عدد الجليز التي تطلبته كل فاعة؟</p>

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطى غير متوفر	المعطى متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	<p>6- لتوفير ظروف أحسن للدراسة بينت وزارة التربية والتعليم 4 قاعات جديدة. تم تركيب جليز كل قاعة في 32 صفًا يحوي الراكح 24 جليزة.</p> <p>ما عدد الجليز الذي طلبته هذه القاعات؟</p>
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	<p>7- تستهلك عائنتا يومياً 5 علب يوغرت بـ 235 مي الواحدة.</p> <p>ما هو المبلغ المالي الذي تخصصه عائنتا يومياً لهذه المادة الغذائية؟</p>
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	<p>8- تستهلك عائنتا يومياً 5 علب يوغرت بـ 235 مي الواحدة.</p> <p>ما هو المبلغ المالي الذي تخصصه عائنتا أسبوعياً لهذه المادة الغذائية؟</p>

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطي غير متوفر	المعطي متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					-1 -2	-9 لتطويز موارد عائلتنا نربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة تستهلك منها كل يوم 8 بيضات وتبيع الكمية المتبقية . ما عدد البيض المعد للبيع يوميا ؟
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					-1 -2	-10 لتطويز موارد عائلتنا نربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة تستهلك منها كل يوم 8 بيضات وتبيع الكمية المتبقية بـ 85 مي البيضة الواحدة . ما هو المبلغ الذي تساهم به أمي يوميا في تطويز موارد عائلتنا ؟

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) لا يقدر المتعلم على تفريع سؤال ذي مرحلتين إلى سؤالين فرعيين</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 62</p>	<p>يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين :</p> <p>– جمع وقسمة</p>
<p>(2) لا يقدر المتعلم على التمييز بين سؤال رئيسي ذي مرحلتين وسؤال ذي مرحلة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 63</p>	<p>– قسمة وجمع</p> <p>– طرح وقسمة</p> <p>– قسمة وطرح</p>
<p>(3) لا يتمثل المتعلم مدلول إحدى العمليتين أو مدلوليهما.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 16</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 20</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 52</p> <p>(حسب الحاجة)</p>	<p>– ضرب وقسمة</p> <p>– قسمة وضرب</p> <p>– قسمة وقسمة</p>
<p>(4) لا يقدر المتعلم على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تفريع سؤال ذي مرحلتين ● تمثّل مدلول عملية أو عمليتين <p>المذكرات العلاجية المذكورة في السببين 1 و 3 (حسب الحاجة)</p>	

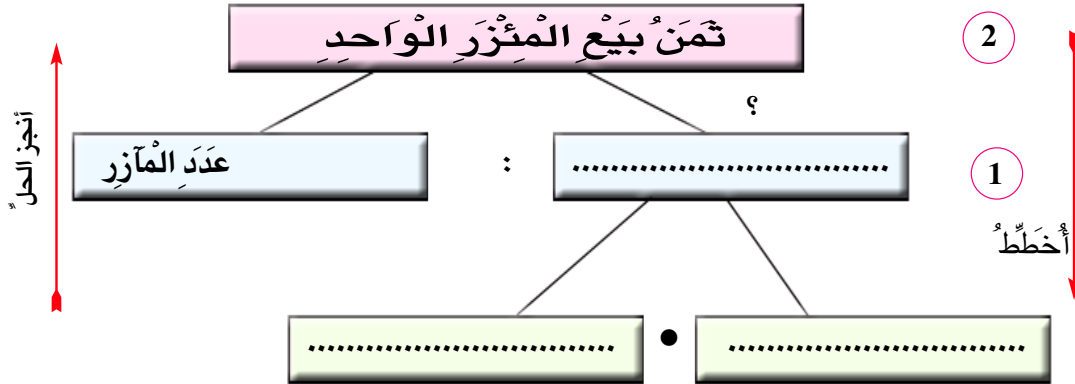
1.1 أفرع سؤالاً ذا مرحلتين إلى سؤالين فرعيين.

