

Module 1 - Journée 1

J'apprends une nouvelle graphie

S = Z

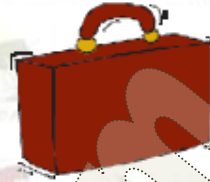


Je découvre.

Z



un lézard



S

une valise

1) Je mets une croix sous le dessin quand j'entends



X



X



X

2) Je lis la phrase et je souligne les mots où j'entends

Denise et Elisabeth regardent un film de Zorro à la télévision.



Je m'entraîne.

4) Je relie par une flèche et j'écris les mots.

mai

X

zon

→

le

gazon

rai

X

zaine

→

une

quinzaine

ga

X

son

→

une

maison

quin

X

sin

→

du

raisin



Je produis.

5) Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les six étiquettes qui conviennent :

Au marché

Zazie

des fraises

achète

et

une gazelle

des cerises



Au marché, Zazie achète des fraises et des cerises.

5

Module 1 - Journée 2

J'apprends à employer la phrase.



Je m'entraîne.

1) Je relie par une flèche pour former trois phrases :

Les petits élèves

Le directeur

Un gros chat

Tous les parents

dit bonjour aux parents.

attendent la sortie des enfants.

sont en classe.

2) Je mets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

après - classe - la - tu - à - la - rentres - maison

Après la classe tu rentres à la maison.

ce - les - sont - matin - sages - élèves.

Ce matin les élèves sont sages.



Je produis.

3) Je forme 3 phrases pour décrire la scène.

le maître

la directrice

Lucie

au tableau

sur la table

range

les livres

écrit

le vase

pose

une élève



Aujourd'hui, c'est la rentrée.

Le maître écrit au tableau.

La directrice pose une vase sur la table.

Une élève range les livres.

J'apprends une nouvelle graphie

k - q



Je découvre.



k

un kangourou



qu

un masque

1) Je mets une croix sous le dessin quand j'entends

k



X



X



X



X



2) Je lis et je souligne les mots où j'entends

k

Monique va préparer des gâteaux.

Elle achète un kilo de sucre, un paquet de café et quatre tablettes de chocolat.



Je m'entraîne.

4) Je relie par une flèche et j'écris les mots.

bar ~~X~~ pi → un képi mas ~~X~~ tre → quatre
 ké ~~X~~ que → une barque qua ~~X~~ que → le masque



Je produis.

5) Je regarde le dessin et j'écris une phrase

avec les mots : bouquet quinze



Karima achète un bouquet de fleurs contenant quinze jolies fleurs .

Module 1 - Journée 3

J'apprends à conjuguer le verbe « être » au présent



Je m'entraîne.

1) Je relie par une flèche.

- | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| Nous | • | • | suis en 4 ^{ème} année. |
| Cet élève | • | • | sommes au mois d'octobre. |
| Tu | • | • | est nouveau dans la classe. |
| Ils | • | • | es mon ami. |
| Vous | • | • | sont bien sages. |
| Il | • | • | n'êtes pas en retard. |
| Les enfants | • | • | |

2) Je complète les phrases avec le verbe « être » au présent.

- C'est la récréation, vous **êtes** dans la cour.
- Je ne **suis** pas d'accord.
- Maman **est** inquiète car bébé **est** malade.
- Tu **es** contente parce que tes grands-parents **sont** là.



Je produis.

3) Je construis trois phrases avec le verbe « être » au présent.

De retour chez lui, un nouvel élève parle de sa première journée à l'école.

Il dit :

« Je **suis en 4^{ème} année.**..... »

Les salles de classe **sont très vastes.**..... »

La directrice **Est gentille.**..... »

J'apprends comment se construit un texte



Je réfléchis.

La nouvelle élève

Manuel page 13

1) J'observe les dessins et j'écris les noms des personnages.



Monsieur Mercier
Le directeur de l'école



Caroline
La nouvelle élève.



Madame Marceau
La maîtresse

2) Je relie chaque personnage à ce qu'il fait.

Le directeur de l'école

La maîtresse

Caroline

se présente à la classe.

accompagne la nouvelle élève en classe.

apprend aux élèves à lire.

présente la nouvelle élève.

3) Je complète.

Le personnage principal de cette histoire est **La nouvelle élève Caroline Lebrun.**

4) Je complète par : le directeur, la maîtresse ou Caroline

Caroline dit : « J'ai neuf ans, j'habite à la rue Pasteur. »

Le directeur dit : « Voici une nouvelle élève. »

La maîtresse dit : « Présente-toi à tes camarades. »

J'apprends à raconter une histoire



Je m'entraîne.

a/ Je lis le texte.

La famille vient de s'installer au bord de la rivière. La mère commence à servir le goûter.

Tout à coup, on entend un grand « piouf ! » Toutes les têtes se tournent dans la direction du bruit. La voiture est en train de s'enfoncer dans l'eau. Le père a oublié de serrer le frein à main.

b/ Je mets une croix devant le titre qui convient au texte.

C'est la rentrée

Un drôle de pique-nique

Au bord de la mer

c/ • Je relis le texte et j'encadre le début de cette histoire.

d/ • J'observe l'image et j'écris la fin de cette histoire.



