

**Examen du Diplôme de Fin  
de l'Enseignement de Base Général**

| Questions  | Commentaires  | Éléments de réponses   |
|--|---|--|
| <b>Compréhension ( 7points)</b>  |   |  |
| 1. L'enfant arrive-t-il à travailler à l'école ? Pour quelle raison ?  | Cette question comporte deux volets : d'une part, il s'agit de répondre par l'affirmative ou la négative à la première partie de la question. D'autre part, le candidat est invité à expliquer la réponse donnée dans la première partie de la question.  | <b>Non</b> , l'enfant n'arrive pas à travailler en classe <b>parce qu'il</b> ne comprend pas ce qu'on lui demande et, par conséquent, il a du mal à suivre. Ce qu'on lui enseigne ne l'intéresse pas, c'est « <i>du chinois</i> ».<br>(2 points : 1 pt pour la réponse + 1 pt pour la raison)  |
| 2. Avec l'institutrice Marie, le rapport de l'enfant à l'école change.<br>a. Quel est ce changement ? Justifie ta réponse par une phrase du texte.<br>b. Qu'est-ce qui intéresse l'enfant dans les activités de la classe de Marie ? | C'est une question ramifiée qui exige deux réponses.<br>a. Il s'agit pour le candidat d' <b>identifier</b> le changement du rapport du narrateur à l'école puis de justifier la réponse donnée par un indice textuel.<br>Attention toutefois à ne pas paraphraser le texte.<br><br>b. La réponse à cette question se trouve dans le deuxième paragraphe du texte.<br>Plusieurs indices renvoient à la même idée : il s'agit donc de les synthétiser en mettant en avant l'importance du travail manuel pour le narrateur (le bricolage, la fabrication des objets...) | 2.<br>a- Avec l'institutrice Marie, le rapport de l'enfant à l'école change. En effet, il devient heureux, épanoui et motivé.<br>- Grâce à la maîtresse, il se réconcilie avec l'école. ( <i>Il commence à aimer l'école, il s'y intéresse, il s'implique dans les activités de la classe ...</i> )<br>Justifications : « <i>J'ai été heureux une seule année à l'école, c'était en grande section de maternelle avec une maîtresse qui s'appelait Marie.</i> »/ « <i>Elle, je ne l'oublierai jamais.</i> »/ « <i>Je l'ai tout de suite aimée.</i> »/ « <i>Il ne se passait pas une journée...à la maison</i> »<br>(2 points : 1 pt pour la réponse + 1pt pour la justification)<br><br><b>b.</b> Ce qui intéresse l'enfant dans les activités de la classe de Marie, c'est le travail manuel./... ce sont les activités de bricolage, de création et de fabrication d'objets divers<br>(1 pt pour la réponse) |
| 3. Comment l'enfant a-t-il obtenu le cadeau qu'il offre à sa maîtresse à la fin de l'année ? Justifie ta réponse par une phrase du texte.  | C'est une question qui exige une justification.   | 3.À la fin de l'année, l'enfant offre à sa maîtresse un cadeau qu'il a fabriqué ( <i>confectionné / créé / bricolé</i> ) lui-même, en y consacrant beaucoup de temps.<br>Justification : « <i>J'avais passé des heures à le mettre au point et à le décorer.</i> »<br>(2 points : 1 pt pour la réponse +   |

