

الجمهورية التونسية



وزارة التربية

برامج المرحلة الابتدائية

2022 – 2021

المحتويات

الصفحة	العناوين
03	مقدمة
* مجال اللغات *	
06	اللغة العربيّة
18	اللغة الفرنسيّة
* مجال العلوم *	
30	الرياضيات
38	الإيقاظ العلمي
53	التّربية التّكنولوجيّة
* التّنشئة الاجتماعيّة *	
61	التربية الاسلاميّة
62	التّاريخ
63	الجغرافيا
64	التّربية المدنيّة

ملاءمة برامج المرحلة الابتدائية

لإجراءات العودة المدرسية 2021-2022

كان لانتشار الكوفيد 19 في بلادنا على غرار بقية البلدان في العالم الأثر السلبي على نسق التعليمات خلال السنتين الدراسيتين الفارقتين 2019-2020 و 2020-2021 مما فرض غلق المؤسسات التربوية وانقطاع الدروس لفترات متعددة وقصّر زمن التمدد وأربك الاسترسال البيداغوجي الضروري لاكتساب المعارف وتملكها، وجعل إمكانية استكمال البرامج المقررة وحتى المخففة خلال السنة الدراسية 2020-2021 أمرا مستحيلا، وزادت الهوة بين المكتسب المعرفي الحاصل لدى المتعلمين والمعارف المبرمجة، لدرجة وقع التشكيك حتى في ما تمّ تدريسه بفعل الانقطاعات المتكررة وعدم الاسترسال. ومع القرار المتخذ قبل العودة المدرسية للسنة الدراسية 2021-2022 والقاضي بالتخلي عن العمل بنظام الأفواج والرجوع إلى الوضع العادي، صار لزاما على الفاعلين التربويين إيجاد الطريقة المثلى للتعامل مع الوضعية الجديدة لهذه السنة الدراسية والتي تأخذ بعين الاعتبار المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين وآليات تلافي النقص المسجل واستكمال المعارف والافتقادات المنهجية والمهارات الضرورية لبناء التعليمات اللاحقة من خلال جملة من الإجراءات:

I / ملاءمة البرنامج لزمن التمدد:

تفاعلا مع الإجراء بالتخلي عن العمل بنظام الفرق والتزاما بالرهان القاضي بتغطية النقص الحاصل في مكتسبات المتعلمين، تتضمن السنة الدراسية الحالية 2021-2022 مرحلتين اثنتين:

1- مرحلة تمهيدية: ويتم التركيز فيها على تناول المفاهيم المدرسة في السنة الفارطة مما تمّ إدماجه أو حذفه إضافة إلى التركيز على المفاهيم الأساسية. تُختتم بتقييم يركّز على المفاهيم والافتقادات المتناولة بالدرس. ويوظف المدرس نتائج التقييم لاحقا في مستوى البرمجة والتخطيط لعمله خلال السنة الدراسية الحالية 2021-2022، بما يخول له العودة إلى بعض المفاهيم التي لم يتمّ استيعابها بالشكل المطلوب من قبل المتعلمين والعمل على تركيزها وتثبيتها لديهم،

2- مرحلة رئيسية: تهتم البرنامج المقرر لكل مستوى تعليمي ويقع خلالها اعتماد الوثائق التالية:

➤ البرامج المخففة وفق التخفيض الحاصل في زمن التعليمات خلال السنة الدراسية 2019-2020 بالنسبة للسنة السادسة في مواد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية والإيقاظ العلمي والتربية التكنولوجية،

- البرامج المخففة وفق التخفيض الحاصل في زمن التعلّات خلال السنة الدّراسيّة 2021-2020 بالنسبة للسّنة الخامسة في مواد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنيّة والإيقاظ العلميّ والتربية التكنولوجيّة (لم يقع تطبيقه سابقا بعد إقرار العمل بنظام الأفواج في نفس السنة الدّراسيّة)
- البرامج المخففة وفق التخفيض الحاصل في زمن التعلّات خلال السنة الدّراسيّة 2020-2019 بالنسبة للسّنة الثالثة والرابعة في مادّة الإيقاظ العلميّ،
- البرامج الرّسميّة (2004) بالنسبة لبقية المواد في كلّ المستويات.

II / ملاءمة الطرائق والتمشيّات البيداغوجيّة :

تعتبر الفترة التمهيدية مرحلة تدارك لما ضاع من البرنامج المكتمل¹ وفيها يشتغل المدرّس على مستويين:

- 1- مراجعة بعض المفاهيم الأساسيّة التي يقدر المدرّس أهمّيّتها بالنسبة إلى المتعلّمين وبالرجوع إلى مكتسباتهم المعرفيّة والمهارية والمنهجية بالتنسيق والتشاور مع مربيات ومربي المستويات السابقة وإطار الاشراف البيداغوجي، ووفق ما تمّ تخصيصه من زمن لهذه الفترة، ويُمثّل العمل في هذا المستوى محطة لدعم الحاصل المعرفي لدى المتعلّمين وعلاجه وتعزيزه. ويرتكز على تعلّم وضعيّاتي يدعم الممارسة والتّطبيق والتعامل مع المفاهيم والمحتويات والمراحل المعتمدة، ويهدف على الارتقاء بمعارف الأطفال وإعدادهم إلى التعلّات اللاحقة (برنامج السنة الحاليّة 2021-2022)،
- 2- تدريس المفاهيم التي تمّ حذفها في البرنامج المخفّف للسّنة الدّراسيّة 2021-2020 بما يوفّر متطلّبات الاسترسال البيداغوجي بين المستويات التعليميّة (مثل الشبكة في الرياضيات في الدّرجتين الثانية والثالثة، ومحور الضّوء في السنتين الخامسة والسادسة) حيث يعتمد المدرّس تمشيا بيداغوجيا يحترم فيه مختلف محطّات التعلّم (الاستكشاف، التعلّم الآلي، الإدماج، ...).
- 3- تخضع الفترة الرئيسيّة الخاصّة بتنفيذ البرنامج الأصلي لكل مستوى تعليمي وفي كلّ مادّة من مواد التّدريس إلى متطلّبات السير العاديّ للعمل وتحترم مختلف محطّات التعلّم (الاستكشاف، التعلّم الآلي، التعلّم الإدماجي، التّقييم ثمّ الدّعم والعلاج) على أمل إنهاء البرنامج المقرّر¹ في ظل ما يتوقّر من زمن للتّمدرس في روزنامة السّنة الدّراسيّة 2021-2022.

¹ - انظر الفقرة الثانية من العنصر الأوّل الخاص بملاءمة البرنامج لزمن التّمدرس.

مجال اللّغات

اللّغة العربيّة

تكيف برامج مجال اللغة العربية للسنة الدراسية 2021-2022

مع العودة إلى الزمن المدرسي العادي باعتماد تدريس كافة تلاميذ الفصل فوجا واحدا كان لا بد من الرجوع إلى اعتماد البرامج الرسمية الأصلية وتدريس محتوياتها مع مراعاة ما وقع تكيفه وتعديله والتخلي عن البرامج المخففة واستجابة لهذه التغييرات وجب توشي إستراتيجية يعمل المدرس على إتباعها في بداية السنة الدراسية.

تقدم هذه الوثيقة مقترحات للمفاهيم والمحتويات المراد تركيزها خلال الفترة التمهيدية وللمدرّس حرية اختيار ما يراه مناسبا وأساسيا لبناء التعلّيمات اللاحقة الخاصّة بكلّ مستوى تعليمي، وذلك بناء على المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين وبالتّشاور مع بقيّة الفاعلين التربويّين وخاصّة مدرّس الفصل في السّنة الفارطة. تشفع هذه الفترة التّمهيدية بمرحلة تقييم لما تمّ تناوله بالدّرس، ويستثمر المدرّس نتائج التّقييم في التّخطيط والبرمجة لاحقا،

نظرا إلى خصوصية مناشط مجال اللغة العربية يتوخى المدرس مبدأ الإدماج في تدريسها (تواصل شفوي، قراءة، قواعد لغة، إنتاج كتابي). مستأنسا بالتّوصيات التي تتضمّن الجدول التالي:

السنة الثانية

التوصيات المنهجية والبيداغوجية	المفاهيم والمحتويات	النشاط
<p>مرحلة تقييم مكتسبات المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القراءة: القراءة الجهرية (النطق السليم، الاسترسال، التنغيم) معالجة النصّ، وإبداء الرأي مع مراعاة مستوى المتعلمين. ● الإنتاج الكتابي: إنتاج جمل قصيرة وفق محامل بصريّة (صور، مشاهد شريط، ...) ● التواصل الشفوي والحوار المنظم: التواصل مشافهة بلغة عربية معجما لغويًا ملائمًا لمقام التواصل، محترما السلوكيات التواصلية، ومهما كانت نتائج التقييم يحسن بالمدرّس في بداية السنة وخلال فترة التدارك التركيز على ما تخيّره من مجموعة الاقتدارات والمفاهيم الأساسية التي تتضمنها الجداول التالية: 		
<ul style="list-style-type: none"> - إدراج الأعمال اللغوية والمحتويات التي تم حذفها - إدراج الأعمال اللغوية المناسبة بما يضمن إغناء المعجم اللغوي للمتعلمين فهما واستعمالا، - الارتقاء بقدراتهم المنهجية في مستوى الالتزام بالتعليمية وترتيب الأفكار وتنظيمها، - تدريبهم على تخيير أدوات الربط المناسبة بما يمكن من احترام خصوصيات مقام التواصل، - إكسابهم مرونة التعامل مع الأفكار والقبول بالرأي ومناقشة الفكرة وتعديلها وفق مقتضيات السياق التواصلية، - يحرص المدرّس على إغناء المعجم اللغوي للمتعلمين، - استعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية - تنويع المحامل ومنطلقات الحوار واختيار ما هو من واقع المتعلم والأكثر ارتباطا بمحيطه المدرسي والاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> * تعيين الانقضاء والاستمرار (وقع حذفه) * يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث ويعدها * يطلب المستحيل أو ما يعسر نيله * تخيير ما يثبت للمدرّس نقصه أو غيابه في مستوى المكتسب المعرفي الحاصل لدى المتعلمين. 	<p>تواصل شفوي وحوار منظم</p>

<p>-اعتماد تقنيات التنشيط بما يخدم المقاربة البيداغوجية المناسبة (توظيف الأنشطة المسرحية، اللعب، المطالعة)</p>		
<p>-ايلاء عناية خاصة بجدول الحروف والمقاطع، قراءة كتابة، مع العمل على تركيب المفردات وتفكيكها (مقاطع طويلة، مقاطع قصيرة)، دعم سلامة المكتوب (إملاء حروف، مقاطع، كلمات، جمل بسيطة)</p> <p>-اعتماد مقاربة إدماجية تتضمن فرص كافية للإنتاج مع العمل على الرسم السليم للمكتوب والتزام شروط الخط الواضح</p> <p>-تنويع المقاربات البيداغوجية (اعتماد المقاربات التنشيطية كالمقاربة اللعبية واحترام الفروق الفردية باعتماد منطق التفريق البيداغوجي، وإشراك الولي في عملية التعلم باتباع آلية التعاقد....)</p> <p>-المراوحة بين الكتابي والشفوي (استجلاء الأخطاء البارزة والعمل على استثمارها باعتبارها فرصا ثانية للتعلم)</p> <p>-تمكين المتعلمين من فرص كافية للإنتاج المباشر انطلاقا من سندات أصيلة ومتنوعة.</p>	<p>العودة إلى الوحدة الثامنة المتعلقة بدراسة النصوص المحذوفة في مستوى السنة الأولى باختيار محامل لها علاقة بما سيدرس بالسنة الثانية</p>	<p>قراءة وإنتاج كتابي</p>