التمرين 1

للمساهمة في تطوير موارد عائلتنا خاطت أمي 7 مازر فتكلّفت بـ 56 د تريد أن تحقّق ربحاً جملياً بـ 42 د.

ما ثمن بيع المئزر الواحد؟

• أتمّ التخطيط التالي للحلّ.

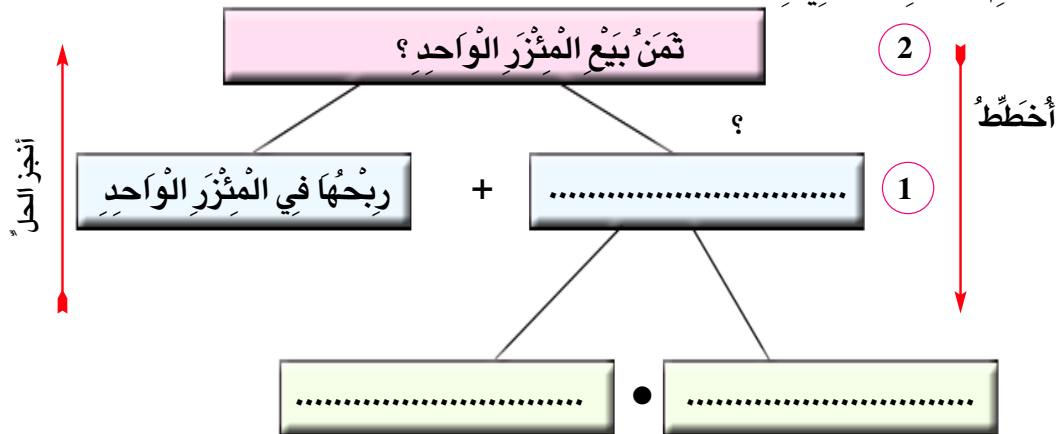


التمرين 2

للمساهمة في تطوير موارد عائلتنا خاطت أمي 7 مازر فتكلّفت بـ 56 ديناراً. قررت أن يكون ربحها في كل مئزر 6 ديناراً.

• ما ثمن بيع المئزر الواحد؟

• أتمّ التخطيط التالي للحلّ.

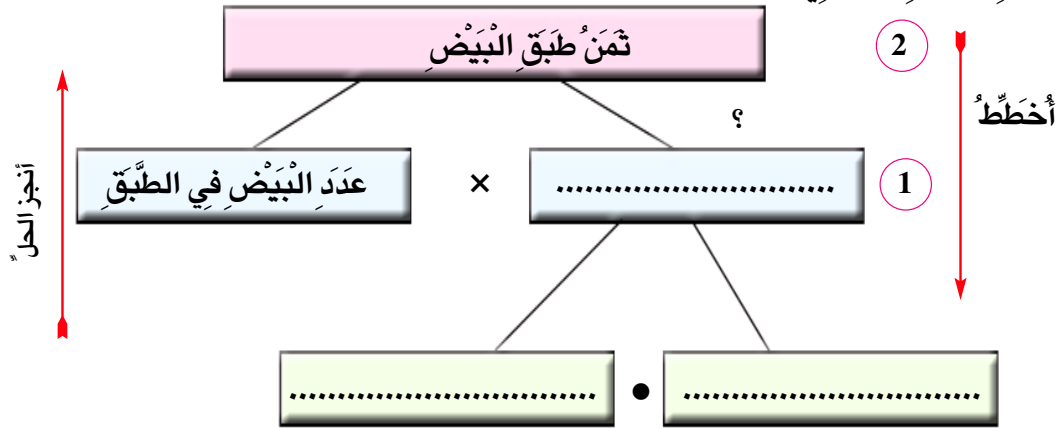


التمرين 3

تُبَاعُ الأَرْبَعُ بِيضَاتٍ بِـ 360 مي. اشْتَرَيْتُ طَبَقًا يَحْوِي 30 بِيضَةً.

