امتحان إيقاظ علمي السنة الخامسة الثلاثي الأول أنموذج 2

| السند عدد 1: شارك رامي أفراد عائلته في نزهة إلى إحدى المناطق الطّبيعيّة الخلاّبة في بلادنا. انطلقت | |
|--|------------------------------|
| ا السند عدد 1* شارك رامي إفراد عائلته في نر هه إلى إحدى المناطق الطبيعية الخلاية في بلاديا انطلقت | |
| <u>=</u> | |
| الستيّارة بهم في الصّباح الباكر، وفي الطّريق اضطرّ الأب إلى إنارة منارات السّيّارة والتّخفيف من السّرعة | |
| | |
| فَتِعجّب رامي مِن ذلك وقال لأبيه: « لقد عهدتك تضيء المنارات ليلا فلماذا تضيئها نهارا يا أبي؟» | |
| التعليمة <u>1-1</u> : أجيب عن سؤال رامي. | |
| | |
| | مع 2 |
| | |
| التعليمة 12: أرسم مسار ضوء منارتَيْ السّيّارة. | |
| | معـ 1 |
| | |
| | Ш |
| | |
| | |
| التعليمة 1-2: أعلّل رسمى: | |
| التّعليمة 1ـ3: أعلّل رسمي: | |
| ينتفر الضوء كالمنافع المنافع ا | 2 - |
| | مع 2 |
| | لــا |
| السند عدد 2: اشتدت حرارة الشّمس بعد الظّهر فتوجّه أفراد العائلة إلى الشاطئ صاح رامي: « | |
| انظروا! إنَّها سُمَيْكات تسبح في الماع!» | |
| | |
| التعليمة 1-2: كيف تمكن رامي من رؤية الأسماك؟ | |
| | مع 2 |
| | L_1 |
| | |
| السند عدد 3: في آخر النّهار استعد أفراد العائلة للرّجوع وفي طريق العودة أسدل اللّيل ستاره وبان | |
| القمر والنَّجوم فأنار الأب منارات السِّيَّارة . ﴿ حَالِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ السَّيَّارِة السِّيّارة اللَّهُ اللَّالِي اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللّلْمُلْلِيلُولُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا الل | معہ 1 |
| التعليمة 1-3: أحدد المصادر الضوئية المذكورة في السند وأكتبها في الجدول. | |
| | |
| | |
| مصادر ضوئيّة طبيعيّة مصادر ضوئيّة اصطناعيّة | |
| | |
| | _ |
| | معـ 1 |
| | معـ 1 |
| | م د 1 |
| | مع 1 ا |
| mustabuli com | مع 1 ك |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الذخيل: | ے معال |
| التعليمة 2-3: أشطب العنصر الذخيل: | مع 1 ا |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: | 1 |
| التعليمة 2-3: أشطب العنصر الذخيل: | مع 1 ا |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: | مع 1 ا مع 1 |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: | 1 * ^ |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: | 1 ** _ _ _ _ |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: الشّمعة الكتاب | 1 - x |
| التّعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: الشّمعة الكتاب الكتاب التّعليمة 3.3: أربط بالتّعليل المناسب: | |
| التعليمة <u>2.3</u> : أشطب العنصر الدّخيل: أجسام مضيئة الكتاب التّعليمة <u>3.3</u> : أربط بالتّعليل المناسب: القمر يبعث الضّوء من ذاته. | 1 - |
| التعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: الشّمعة التعليمة 3.3: أربط بالتّعليل المناسب: القمر يبعث الضّوء من ذاته: | 1 ** |
| التعليمة 2.3: أشطب العنصر الذخيل: الشمعة المحتام مضيئة الكتاب التعليمة 3.3: أربط بالتعليل المناسب: القمر يبعث الضوء من ذاته. رأى الأطفال القمر ليلا لأنّ: القمر جسم مضيئ. | 1 ** 1 ** 1 ** 1 ** |
| التعليمة 2.3: أشطب العنصر الدّخيل: الشّمعة التعليمة 3.3: أربط بالتّعليل المناسب: القمر يبعث الضّوء من ذاته: | 1 20 1 L |



| J) | ها الضّوء كلّيّا. | | Manuficani C | Sin |
|--|-------------------|------------------------------------|--------------|------------------------|
| | | و مکتبت | 50° 8 | تبتاع |
| San mononen co | عايير عايير | إسناد الأعداد معايير الحدّ الأد | نىي. | مع التّمز |
| مستويات التّملّك | | معـ 1 | مع 2 | مد 3 |
| انعدام التّملّك | | 0 | 0 | 1.5 |
| دون التّملّك الأدن | 1 | | 3 2 1 | 3 |
| التّملّك الأدنى التّملّك الأقصى | | 6° (9 8 | 6 5 | 5 |
| Schriff | Www.mes.forces.co | | etobell.com | |
| وكتبتاح | مكتبتاج | | | تبتع |
| STITE OF THE STATE | Sing a | | | تبتا <u>ه</u> تبتاه |
| STITE STATE OF THE | | | | تبته تبته تبته |