السنة الثالثة

النشاط	المفاهيم والمحتويات	التوصيات المنهجية والبيداغوجية
<p>مرحلة تقييم مكتسبات المتعلمين: في القراءة والإنتاج الكتابي وفق البرنامج المخفف للسنة الفارطة، ومهما كانت نتائج التقييم يحسن بالمدرّس في بداية السنة وخلال فترة التدارك التركيز على:</p> <p>- المفاهيم والمحتويات والافتقادات التي يثبت للمدرّس أنّ اكتسابها لدى المتعلمين غائبا أو منقوصا مع التركيز على ما يعتبر أساسيا لتقبل المعارف اللاحقة، والتي تمّ ضبطها في الجدول التالي:</p>		
تواصل وحوار منظم	<p>يتناول المدرّس مختلف الأعمال اللغوية المبرمجة لمادة التواصل الشفوي بالسنة الثانية والتي يتبين نقصا في اكتسابها لدى المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> - النداء، - طلب التعيين، التعيين - طلب القيام بالفعل - طلب تعداد الأشياء والحدّات وتعدادها - طلب المقارنة، المقارنة - الأمر والنهي 	<p>يقع العمل على دعم سلوكيات التواصل والالتزام بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام الرأي الآخر - القبول بتعديل الفكرة - إبداء الرأي ونقد أفكار الآخر (دون انتقاد) - إبداء موقف تجاه خطاب يعرض عليه <p>يحرص المدرّس على إغناء المعجم اللغوي للمتعلّمين،</p>
قراءة	<p>* قراءة نصّ قراءة سليمة ومسترسلة ومنغمة.</p> <p>* تحليل البنية السردية للنصّ:</p> <p>- يحدّد الزمان والمكان والشخصيات والأحداث</p>	<p>التركيز خلال فترة التمهيد على مجمل الخيارات البيداغوجية: دعم القدرات القرائية لمتعلمين (إمكانية الرجوع إلى جدول الحروف بالنظر إلى خصوصية السنتين الدراسيتين السابقتين).</p> <p>- المراوحة بين الشفوي والكتابي.</p>

<p>- استجلاء الاخطاء البارزة والعمل على تذليل الصعوبات الظاهرة، - تنوع المحامل (جدول الحروف، نصوص من كتاب القراءة للسنة الثانية، قصص قصيرة تحترم مستوى المتعلمين، ...)</p>		
<p>- النَّصّ يمكن أن يكون جملة بسيطة، يتضمن جملتين أو أكثر، ...) - تمكين المتعلمين من فرص كافية للإنتاج الكتابي انطلاقا من مقدمات وسندات متنوعة اصيلة تخلق لهم الحاجة الى التواصل كتابيا. - تدريب المتعلمين على تطوير كفاياتهم التحريرية. - تعويدهم على اعتماد علامات الوقف والتنقيط المناسبة،</p>	<p>* يعيد كتابة نصّ: - ترتيب جمل بسيطة، - التصرّف في نصّ (إعادة تنظيم مكوناته، بالحذف، بالإضافة والإغناء، بالتعويض) * ينتج نصّا سرديّا - انطلاقا من ترتيب جمل - انطلاقا من أحداث تقدّم له عبر محامل - يعني نصّا بقول أو أكثر</p>	<p>إنتاج كتابي</p>

السنة الرابعة

النشاط	المفاهيم والمحتويات	التوصيات المنهجية والبيداغوجية
		<p>مرحلة تقييم مكتسبات المتعلمين: في القراءة والإنتاج الكتابي واستعمال قواعد اللغة وفق البرنامج المخفف للسنة الفارطة، ومهما كانت نتائج التقييم يحسن بالمدرّس في بداية السنة وخلال فترة التدارك التركيز على:</p> <p>- المفاهيم والمحتويات والاختبارات التي يثبت للمدرّس أنّ اكتسابها لدى المتعلمين غائبا أو منقوصا ومؤثرا في التعلّات اللاحقة.</p> <p>- المفاهيم والمحتويات الأساسية التي تمّ حذفها من برنامج الثالثة والتي تمّ ضبطها ضمن محتويات الجدول التالي:</p>
تواصل وحوار منظم	<p>يتناول المدرّس الأعمال اللغوية التي يتبيّن نقصا في اكتسابها لدى المتعلمين،</p> <p>* الأعمال اللغوية التي وقع حذفها في السنة الثالثة</p> <p>- يعبر عن مقارنة وقوع الحدث.</p> <p>- يعبر عن انتهاء حدث الى حدث آخر.</p> <p>- يعبر عن انتفاء أحد الامرين.</p> <p>- يعبر عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات.</p> <p>* الأعمال اللغوية التي وقع ترحيلها الى السنة الرابعة</p> <p>- يناقش فكرة الآخر (بيدي مواطن النقص / المبالغة / الخطأ).</p> <p>- يعد فكرته / يستدرك / يعبر عن رأي / يدقق...).</p>	<p>* إلى جانب الأعمال اللغوية المبرمجة يقع العمل على دعم سلوكات التواصل والالتزام بـ:</p> <p>- احترام الرأي الآخر</p> <p>- القبول بتعديل الفكرة</p> <p>- إبداء الرأي ونقد أفكار الآخر (دون انتقاد)</p> <p>- اعتماد تدخّلات محدودة في الزّمن حرصا على إشراك الجميع وتجنّبا للاستحواذ على الكلمة من قبل أقلية.</p> <p>* يمكن ادماج العمليين اللغويين المذكورين في مادة الحوار المنظم.</p>
قراءة	<p>* يحدد الموصوف وجوانب الوصف فيه (الموصوف والوصاف).</p>	<p>- العمل على تحسين قدرات الأطفال على القراءة وتذليل الصعوبات الظاهرة في أدائهم،</p>

<p>- المراوحة بين الشفوي والكتابي. - تنوع المحامل (نصوص من كتاب القراءة للسنة الثالثة، قصص، ...)</p>		
<p>- تمكين المتعلمين من فرص كافية للإنتاج الكتابي انطلاقاً من مقدمات وسندات متنوعة أصيلة تخلق لهم الحاجة إلى التواصل كتابياً. - تدريب المتعلمين على تطوير كفاياتهم التحريرية.</p>	<p>لأهداف الميزة المرتبطة بإنتاج النصّ</p>	<p>إنتاج كتابي</p>
<p>اعتماد المقاربة التواصلية التي تركز على التعامل مع الظاهرة اللغوية من خلال التنوع في المحامل وفي الوضعيات وفي آليات استثمارها، (فاللغة هي استعمال قبل التّقييد)</p>	<p>المحتويات التي وقع حذفها - رسم " ال" مقترنة بكلمة تبدأ بحرف اللام. - التاء المفتوحة للتأنيث في آخر الفعل - تاء الفاعل في آخر الفعل.</p>	<p>استعمال قواعد لغة</p>

السنة الخامسة

النشاط	المفاهيم والمحتويات	التوصيات المنهجية والبيداغوجية
		<p>مرحلة تقييم مكتسبات المتعلمين: في القراءة والإنتاج الكتابي واستعمال قواعد اللغة وفق البرنامج المخفف للسنة الفارطة، ومهما كانت نتائج التقييم يحسن بالمدرّس في بداية السنة وخلال فترة التدارك التركيز على:</p> <p>- المفاهيم والمحتويات والاختبارات التي يثبت للمدرّس أنّ اكتسابها لدى المتعلمين غائبا أو منقوصا ومؤثرا في التعلّات اللاحقة.</p> <p>- المفاهيم والمحتويات الأساسية التي تمّ حذفها من برنامج الرابعة والتي تمّ ضبطها ضمن محتويات الجدول التالي:</p>
تواصل شفوي	<p>* يتناول المدرّس الأعمال اللغوية التي يتبيّن نقصا في اكتسابها لدى المتعلمين وخاصة ما تعلق بإنتاج الخطاب</p> <p>* الاعمال اللغوية التي وقع حذفها في السنة الثالثة</p> <p>- يعبر عن مقارنة وقوع الحدث.</p> <p>- يعبر عن انتهاء حدث الى حدث آخر.</p> <p>- يعبر عن انتفاء أحد الامرين.</p> <p>يعبر عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات</p>	<p>يقع العمل على دعم سلوكات التواصل والالتزام ب:</p> <p>- احترام الرأي الآخر</p> <p>- القبول بتعديل الفكرة</p> <p>- إبداء الرأي ونقد أفكار الآخر (دون انتقاد)</p> <p>- اعتماد تدخلات محدودة في الزمن حرصا على إشراك الجميع وتجنّب الاعتماد على الكلمة من قبل أقلية.</p> <p>يحرص المدرّس على إغناء المعجم اللغوي للمتعلمين،</p>
قراءة	<p>* يحدّد مكوّنات السرد، ويتصرّف فيها</p> <p>* يحدّد الفكرة الرئيسية التي انعقد عليها النصّ،</p>	<p>العمل على تحسين قدرات الأطفال على قراءة المكتوب وتذليل الصعوبات التي تظهر على أدايم،</p> <p>- المراوحة بين الشفوي والكتابي.</p> <p>- تنويع المحامل (نصوص من كتاب القراءة للسنة الرابعة، قصص، ...)</p>
إنتاج كتابي	<p>الأهداف المميزة المرتبطة بإنتاج النصّ</p>	<p>- تمكين المتعلمين من فرص كافية للإنتاج الكتابي انطلاقا من مقدمات وسندات متنوعة أصيلة تخلق لهم الحاجة الى التواصل كتابيا.</p>

<p>- تدريب المتعلمين على تطوير كفاياتهم التحريرية. - تدريب المتعلمين على التصرف في النص،</p>	<p>- إنتاج نصّ سرديّ يحترم زمن القصة وتسلسل الأحداث، - إغناء نصّ بالوصف / بالحوار،</p>	
<p>- اعتماد المقاربة التواصلية التي تركز على التعامل مع الظاهرة اللغوية من خلال التنوع في المحامل وفي الوضعيات وفي آليات استثمارها، (فاللغة هي استعمال قبل التقعيد) - اعتماد النصّ محملاً لمختلف الظواهر اللغوية، والتنوع في المحامل المنتجة للنصّ</p>	<p>تغيير صيغة الفعل وفق العمل اللغوي: - تصريف الصحيح السالم في الماضي والمضارع المرفوع والمنصب بـ (لن، لام التعليل) والمضارع المجزوم بـ (لم) - يميز بين محلات الجملة: - الجملة الفعلية: الفاعل، المفعول، م به / م به 1، م به 2. - الجملة الاسمية: المبتدأ، الخبر، - الجملة المسبوقة بناسخ: اسم الناسخ، خبر الناسخ</p>	<p>استعمال قواعد لغة</p>
<p>- يتم إدماج المحتويات التي تتصل بالتصريف في الجملة بتصريف فعلها ضمن برنامج السنة الخامسة. - استثمار حصص القراءة والكتابة للتذكير برسم التضعيف وأسماء الإشارة</p>	<p>المحتويات التي تم حذفها: - تصريف الفعل المزيد على وزن أفعل، فعّل، انفعّل، - رسم أسماء الإشارة - رسم التضعيف</p>	

السنة السادسة

النشاط	المفاهيم والمحتويات	التوصيات المنهجية والبيداغوجية
		<p>مرحلة تقييم مكتسبات المتعلمين: في القراءة والإنتاج الكتابي واستعمال قواعد اللغة وفق البرنامج المخفف للسنة الفارطة، ومهما كانت نتائج التقييم يحسن بالمدرّس في بداية السنة وخلال فترة التدارك التركيز على:</p> <p>- المفاهيم والمحتويات والافتقادات التي يثبت للمدرّس أنّ اكتسابها لدى المتعلمين غائبا أو منقوصا ومؤثرا في التعلّات اللاحقة.</p> <p>- المفاهيم والمحتويات الأساسية التي تمّ حذفها من برنامج الخامسة والتي تمّ ضبطها ضمن محتويات الجدول التالي:</p>
تواصل شفوي	<p>ينوع المدرّس المحامل ويركّز على:</p> <p>- طلب الاستيضاح، الاستيضاح،</p> <p>- إبداء الرأي في القضايا المتناولة بالنقاش</p> <p>- إدارة الحوار وتوزيع الكلمة بين المشاركين،</p>	<p>يقع العمل على دعم سلوكات التواصل والالتزام بـ:</p> <p>- احترام الرأي الآخر</p> <p>- القبول بتعديل الفكرة</p> <p>- إبداء الرأي ونقد أفكار الآخر (دون انتقاد)</p> <p>- حسن توزيع التداخلات بين المتعلمين ربعا للوقت وحرصا على مشاركة أكثر عدد ممكن من الحاضرين،</p>
قراءة	<p>* قراءة المكتوب قراءة جهرية/ صامتة لاستجلاء المعاني المحمولة،</p> <p>* تحليل النصّ وتبيين العلاقات بين مكوناته،</p> <p>* إبداء الرأي في المكتوب ونقده،</p>	<p>- المروحة بين الشفوي والكتابي.</p> <p>- تنوع المحامل (نصوص من كتاب القراءة للسنة الخامسة، قصص، مقالات صحفية، ...)</p> <p>تركّز على مدارات الاهتمام التي ضبطها البرامج،</p>
إنتاج كتابي	<p>تحسين القدرات التحريرية لدى المتعلم بـ:</p> <p>- احترام البنية الثلاثية للنصّ السردّي والتوازن بين المكونات،</p>	<p>- تمكين المتعلمين من فرص كافية للإنتاج الكتابي انطلاقا من مقدمات وسندات متنوعة اصيلة تخلق لهم الحاجة الى التواصل كتابيا.</p>