**Examen du Diplôme de Fin  
de l'Enseignement de Base Général**

|   |  | 1 pt pour la justification)   |
|---|--|---|
| <b>Langue (6points)</b>   |  |   |
| <p>1. Remplace ce qui est souligné par un mot ou un groupe de mots de sens équivalent.</p> <p>a. Elle portait des bijoux qu'elle avait <b><u>inventés</u></b>.</p> <p>b. C'était une maîtresse qui n'attendait pas le jour de la fête des Mères pour nous demander de <b><u>mettre la main à la pâte</u></b>.</p>   | <p>C'est une question de vocabulaire qui porte sur la synonymie et la compréhension d'un mot ou d'une expression dans le contexte.</p> | <p>a. Elle portait des bijoux qu'elle avait créés/ imaginés/ confectionnés/fabriqués/façonnés/faits /réalisés...<br/><span style="float: right;">(0,5 point)</span></p> <p>b. C'était une maîtresse qui n'attendait pas le jour de la fête des Mères pour nous demander de <b>participer aux travaux manuels, aux activités / fabriquer des objets/ bricoler/ travailler nous-mêmes/ collaborer</b><br/><span style="float: right;">(0,5 point)</span></p>  |
| <p>2. Complète les réponses aux questions posées en utilisant à chaque fois une proposition subordonnée circonstancielle</p> <p>a. Pourquoi l'enfant aime-t-il sa maîtresse ?<br/>- L'enfant aime sa maîtresse...</p> <p>b. Quand l'enfant s'amuse-t-il à l'école ?<br/>- L'enfant s'amuse à l'école...</p> <p>c. Dans quel but les parents veulent-ils que leur fils travaille à l'école ?<br/>- Les parents veulent que leur fils travaille à l'école ...</p> | <p>Il s'agit de produire des propositions subordonnées de cause (a) , de temps (b)et de but (c).</p>                                   | <p>a.L'enfant aime sa maîtresse + <b>Proposition subordonnée circonstancielle de cause.</b><br/><br/><i>Exemple : L'enfant aime sa maîtresse parce qu'elle lui permet de participer aux activités de la classe. (Puisque /étant donné que /vu que).</i></p> <p>b. L'enfant s'amuse à l'école + <b>Proposition subordonnée circonstancielle de Temps.</b><br/><i>Exemple : L'enfant s'amuse à l'école quand il fabrique un jouet en carton. (Lorsque, dès que)</i></p> <p>c. Les parents veulent que leur fils travaille à l'école + <b>Proposition subordonnée circonstancielle de but avec un verbe au subjonctif.</b><br/><i>Exemples : Les parents veulent que leur fils travaille à l'école pour que son avenir soit assuré/ afin que ses notes s'améliorent/ pour qu'il réussisse.</i><br/><span style="float: right;">(3 points : 1 point x 3)</span></p> |
| <p>3. Conjugue les verbes entre</p>   | <p><b>C'est question de</b></p>  | <p>Quand j'étais dans la classe de Marie,</p>   |

## Examen du Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>parenthèses aux temps qui conviennent.</p> <p>Quand j'étais dans la classe de Marie, chaque jour je (découvrir) .....de nouvelles choses. Une année auparavant, mon grand-père m'(apprendre)..... la menuiserie. Aujourd'hui, mon avenir est tout tracé. Plus tard, j'(ouvrir) .....un atelier de jouets, une fois que j'(obtenir).....</p> <p>..... mon diplôme</p> | <p><b>conjugaison :</b><br/> <b>Découvrais :</b> Imparfait<br/> <b>m'apprit :</b> Passé simple<br/> <b>J'ouvrirai :</b> Futur de l'indicatif<br/> <b>j'aurais obtenu</b><br/>         Conditionnel passé</p> | <p>chaque jour, je <b>découvrais</b> de nouvelles choses. Une année auparavant, mon grand-père m'<b>avait appris</b> la menuiserie. Aujourd'hui, mon avenir est tout tracé. Plus tard, j'<b>ouvrirai</b> un atelier de jouets, une fois que j'<b>aurai obtenu</b> mon diplôme.</p> <p style="text-align: right;">(1 point : 0,25 x 4)</p> |
| <p>4. Complète le paragraphe suivant par : <b>quel / quelle / quelles</b> ou <b>qu'elle</b>.</p> <p>Le dernier jour, je suis allé lui dire au revoir. .... émotion!<br/>         ..... chagrin! J'étais triste de penser ..... partirait pour toujours. .... autres expériences vivrais-je encore?</p>  | <p>C'est une question d'orthographe qui nécessite de différencier entre les différents homophones de 'quel'.</p>   | <p>Le dernier jour, je suis allé lui dire au revoir. <b>Quelle</b> émotion ! <b>Quel</b> chagrin ! J'étais triste de penser <b>qu'elle</b> partirait pour toujours. <b>Quelles</b> autres expériences vivrais-je encore ?</p>   |
| <p><b>Essai (7points)</b></p>   |  |   |
| <p><b>Sujet :</b> À l'occasion de la fête internationale des travailleurs, tu participes à un concours d'écriture sur le thème : " <i>l'importance du travail manuel dans la société</i> ".</p> <p>Rédige un texte d'une vingtaine de lignes dans lequel tu présentes un métier manuel de ton choix et tu montres son importance pour toi et pour la société.</p>       |  | <p>L'essai sera corrigé en fonction des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension du sujet et cohérence du développement : <b>3 points</b></li> <li>- Correction linguistique : <b>3 points</b></li> <li>- Pertinence des idées et richesse du vocabulaire : <b>1 point</b></li> </ul>               |