● مَا ثَمَنُ طَبَقِ البِيضِ ؟

● أتمُّ التَّخْطِيطَ التَّالِيَّ لِلْحَلِّ.



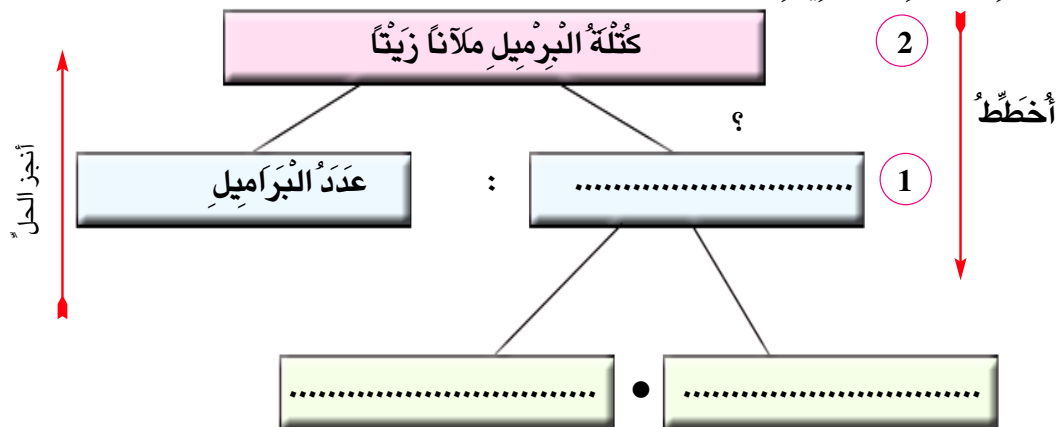
التمرين 4

كُتِلَةُ شَاحِنَةٍ فَارِغَةٍ 2340 كغ حُمِلَتْ بِـ 8 بَرَامِيلٍ تَحْوِي نَفْسَ الكَمِيَّةِ مِنْ زَيْتِ الزَيْتُونِ لِنَقْلِهَا إِلَى

دِيوَانِ الزَيْتِ فَأَصْبَحَتْ كُتْلَتُهَا 4100 كغ.

● مَا كُتْلَةُ البَرَمِيلِ الوَاحِدِ مَلَأْنَا زَيْتًا ؟

● أتمُّ التَّخْطِيطَ التَّالِيَّ لِلْحَلِّ.

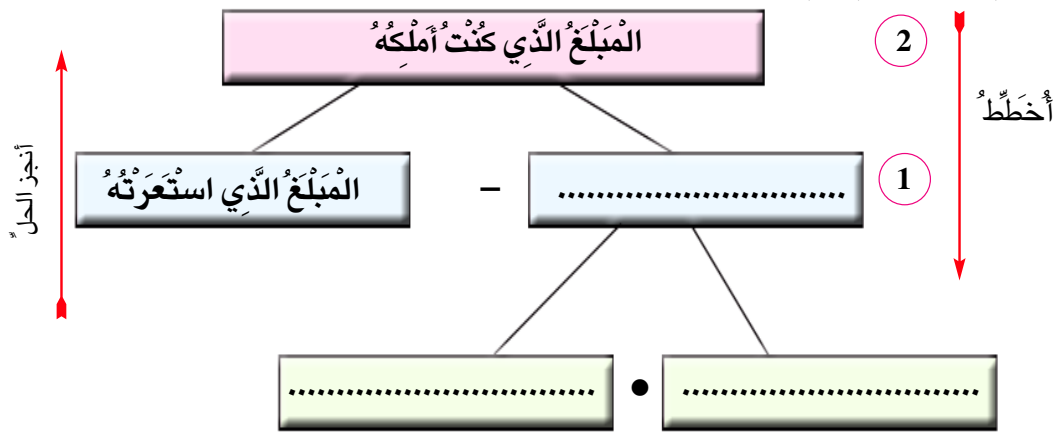


التمرين 5

بمناسبة معرض الكتاب يبيع عارض القصص بثمن موحد. اشترى من عنده صديقي 3 قصص بـ 3450 مي. أردت شراء قصة واحدة فاستعرت 190 مي من عند صديقي.