<p>- تدريب المتعلمين على تطوير كفاياتهم التحريرية، بتخصيص الوقت الكافي للتقويم والتقييم الذاتي،</p>	<p>- الحرص على سلامة المكتوب، - اعتماد ما يناسب من أدوات الرّبط،</p>	
<p>- اعتماد المقاربة التواصليّة التي تركّز على التعامل مع الظاهرة اللّغويّة من خلال التنوع في المحامل وفي الوضعيّات وفي آليات استثمارها، (فاللغة هي استعمال قبل التّعيد) - اعتماد النّصّ محملاً لمختلف الظواهر اللّغويّة، والتنوع في المحامل المنتجة للنّصّ</p>	<p>- الجملة: التمييز بين الجملة الفعلية / الاسميّة - عناصر الجملة (فعلية/ اسميّة) - الجملة المسبوقة بناسخ، - مراجعة تصريف الصحيح السالم والمهموز مجرداً ومزيدياً في الماضي والمضارع بأنواعه،</p>	
<p>تدرج المفاهيم ضمن برنامج السادسة بالشكل - دعم هذه المفاهيم في مرحلة التّدارك، - تدرج ضمن مكونات الجملة الفعلية وفق تمثّل يعتمد جملة من التطبيقات للتركيز والتثبيّت، - يأتي عليها المدرّس في الحصص الأولى من دراسة الصّيغ الصرفيّة المبرمجة بالسادسة،</p>	<p>المحتويات التي تم إدماجها: - الأسماء المعرفة والأسماء النّكرة - المفاعيل فيها (للزمان والمكان) - اسما الفاعل والمفعول من الصحيح السالم والمهموز والمثال،</p>	<p>استعمال قواعد لغة</p>
<p>تؤجّل المحتويات التي تمّ حذفها إلى برنامج السادسة</p>	<p>المحتويات التي وقع حذفها من برنامج الخامسة - تصريف المضاعف في الماضي والمضارع المرفوع والمنصوب،</p>	

Langue Française

Introduction et recommandations

La progression des apprentissages pendant l'année scolaire 2020-2021 a été affectée par plusieurs problèmes d'ordre sanitaire qui ont eu des répercussions sur l'action pédagogique et les acquis des élèves.

Les conséquences sont multiples :

- L'arrêt des cours depuis mars jusqu'à septembre 2020.
- Le travail effectué pour alléger les programmes a abouti à une compilation qui a causé un retard dans la réalisation des programmes dans la quasi-totalité des classes.
- Le système de groupes a fait que chaque élève ne bénéficie pendant l'année scolaire 2020-2021, que de la moitié du temps scolaire donc de la moitié du contenu des programmes.
- Le covid-19 était à l'origine de confinements répétitifs et d'absences récurrentes du corps enseignant.

Afin de pallier cette situation et optimiser les conditions favorables pour remettre à niveau les apprentissages des élèves, **il est recommandé**, à titre indicatif, de/d' :

- 1) assurer dès la rentrée, une période de 2 jours pour établir, entre autres, la charte de la classe et le contrat didactique ;
- 2) commencer, à partir du 20 septembre, à assurer les apprentissages de base non achevés l'année précédente (exemple : les enseignants de 4^{ème} assurent les apprentissages de la 3^{ème} année qui n'ont pas été installés). Cette période **pourrait** s'étaler jusqu'à 4 semaines ;
- 3) s'inspirer des contenus et des répartitions préparés, dans ce document, dans cette perspective ;

4) assurer une évaluation, au terme de cette 1^{ère} période qui vise les performances de la fin de l'année précédente.

Cette évaluation pourrait s'étaler sur 4 à 5 jours selon les besoins de la classe. Cette évaluation comportera des moments de remédiation sans pour autant s'attarder sur des notions qui vont être reprises ultérieurement ;

5) entamer les nouveaux programmes relatifs à l'année scolaire en cours, au plus tard, au début du mois de novembre ;

6) prendre en considération les apprentissages acquis durant cette période dans les épreuves du premier trimestre ;

N.B :

Les enseignants de la 3^{ème} année entameront directement les programmes habituels sans assurer cette 1^{ère} période décrite ci-dessus.

En ce qui concerne le contenu du graphisme de la période de préapprentissage, les enseignants sont appelés à se référer au tableau ci-dessous :

Composantes de la compétence	Objectifs spécifiques	Contenus	Outils / Supports
<ul style="list-style-type: none"> - Respecter le sens de rotation et de l'orientation Gauche-droite - Reconnaître un élément graphique et savoir le nommer - Reproduire un graphisme simple - Reproduire des lignes et des formes combinées. 	<ul style="list-style-type: none"> S'approprier l'orientation (gauche / droite). - Respecter les limites d'un espace - S'entraîner à reproduire des formes - S'approprier la succession et la combinaison des formes. - Reproduire les formes (graphiques) relatives aux lettres 	<ul style="list-style-type: none"> -Les traits - Les lignes droites. - Les lignes brisées - Les lignes ondulées- Les boucles, les vagues, les ponts, les piques, les spirales, les arceaux... - En bas, en haut, vertical, horizontal, monter, descendre, tourner... Les formes des lettres : - boucles (b, e, f, h, k, l, j, y, g) -coupes (u, t, i) - ronds (c, o, a, d, q) - vagues (a c d g o q x) ; - ponts (m n p) ; - piques (u i v w y r t)... 	<ul style="list-style-type: none"> -Papier de différentes épaisseurs -Carton -Tableau noir -Sable -Semoule -Pâte à modeler Feuille d'arbre -Corps -Espace ...

Référence : Curriculum de français de la 2^{ème} année de l'enseignement primaire P. 16

	Les performances à évaluer au terme de cette première période		
	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année
L'oral	<p>L'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une situation présentée par le maître, au moins trois énoncés oraux significatifs d'une phrase chacun pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - répondre à des questions ; - et/ou rendre compte d'un événement de la vie quotidienne ; - et/ou échanger des répliques dans un mini dialogue. 	<p>L'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins quatre phrases constituant un récit intégrant un dialogue, une description ou des prescriptions à partir d'une situation présentée oralement par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret, ...</p>	<p>L'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour communiquer avec un tiers dans le cadre d'une situation significative liée aux thèmes traités pour rendre compte d'un événement, dans le cadre d'un court dialogue, en respectant les spécificités du code oral.</p>
La lecture	<p>L'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe constitué de mots connus et conformes aux thèmes et aux types d'écrits enseignés. - Lire silencieusement un texte court pour répondre par écrit à trois questions simples (en reliant par une flèche, barrant ce qui est faux, complétant une idée par un mot, recopiant un indice (mot ou phrase) explicite dans le texte, ... 	<p>L'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire à haute voix et de manière intelligible un texte court constitué de mots connus et de 3 ou 4 mots nouveaux et conforme aux thèmes et aux types d'écrits enseignés (narratif, descriptif et informatif) - lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, aux moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse et une question visant le dépassement du texte. 	<p>L'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire des textes variés (récit, dialogue, documentaire, recette...) à haute voix et de façon intelligible ; - lire silencieusement un texte du même type pour répondre à des questions : - de compréhension globale (3 questions ou items au moins) ; - de compréhension du vocabulaire (3 mots ou expressions au moins) ; - des questions appelant : o une justification ; o un dépassement du texte

L'écrit	<p>Écriture : Ecrire correctement les graphies inscrites au programme et toutes les lettres minuscules en cursive tout en respectant les normes.</p> <p>Dictée : Orthographier correctement, sous la dictée de l'enseignant, des mots pour compléter un texte lacunaire.</p> <p>Production écrite : L'élève sera capable d'intégrer des acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maître, au moins trois énoncés significatifs écrits, d'une phrase chacun pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne et/ou caractériser un animal, un objet, une personne et/ou décrire un état.</p>	<p>Écriture : Ecrire correctement les graphies inscrites au programme et toutes les lettres minuscules et majuscules étudiées en cursive tout en tenant compte des attaches et des enchaînements.</p> <p>Dictée : Orthographier correctement, sous la dictée de l'enseignant, une phrase contenant des mots d'usage, des mots-outils étudiés et des mots comprenant les graphies connues.</p> <p>Production écrite : L'élève sera capable d'intégrer des acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour produire à partir d'un support (visuel, textuel, ...), un énoncé écrit d'au moins trois phrases constituant un récit cohérent</p>	<p>Dictée : Orthographier correctement, sous la dictée de l'enseignant, des mots-outils, des mots d'orthographe d'usage et des mots ayant des signes d'accord dans un énoncé de trois phrases.</p> <p>Grammaire : Utiliser les compléments essentiels et les compléments de phrase</p> <p>Conjugaison : Utiliser correctement les verbes "prendre" et "mettre" au présent et au passé composé.</p> <p>Production écrite : L'élève sera capable d'intégrer des acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour produire, dans le cadre d'une situation de communication, un récit d'au moins 6 phrases dont 2 répliques en mobilisant les acquis liés aux thèmes traités et aux caractéristiques du texte narratif et du dialogue.</p>
----------------	---	--	--

Niveau : 4^{ème} Année

Emploi du temps de la 1^{ère} période

	Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
115 mn	Mise en train (5mn) Communication orale (35 mn) Lecture (40 mn) Etude de graphies (35 mn)	Mise en train (5mn) Communication orale (35 mn) Lecture (40 mn) Etude de graphies (35 mn)	Mise en train (5mn) Communication orale (35 mn) Lecture (40 mn) Etude de graphies (35 mn)	Mise en train (5mn) Lecture de texte (40 mn) Communication orale (35 mn) Etude de graphies (35 mn)

Réorganisation des apprentissages du début de l'année scolaire 2021-2022

Classe : 4^{ème} année primaire (Les apprentissages de base des M8/9 et 10 de la 3^{ème} année)

