

امتحان إنتاج كتابي السنة الرابعة الثلاثي الأول مع الإصلاح

التعليمية : أعبّر عن الأحداث المقترحة بما يناسب من الجمل و أوصل كتابة النص :

..... 	البداية : وَقُوفَ سَمِيرَ وَنَبِيلَ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجِوَارِ قُمَامَاتٍ .	1 مد
..... 	الوسط : - انزعاجُ الأطفالِ مِنْ مَنَظَرِ القُمَامَاتِ . - خَطَرَتِ بِذَهْنِ سَمِيرَ فِكْرَةٌ .	2 مد
..... 	- إِنجَازَ مَا اتَّفَقُوا عَلَيْهِ .	3 مد
..... 		4 مد

النهاية :

- نَتِيجَةُ الْعَمَلِ الَّذِي قَامُوا بِهِ .

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى			معايير التميز
مستويات التملك	مع 1	مع 2	مع 4	مع 3
انعدام التملك (- - -)	0	0	0	2.5
دون التملك الأدنى (- - +)	1.5	2	1.5	2.5
التملك الأدنى (- + +)	3	4	3	5
التملك الأقصى (+ + +)	4.5	6	4.5	5

الإصلاح

أثناء عودة سمير وصديقه نبيل من المدرسة ، تهاطل المطر بشدة فأسرع الطفلان للاحتماء منه بالوقوف تحت شجرة بجوار أرض خالية إلا من القمامات .

أندهش سمير ، وقال لصديقه نبيل : " أتذكر حين كنا نلعب في هذه الأرض ونحن صغارا ؟ حينها كانت نظيفة ... ! " أجابه نبيل : " نعم ! وها قد امتلأت بالقمامات ، وهذا يُزعج أهل الحي لأنها مصدر للحشرات والجراثيم . "

شد انتباه سمير ثمؤبرعم وسط القمامات ، فخطرت بذهنه فكرة تنظيف الأرض ، وزرعها بالأشجار كي تصبح مصدر جمال لسكان الحي ، فتمنحهم المزيد من الأكسيجين النقي وتخلصهم من التلوث . أخبر سمير ونبيل أطفال الحي بفكرتهما فرحبوا بها ، واتفقوا على تنظيف الأرض الخالية ...

وفي اليوم الموالي حضر الأطفال جميعهم ، وأنطلقوا في إنجاز ما اتفقوا عليه بحماس وجدية ، وعند انتهائهم من الأشغال قال نبيل : " ما رأيكم في إشراك أهل الحي في غرس الأرض المنظفة ، وغرس شجرة أمام كل منزل ؟ " صاخوا جميعا : " نعم الفكرة ! "

وبعد أيام تغير منظر الحي ، وتناقل أهل الأحياء الأخرى خبر جمال حي سمير ونبيل ، وبقعة الأرض التي أصبحت منتزها للجميع ، بعد أن كانت مرتعا للقمامات والحشرات الضارة .

علم مسؤولو البلدة بما قام به أطفال الحي فقرروا منحهم " جائزة أجمل حي "