ما هو المبلغ الذي كنت أملكه؟

• أتم هذا التخطيط للحل



التمرين 6

تزوّد تاجر بـ 6 أوعية يحوي الواحد 30 ل من الجفّال. يريد عرض هذه المادة للبيع في صفائح ذات 5 ل.

ما عدد الصفائح اللازمة لإفراغ كامل الكمية؟

أ - سأبحث أولاً عن :

ب - سأبحث ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤال.

التمرين 7

قال أبي : «ثمنُ هذا التلِّفازِ 720 د دفعتُ جزءاً منه بالحاضرِ وبقيَ عليَّ أن أدفعَ ثلثَ ثمنه على 4 أقساطٍ متساوية».

ما قيمة القسط الواحد؟

أ - سأبحث أولاً عن :

• سأبحثُ ثانياً عن :

ب - أجيب عن السؤال.

التمرين 8

يُريدُ تاجرٌ نقلَ 4 براميلٍ تحوي نفسَ الكميَّةِ من زيتِ الزيتونِ. حملها على شاحنةٍ كتلتها فارغةً 2240 كغ فصارت 3020 كغ.

أ • ما كتلة البرميل الواحد ملاناً؟

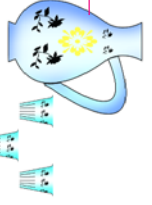
ب - تبلى كتلة البرميل فارغاً 25 كغ ويُقدَّرُ ثمنُ بيعِ الكغ الواحدِ من الزيتِ بـ 3 د.

• ما ثمنُ بيعِ محتوى البرميل الواحد؟

الله :

أفرع كل سؤال ذي مرحلتين إلى سؤالين فرعيين قبل الشروع في إنجاز الحل.

أجيب عن سؤال ذي مرحلتين إحداهما عملية قسمة

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطى غير متوفر	المعطى متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1 2	<p>1 أعجبت أمي بدورتي و6 كؤوس تمنّتها الجملي 8550 مي.</p> <p>3420 هي</p>  <p>• كم يكون الثمن المحسوب على ايلوفه المتعلقة على الكأس الواحد؟</p>
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1 2	<p>2 أعجب أبي بطلاولة تمنّتها 88 د و6 كراسي تمنّتها 138 د.</p> <p>• ما ثمن الكرسي الواحد؟</p>

2.1 أميز بين سؤال ذي مرحلة وسؤال ذي مرحلتين
 لا أجيب عن سؤال لا بد أن يتوفر معطيان على الأقل:
 * توّفّر المعطيان: أستطيع الإجابة
 * لم يتوفّر المعطيان: لا أستطيع الإجابة
 أكتب في كل مرة المعطيين الضروريين للإجابة عن السؤال ثم أضع العلامة X في المكان المناسب.

الهدف :

أجيب عن سؤال ذي مرحلتين إحداهما عملية قسمة

الخطأ رقم 1

السبب رقم 2

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطى غير متوفر	المعطى متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	3- عباً صنّاعيٌّ 144 كغ من الصابون بالتساوي في 8 صناديق كتلة الواحد فارغاً 2 كغ. <input checked="" type="checkbox"/> ما كتلة الصندوق ملأنا؟
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	4- توزّع 120 كشافاً بالتساوي على 4 فرق فكان عدد البنين مساوياً لعدد البنات في كل فريق. <input checked="" type="checkbox"/> ما عدد الكشافين من كل جنس في الفريق الواحد؟
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	5- توزّع 96 شاباً في مصيف بالتساوي على 8 خيام. <input checked="" type="checkbox"/> ما عدد الشبان في كل خيمة؟