Activité / Module		Module 8				Module 9				Module 10			
		J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4
L'oral	Mise en train	Poème : Les cadeaux Un chant au choix de l'enseignant				Poème : Vive la vie Un chant au choix de l'enseignant				Poème : Vive les vacances Un chant au choix de l'enseignant			
	Communication orale	J1/Situation n°1 : « Un ami sénégalais » J2/Situation n°2 : « L'anniversaire d'Amadou » J3/Situation n°3 : « La guérison de grand-père » J4/Situation n°4 : « La joie de la famille Dupré »				J1/Situation n°1 : « De nouveaux voisins » J2/Situation n°2 : « Pauvre Julien » J3/Situation n°3 : « Comme il est gentil Julien » J4/Situation n°4 : « Des amis attentionnés »				J1/Situation n°1 : « Le jour des prix : c'est la fête à l'école » J2/Situation n°2 : « Julien reçoit un prix » J3/Situation n°3 : « Un voyage vers la Tunisie » J4/Situation n°4 : « Sur la plage d'Hammamet »			
Lecture	Messages / Texte de lecture	J1 /mario a un ami sénégalais. il s'appelle amadou. amadou écrit des cartes.il invite ses amis à son anniversaire. J2 /mario offre un beau cadeau à amadou : une raquette de tennis. J3 /aujourd'hui, grand-père sort de l'hôpital. Il est guéri. la famille est très contente. J4/Texte de lecture : un cadeau pour grand-père. (Manuel p 118)				J1 /les Dupré ont de nouveaux voisins : la famille Martin. claudie et julie martin ont un seul enfant. Il s'appelle julien. J2 /julien est un garçon handicapé. il ne peut pas marcher. julien a un ami fidèle : « kaki » un petit chien. J3 / julien est un bon élève. il est gentil : il aide ses camarades à faire leurs devoirs. J4/ Texte de lecture : de bons amis. (Manuel p 135)				J1 / aujourd'hui, c'est le jour des prix. la fête commence. les élèves s'amuse beaucoup. J2 / julien reçoit un prix. ses parents et ses amis sont fiers de lui. bruno est triste. Il n'a pas de prix. J3 / asma invite ses amis à passer les vacances chez ses grands-parents en tunisie. J4/ Texte de lecture : en vacances. (Manuel p 152)			
	L'écrit	J1/ b/p J2/ è/ê J3/ t/d J4/ Activités d'intégration. Dictée de graphies/syllabes/mots				J1/ in/ein/ain J2/ g=g J3/ f/v J4/ Activités d'intégration. Dictée de graphies/syllabes/mots				J1/ j/ch J2/ c = k J3/ c = ç J4/ Activités d'intégration. Dictée de graphies/syllabes/mots			

Module d'Evaluation – Remédiation (4 à 5 journées)

Emploi du temps de la 1^{ère} période

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
<p><u>1^{ère} activité :</u> Mise en train et Communication orale (35 mn)</p> <p><u>2^{ème} activité :</u> Lecture-compréhension (30mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> P.E.L (25mn)</p> <p><u>4^{ème} activité :</u> Ecriture (20 mn)</p>	<p><u>1^{ère} activité</u> Mise en train et Communication orale (30mn)</p> <p><u>2^{ème} activité :</u> Lecture-fonctionnement (25 mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Production écrite (30 mn)</p> <p><u>4^{ème} activité :</u> P.E.L (25mn)</p>	<p><u>1^{ère} activité</u> Mise en train et Communication orale (30 mn)</p> <p><u>2^{ème} activité :</u> Lecture-compréhension/fonctionnement (30 mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Orthographe (20 mn)</p> <p><u>4^{ème} activité :</u> Production écrite (30 mn)</p>	<p><u>1^{ère} activité</u> Mise en train et Communication orale (30 mn)</p> <p><u>2^{ème} activité</u> Dictée (20 mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Intégration PEL (25 mn)</p> <p><u>4^{ème} activité :</u> Production écrite (35mn)</p>

Réorganisation des apprentissages du début de l'année scolaire 2021-2022

Classe : 5^{ème} année primaire (Les apprentissages de base des M6/7 et 8 de la 4^{ème} année)

Activité Module		Module 6				Module 7				Module 8			
		J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J 1	J 2	J3	J 4
L'oral	Mise en train	Au choix de l'enseignant(e) Les bonbons/J'ai trempé mon doigt				Au choix de l'enseignant(e) Faire de la musique /Je veux rire				Au choix de l'enseignant(e) Météorologie/ Une étoile			
	Communication orale	J1/Situation n°1 : « Les courses » J2/Situation n°2 : « Les préparatifs du pique-nique » J3/Situation n°3 : « Des invités à dîner » J4/Reprise de la situation n°3 : « Des invités à dîner » (Apprentissage de l'intégration)				J1/Situation n°1 : « Le jeu de devinettes » J2/Situation n°2 : « le jeu de cartes » J3/Situation n°3 : « La simulation de la fête » J4/ Reprise de la situation n°3 : « La simulation de la fête » (Apprentissage de l'intégration)				J1/Situation n°1 : « La fabrication du téléviseur de la classe (1) » J2/Situation n°1 : « La fabrication du téléviseur de la classe (2) » J3/Situation n°3 : « Questions pour un jeune champion » J4/Reprise de la Situation n°3 : « Questions pour un jeune champion »			
Lecture	Lecture texte	J1 /Lecture compréhension Texte : La galette du petit chaperon rouge J2/Lecture-fonctionnement Texte : La galette du petit chaperon rouge J3/Lecture compréhension/fonctionnement Texte : Un repas à l'école				J1/Lecture compréhension Texte : Josette et ses poupées J2/Lecture -fonctionnement Texte : Josette et ses poupées J3/Lecture compréhension/fonctionnement Texte : Sur la piste du cirque				J1/Lecture compréhension Texte : Stéphane et la télévision J2/Lecture -fonctionnement Texte : Stéphane et la télévision J3/Lecture compréhension/fonctionnement Texte : Questions pour un jeune champion			
L'écrit	PEL Orthographe	J1/La phrase enrichie et la phrase réduite J2/Le verbe faire au présent J3/L'accord du verbe avec son sujet J4/ Intégration PEL				J1/l'adjectif qualificatif (rôle et place) J2/le verbe mettre au présent J3/L'accord de l'adjectif qualificatif J4/Intégration PEL				J1/ Enrichir le groupe du nom J2/le verbe prendre au présent J3/les noms pluriels en "s" et en "x" J4/Intégration PEL			
	Projet d'écriture	J2/Production J3/ Remédiation J4/Finalisation (Réécriture)				J2/Entraînement (1) J3/ Entraînement (2) J4/Entraînement (3)				J2/Production J3/ Remédiation J4/Finalisation (Réécriture)			
	Dictée	J4/« Aujourd'hui, Mireille a beaucoup de travail : la famille Martin vient dîner. »				J4/« Les enfants aiment beaucoup le clown. Il est amusant avec son chapeau déformé, ses vêtements trop larges et ses chaussures trouées. »				J4/« Les enfants sont contents. Tout est prêt pour la fête : les devinettes, le jeu de cartes, la pièce de théâtre et les masques de grenouilles. »			
	Ecriture	J1/Reproduire les lettres majuscules : J , F, U				J1/Reproduire les lettres majuscules : B, P, H				J1/Reproduire les lettres majuscules : R, X, V			

Module d'Evaluation – Remédiation (4 à 5 journées)

Emploi du temps de la 1^{ère} période

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
<p><u>1^{ère} activité :</u> Mise en train et Communication orale (40 mn)</p> <p><u>2^{ème} activité :</u> Lecture compréhension- fonctionnement (45mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Grammaire (30mn)</p>	<p><u>1^{ère} activité</u> Mise en train et Communication orale (40mn)</p> <p><u>2^{ème} activité :</u> Production écrite (40mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Conjugaison (35 mn)</p>	<p><u>1^{ère} activité</u> Autodictée (20 mn) Communication orale (25 mn)</p> <p><u>2^{ème} activité :</u> Production écrite (40 mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Orthographe (30 mn)</p>	<p><u>1^{ère} activité</u> Mise en train et (10 mn)</p> <p><u>2^{ème} activité</u> Dictée (20 mn)</p> <p><u>3^{ème} activité :</u> Lecture compréhension- fonctionnement (45 mn)</p> <p><u>4^{ème} activité :</u> Production écrite (40mn)</p>

Réorganisation des apprentissages du début de l'année scolaire 2021-2022

Classe : 6^{ème} année primaire (Les apprentissages de base des M6/7 et 8 de la 5^{ème} année)

Activité / Module		Module 6				Module 7				Module 8			
		J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J 1	J 2	J3	J 4
L'oral	Mise en train	Au choix de l'enseignant(e) J1-J2-J4- La réunion de famille/ Liberté J3- autodictée				Au choix de l'enseignant(e) J1-J2-J4- Poème La bouteille d'encre/ Mon théâtre J3- autodictée				Au choix de l'enseignant(e) J1-J2-J4- Toujours, ô mon père, ô ma mère/ Qui suis-je J3- autodictée			
	Communication orale	J1/présentation du module J2/Les monuments célèbres de Paris J3/ Situation d'intégration : 2 propositions : - Confection de la carte touristique de la Tunisie - Confection d'une carte postale de la région.				J1/présentation du module J2/La confection d'un jeu de cartes " jouons avec les nombres" J3/ La confection d'un répertoire du vocabulaire étudié				J1/ Les outils informatiques : avantages et inconvénients (contenu à créer selon l'initiative de l'enseignant) J2/ Utiliser l'ordinateur J3/ Utiliser l'ordinateur (poursuite)			
Lecture	Lecture texte	J1 / Lecturecompréhension/fonctionnement Texte : Le tour du monde de Dagobert J4/Lecture compréhension/fonctionnement Texte : La lettre de Lucie				J1 / Lecture compréhension/ fonctionnement Texte : La marchande de silence. J4/Lecture compréhension/ fonctionnement Texte : L'école en fête				J1 / Lecture compréhension/fonctionnement Texte : Paulette est tombée malade J4/ Lecture compréhension/fonctionnement Texte : L'ordinateur de Didier			
L'écrit	Langue	J1/Grammaire : L'adjectif qualificatif J2/Conjugaison : Les verbes « dire », « lire » et « écrire » au présent. J3/Orthographe : L'accord de l'adjectif qualificatif				J1/Grammaire : Les compléments essentiels J2/Conjugaison : Le verbe « prendre » au présent et au passé composé. J3/Orthographe : Révision de de l'accord (sujet/verbe, nom/adjectif).				J1/Grammaire : Les compléments de phrase J2/ Conjugaison : Le verbe « mettre » au présent et au passé composé. J3/ Orthographe : Révision de l'accord (sujet/verbe, nom/adjectif).			
	Projet d'écriture	J2/Production J3/ Remédiation J4/Finalisation (Réécriture)				J2/Entraînement (1) J3/ Entraînement (2) J4/ Entraînement (3)				J2/ Production J3/ Remédiation J4/ Finalisation (Réécriture)			
	Dictée	J4/ « Dagobert arrive en Tunisie. Il visite la petite île de Jerba. – "Comme la plage est jolie !" dit-il et il plonge dans l'eau chaude de la mer méditerranée. • Ecrire "Jerba" au T.N.				J4/ Après la présentation de la pièce de théâtre, la directrice félicite les petits acteurs : – «Un grand bravo pour ce beau spectacle. Vous méritez tous un prix.» Les parents applaudissent.				J4/« Laurent et Laure se mettent devant le poste de télévision. Ils regardent avec attention un dessin anime. « – Comme c'est amusant, dit Laurent. – Tu as raison, moi aussi, je trouve drôle ce dessin animé. »			

Module d'Evaluation – Remédiation (4 à 5 journées)

مجال العلوم

الرياضيات

تكيف برنامج مادّة الرياضيات للسّنة الدّراسيّة 2021-2022

رغم محاولة الفصل بين المفاهيم الرياضيّة (الحساب، الجبر، الهندسة المستوية، الهندسة الفضائيّة، أنظمة القيس، ...) فإنّ مثل هذا التّصنيف لا يتجاوز المستوى المنهجيّ الصّرف بالنّظر إلى العلاقة الرابطة بين مختلف المفاهيم وترابطها المنطقيّ خدمة لبعضها البعض، وإثباتا لقبليّتها بالدّمج بما يجعلها متناغمة مع ما يعتمد من مقاربات تعليميّة وطرائق بيداغوجيّة تقبل بالإدماج وتحفّز على اعتماده حرصا على إعطاء معنى للتعلّقات، ودعمًا لقدرات المتعلّم على حلّ الوضعيّات المركّبة. وقد أسهمت هذه الخصوصيّات لمادّة الرياضيات في توفير درجة عالية من المرونة في التعامل مع مختلف المفاهيم والمهارات (ذهنيّة كانت أو حسيّة حركيّة) في مستوى البرمجة والتّخطيط، ويسّرت إمكانيّة تنظيم التعلّم وفق متطلّبات السياق. واستنادا إلى هذا جاءت البرمجة الخاصّة بالسّنة الدّراسيّة 2021-2022 في ما يهّم المرحلة التّمهيدية ولكل مستوى تعليمي، حيث تمّ ضبط المفاهيم الرئيسيّة داخل كلّ ملفّ مع التّأشير إلى المحتويات التي تمّ حذفها مقارنة بين ما ورد في البرنامج الأصليّ (البرامج الرسميّة 2004) وما حمل البرنامج المخفّف خلال السّنة الدّراسيّة 2020-2021. والتي سيتمّ تناولها كليّا. وإلى المدرّس وحده يعود اختيار بقيّة المفاهيم المضمّنة في الجداول (ما خضع إلى آليّة الإدماج في البرنامج المخفّف 2021-2022، وما يعتبر رئيسيّا ضامنا لحصول التعلّقات اللاحقة) والتي يقدر حاجة الأطفال المعرفيّة إليها بالتّشاور مع بقيّة الفاعلين التربويّين.