Heureusement les
pompiers arrivent tout de
suite.
Il ont retiré la pauvre
voiture de l'eau. quelle
journée !

J'apprends une nouvelle graphie

g = g



Je découvre.

g = j



un pigeon



g = g

une guitare

1) Je mets une croix (x) sous le dessin quand j'entends **j** et deux croix (xx) quand j'entends **gu**.



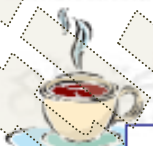
XX



XX



X



X



Je m'entraîne.

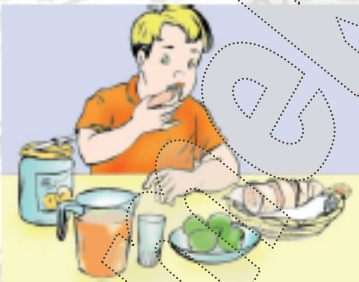
3) Je relie par une flèche et j'écris les mots.

gi ~~X~~ ge → la **plage** ba ~~X~~ let → un **gilet**
 pla ~~X~~ got → un **gigot** gi ~~X~~ gue → une **bague**



Je produis.

4) a- Je regarde le dessin et je complète par:



garçon orange figue goûter mange

Le petit **garçon**... prend son **goûter**.....

Il **mange**..... du pain, de la confiture

de **figue**..... et boit du jus d'**orange**.....

b- J'ajoute une phrase : Ensuite, **Il met son tablier,**.....

Prend son cartable, et se dirige vers l'école......

J'intègre ce que j'ai appris



Je produis.

1) a- J'écris une phrase sous chaque dessin.



Où est Gustave ?

Gustave est dans la salle de bain.



Que fait-il dans la cuisine ?

Gustave prend son petit déjeuner.



Où va-t-il ?

Gustave va à l'école.

b- Je mets les phrases en ordre pour former un texte.

Aujourd'hui, Gustave est bien content.

D'abord, **Il fait sa toilette.**

Ensuite, **Il prend son petit déjeuner.**

Enfin, **Il va à l'école.**

2) a- Je complète le texte avec le verbe « être » au présent.

Magali **est** sur le chemin de l'école. Elle aide un aveugle à traverser la rue.

«- Tu **es** gentille, lui dit l'aveugle.

- Je **suis** heureuse de vous rendre service», répond-elle.

b- J'ajoute une phrase à ce texte.

Après, **Magali va à l'école très contente.**

3) Je réponds aux questions pour raconter la mésaventure d'Eric.

Je n'oublie pas les majuscules et les points.



Où est Eric ?

Eric est sur la branche de l'arbre.



Que lui arrive-t-il ?

La branche de l'arbre se casse.



Comment sont ses parents ?

Les parents sont fâchés.

J'apprends comment se construit un texte



Je réfléchis.

Les deux amies

Manuel page 19

1) Je complète le tableau pour dire ce que font les deux fillettes Nadia et Caroline.

Le matin, **Nadia et Caroline sont assises en classe ensemble .**
 A midi, **elles mangent ensemble à la cantine**
 L'après-midi, **Elle vont chez Mademoiselle Leclerc : le**

2) a- Je lis les phrases.

- Les deux fillettes adorent la musique et la danse.
- La nouvelle élève fait la connaissance de Nadia.
- Lundi matin, le directeur accompagne Caroline dans sa nouvelle classe.
- Elles sont devenues amies.

b- J'écris chaque phrase à sa place.

Début

Début

**Lundi matin, le directeur de accompagne
 Caroline dans sa nouvelle classe .**

Ensuite

Ensuite

**La nouvelle élève fait la connaissance de
 Nadia .**

Fin

Fin

Elles sont devenues amies .

3) Je numérote les phrases pour obtenir la suite de l'histoire.

- 4 • Avant de se séparer, elles s'embrassent tendrement.
- 2 • Sur leur chemin, elles achètent de petits gâteaux au chocolat.
- 1 • Après la classe, Caroline et Nadia rentrent chez elles.
- 3 • Elles les mangent en riant.

J'apprends à raconter une histoire



Je m'entraîne.

1) Je lis le texte.

Jean l'étourdi

Le matin Jean se lève tôt, il sort de son lit, fait sa toilette et s'habille.

Ensuite, Jean prend son petit déjeuner, puis il prépare ses affaires et prend son cartable. Avant de sortir, il caresse son chien.

Il traverse la rue et arrive devant l'école. Mais il n'y a personne ! Il rentre alors à la maison. Il dit à sa mère : « Incroyable ! Aujourd'hui, personne n'est venu à l'école.

– C'est normal, répond la mère. Aujourd'hui c'est dimanche ! ».

2) Combien y a-t-il de personnages dans cette histoire ?

.....2..... personnages.

3) Qui dit ?

• « Incroyable ! Aujourd'hui, personne n'est venu à l'école » :

C'estJean.....

• « C'est normal. Aujourd'hui c'est dimanche ! » :

C'estLa mère.....

4) J'entoure les mots qui indiquent l'ordre des actions.

5) J'imagine le début de cette histoire. Je l'écris dans le cadre sous le titre.