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطى غير متوفر	المعطى متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	<p>6 - سعيًا إلى توفير ظروف أحسن للدراسة في 4 مدارس ابتدائية بنت وزارة التربية والتكوين في كل منها 3 قاعات جديدة ثم وزعت بالتساوي على هذه المدارس 192 مفضدة.</p> <p>ما نصيب كل مدرسة من هذه المفضدة؟</p>
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	<p>7 - اقتضت الضرورة أن تشتري حاسوبًا ثمنه 990 د فالنرم أبي يدفع هذا المبلغ على أقساط متساوية بزيادة قدرها 7700 مي عن كل قسط.</p> <p>ما قيمة القسط الواحد؟</p>

الهدف :

أجيب عن سؤال ذي مرحلتين إحداهما عملية قسمة

الخطأ رقم 1

السبب رقم 2

نوع السؤال	لا أستطيع الإجابة عن السؤال	أستطيع الإجابة عن السؤال	المعطي غير متوفر	المعطي متوفر	المعطيان الضروريان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> ذو مرحلة <input checked="" type="checkbox"/> ذو مرحلتين					1- 2-	<p>8 - وَصَفَ الطَّبِيبُ الْجَدِي عِبْرَاتٍ مُقَوِّيةً فَسَلَّمَهُ الصِّيدَ لِأَنِّي كُنتُ مِنْ هَذَا الدَوَاءِ بِكُلِّ مُنْهَا 18 عِبْوَةً وَقَالَ لَهُ:</p> <p>«وَأَطِبُّ عَلَى اسْتِعْمَالِ عِبْوَتَيْنِ 3 مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ عَلَى امْتِدَادِ فِتْرَةِ الْعِلَاجِ الَّتِي تَنْتَهِي بِانْتِهَاءِ الكَمِيَّةِ الَّتِي سَلَّمْتَهَا لَكَ»</p> <p>● كَمْ تَدْرُومُ فِتْرَةَ عِلَاجِ جَدِي ؟</p>

ألمر:

أتعرف نوع السؤال (بمرحلة أو بمرحتين) قبل الشروع في الحل:

توضيحات منهجية

● يراعي التدرج المتوخى في كل مذكرة علاجية مختلف أنساق التعلم ويأتي على جميع مراحل بحيث لا يجوز اعتماد كل التمارين المقترحة بصفة آلية أي دون مراعاة حاجات التلميذ الفعلية.

● يمكن التدرج المعتمد على غرار ما هو معمول به في أنماط التعلم المبرمج (سكينار) من مواجهة الصعوبات وتجاوز العراقيل بصفة تدريجية إذ أن بناء الحل في كل تمرين منجز يؤهل المتعلم إلى مواجهة التمرين الموالي.. وبالتالي فإن عدم تجاوز الصعوبة في تمرين من التمارين المقترحة يقتضي بالضرورة الرجوع إلى التمرين السابق.

● إن التدرج المعتمد في مجموعة تمارين المذكرة العلاجية الواحدة من شأنه أن يستدرج المتعلم بصفة طبيعية نحو إعادة بناء القاعدة المقصودة بالتطبيق أو بالتوظيف وذلك مع مساعدته على تنظيم معلوماته وصياغتها الصياغة اللفظية المناسبة وذلك بما يساعد على تصور المفهوم المجرد والارتقاء إلى القدرة على تعميم التطبيق والتوظيف في كل الوضعيات الممكنة.

وفي ضوء هذه التوضيحات نأمل أن يقع استخدام هذه المذكرات العلاجية بشيء من التبصر ووضوح الرؤية الضروريين لكل استخدام بيداغوجي هادف وذكي.