السنة الثانية:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	الملف 1: المجموعات، مكوناتها، والعلاقات بينها،	يتناول المدرّس مجمل المفاهيم المتّصلة بمحور المجموعات والعلاقات بينها مع التّركيز على مفهومي: - التّجزئة، المجموعة الجزئية - اتحاد مجموعتين منفصلتين
02	الملف 2: توظيف العمليات على الأعداد - دراسة الأعداد - توظيف الجمع دون احتفاظ على الأعداد المدروسة	يقع التّركيز على: - التّجميع، - العدد، الرقم، رقم الأحاد، رقم العشرات، - قراءة الأعداد وخاصّة ذات الرقمين منها وكتابتها، - آليّة الجمع دون احتفاظ،
03	الملف 3: التصرّف في المقادير - القطع النقديّة المتداولة	مراجعة القطع النقديّة المتداولة والمدروسة من خلال وضعيات للدّربة على تمثيلها وتكميلها والتّصرّف فيها،
04	الملف 4: توظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة: - الفضاء - الخطوط	مراجعة المفاهيم المتّصلة ب: - التموقع في الفضاء، - الخطوط،
تقدير الزمن المخصّص لكل مفهوم معنيّ بالدعم والتّركيز أو بالتّدريس (المفاهيم التي تمّ حذفها) من برنامج السنة الأولى يعود إلى المدرّس وذلك بالنّظر إلى المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين،		

السنة الثالثة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	الملف 1: المجموعات، مكوناتها، والعلاقات بينها،	يتناول المدرّس مجمل المفاهيم المتّصلة بمحور المجموعات والعلاقات بينها مع التّركيز على مفهومي: - تتمم مجموعة في أخرى،
02	الملف 2: توظيف العمليات على الأعداد - دراسة الأعداد - توظيف الجمع بالاحتفاظ ودونه على الأعداد	يقع التّركيز على: - القيم المنزليّة، العدد، الرّقم، رقم الأحاد، رقم العشرات، رقم المئات، - قراءة الأعداد وكتابتها، - آليّة الجمع بالاحتفاظ ودونه،
03	الملف 3: التصرّف في المقادير - القطع النقديّة والأوراق الماليّة - استعمال وحدات القيس المستعملة في الحياة اليوميّة	مراجعة: - القطع النقديّة المتداولة والمدرّوسة من خلال وضعيّات للدّربة على تمثيلها وتكميلها والتّصرّف فيها، - استعمال وحدات القيس المتداولة في الحياة اليوميّة من خلال وضعيّات،
04	الملف 4: توظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة - الخطوط - المضلعات	مراجعة المفاهيم المتّصلة ب: - أنواع الخطوط، - المضلّعات (من حيث عدد أضلاعها)
تقدير الزمن المخصّص لكل مفهوم معنيّ بالدّعم والتّركيز أو بالتّدريس (المفاهيم التي تمّ حذفها) من برنامج السنة الثانية يعود إلى المدرّس وذلك بالنّظر إلى المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين،		

السنة الرابعة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	الملف 1: توظيف العمليات على الأعداد - دراسة الأعداد - العمليات على الأعداد	يتناول المدرس مجمل المفاهيم المتصلة بمحور توظيف العمليات على الأعداد مع التركيز على المفاهيم التالية: - قراءة الأعداد الأصغر من 10 000 وكتابتها، دراسة القيم المنزلية والتميز بين الرقم والعدد (مثال: في عدد ذي أربعة أرقام، رقم المئات ليس عدد المئات) - آليات الجمع بالاحتفاظ ودونه، والطرح في مستوى الأعداد المدروسة، - الضرب: خاصياته (التبديلية، التجميعية، العنصر المحايد، العنصر الماص أو الممتص) - الجداول الجزئية للضرب (*) - آلية الضرب: حساب جداء عددين أحدهما ذي رقم واحد)
02	الملف 2: التصرف في المقادير - القطع النقدية والأوراق المالية - التصرف في وحدات القياس	مراجعة: القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة والمدروسة من خلال وضعيات للتدرب على تمثيلها وتكميلها والتصرف فيها (يتم التصرف في المبالغ النقدية والأوراق المالية المتداولة بارتباط مع دراسة الأعداد)، - وحدات قياس الأطوال المتر ومضاعفاته وأجزاؤه (دون الكيلومتر والمليمتر) - وحدات قياس السعات اللتر ومضاعفاته (الديكالتر والهكتولتر)
03	الملف 3: توظيف خاصيات الأشكال الهندسية - الشبكة، مكوناتها والتنقل عليها، - المضلعات	مراجعة المفاهيم المتصلة ب: - الشبكة بمختلف مكوناتها (التربيع، العقدة)، التنقل على الشبكة (المسالك)، المسالك المتكافئة (*) - المضلعات (تصنيفها حسب عدد أضلاعها أو رؤوسها، استثمار الشبكة لتعرف المضلعات) - تعرف المستطيل والمربع (الأضلاع والزوايا)
تقدير الزمن المخصص لكل مفهوم معني بالدعم والتركيز أو بالتدريس (المفاهيم التي تم حذفها) من برنامج السنة الثالثة يعود إلى المدرس وذلك بالنظر إلى المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين،		

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	الملف 1: توظيف العمليات على الأعداد - دراسة الأعداد - العمليات على الأعداد	يتناول المدرّس مجمل المفاهيم المتّصلة بمحور توظيف العمليّات على العداد مع التّركيز على المفاهيم التالية: - قراءة الأعداد الأصغر من 1 000 000 وكتابتها مع دراسة القيم المنزليّة والتميز بين الرقم والعدد (مثال: في عدد ذي ستّة أرقام، رقم عشرات الآلاف ليس عدد عشرات الآلاف) - آليّات الجمع بالاحتفاظ ودونه، والطّرح والضّرب في مستوى الأعداد المدروسة، - مضاعفات عدد صحيح طبيعيّ (*) - عدد محصور بين مضاعفين متتاليين لعدد آخر (*) - آليّة الضرب: حساب جداء عددين أحدهما ذي رقم واحد على الأقلّ) - القسمة: مفهوم القسمة، القسمة المستوفاة، القسمة الإقليديّة،
02	الملف 2: التصرّف في المقادير - القطع النقديّة والأوراق الماليّة المتداولة - التصرف في المبالغ النقديّة والأوراق الماليّة المتداولة بارتباط مع دراسة الأعداد، - وحدات قياس الأطوال المتر ومضاعفاته وأجزاؤه - وحدات قياس السعات اللّتر ومضاعفاته - وحدات قياس المساحة: المتر المربع، الديسمتر المربع، الصنتمتر المربع	مراجعة: القطع النقديّة والأوراق الماليّة المتداولة والمدرّسة من خلال وضعيّات للدّربة على تمثيلها وتكميلها والتّصرّف فيها (يتمّ التّصرّف في المبالغ النقديّة والأوراق الماليّة المتداولة بارتباط مع دراسة الأعداد، وحدات قياس الأطوال المتر ومضاعفاته وأجزاؤه وحدات قياس السعات اللّتر ومضاعفاته وحدات قياس المساحة: المتر المربع، الديسمتر المربع، الصنتمتر المربع
03	الملف 3: توظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة - الشبكة، مكوّنها والتنقل عليها، - المضلّعات	مراجعة المفاهيم المتّصلة بـ: - الشبكة بمختلف مكوّنها (التربيعة، العقدة)، التنقل على الشبكة (المسالك)، المسالك المتكافئة، المسالك المختصرة، موقع عقدة (*) ² - المضلّعات (تصنيفها حسب عدد أضلاعها أو رؤوسها، استثمار الشبكة لتعرّف المضلّعات)

-2 (*) مفهوم أو محتوى تمّ حذفه في البرنامج المخفّف الخاصّ بفترة الكوفيد 19.

<ul style="list-style-type: none"> - رسم مستقيم وأجزائه، تمييز الوضعيات النسبية لمستقيمين، - تعرف المستطيل والمربّع (الأضلاع والزوايا) - فكرة قياس محيط شكل هندسيّ (مربع، مستطيل)، شكل مركّب - فكرة قياس المساحة 	<ul style="list-style-type: none"> - المستقيم وأجزؤه، الوضعيات النسبية لمستقيمين - فكرة قياس المحيط، قياس المساحة، 	
<p>تقدير الزمن المخصّص لكل مفهوم معيّن بالدعم والتّركيز أو بالتّدريس (المفاهيم الّتي تمّ حذفها) من برنامج السنة الرابعة يعود إلى المدرّس وذلك بالنّظر إلى المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين،</p>		

السنة السادسة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	<p>الملف 1: توظيف العمليات على الأعداد</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة الأعداد الصحيحة الطبيعية الكبيرة، - الأعداد العشرية والكسرية - العمليات على الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية والكسرية، 	<p>يتناول المدرّس مجمل المفاهيم المتّصلة بمحور توظيف العمليّات على الأعداد مع التّركيز على المفاهيم التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الأعداد الصحيحة الطبيعيّة الكبيرة وكتابتها مع دراسة القيم المنزليّة والتميز بين الرقم والعدد (مثال: في عدد ذي تسعة أرقام، رقم أحاد الملايين ليس عدد أحاد الملايين) - الأعداد العشريّة: قراءة وكتابة، الجزء العشريّ والجزء الصّحيح (استثمار جداول القيس) - الأعداد الكسريّة: قراءة وكتابة، الكتابات المختلفة لعدد كسريّ، - آليّات العمليّات الأربع على الأعداد الصحيحة الطبيعيّة والعشريّة
02	<p>الملف 2: التصرّف في المقادير</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصرف في وحدات قيس المساحة المتر المربع، أجزاؤه ومضاعفاته، - إنجاز الجمع والطرح والضرب في الأعداد التي تقيس الزمن، 	<p>مراجعة المفاهيم المتّصلة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وحدات قيس المساحة: المتر المربع، الديسمتر المربع، الصنتيمتر المربع، - الجمع والطرح والضرب في وحدات قيس الزمن،
03	<p>الملف 3: توظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشبكة، رسم أشكال على الشبكة - رسم المستقيمات وبنائها، - الدائرة مكوناتها، رسمها، - رسم الزوايا، أقيسة الزوايا، منصف الزاوية، - رسم المربع، المستطيل وبنائهما، رسم المثلث، 	<p>مراجعة المفاهيم المتّصلة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إحداثيات عقدة من الشبكة، <u>التناظر المحوريّ</u>، رسم شكل باعتماد التناظر المحوريّ³(*) - <u>الدائرة</u>، مكوناتها، رسمها، - <u>متوازيات الأضلاع</u>: المربع والمستطيل، - <u>تعرف المثلثات ورسمها</u> استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا
<p>تقدير الزمن المخصّص لكل مفهوم معيّن بالدعم والتّركيز أو بالتدريس (المفاهيم التي تمّ حذفها) من برنامج السنة الخامسة يعود إلى المدرّس وذلك بالنظر إلى المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين،</p>		

³- ما هو مسطرّ هي مفاهيم مبرمجة في الدرّجة أي للستين (مثلا الدرّجة الثالثة / السنتان الخامسة والسادسة) وفي هذه الحالة يتاح للمدرّس الاختيار وفق ما يتوقّر له من زمن وحسب المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين بين تناولها في الفترة التمهيديّة أو إدراجها ضمن برنامج المستوى التعليميّ المعني خلال السنة الدراسيّة 2021-2022.

الإيقاظ العلميّ

تكييف برنامج مادّة الإيقاظ العلميّ للسنة الدراسيّة 2021-2022

تهدف كفايات مادّة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التدريجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة والأحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسيّة والجسديّة والبيئيّة، من أجل بلوغ حياة كريمة تنشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع، وتحقيق ما رسم للمادّة باعتماد تمشيات علمية متنوّعة (التمشي التجريبي، التمشي الاستقصائي، تمشي المشروع، التمشي التّموذجي...).

وبما أنّ المحتويات ليست إلّا أدوات لتحقّق الاقتدارات والكفايات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها والذي شمل الدرجتين الثانية والثالثة (ساعة واحدة خلال الأسبوع)، واعتبارا لما أملتته الظروف الصحيّة الاستثنائية جراء جائحة كورونا من تخفيف للبرامج الرّسمية خلال السنة الدراسيّة 2021/2020، ممّا استوجب تكييف المحتويات مع الحيز الرّمزي الجديد. فقد تقرر التّخلّي عن البرنامج المخفف والعودة إلى اعتماد البرامج الرّسمية ابتداء من السنة الدراسيّة 2022/2021، مع الأخذ بعين الاعتبار جملة التوصيات المنهجية والملاحظات الواردة ضمن هذه الوثيقة.

باعتبار ما يميز محاور مادّة الإيقاظ العلمي من تمفصل مفهومي على امتداد المرحلة الابتدائية، فإن محطات التدارك تكون مدمجة وتتم بحسب التّقدم في البرنامج كلما اقتضى الأمر ذلك.

1-الدرجة الأولى:

يتمّ اعتماد البرامج الرسمية لسنة 2004 كما هي مع الأخذ بعين الاعتبار التوصية التالية بالنسبة إلى السنة الثانية:

المحاور	الأهداف المميزة	المفاهيم	التوصيات المنهجية
القوة	تبين أن تحريك جسم ساكن نحو الأعلى يتطلّب تسليط قوّة رافعة مناسبة	التحريك	لم يتمّ تدريس هذا المفهوم في السنة الأولى لذا وجب أخذه بعين الاعتبار لضمان تطور علمي سليم للمفهوم.

2- الدرجة الثانية : يتم اعتماد البرامج التالية وتؤخذ بعين الاعتبار التوصيات المنهجية الواردة في الجدول أسفله :

السنة			المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
4	3				
الكفاية النهائية: حل وضعيات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع					
التنقل					
	×		- الحاجة إلى التنقل بالنسبة إلى الحيوان والإنسان.	- تبيّن حاجة الحيوان والإنسان إلى التنقل.	حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
	×		* التنقل في : الماء - الجو - البر	- ربط العلاقة بين الوسط ونمط التنقل.	
	×		- العدو والقفز والسباحة والطيران.	- تصنيف الحيوانات حسب الأوساط التي تنقل فيها.	
×			- تكيف العضو مع نمط التنقل.	- تعرّف أنماط تنقل الحيوانات في أوساط مختلفة.	
التغذية					
	×	×	الحيوان	الإنسان	
	×	×		- مصدر نباتي. - مصدر حيواني.	- تعرّف مصادر الأغذية.
	×	×		- فوائد صحية. - الغذاء الصحي. - عادات غذائية حسنة.	- تبيّن ضرورة تنوع الغذاء بالنسبة إلى الإنسان.
		×	لحاجة إلى التغذية بالنسبة إلى الحيوانات: -العاشبة، -اللاحمة - الكالشة		تصنيف الحيوانات حسب نوع الغذاء الذي تعيش عليه.
	×		- الأنبوب الهضمي عند حيوان عاشب.		- تعرّف أعضاء الأنبوب الهضمي عند حيوان عاشب.
	×		- أنواع الأسنان. - وظائف الأسنان.		- التمييز بين أنواع الأسنان عند الحيوان.
	×		- وقاية الأسنان		- الوعي بأهمية الأسنان وضرورة وقايتها.

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكون الأول علم الأحياء	
4	3				
التكاثر والنمو					
	x	الحيوان - الحيوانات تتكاثر فيزداد عددها	- إدراك أنّ جميع الكائنات الحيّة تتكاثر	حلّ وضعيّات مشكل دالةً بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط	
	x	- الحيوانات تتكاثر عن طريق الولادة والبيض - الحمل بالنّسبة إلى بعض الحيوانات	- إدراك أنّ للكائنات الحيّة أنماطا لتكاثرها.		
x			- تعرّف التّكاثر الخضري عند النباتات.		
التنفس					
	x	الحيوان	الإنسان - حركات القفص الصدري. - الحركات التنفسيّة: الشّهيق-الرّفير. - تجديد الهواء. - قواعد صحّيّة.		- تبيّن كيفيّة التنفس
x		- أعضاء التنفّس عند الحيوانات. * الرئتان عند الخروف. * الغلاصم عند السمكة.			- تعرّف أعضاء التنفس لدى حيوانات مختلفة.
x				- تبيّن أنّ أعضاء التنفس على اختلافها لدى الحيوانات تقوم بنفس الوظيفة.	
x				- التمييز بين أنواع التنفس عند الحيوان.	

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكون الأول علم الأحياء
4	3			
الوقاية من الأمراض				
		الحيوان	الإنسان	
	x	- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الحيوانات الأهلية.	- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الزّمد	- إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهتّدان ببعض الأمراض.
x			- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الزّكام	- تعرّف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية.
	x	- داء الكلب	- العدوى	- إدراك مفهوم العدوى
x		- الوقاية والعلاج	- الوقاية من الأمراض المعدية بواسطة: التّظافة -التغذية - التّلقيح	- إدراك أهميّة الوقاية من الأمراض المعدية.
حماية المحيط				
		النبّات	الحيوان	الإنسان
	x	- دور الغابات في تنقية الهواء. - رعاية الغابات.		- إدراك أهميّة الشّجرة في الحياة.
	x			- دور الإنسان في المحافظة على البيئة.
	x			- مقاومة تلوثّ الماء والهواء والتّربة.
	x		الحيوانات في الوسط: - رعايتها. - تلقيحها. - احترام مواسم الصّيّد.	- تعرّف ضرورة حماية بعض الحيوانات والنبّاتات من الصّيّد والحرائق.
الحواسّ ودورها في اكتشاف العالم الخارجي				
x		- الحواسّ وأعضاء الحسّ. - الجلد: وظائفه، وقابته.		- تعرّف أعضاء الحسّ ووظائفها عند الإنسان.
x		- الوقاية: التّظافة		- إدراك ضرورة المحافظة وخطورة المؤثّرات السمعية والبصريّة المزعجة على أعضاء الحسّ عند الإنسان.

حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الثاني العلوم الفيزيائية	
4	3				
		الزّمن			
	×	- الأحداث الدّورية	- تمييز الأحداث الدورية	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية	
	×	- أدوات تقيس مددا زمنية	- قياس مدّة زمنيّة باعتماد ظاهرة دوريّة مألوفة		
×	×	- اليوم/ الأسبوع/ الشّهر/ السنّة - الدّقيقة - الثّانية - السّاعة	- قياس الزّمن باستعمال اليوم والأسبوع والشّهر والسنّة - قياس الزّمن باستعمال الدقيقة - تعرّف الثّانية - قياس مدّة زمنيّة باستعمال الساعة		
		المادّة			
	×	- الحالات الفيزيائية للمادّة.	- تعيين الحالة الفيزيائية التي توجد عليها مادّة ما في الطّروف العاديّة.		
	×	- التحوّلات الفيزيائية للمادّة بمفعول الحرارة.	- إبراز مفعول الحرارة في التحوّلات الفيزيائية للمادّة من حالة فيزيائية إلى أخرى.		
×		- قياس الكتل: الكيلو غرام (كغ)	- قياس كتل مختلفة باستعمال الميزان. - إثبات أنّ تحوّل المادة يحافظ على الكتلة.		
		الهواء			
×		- خصائص الهواء: غير مرئيّ/ قابل للانتشار/ قابل للانضغاط.	- إثبات وجود الهواء. - تعرّف بعض خصائص الهواء.		
×		- هواء ملوّث، هواء نقيّ.	- تمييز هواء ملوّث من هواء غير ملوّث. - إبراز الانعكاسات السلبية الناتجة عن تلوث الهواء.		

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكون الثاني العلوم الفيزيائية
4	3			
		الطّاقة		حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظّواهر الفيزيائيّة
	x	- الطّاقة الحراريّة/ الطّاقة الكهربائيّة/ الطّاقة الميكانيكيّة/ الطّاقة الكيميائيّة	- تصنيف بعض الطّاقات - تعرّف مصادر بعض الطّاقات.	
	x	- الشّمس/ الرّيح/ الماء الجاري...		
x		- الطّاقة الحراريّة وبعض مصادرها.	- ذكر مصادر مختلفة للطّاقة الحراريّة. - استعمال المحرار لقيس درجة الحرارة.	
x		- النّاقل الحراريّ. - العازل الحراريّ.	- تمييز النّاقل الحراري من العازل الحراريّ. - الاستغلال النّفعي لبعض النواقل والعوازل الحراريّة.	
x		- التمدّد. - التّقلّص.	- تعرّف تأثير الطّاقة الحراريّة في الأجسام تمدّدا أو تقلّصا.	
x		- المحرار.	- تبيّن كيفية اشتغال المحرار.	

المحاور	الأهداف المميّزة	المفاهيم	التوصيات المنهجية
المادّة	تعرّف الحالات الفيزيائية للمادّة وتحديد خصائص كل حالة منها	حالة (صلبة – سائلة-غازية)	لم يتم تدريس هذا المفهوم في السنة الثانية لذا يجب أخذه بعين الاعتبار في برنامج الثالثة لضمان تطور علي سليم للمفهوم.

3- الدرجة الثالثة : يتم اعتماد البرامج التالية :

السنة			المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الأول: علم الأحياء
6	5				
			جسم الإنسان		حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
			الهيكل العظمي		
	x		- الهيكل العظمي - وظيفة الهيكل العظمي	ذكر أجزاء الهيكل العظمي تعرف وظيفة الهيكل العظمي	
	x		العظام الطويلة	تعرف أنواع العظام	
	x		العظام القصيرة		
	x		العظام المسطحة		
			الجهاز العضلي		
	x		العضلة الدائرية، العضلة المغزلية، العضلة المسطحة	تعرف بعض العضلات ووظيفتها	
	x		التقلص / الارتخاء		
	x		الحركة	تعرف دور المفصل في القيام بالحركة تبيّن الترابط الوظيفي بين العضلات والعظام	
	x		العظام: التشعر - الكسر بأنواعه	ذكر بعض الحوادث التي قد تتعرض لها العظام والعضلات والمفاصل	
	x		العضلات: الانقسام - التمدد		
	x		المفاصل: الخلع		
	x		الأربطة: الالتواء		

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الأول: علم الأحياء	
6	5				
التنفس					
	x	الجهاز التنفسي	تعرف أعضاء التنفس لدى الإنسان	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالموظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط	
	x	قواعد صحّيّة	وقاية الجهاز التنفسي		
x		التبادل الغازي في مستوى الرئتين	تبيّن وظيفة الرئتين في التبادل الغازي بين الجسم والمحيط		
جهاز دوران الدم					
	x	<i>الدورة الدموية: الصغرى / الكبرى.</i>	تعرف الدورة الدموية عند الإنسان		
	x	- الشريان / الوريد.			
	x	دوران الدم	تعرف دور القلب في ضخّ الدم		
x		تركيبية الدم، البلازما والكريّات	تعرف تركيبية الدم		
x		الدم المتخثر: العلقة والمصل			
x		نقل الغذاء والغازات	تبيّن وظيفة الدم في نقل الغذاء والغازات		
x	x	قواعد صحّيّة			
الأمراض الجرثومية والوقاية منها					
x		أهميّة الجلد في منع تسرب الجراثيم إلى الجسم	تبيّن دور الجلد في حماية الجسم من تسرب الجراثيم داخله		

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	المكوّن الأول: علم الأحياء
6	5			
		التغذية		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
		التغذية عند الإنسان		
x		المجموعات الغذائية	تصنيف الأغذية وتبين وظيفة كلّ مجموعة غذائية	
x		البناء		
x		الطاقة		
x		الوقاية		
x		الوجبة الغذائية المتوازنة	تركيب وجبة غذائية متوازنة وتعرّف وجبات غذائية حسب السنّ ونوع النشاط	
x		السمنة - السكّري - ضغط الدّم - الهزال الرزي (بيري بيري) ...	تعرّف بعض الأمراض الناتجة عن سوء التغذية	
x		قواعد صحّة		

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الأول: علم الأحياء
6	5			
		التكاثر		حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط
		التكاثر بالبذور		
	×	التكاثر بالبذور	تعرف أنواع من نباتات تتكاثر بالبذور	
	×	مكوّنات البذرة	تبيّن تركيبية البذرة	
	×	الإنبات	تعرف الظروف الملائمة للإنبات	
		الوسط البيئي		
×	×	السلسلة الغذائيّة (نبات أخضر، مستهلك درجة أولى، مستهلك درجة ثانية...).	ربط العلاقات بين العناصر المكوّنة للسلسلة الغذائيّة	
	×	التوازن البيئي عناصر الوسط البيئي: التربة، المناخ، الكائنات الحيّة	تعرف مقومات التوازن البيئي	
×		الملوّثات الصناعيّة، الفضلات المنزليّة	ذكر بعض مصادر تلوث الأوساط المائيّة والمحافظة على سلامتها	
×		الماجل، البئر، العيون الجارية، مياه الريّ، الأودية والأنهار، البحار		
×		الكوليرا، البوصفّير، الحصى التيفيّة...	تعرف الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها	
×		قواعد صحيّة		

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الثاني: العلوم الفيزيائية
6	5			
		الضوء		حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية
	×	مصادر الضوء	التمييز بين مصادر الضوء	
	×	الجسم المضيء-الجسم المضاء المنير	التمييز بين المصدر الضوئي والجسم المضاء المنير	
	×	عملية الرؤية لابن الهيثم	إدراك أنّ رؤية الأجسام لا تتمّ إلا بتوقّف عنصريين هما: العين والضوء	
	×	الأوساط الشفافة، الأوساط الشاقّة، الأوساط العاتمة	تصنيف الأوساط إلى شفافة وشاقّة وعاتمة	
			الرّبط بين سمك الأوساط واختراق الضوء لها	
	×	الانتشار المستقيمي للضوء	تبين الانتشار المستقيمي للضوء	

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	المكوّن الثّاني: العلوم الفيزيائيّة
6	5			
		المادّة		حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة
		الماء		
	x	مصادر المياه	ذكر مصادر المياه وتنوعها	
	x	الماء الصالح للشرب	تعرف الماء الصالح للشرب	
	x	التّرسيب، التّرشيح، التّعقيم	الحصول على ماء صالح للشرب انطلاقاً من ماء غير صالح للشرب (ماء البئر، ماء الماغل...)	
		الهواء		
x		الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات	إثبات ضرورة الهواء لحياة الإنسان والحيوان والنبات	
x		خاصيات الهواء: الانضغاط، الانتشار...	ذكر مكوّنات الهواء وخاصياته	
x		التّروجان (الأزوط)، الأكسجين، بخار الماء، ثاني أكسيد الكربون...		
x		الاحتراق في الهواء: أهميّة الأكسجين في عمليّة الاحتراق	تعرف الاحتراق وذكر العناصر المتدخّلة في عمليّة الاحتراق والعناصر الناتجة عنه ⁴	
x		المادّة (خشب، نפט، شمع، بترين، غاز طبيعي...) + الأكسجين + حرارة		
x		بخار الماء، ثاني أكسيد الكربون، الحرارة...		

⁴ - توظّف الشمعة في عمليّة الاحتراق في مستوى تعرف أنواع الاحتراق ونواتجه.

السنة		المحتويات	الأهداف المميّزة	المكوّن الثّاني: العلوم الفيزيائية
6	5			
		المادّة		حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية
		الطّاقة		
	×	الدّارة الكهربائيّة: عناصرها	تركيب دارة كهربائيّة بسيطة	
	×	النّاقل الكهربائي، العازل الكهربائي	التّمييز بين الموادّ النّاقلة والموادّ العازلة للتيّار الكهربائي	
	×	الصّهيرة	إبراز الدّور الوقائي للصّهيرة	
		تمثيل دارة كهربائيّة برسم بياني	تخطيط رسم بياني لدارة كهربائيّة	
×		المغناطيس: أنواعه، أشكاله، قدرته على جذب الموادّ الحديديّة، قطبا المغنت: <ul style="list-style-type: none"> • التّجاذب والتنافر • قطب شمالي • قطب جنوبي 	تعرف المغنت وقطبيه	
×		البوصلة	استعمال البوصلة في تحديد الاتّجاهات	

4 – توصيات في مجال التقييم:

- ✓ التركيز على تقييم كفايات المادة بالاستناد إلى الأهداف المميّزة المتعلّقة بها.
- ✓ تعطى الأولويّة في التقييم التشخيصي التوجيهي في بداية السنة الدراسية إلى المفاهيم المستوجبة لمواصلة مسار التعلم اللاحق.
- ✓ تراعي التقييمات التكوينية والإشهادية التكامل بين المفاهيم العلمية بشكل يقطع مع منطق المحتوى والتراكمية.

التربية التكنولوجية

تكييف برنامج مادة التربية التكنولوجية للسنة الدراسية 2021-2022

تتضمن مادة التربية التكنولوجية أربعة محاور توزع على مستويات التعلم وفق قدرة المتعلم على الاستيعاب وتشرب المفاهيم والتقنيات وحذق المهارات العملية وتوزع برامجها كالآتي:

مستويات التعلم						المحور
السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
		×	×	×	×	التقنيات الفلاحية
		×	×	×	×	تقنيات النسيج
	×	×	×	×	×	تقنيات التشييد
×	×	* ×	* ×			تكنولوجيا المعلومات والاتصال
* × ينجز برنامج تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالدرجة الثانية متى توقرت متطلبات العمل والموارد البشرية (المدرّس) والمادية (الفضاءات والأجهزة) واللوجستية (التنظيم البيداغوجي للملائم)						

والثابت أنّ البرامج المقررة في التربية التكنولوجية تضمن الاسترسال البيداغوجي بين الدرجات وبين مستويات التعلم داخل الدرجة الواحدة بالشكل الذي يحقق تمفصل المفاهيم وتدريج اكتساب المهارات العملية المرتبطة بمجمل التقنيات المقررة.

واعتبارا للإجراءات المتخذة بخصوص العودة المدرسية خلال السنة الدراسية 2021-2022 والقاضي بالتخلي عن العمل بنظام الأفواج، مما يعني التخلي عن البرنامج المخفف الذي تمّ إعداده خصيصا للسنة الدراسية 2020-2021 المرتبط بانتشار الكوفيد 19، فإنّه من الضروري إعادة النظر في البرنامج وتكييفه وفق السياق الجديد بما يمكن من حصول المكتسب المعرفي والمهاري والمنهجي لدى المتعلمين. وبناء على كلّ ما سبق نقدّم التوصيات التالية تيسيرا لعمل المدرّس وتوحيدا للمسار التعليمي-التعلمي للناشئة في المرحلة الابتدائية:

- بالنسبة إلى الدرجتين الأولى والثانية يقع الرجوع إلى ما ورد في البرامج الرسمية 2004، مع العمل على تلافي النقص الحاصل في مكتسبات المتعلمين وتداركه من خلال تمشيد إدماجي سلس،
- بالنسبة إلى الدرجة الثالثة يتم الرجوع إلى البرنامج المكيف 2018 بعد التخفيض في التوقيت المخصّص لمادة التربية التكنولوجية من 1س و30 دق إلى 1 س. مع مراعاة المكتسب الحاصل لدى المتعلمين وتدارك النقص باعتماد آلية الإدماج التي تسمح بها مكونات البرنامج المقرّر.

- العمل على الارتقاء بمكتسبات المتعلمين ومهاراتهم في البعض من المفاهيم المبرمجة ضمن برنامج السنة الفارطة والتي تعتبر ضرورية لاسترسال المكتسبات المعرفية والمهارية والمنهجية (ما تعلق بالسؤال كيف؟) وله آثاره حتى على بقية التعلّيمات (المواد) ويكون باعتماد تمثّل إدماجي يتخلّل البرنامج المخصّص لكل مستوى تعليمي. وقد تمّ تفريعها حسب المستويات ضمن الجداول التالية:

السنة الأولى:

يحافظ المدرّس على برنامج التربية التكنولوجية بالسنة الأولى وفق ما ورد في البرامج الرسمية 2004،

السنة الثانية

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	دعم المفاهيم والمحتويات المتصلة بـ: - تنظيم الأدوات المدرسية، - الحفاظ على نظافة الأدوات - تنظيم الفضاء	إمكانية إدراج مثل هذه الأنشطة والتّقاش بشأنها في حصص الحوار المنظم ودعم الأفكار والممارسات والسلوكيات المتفق بشأنها في حصص التربية التكنولوجية وباقي الحصص (ما يتعلّق بمشروع القسم)
02	توظيف العمليّات المتصلة بتقنيات التّشييد (التسطير، الطيّ، الإلصاق)	يمثل مدخلا لمحتويات تقنيات التّشييد المدرجة ضمن برنامج السنة الأولى. إمكانية استثمار حصص التربية التّشكيلية وكذلك أنشطة الكتابة وخاصّة في ما يتعلّق بالتّسطير،
* ملاحظة: يحرص المدرّس على التّواصل بلغة تقنية ملائمة وذلك بالعمل على إكساب المتعلّمين معجما لغويّا يناسب المقام المعرفي		

السنة الثالثة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	دعم المفاهيم والمحتويات المتصلة ب: - تنظيم الأدوات المدرسية والحفاظ على نظافتها - تنظيم الفضاء	تدرج هذه المفاهيم ضمن المحور الأول الخاص بالتقنيات الفلاحية دعما لهذه المفاهيم وتمهيدا لتصميم الفضاء الفلاحي المدرج ببرنامج الثالثة
02	توظيف العمليات المتصلة بتقنيات التشييد (التسطير، الطي، الإصاق)	تمثل مدخلا لمكونات هذا المحور في برنامج السنة الثالثة ويقع التركيز على تحسين قدرات الأطفال في هذه الأعمال التقنية تمهيدا للتغليف والتبطين (برنامج الثالثة)
* ملاحظة: يحرص المدرس على التواصل بلغة تقنية ملائمة وذلك بالعمل على إكساب المتعلمين معجما لغويا يناسب المقام المعرفي		

السنة الرابعة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	توظيف العمليات المتصلة بتقنيات التشييد (التسطير، الطي، الإصاق)	تمثل مدخلا لمكونات هذا المحور في برنامج السنة الرابعة ويقع التركيز على تحسين قدرات الأطفال في هذه الأعمال التقنية تمهيدا لعمليتي التغليف والتبطين (برنامج الرابعة) وقد تم حذفه من برنامج الثالثة المخفف 2020-2021.
02	ما يتصل باستعمال التقنيات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال	يتم تناول البرنامج من بداياته واعتبار أن المتعلم في السنة الثالثة لم يتلق دروسا في هذا المحور. ويساعد في ذلك أن البرنامج المقرر لسنة 2004 حيث يحدد نفس المفاهيم والمحتويات للسنتين الثالثة والرابعة.
* ملاحظة: يحرص المدرس على التواصل بلغة تقنية ملائمة وذلك بالعمل على إكساب المتعلمين معجما لغويا يناسب المقام المعرفي		

السنة الخامسة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	توظيف العمليّات المتّصلة بتقنيات التّشبيد (التسطير، الطّي، الإلصاق، ...)	تمثّل مدخلا لمكوّنات محور تقنيات التّشبيد المحور في برنامج السنة الخامسة ويقع التّركيز على تحسين قدرات الأطفال في هذه الأعمال التّقنيّة تمهيدا للرّسم التّقني تعرّفا وقراءة وهو من مكونات برنامج السنة الخامسة.
02	ما يتّصل باستعمال التقنيات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتّصال	يتمّ تناول البرنامج من بداياته على اعتبار أنّ المتعلّم في السنة الرابعة لم يتلقّ دروسا في هذا المحور.
* ملاحظة: يحرص المدرّس على التّواصل بلغة تقنيّة ملائمة وذلك بالعمل على إكساب المتعلّمين معجما لغويّا يناسب المقام المعرفي		

السنة السادسة:

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
01	ما يتّصل باستعمال التقنيات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتّصال: استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفيّة ونظم التّشغيل	دعم مكتسبات المتعلّم في ما يهمّ الحاسوب، الأجهزة الطرفيّة، التّشغيل والإيقاف، ... مع التّركيز على الممارسة العمليّة والأنشطة التّفاعليّة التي تمكّن من التّعرف على المكوّنات والعمليّات التّقنيّة. يعتبر هذا مدخلا لدراسة برنامج السادسة الوارد في وثيقة التّخفيف وفق تخفيض الزمن لسنة 2018.
02		
* ملاحظة: يحرص المدرّس على التّواصل بلغة تقنيّة ملائمة وذلك بالعمل على إكساب المتعلّمين معجما لغويّا يناسب المقام المعرفي		

مجال التنشئة الاجتماعية

تكييف برامج مجال التنشئة الاجتماعية للسنة الدراسية 2021-2022

مع الإجراءات المتخذة بشأن العودة المدرسية خلال السنة الدراسية 2021-2022 والقاضية بالعودة إلى الزمن المدرسي العادي والتخلي عن العمل بنظام الأفواج كان لا بد من الرجوع إلى اعتماد:

- البرامج الرسمية 2004 الخاصة بالتربية الإسلامية بالنسبة لكل المستويات التعليمية،
- البرنامج المكيف للزمن المدرسي المخفف للسنة الدراسية 2018-2019 (سبتمبر 2018) بالنسبة للسنة السادسة والخاص ببقية مواد التنشئة الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا وتربية مدنية)
- البرنامج المكيف للزمن المدرسي المخفف للسنة الدراسية 2020-2021 (جويلية 2020) بالنسبة إلى السنة الخامسة والخاص ببقية مواد التنشئة الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا وتربية مدنية) والذي لم يقع اعتماده وتمّ هو الآخر تخفيفه تماشيا مع الإجراءات الخاصة بالكوفيد 19 خلال السنة الدراسية نفسها،

واعتبارا لكل الحثيات السابقة بات من الضروريّ تكييف البرامج في مجال التنشئة الاجتماعية خلال السنة الدراسية 2021-2022 وذلك وفق استراتيجيات عمل تضمن الاسترسال البيداغوجي وتدريج المفاهيم المعرفية، وتدعم نظام الدرجة المعتمد في هيكلة المرحلة الأولى للتعليم الأساسي. ويمكن اختزال أهم بنود الاستراتيجية في ما يلي:

- دعم المفاهيم والمحتويات التي تمّ تدريسها في السنة الفارطة والتي تعتبر ضرورية لحصول التعلّمات اللاحقة. أي ما يخدم المفاهيم والمحتويات المبرمجة للسنة الحالية،
- تدريس ما تمّ حذفه أو تناوله بشكل مدمج ضمن البرنامج المخفف للسنة الدراسية 2020-2021 حرصا على إكمال شبكة المفاهيم المدرجة بـ "البرامج المرجع" المعلن عنها في الفقرة السابقة، والتي تقدّم في الجدول التالي موزعة بحسب المواد والمستويات التعليمية، وللمدرّس حرية الاختيار بحسب ما تكشف عنه نتائج التقييمات المنجزة ويبقى الاختيار أيضا قائما بين تناول المفهوم في مرحلة العلاج والدعم أو اعتماد تمثّل إدماجي مع التقدّم في البرنامج المقرّر وهو الأفضل.

التربية الإسلامية

المستوى	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
بقية السنوات	الأولى	ينطلق المدرس مباشرة في تنفيذ البرنامج. المقرر منذ الأسبوع الأول للعودة المدرسية، وفق توزيعية تحترم المفاهيم والمحتويات المبرمجة وزمن التّمدرس كما ورد في روزنامة العطل المدرسيّة الصّادرة عن وزارة التربية.
	الثانية	* مراجعة السور القرآنيّة المدروسة بالسنة الأولى: الفاتحة، النَّاس، الفلق، الإخلاص، المسد، النَّصر، الكوثر، الماعون، قريش * دعم المعاني والقيم الإسلاميّة في ما يتعلّق بفضل الوالدين تمهيدا لتدريس المعاني المبرمجة بالسنة الثاني * دعم المعاني والقيم الإسلاميّة في ما يتعلّق بالنّظافة (نظافة البيت والجسم) تمهيدا لتدريس فوائد النّظافة المبرمجة بالسنة الثاني
	الثالثة	* مراجعة السور القرآنيّة المدروسة بالسنتين الأولى والثانية: الفاتحة، النَّاس، الفلق، الإخلاص، المسد، النَّصر، الكوثر، الماعون، قريش، الفيل، الهمة، العصر، التّكاثّر، القارعة، العاديّات، الزّلزلة، القدر، العلق، * دعم مكتسبات المتعلّمين حول نعم الله وذكر أمثلة من النعم المحسوسة، تمهيدا للاستدلال على قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون. * مراجعة المفاهيم المدروسة في ما يتّصل بالإحسان إلى الوالدين والإفصاح عن محبّتهما استعدادا لتناول الحفاظ على الأواصر الأسريّة،
	الرابعة	* مراجعة السور القرآنيّة المدروسة بالسنة الثالثة: التين، الشرح، الضّحى، اللّيل، الشّمس. * مراجعة المفاهيم المدروسة في ما يتّصل بالحفاظ على الأواصر الأسريّة تمهيدا لدراسة فوائد التّعاون داخل الأسرة، * مراجعة المفاهيم المدروسة في ما يتّصل بالاستدلال على قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون تمهيدا لدراسة العلاقة بين الخالق والمخلوق.

بقيّة السنوات	الخامسة	* مراجعة السور القرآنيّة المدروسة بالسنة الرابعة: الفجر، الغاشية، الأعلى، الطارق. * دعم المعاني المرتبطة بتبيّن العلاقة بين الخالق والمخلوق تمهيدا لدراسة الإفصاح عن وحدانيّة الله وتعداد مظاهر العدل الإلهي. * دعم المعاني المتّصلة بالإفصاح عن الإيمان بطاعة الرّسول خدمة لدراسة الإيمان بالرسول،
	السادسة	* مراجعة السور القرآنيّة المدروسة بالسنة الخامسة: البروج، الانشقاق، المطفّفين، الانفطار، * دعم المعاني المرتبطة بأداء الفرائض: الشهاداتتان، الوضوء، التيمّم، خدمة لبقيّة الفرائض المبرمجة للسنة السادسة.

التاريخ

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجيّة
الخامسة	ينطلق المدرس مباشرة في تنفيذ البرنامج. المقرر (برامج جويلية 2020 الخاصّة بالسنة الخامسة) منذ الأسبوع الأول للعودة المدرسية، وفق توزيعيّة تحترم المفاهيم والمحتويات المبرمجة وزمن التّمدرس كما ورد في روزنامة العطل المدرسيّة الصّادرة عن وزارة التربية. ملاحظة: يعاد توزيع الحصص وعددها وفق ما هو متوقّر من أيّام العمل الفعلي بالرجوع إلى روزنامة العطل	
السادسة	* إدراك علاقة الحدث بالزمان والمكان (وخاصّة في ما يرتبط بذاته) * تعرّف الوثائق التاريخيّة	* يعمل المدرّس على دعم المكتسبات الحاصلة لدى المتعلّمين، وتقدير الزمن باعتماد بالوحدات المستعملة (القرن، العقد، السنة) * تدريب المتعلّمين على بناء السلم الزمني (يتّصل بذاته) وكذلك ما يتّصل بتاريخ البلاد التونسيّة وخاصة ما يتعلق بالفترة القديمة والوسيطة حتّى انتشار الإسلام ببلاد المغرب.
	البلاد التونسيّة في الفترة الوسيطة	* مراجعة تواتر نشأة الدّول في البلاد التونسيّة (الدّولة الأغلبية، الدولة الفاطميّة، الدّولة الحفصيّة) بتعرّف مفاصل تواترها مع رسم السلم الزمني لهذا التّداول بين الدّول في بلا إفريقيا.

الجغرافيا

ع/ر	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجية
الخامسة	ينطلق المدرس مباشرة في تنفيذ البرنامج. المقرر (برامج جويلية 2020 الخاصة بالسنة الخامسة) منذ الأسبوع الأول للعودة المدرسية، وفق توزيعية تحترم المفاهيم والمحتويات المبرمجة وزمن التّمدرس كما ورد في روزنامة العطل المدرسيّة الصّادرة عن وزارة التربية. ملاحظة: يعاد توزيع الحصص وعددها وفق ما هو متوقّر من أيّام العمل الفعلي بالرجوع إلى روزنامة العطل	
السادسة	تحديد المواقع في الفضاء، الاتّجاهات، تحديد القارات، البحار والمحيطات تحديد البلاد التونسيّة،	دعم الاتجاهات الرئيسيّة والثانويّة وتحديد بعض الأجسام من خلال وضعيات لعبية تبدأ بالقاعة ثمّ يتوسّع الفضاء إلى المدرسة والمنطقة ... يعتمد المرّبي الخرائط في تعرّف القارات والبلدان (بما في ذلك تونس) مع الحرص على توفير المحامل الرقميّة بما تسمح به الظروف والإمكانات،
	يتعرّف خصوصيات المجال: - الطبيعيّة: تعرّف مختلف أنواع التّضاريس والمناخ - الاقتصاديّة: المرتبطة بأنشطة البشر (مشهد ريفي، حضري، ...)	يركّز المدرّس على: - تعرّف مختلف أنواع التّضاريسيّة - خصوصيّة المشهد الريفيّ / الحضريّ والفروق بينهما، - تعرّف تركيبة بعض المدن الكبرى (تونس العاصمة)

تربية مدنيّة (*)

ع/د	المفاهيم والمحتويات	توصيات منهجيّة
الخامسة	ينطلق المدرس مباشرة في تنفيذ البرنامج. المقرر منذ الأسبوع الأول للعودة المدرسية، وفق توزيعيّة تحترم المفاهيم والمحتويات المبرمجة وزمن التّمدرس كما ورد في روزنامة العطل المدرسيّة الصّادرة عن وزارة التربية.	
السادسة	الطّفل في العائلة / في المدرسة: ثنائيّة الحق/الواجب - تجاه العائلة - تجاه المدرسة	- يدعم المدرّس هذه المفاهيم باعتماد وضعيّات إدماجيّة واتباع التّمثليّ البيداغوجي المناسب لمثل هذه الوضعيّات مع تنويع المحامل (وثائق متنوّعة، بحوث منزليّة، ...) - تركّز الوضعيّات على واقع الطّفل وتوفّر له فرص تحليل بعض الظّواهر ونقدها وإيجاد البدائل المناسبة،
	الطّفل والوطن: - احترام الملك الخاصّ والملك العموميّ - التقسيم الإداريّ والترابيّ للبلاد التونسيّة	تدرّس هذه المفاهيم المحذوفة من برنامج الخامسة بعد التخفيف جراء الكوفيد 19 لما لها من أثر إيجابيّ على فهم واستيعاب مختلف المحاور والمفاهيم المبرمجة للسنة السادسة (الانتخاب، الإدارات وعلاقة المواطن بها، اعتماد التّمثليّ البيداغوجي الذي يحترم محطات التعلّم (الاستكشاف، التعلّم الآلي، الإدماج، ...)
(*) بالنّسبة للتربية المدنيّة يحسن بالمدرّس الانطلاق من هذه المفاهيم والمحتويات التابعة للسنة الخامسة ثمّ يمرّ إلى برنامج السادسة.		